

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа-Югры**  
**Администрации города Нефтеюганска**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им.А.А.Ивасенко»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

Протокол №1  
от «1» сентября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора



Коптева Е.Ю.  
Протокол №1 от «01»  
сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Скокова А.А.  
Приказ №865 от «01»  
сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для обучающихся 8-9 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) для 8-9-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ в 8-9-х классов отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### Личностные результаты

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

##### *Познавательные:*

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

##### *Регулятивные:*

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

##### *Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

#### Предметные результаты

##### *Учащиеся научатся:*

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института;
- характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Итоговый и промежуточный контроль знаний, обучающихся осуществляется в виде тестирования.

##### Учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – 3 изд. Перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – 3 изд. Перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

##### УМК учителя:

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – 3 изд. Перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – 3 изд. Перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: Вентана-Граф, 2017.

Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

УМК учащегося:

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – 3 изд. Перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – 3 изд. Перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Критерии оценивания подготовленности учащихся

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, умениями и навыками.

Оценка знаний учащихся:

Исходя из поставленных целей и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений:

Оценка «5»:

- практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приемы проводятся в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдаются требования правил техники безопасности.

Оценка «4»:

- выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;
- в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;
- приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна незначительная ошибка.

Оценка «4»: ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Оценка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Критерии оценок в форме тестов:

Оценка «5»: работа выполнена на 87-100%

Оценка «4»: работа выполнена на 66-86%

Оценка «3»: работа выполнена на 42-65%

Оценка «2»: работа выполнена на 2-42%

## Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2
2	Модуль «Безопасность в быту»	6
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	4
4	Модуль «Безопасность в общественных местах»	4
5	Модуль «Безопасность в природной среде»	3
6	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	7
7	Модуль «Безопасность в социуме»	3
8	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	2
9	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3
Общее количество часов по программе		34

## Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов
1	Модуль «Безопасность в быту»	1
2	Модуль «Безопасность на транспорте»	5
3	Модуль «Безопасность в общественных местах»	2
4	Модуль «Безопасность в природной среде»	8
5	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	3
6	Модуль «Безопасность в социуме»	4
7	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	3
8	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4
9	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	4
Общее количество часов по программе		34

Поурочное планирование

8 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
1			Цель и основные понятия предмета ОБЖ
2			Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
3			Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений
4			Пожарная безопасность в быту
5			Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования
6			Предупреждение ситуаций криминального характера
7			Предупреждение бытовых травм
8			Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения
9			Правила дорожного движения
10			Безопасность пешехода
11			Безопасность пассажира
12			Безопасность водителя
13			Основные опасности в общественных местах
14			Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков
15			Пожарная безопасность в общественных местах
16			Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
17			Правила безопасного поведения на природе
18			Безопасные действия при автономном существовании в природной среде
19			Безопасное поведение на водоёмах
20			Общие представления о здоровье
21			Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний
22			Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний
23			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях
24			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях
25			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях
26			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях

27			Общение - основа социального взаимодействия
28			Манипуляция и способы противостоять ей
29			Безопасное поведение и современные увлечения молодежи
30			Общие принципы безопасности в цифровой среде
31			Безопасные правила цифрового поведения
32			Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму
33			Безопасные действия при угрозе теракта
34			Безопасные действия при совершении теракта

Поурочное планирование  
9 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
1			Пожарная безопасность в быту
2			Безопасность пассажира
3			Безопасность водителя
4			Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях
5			Безопасность пассажиров на различных видах транспорта
6			Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте
7			Пожарная безопасность в общественных местах
8			Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
9			Безопасные действия при автономном существовании в природной среде
10			Пожарная безопасность в природной среде
11			Безопасное поведение в горах
12			Безопасное поведение на водоёмах
13			Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами
14			Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе
15			Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана
16			Экология и её значение для устойчивого развития общества
17			Психическое здоровье и психологическое благополучие



18		Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях
19		Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях
20		Общение - основа социального взаимодействия
21		Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
22		Манипуляция и способы противостоять ей
23		Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи
24		Опасные программы и явления цифровой среды
25		Безопасные правила цифрового поведения
26		Деструктивные течения в Интернете и защита от них
27		Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму
28		Безопасные действия при угрозе теракта
29		Безопасные действия при совершении теракта
30		Безопасные действия при совершении теракта
31		Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
32		Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
33		Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
34		Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций