

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ИВАСЕНКО АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2022
протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Английский для начинающих»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ляш Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2022 г

Пояснительная записка

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

На занятиях кружка «Английский для начинающих» учащиеся приобретают знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, с пользой проводят свое свободное время.

Основная деятельность, осуществляемая на занятиях кружка «Английский для начинающих» направлена на:

- приобретение и совершенствование знаний по английскому языку в целях формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение, так как изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- развитию их познавательных способностей; формированию обще учебных умений учащихся. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения;
- содействует общему речевому развитию учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение

Данная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе:

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;
- Приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692) .

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Уровень программы

Содержание и материал программы соответствует «Стартовому уровню», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы

Программа включает в себя социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению интереса к изучению иностранного языка.

Новизна программы

Новизна программы заключается в следующем:

- используются разнообразные формы обучения: путешествие, экскурсия, соревнование;
- большое значение отводится использованию игры (лексическая, фонетическая, грамматическая);
- применяются современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.

Цель программы

Создание условий для развития коммуникативно-речевого общения обучающихся на английском языке.

Задачи программы

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- развивать память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- воспитание интереса к изучению английского языка.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 7-8 лет. В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. У

детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. В возрасте 7-8 лет ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут принимать участие в постановках сказок, играх на английском языке.

Условия реализации программы

В объединение принимаются все желающие от 7 до 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор детей в объединение проходит на основании заявления законных представителей.

Численный состав групп до 16 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности на занятиях – групповая.

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Срок реализации программы

1 год (68 часов).

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 мин.

Формы занятий

Максимальная наполняемость группы-16 человек.

Форма организации обучения – групповая.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Предметные:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
7. иметь навыки творческой деятельности.

Периодичность оценки результатов и способов определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: теста.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: теста.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части модуля/программы и проводится в форме: теста.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: теста.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2. Учебный план

№ п.п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос
2.	Давайте познакомимся	14	4	10	Тестирование, игры, практические задания.
3.	Семья	16	5	11	Тестирование, игры, практические задания.
4.	Игрушки	19	7	12	Тестирование, игры, практические задания.
5.	Игры	16	5	11	Тестирование, игры, практические задания.
6.	Итоговая аттестация	1	1		Тестирование
7.	Итоговое занятие	1		1	Игра

	Итого часов:	68	23	45	
--	---------------------	----	----	----	--

3. Календарный учебный график

І группа

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
І. Вводное занятие (1 ч.)							
1.1.			групп.	1	Вводное занятие	уч. каб.	опрос
ІІ. Давайте познакомимся (14 ч.)							
2.1.			групп.	1	Как познакомиться с английскими ребятами. Знакомство со сказочными героями.	уч. каб.	тестирование
2.2.			групп.	1	Здравствуйте! До свидания!	уч. каб.	игра
2.3.			групп.	1	Ответы «Да», «Нет».	уч. каб.	игра
2.4.			групп.	2	Who are you? Кто ты?	уч. каб.	практическое задание
2.5.			групп.	3	Возраст. How old are you? Сколько тебе лет?	уч. каб.	практическое задание
2.6.			групп.	4	Откуда ты? Where are you from?	уч. каб.	игра
2.7.			групп.	2	Урок – повторение на тему «Знакомство»	уч. каб.	тестирование
ІІІ. Семья (16 ч.)							
3.1.			групп.	3	Моя семья и я. Члены моей семьи	уч. каб.	тестирование
3.2.			групп.	3	Мои родственники.	уч. каб.	тестирование
3.3.			групп.	1	Я люблю свою семью.	уч. каб.	практическое задание

