

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия  
Антоновича»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол от 01.09.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 01.09.2023 № 865



СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим советом школы  
Протокол от 01.09.2023 № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы - школе»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Замятина Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с педагогом, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Программа «Шахматы - школе» является адаптированной, главная особенность программы «Шахматы - школе» заключается в том, что она является здоровьесберегающим, использующим новую образовательную задачуную технологию обучения - «Технологию развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала». И это обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей, **потому** что проигравших нет, а технология работы – задачаная. Задачи в курсе – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ученика: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, ответственное за развитие творческого мышления.

## **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением

Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**Уровень программы** стартовый

**Направленность программы** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой

регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

### **Цель программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи программы:**

#### *Предметные:*

- формировать навыки и умения в области шахматного мастерства, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- формировать навыки общения и поведения в коллективе обучающихся;

- учить применять на практике полученные знания.

*Метапредметные:*

- развивать познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;

- развивать способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- развивать умение находить необходимую информацию;

- выявлять и развивать индивидуальные творческие и организаторские способности;

*Личностные:*

- способствовать воспитанию нравственных качеств личности, отношения к окружающему миру;

- формировать адекватную оценку окружающих, самооценку;

- воспитывать этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для обучающихся 7-10 лет.

### **Условия реализации программы**

Для занятий в объединении принимаются обучающиеся по желанию.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм учебной работы. Наполняемость групп – 10 -12 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Формы занятий**

Групповые, коллективные, индивидуальные, (игровая деятельность).

**Форма обучения:** очная

**Сроки реализации программы** 9 месяцев

Реализация программы рассчитана на 9 месяцев обучения, что позволит активизировать познавательные интересы, приобщить к шахматной игре, выявить творческие возможности, овладеть навыками межличностного общения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72 часа.

**Планируемые результаты**

Результатом деятельности обучающегося по программе «шахматы – школе» является: объем знаний и умений по разделам курса; творческое проявление в процессе шахматной игры; участие в конкурсах, шахматных викторинах, шахматных турнирах.

*Предметные:* обучающиеся

- приобретут знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- овладеют терминологией шахматной игры, научатся понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- овладеют навыками организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

*Метапредметные:* обучающиеся

- приобретут умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладеют способом структурирования шахматных знаний;

- научатся выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- научатся находить необходимую информацию;

- овладеют способностью формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- овладеют умением доносить свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- научатся планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### *Личностные: обучающиеся*

- овладеют основами шахматной культуры;

- научатся бережно относиться к собственному здоровью;

- овладеют навыками мотивации к творческому труду, работе на результат;

- приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- овладеют этическими чувствами доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- научатся управлять своими эмоциями;

- научатся дисциплинированности, внимательности, трудолюбию и упорству в достижении поставленных целей.

### **Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности**

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля знаний и умений, которая позволяет определить эффективность обучения по программе и своевременно внести изменения в учебный процесс. Он направлен на дальнейшую работу учащегося над собой (*на стремление к*



саморазвитию и самосовершенствованию). Контроль позволяет педагогу увидеть результаты своего труда.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

**Начальная** - проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления ребёнка в объединение.

**Цель** – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

**Методы проведения:** индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

**Промежуточная** - проводится по завершению двух месяцев обучения.

**Цель** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

**Методы проведения:** тестирование; собеседование, опрос по конкретной теме.

**Итоговая** - проводится в конце обучения.

**Цель** - подведение итогов освоения образовательной программы.

**Методы проведения:** тестирование

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

**-высокий** – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

**-средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

**-ниже среднего** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

### Учебный план 2 год обучения

1	Вводное занятие	2	1	1	собеседование
---	-----------------	---	---	---	---------------

2	<b>Краткая история шахмат</b>	2	2		практические задания, учебно-тренировочные задания
3	<b>Шахматная нотация</b>	4	2	2	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
4	<b>Ценность шахматных фигур</b>	10	5	5	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
5	<b>Техника матования одинокого короля</b>	10	5	5	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
6	<b>Достижение мата без жертвы материала</b>	7	3	4	практические задания, учебно-тренировочные задания
7	<b>Шахматная</b>	34	17	17	педагогическое

	<b>комбинация</b>					наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
8	<b>Итоговая аттестация</b>	1			1	практические задания
9	<b>Итоговое занятие</b>	2		1	1	Тестирование. Шахматный турнир
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

### Календарный учебный график

#### 2 год обучения

№ п/п	число /меся ц	Время проведени я занятия	Форма заняти я	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Фор ма конт роля
<b>I. Вводное занятие</b>							
1.1.	04.09.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Инструктаж по ТБ.	Комп. класс	Собе седо вани е.
1.2.	06.09.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Диагностика шахматных способностей	Комп. класс	Тест иров ание.

