

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия  
Антоновича»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол от 01.09.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 01.09.2023 № 865



СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим советом школы  
Протокол от 01.09.2023 № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы - школе»

Возраст обучающихся: 9 -10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Замятина Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с педагогом, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Программа «Шахматы - школе» является адаптированной, главная особенность программы «Шахматы - школе» заключается в том, что она является здоровьесберегающим, использующим новую образовательную задачуную технологию обучения - «Технологию развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала». И это обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей, **потому** что проигравших нет, а технология работы – задачаная. Задачи в курсе – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ученика: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, ответственное за развитие творческого мышления.

## **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### **Уровень программы базовый**

### **Направленность программы физкультурно-спортивная**

### **Актуальность программы**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

### **Цель программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи программы:**

#### *Предметные:*

- формировать навыки и умения в области шахматного мастерства, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- формировать навыки общения и поведения в коллективе обучающихся;

- учить применять на практике полученные знания.

*Метапредметные:*

- развивать познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;

- развивать способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- развивать умение находить необходимую информацию;

- выявлять и развивать индивидуальные творческие и организаторские способности;

*Личностные:*

- способствовать воспитанию нравственных качеств личности, отношения к окружающему миру;

- формировать адекватную оценку окружающих, самооценку;

- воспитывать этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для обучающихся 9-10 лет.

### **Условия реализации программы**

Для занятий в объединении принимаются обучающиеся по желанию.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм учебной работы. Наполняемость групп – 10 - 12 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Формы занятий**

Групповые, коллективные, индивидуальные, (игровая деятельность).

**Форма обучения:** очная

**Сроки реализации программы** 9 месяцев

Реализация программы рассчитана на 9 месяцев обучения, что позволит активизировать познавательные интересы, приобщить к шахматной игре, выявить творческие возможности, овладеть навыками межличностного общения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72 часа.

### **Планируемые результаты**

Результатом деятельности обучающегося по программе «шахматы – школе» является: объем знаний и умений по разделам курса; творческое проявление в процессе шахматной игры; участие в конкурсах, шахматных викторинах, шахматных турнирах.

*Предметные:* обучающиеся

- приобретут знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- овладеют терминологией шахматной игры, научатся понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- овладеют навыками организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

*Метапредметные:* обучающиеся

- приобретут умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладеют способом структурирования шахматных знаний;

- научатся выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- научатся находить необходимую информацию;
- овладеют способностью формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- овладеют умением доносить свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- научатся планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Личностные: обучающиеся*

- овладеют основами шахматной культуры;
- научатся бережно относиться к собственному здоровью;
- овладеют навыками мотивации к творческому труду, работе на результат;
- приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- овладеют этическими чувствами доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- научатся управлять своими эмоциями;
- научатся дисциплинированности, внимательности, трудолюбию и упорству в достижении поставленных целей.

**Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности**

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля знаний и умений, которая позволяет определить эффективность обучения по программе и своевременно внести изменения в учебный процесс. Он



направлен на дальнейшую работу учащегося над собой (*на стремление к саморазвитию и самосовершенствованию*). Контроль позволяет педагогу увидеть результаты своего труда.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

**Начальная** - проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления ребёнка в объединение.

**Цель** – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

**Методы проведения:** индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

**Промежуточная** - проводится по завершению двух месяцев обучения.

**Цель** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

**Методы проведения:** тестирование; собеседование, опрос по конкретной теме.

**Итоговая** - проводится в конце обучения.

**Цель** - подведение итогов освоения образовательной программы.

**Методы проведения:** тестирование

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

**-высокий** – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

**-средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

**-ниже среднего** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

### Учебный план 3 год обучения

N	Название раздела	Количество часов	Формы
---	------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практик а	аттестации/контрол я
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	собеседование
2.	<b>Повторение программного материала</b>	8	4	4	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
3.	<b>Основы дебюта</b>	53	26	27	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
4.	<b>Повторение пройденного материала</b>	8	4	4	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	1	1		тестирование, практические задания
6.	<b>Итоговое занятие</b>	1		1	шахматный турнир

	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

## Календарный учебный график

### 3 год обучения

№ п/п	число /месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I. Вводное занятие</b>							
1.1.	01.09.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Инструктаж по ТБ.	Комп. класс	Собеседование.
<b>II. Повторение программного материала</b>							
2.1.	05.09.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Просмотр диафильмов Приключения в Шахматной стране.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
2.2.	08.09.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Первый шаг в мир шахмат. Книга шахматной мудрости.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
2.3.	12.09.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Второй шаг в мир шахмат. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Комп. класс	педагогическое наблюдение

2.4.	15.09.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Ходы фигур, взятие. Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
2.5.	19.09.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Рокировка. Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
2.6.	22.09.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Превращение пешки. Взятие на проходе. Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
2.7.	26.09.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Шах, мат, пат.  Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
2.8.	29.09.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие

							задания, педагогическое наблюдение
<b>III. Основы дебюта</b>							
3.1.	03.10.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.2.	06.10.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Дидактическое задание «Мат в один ход»	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.3.	10.10.	14.20. – 15.00	групповая, фронтальная, индивидуальная	<b>1</b>	Решение задания “Мат в один ход”.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

			практическая работа				
3.4.	13.10.	14.20. – 15.00	групповая, фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение задания “Мат в один ход”. Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.5.	17.10.	14.20. – 15.00	групповая	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.6.	20.10.	14.20. – 15.00	групповая, фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