3.4.			групп.	2	Кто есть в твоей семье?	уч. каб.	игра
3.5.			групп.	2	Кого нет в твоей семье?	уч. каб.	игра
3.6.			групп.	2	Мой друг. Счёт до 3.	уч. каб.	практическое задание
3.7.			групп.	3	Повторение по теме «Семья»	уч. каб.	практическое задание
IV. Игрушки (19 ч.)							
4.1.			групп.	1	Мои игрушки.	уч. каб.	тестирование
4.2.			групп.	1	Моя любимая игрушка. Счёт от 1 до 7.	уч. каб.	тестирование
4.3.			групп.	1	Решаем примеры на английском языке. Сколько у тебя игрушек?	уч. каб.	практическое задание
4.4.			групп.	1	Сколько у тебя игрушек? Счёт до 10.	уч. каб.	игра
4.5.			групп.	2	Какие игрушки у тебя есть?	уч. каб.	игра
4.6.			групп.	1	Мои любимые игрушки. Игрушка моего друга.	уч. каб.	практическое задание
4.7.			групп.	1	«Давайте поиграем!»	уч. каб.	практическое задание
4.8.			групп.	1	Игрушки Нелли.	уч. каб.	тестирование
4.9.			групп.	2	Повторение по теме «Игрушки»	уч. каб.	тестирование
4.10.			групп.	1	Учимся называть номер телефона.	уч. каб.	практическое задание
4.11.			групп.	1	Игрушки Лего.	уч. каб.	игра
4.12.			групп.	1	Скакими игрушками ты любишь играть?	уч. каб.	игра
4.13.			групп.	2	Учимся задавать вопросы.	уч. каб.	практическое задание
4.14.			групп.	1	Отрицательное предложение	уч. каб.	практическое задание
4.15.			групп.	1	Маленькие и большие игрушки.	уч. каб.	тестирование
4.16.			групп.	1	Повторение по теме «Игрушки».	уч. каб.	игра

V. Игры (16 ч.)							
5.1.			групп.	2	В парке.	уч. каб.	игра
5.2.			групп.	1	Любимые игры английских мальчиков и девочек.	уч. каб.	игра
5.3.			групп.	1	В какие игры ты любишь играть?	уч. каб.	практическое задание
5.4.			групп.	1	Разговор об играх.	уч. каб.	практическое задание
5.5.			групп.	1	Игра «КВН»	уч. каб.	игра
5.6.			групп.	1	«Я люблю играть!»	уч. каб.	тестирование
5.7.			групп.	3	«Я люблю играть!»	уч. каб.	практическое задание
5.8.			групп.	3	Что я люблю и не люблю делать?	уч. каб.	практическое задание
5.9.			групп.	3	Любимые дела дома.	уч. каб.	игра
VI. Итоговая аттестация (1 ч.)							
6.1.			групп.	1	Итоговая аттестация	уч. каб.	тестирование
VII. Итоговое занятие (1 ч.)							
7.1.			групп.	1	Итоговое занятие	уч. каб.	игра

II группа

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие (1 ч.)							
1.1.			групп.	1	Вводное занятие	уч. каб.	опрос
II. Давайте познакомимся (14 ч.)							
2.1.			групп.	1	Как познакомиться с английскими ребятами. Знакомство со сказочными героями.	уч. каб.	тестирование
2.2.			групп.	1	Здравствуйтесь! До свидания!	уч. каб.	игра
2.3.			групп.	1	Ответы «Да», «Нет».	уч. каб.	игра

2.4.			групп.	2	Who are you? Кто ты?	уч. каб.	практическое задание
2.5.			групп.	3	Возраст. How old are you? Сколько тебе лет?	уч. каб.	практическое задание
2.6.			групп.	4	Откуда ты? Where are you from?	уч. каб.	игра
2.7.			групп.	2	Урок – повторение на тему «Знакомство»	уч. каб.	тестирование
III. Семья (16 ч.)							
3.1.			групп.	3	Моя семья и я. Члены моей семьи	уч. каб.	тестирование
3.2.			групп.	3	Мои родственники.	уч. каб.	тестирование
3.3.			групп.	1	Я люблю свою семью.	уч. каб.	практическое задание
3.4.			групп.	2	Кто есть в твоей семье?	уч. каб.	игра
3.5.			групп.	2	Кого нет в твоей семье?	уч. каб.	игра
3.6.			групп.	2	Мой друг. Счёт до 3.	уч. каб.	практическое задание
3.7.			групп.	3	Повторение по теме «Семья»	уч. каб.	практическое задание
IV. Игрушки (19 ч.)							
4.1.			групп.	1	Мои игрушки.	уч. каб.	тестирование
4.2.			групп.	1	Моя любимая игрушка. Счёт от 1 до 7.	уч. каб.	тестирование
4.3.			групп.	1	Решаем примеры на английском языке. Сколько у тебя игрушек?	уч. каб.	практическое задание
4.4.			групп.	1	Сколько у тебя игрушек? Счёт до 10.	уч. каб.	игра
4.5.			групп.	2	Какие игрушки у тебя есть?	уч. каб.	игра
4.6.			групп.	1	Мои любимые игрушки. Игрушка моего друга.	уч. каб.	практическое задание
4.7.			групп.	1	«Давайте поиграем!»	уч. каб.	практическое задание