<b>II. Краткая история шахмат</b>							
2.1.	11.09.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
2.2	13.09.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
<b>III. Шахматная нотация</b>							

3.1	18.09.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
3.2.	20.09.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Обозначение шахматных фигур и терминов.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
3.3	25.09.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Запись начального положения. Краткая и	Комп. класс	дида ктич ески е

					полная шахматная нотация.		задания, педагогическое наблюдение
3.4	27.09.	13.30 – 14.10	групповая	1	Запись шахматной партии.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
<b>IV. Ценность шахматных фигур</b>							
4.1.	02.10.	13.30 – 14.10	групповая	1	Ценность шахматных фигур.	Комп. класс	дидактические задания, педа

							гогическое наблюдение
4.2	04.10.	13.30 – 14.10	групповая	1	Сравнительная сила фигур.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.3.	09.10.	13.30 – 14.10	групповая	1	Ценность фигур. Выигрыш ферзя.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

							юдение
4.4.	11.10.	13.30 – 14.10	групповая	1	Ценность фигур. Выигрыш ладьи и слона.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.5.	16.10.	13.30 – 14.10	групповая	1	Ценность фигур. Выигрыш коня и пешки.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.6.	18.10.	13.30 – 14.10	групповая	1	Ценность шахматных	Комп. класс	дидактич



					фигур. Способы защиты.		ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
4.7.	23.10.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Комп. класс	Тест и ров ание.
4.8.	25.10.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Комп. класс	Тест и ров ание.
4.9.	08.11.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Достижение материального перевеса.	Комп. класс	Тест и ров ание.
4.10 .	13.11.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Достижение материального перевеса.	Комп. класс	Тест и ров ание.

<b>V. Техника матования одинокого короля</b>							
5.1.	15.11.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
5.2.	20.11.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические игры «Шах или мат», «Мат или пат», Игровая практика.	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
5.3.	22.11.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
5.4.	27.11.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические игры «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден

					угол».		ие
5.5.	29.11.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	Комп. класс	Тест иров ание.
5.6.	04.12.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические игры «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход».	23.11.	13.0 0 – 13.4 0
5.7.	06.12.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические игры «Ограниченный король», «Мат в два хода».	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие

5.8.	11.12.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
5.9.	13.12.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические игры «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход».	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
5.10 .	18.12.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические игры «На крайнюю линию», «В	Комп. класс	дида ктич ески е

					угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».		зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
<b>VI. Достижение мата без жертвы материала</b>							
6.1.	20.12.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Достижение мата без жертвы материала в эндшпиле.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
6.2.	25.12.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа

							гогическое наблюдение
6.3.	27.12.	13.30 – 14.10	групповая	1	Достижение мата без жертвы материала в миттельшпиле.	Комп. класс	Тестирование.
6.4.	10.01.	13.30 – 14.10	групповая	1	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Комп. класс	Тестирование.
6.5..	15.01.	13.30 – 14.10	групповая	1	Достижение мата без жертвы материала в дебюте.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

6.6.	17.01.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
6.7.	22.01.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
<b>VII. Шахматная комбинация</b>							
7.1.	24.01.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.	Комп. класс	Тест иров ание.

					Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.		
7.2.	29.01.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	Комп. класс	Тестирование.
7.3.	31.01.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Матовые комбинации. Тема завлечения.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
7.4.	05.02.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические игры «Проведи комбинацию». Игровая практика.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
7.5.	07.02.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.	Комп. класс	Тестирование.



					Матовые комбинации. Тема блокировки.		ание.
7.6.	12.02.	13.30 – 14.10	групповая	1	Дидактические игры «Проведи комбинацию». Игровая практика.	Комп. класс	Тестирование.
7.7.	14.02.	13.30 – 14.10	групповая	1	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
7.8.	19.02.	13.30 – 14.10	групповая	1	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
7.9.	21.02.	13.30 – 14.10	групповая	1	Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	Комп. класс	педагогическое наблюдение

							ие
7.10 .	26.02.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Матовые комбинации. Тема «рентгена».	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
7.11 .	28.02.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Комп. класс	Тест иров ание.
7.12 .	04.03	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Комп. класс	Тест иров ание.
7.13 .	06.03.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация. Тема отвлечения.	Комп. класс	педа гоги ческ ое

							набл юден ие
7.14 .	11.03.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Тема завлечения.	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
7.15 .	13.03.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	Комп. класс	Тест иров ание.
7.16 .	18.03	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	Комп. класс	Тест иров ание.
7.17 .	20.03	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл

					освобождения пространства.		юдение
7.18 .	01.04.	13.30 – 14.10	групповая	1	Шахматная комбинация. Тема перекрытия	Комп. класс	педагогическое наблюдение
7.19 .	03.04.	13.30 – 14.10	групповая	1	Шахматная комбинация. Тема превращения пешки.	Комп. класс	Тестирование.
7.20 .	06.04.	13.30 – 14.10	групповая	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Комп. класс	Тестирование.
7.21 .	08.04.	13.30 – 14.10	групповая	1	Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.	Комп. класс	Тестирование.

7.22 .	10.04.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Сочетание тактических приемов.	Комп. класс	Тест иров ание.
7.23 .	13.04.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Комбинации для достижения ничьей.  Патовые комбинации.	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
7.24	15.04.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические игры  «Сделай ничью».  Игровая практика.	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
7.25 .	17.04.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Комбинации для достижения ничьей.  Комбинации на вечный шах.	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
7.26 .	20.04.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Дидактические задания  «Сделай	Комп. класс	педа гоги ческ

					ничью». Игровая практика.		ое набл юден ие
7.27 .	22.04.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Типичные комбинации в дебюте.	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
7.28 .	24.04.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Типичные комбинации в дебюте.	Комп. класс	педа гоги ческ ое набл юден ие
7.29 .	27.04.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден

							ие
7.30 .	29.04.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
7.31	06.05.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Дидактические задания. Игровая практика.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие

7.32 .	08.05.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Дидактические задания. Игровая практика.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
7.33 .	13.05.	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Дидактические игры.  Игровая практика.	Комп. класс	дида ктич ески е зада ния, педа гоги ческ ое набл юден ие
7.34 .	15.05	13.30 – 14.10	группо вая	<b>1</b>	Шахматная комбинация.  Дидактические	Комп. класс	дида ктич ески е



					игры. Игровая практика.		задания, педагогическое наблюдение
<b>VIII. Итоговая аттестация</b>							
8.1.	18.05	13.30 – 14.10	групповая	<b>1</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	Комп. класс	Тестирование.
<b>IX. Итоговое занятие</b>							
9.1.	20.05.	13.30 – 14.10	групповая	<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Комп. класс	Тестирование
9.2.	22.05.	13.30 – 14.10	групповая	<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Комп. класс	Шахматный турнир.
		<b>Итого:</b>		<b>72ч.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2 год обучения (72 часа; 2 часа в неделю)**

**Раздел № 1. Вводное занятие. Входной контроль**

**Раздел № 2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **Раздел №3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **Раздел №4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Раздел №5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Раздел №6. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### **Раздел №7. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### **Методическое обеспечение**

Основной **формой** организации учебной деятельности является учебное занятие.

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Разминка. Логические задачи на развитие внимания
3. Объяснение нового материала (фронтальная работа с использованием проектора)
4. Физкультминутка
5. Индивидуальная практическая работа за компьютером

6. Физкультминутка
7. Подведение итогов

В процессе обучения используется **технология** личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.

### **Педагогические методики и технологии**

Занятия проводятся в специально отведенном для занятий шахматами классе. Приоритетным является выполнение практических заданий, с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальный* – подача материала всей группе учащихся;
- *индивидуальный* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении трудностей;
- *групповой* – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Наряду с обычными формами организации учебной деятельности эффективно использование на занятиях познавательных игр, праздников, придумывания и разгадывания кроссвордов, конкурсов, соревнований на скорость и наилучший вариант решения поставленной задачи, уроков-турниров. Такие формы занятий позволяют учащимся получить дополнительные знания, закрепить уже имеющиеся знания, а так же будут способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, самоуважения, толерантности и т.д.

### **Методы и приемы**

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов).

**Метод проблемного изложения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Дидактическое обеспечение**

- наглядно-дидактические пособия;
- дидактические игры, карточки-задания для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- видеофильмы о шахматах и выдающихся шахматистах.

#### **Техническое обеспечение**

шахматные доски с набором шахматных фигур  
демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур  
шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий  
шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации  
мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

#### **Список литературы для педагога**

1. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2016.)
2. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing. 2017/.-280с/
3. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2015 г.
4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.

6. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М., Просвещение. -1990.
7. В.Хенкин, Куда идет король. М., Молодая гвардия. -1979 .
8. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 224с.
9. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
10. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, — 1960.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1999
12. Шахматы — школе. М. Педагогика. -1990.
13. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
14. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
15. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
16. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. — 1995.
17. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. — 1966.

### **Список литературы для обучающихся**

#### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез
14. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
15. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

#### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.

### ***Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах***

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король
4. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
5. Остер Г. Полезная девчонка.
6. Пермяк Е. Вечный Король.
7. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
8. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
9. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
10. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### ***Стихотворения о шахматах и шахматистах***

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