4.8.			групп.	1	Игрушки Нелли.	уч. каб.	тестирование
4.9.			групп.	2	Повторение по теме «Игрушки»	уч. каб.	тестирование
4.10.			групп.	1	Учимся называть номер телефона.	уч. каб.	практическое задание
4.11.			групп.	1	Игрушки Лего.	уч. каб.	игра
4.12.			групп.	1	Скакими игрушками ты любишь играть?	уч. каб.	игра
4.13.			групп.	2	Учимся задавать вопросы.	уч. каб.	практическое задание
4.14.			групп.	1	Отрицательное предложение	уч. каб.	практическое задание
4.15.			групп.	1	Маленькие и большие игрушки.	уч. каб.	тестирование
4.16.			групп.	1	Повторение по теме «Игрушки».	уч. каб.	игра
V. Игры (16 ч.)							
5.1.			групп.	2	В парке.	уч. каб.	игра
5.2.			групп.	1	Любимые игры английских мальчиков и девочек.	уч. каб.	игра
5.3.			групп.	1	В какие игры ты любишь играть?	уч. каб.	практическое задание
5.4.			групп.	1	Разговор об играх.	уч. каб.	практическое задание
5.5.			групп.	1	Игра «КВН»	уч. каб.	игра
5.6.			групп.	1	«Я люблю играть!»	уч. каб.	тестирование
5.7.			групп.	3	«Я люблю играть!»	уч. каб.	практическое задание
5.8.			групп.	3	Что я люблю и не люблю делать?	уч. каб.	практическое задание
5.9.			групп.	3	Любимые дела дома.	уч. каб.	игра
VI. Итоговая аттестация (1ч.)							
6.1.			групп.	1	Итоговая аттестация	уч. каб.	тестирование
VII. Итоговое занятие (1 ч.)							
7.1.			групп.	1	Итоговое занятие	уч. каб.	игра

4. Содержание

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний учащихся.

1. Раздел «Вводная часть»

1.1. Тема «Вводное занятие».

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика: Входной (диагностический) контроль

2. Раздел «Давайте познакомимся».

2.1. Тема «Как познакомиться с английскими ребятами. Знакомство со сказочными героями».

Теория: названия стран (the USA, Spain), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key,) , телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

2.2. Тема «Здравствуйте! До свидания!»

Теория: названия стран (France, Egypt,) , слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (bag, camera,) , телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

2.3 Тема Ответы «Да», «Нет».

Теория: названия стран (India, Russia), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (ticket, postcard) , телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

2.3. Тема «Who are you? Кто ты?»

Теория: названия стран (England, Brazil), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (a letter, an apple) , телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

2.4. Тема «Возраст. How old are you? Сколько тебе лет?»

Теория: названия стран (Japan, Mexico), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (an orange, a dictionary), телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

2.5. Тема «Откуда ты?»

Теория: названия стран (Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

2.6. Тема «Where are you from?»

Теория: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

2.7. Тема «Урок – повторение на тему «Давайте познакомимся».

Теория: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

3. Раздел «Семья»

3.1. Тема «Моя семья и я. Члены моей семьи».

Теория: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend)

Практика: притяжательные местоимения.

3.2. Тема «Мои родственники».

Теория: слова, обозначающие членов семьи (husband, wife).

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

3.3. Тема «Я люблю свою семью».

Теория: слова, обозначающие членов семьи (son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather).

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Составление диалогов по теме.

3.4. Тема «Кто есть в твоей семье?»

Теория: слова, обозначающие членов семьи (niece, nephew,), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

3.5. Тема «Кого нет в твоей семье?»

Теория: слова, обозначающие членов семьи (uncle, aunt), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

3.6. Тема «Мой друг. Счёт до 3».

Теория: слова, обозначающие членов семьи (uncle, aunt, stepmother, stepfather,), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

3.7. Тема «Повторение по теме «Семья».

Теория: слова, обозначающие членов семьи (mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

4. Раздел «Игрушки».

4.1. Тема «Мои игрушки».

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(Cat, dog, frog, monkey).

Практика: глагольная конструкция I have got a/an ...

4.2. Тема «Моя любимая игрушка. Счёт от 1 до 7».

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(donkey, doll).

Практика: вопрос How old are you?

4.3. Тема «Решаем примеры на английском языке. Сколько у тебя игрушек?»

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(ball, clock).

Практика: глагольная конструкция How much/many?

4.4. Тема «Сколько у тебя игрушек? Счёт до 10».

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(teddy bear, mouse, horse).

Практика: глагольная конструкция How much/many?

4.5. Тема «Какие игрушки у тебя есть?»

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(cow, zoo).

Практика: вопрос What toys do you have? , ответ I have...

4.6. Тема «Мои любимые игрушки».

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(bird, car).

Практика: вопрос What toys do you have? , ответ I have...

4.7. Тема «Игрушка моего друга».

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(dolphin, penguin).

Практика: вопрос What toys does he/ she has? , ответ He/She has...

4.8. Тема «Давайте поиграем!»

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(kitten, puppy).

Практика: вопрос What toys does he/ she has? , ответ He/She has...

4.9. Тема «Игрушки Нелли».

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(little, big, funny).

Практика: вопрос What toys does she has? , ответ She has...

4.10. Тема «Повторение по теме «Игрушки».

Теория: слова, обозначающих животных и игрушек(little, big, funny).

Практика: вопрос What toys does she has? , ответ She has...

4.11. Тема «Учимся называть номер телефона».

Теория: слова обозначающие цифры (One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten).

Практика: фраза My phone number is...

4.12. Тема «Игрушки Лего».

Теория: глаголы (like, draw, play, jump, run, want, ride, and, with, it).

Практика: фраза He/she can...

4.13. Тема «С какими игрушками ты любишь играть?»

Теория: глаголы (like, draw, play, jump, run, want, ride, and, with, it).

Практика: фраза He/she can...

4.14. Тема «Учимся задавать вопросы».

Теория: использование ранее выученной лексики по теме «Игрушки».

Практика: вопрос what kind of toy do you have?

4.15. Тема «Отрицательное предложение».

Теория: использование ранее выученной лексики по теме «Игрушки».

Практика: фраза «I don't have...».

4.16. Тема «Маленькие и большие игрушки».

Теория: использование ранее выученной лексики по теме «Игрушки».

Практика: фраза «I have a big/little toy».

4.17. Тема «Повторение по теме «Игрушки».

Теория: использование ранее выученной лексики по теме «Игрушки».

Практика: использование ранее выученные фразы, вопросы.

Раздел 5. «Игры».

5.1. Тема «В парке».

Теория: глаголы (run, swim.)

Практика: фраза «I can...»

5.2. Тема «Любимые игры английских мальчиков и девочек».

Теория: глаголы (jump, climb, sleep.)

Практика: фраза «I can...»

5.3. Тема «В какие игры ты любишь играть?»

Теория: глаголы (go, fly)

Практика: фраза «I can't...»

5.4. Тема «Разговор об играх».

Теория: глаголы (read, sing)

Практика: фраза «I can/can't...»

5.5. Тема «Игра «КВН».

Теория: использование ранее выученной лексики по теме «Игры».

Практика: фраза «I can/can't...»

5.6. Тема «Я люблю играть!»

Теория: слова и выражения по теме (What can you do? I can...).

Практика: упражнения на использование модальных глаголов.

5.7. Тема «Я люблю играть!»

Теория: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,)

Практика: упражнения на использование модальных глаголов.

5.8. Тема «Что я люблю и не люблю делать?»

Теория: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,)

Практика: упражнения на использование модальных глаголов.

5.9. Тема «Любимые дела дома».

Теория: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,)

Практика: упражнения на использование модальных глаголов.

6.Раздел «Итоговая аттестация».

Практика: применяют ранее полученные знания.

7.Раздел. « Итоговое занятие».

Теория: Подведение итогов года.

Методическое обеспечение

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие. Занятия проводятся в классе. Приоритетным является выполнение практических заданий, с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальный – подача материала всей группе учащихся;
- индивидуальный – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении трудностей;
- групповой – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Наряду с обычными формами организации учебной деятельности эффективно использование на занятиях познавательных игр, праздников, придумывания и разгадывания кроссвордов, конкурсов. Такие формы занятий позволяют учащимся получить дополнительные знания, закрепить уже имеющиеся знания, а так же будут способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, самоуважения, толерантности и т.д.

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Методы и приемы

по способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

по уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

Техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный партами, стульями и доской, компьютер, диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Список литературы

1. Верещагина И.Н. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов/И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина.—7-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2019.

3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2019.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2019.