3.7.	24.10.	14.20. – 15.00	группо вая, фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	<b>1</b>	Решение заданий “Поймай ладью”  Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.8.	27.10.	14.20. – 15.00	группо вая, фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	<b>1</b>	Решение заданий “Поймай ферзя”.  Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.9.	07.11.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Игра “на мат” с первых ходов партии.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.10	10.11.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Детский мат.	Комп. класс	дидакти ческие задания,

							педагогическое наблюдение
3.11	14.11.	14.20. – 15.00	групповая	1	Защита от детского мата.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.12	17.11.	14.20. – 15.00	групповая	1	Дидактическое задание «Поставь детский мат»,	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.13	21.11.	14.20. – 15.00	групповая	1	Дидактическое задание «Защитись от детского мата»	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.14	24.11.	14.20. – 15.00	групповая, фронтальная, индивидуальная	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое



			дуальн ая практи ческая работа				наблюде ние
3.15	28.11.	14.20. – 15.00	группо вая	1	Угрозы быстрого мата в дебюте.	Комп. класс	Тестиро вание.
3.16	01.12.	14.20. – 15.00	группо вая	1	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Комп. класс	Тестиро вание.
3.17	05.12.	14.20. – 15.00	группо вая	1	Дидактическое задание «Защитись от мата».	Комп. класс	Тестиро вание.
3.18	08.12.	14.20. – 15.00	группо вая, фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестиро вание.

3.19	12.12.	14.20. – 15.00	группо вая, фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.20	15.12.	14.20. – 15.00	группо вая	1	“Повторюшка- хрюшка” (черные копируют ходы белых).	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.21	19.12.	14.20. – 15.00	группо вая	1	Наказание “повторюшек”.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.22	22.12.	14.20. – 15.00	группо вая	1	Дидактическое задание «Поставь мат в один ход повторюшке»	Комп. класс	Тестиро вание.
3.23	26.12	14.20. – 15.00	группо вая, фронта льная,	1	Решение заданий. Игровая	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние

			индивидуальная практическая работа		практика.		
3.24	29.12	14.20. – 15.00	групповая	1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.25	09.01.	14.20. – 15.00	групповая	1	Принципы игры в дебюте. Темпы.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.26	12.01.	14.20. – 15.00	групповая	1	Принципы игры в дебюте. Гамбиты.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

3.27	16.01.	14.20. – 15.00	фронтальная, индивидуальная практическая работа	<b>1</b>	Дидактическое задание «Выведи фигуру»	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.28	19.01.	14.20. – 15.00	фронтальная, индивидуальная практическая работа	<b>1</b>	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.29	23.01.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	Комп. класс	Тестирование.
3.30	26.01.	14.20. – 15.00	групповая, индивидуальная практическая	<b>1</b>	Дидактическое задание «Накажи «пешкоеда».	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

			ческая работа				ние
3.31	30.01.	14.20. – 15.00	группо вая, индиви дуальн ая практи ческая работа	<b>1</b>	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.32	02.02.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	Комп. класс	Тестиро вание.
3.33	06.02.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Принципы игры в дебюте. Гамбит Эванса.	Комп. класс	Тестиро вание.
3.34	09.02.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Принципы игры в дебюте. Королевский гамбит.	Комп. класс	Тестиро вание.
3.35	13.02	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Принципы игры в дебюте.  Ферзевый гамбит.	Комп. класс	Тестиро вание.

3.36	16.02.	14.20. – 15.00	группо вая, индиви дуальн ая практи ческая работа	<b>1</b>	Дидактическое задание «Захвати центр», «Выйграй фигуру»	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.37	20.02.	14.20. – 15.00	группо вая, индиви дуальн ая практи ческая работа	<b>1</b>	Решение заданий. Игровая практика.	13.00 – 13.40	группов ая, индивид уальная практич еская работа
3.38	27.02.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Комп. класс	Тестиро вание.
3.39	01.03.	14.20. – 15.00	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая	<b>1</b>	Дидактическое задание «Можно ли сделать рокировку?»	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние

			работа				
3.40	05.03	14.20. – 15.00	фронтальная, индивидуальная практическая работа	<b>1</b>	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
3.41	12.03.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
3.42	15.03	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Дидактическое задание «Сдвой противнику пешки»	Комп. класс	Тестирование.
3.43	16.03.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестирование.
3.44	19.03.	14.20. – 15.00	групповая	<b>1</b>	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	Комп. класс	педагогическое наблюдение

3.45	22.03.	14.20. – 15.00	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Дидактическое задание «Выиграй фигуру»	Комп. класс	Тестирование.
3.46	02.04.	14.20. – 15.00	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестирование.
3.47	05.04.	14.20. – 15.00	групповая	1	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
3.48	06.04.	14.20. – 15.00	групповая, фронтальная, индивидуальная практическая	1	Дидактическое задание «Выиграй фигуру»	13.00 – 13.40	групповая, фронтальная, индивидуальная практическая работа



			работа				
3.49	09.04.	14.20. – 15.00	группо вая	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестиро вание.
3.50	12.04.	14.20. – 15.00	группо вая	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестиро вание.
3.51	16.04.	14.20. – 15.00	группо вая, фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестиро вание.
3.52	19.04.	14.20. – 15.00	группо вая, фронта льная, индиви дуальн ая	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестиро вание.

			практическая работа				
3.53	23.04.	14.20. – 15.00	групповая, фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестирование.

#### **IV. Повторение пройденного материала**

4.1.	26.04.	14.20. – 15.00	групповая	1	Повторение пройденного материала.	Комп. класс	Тестирование.
4.2.	30.04.	14.20. – 15.00	групповая	1	Повторение пройденного материала	Комп. класс	Тестирование.
4.3.	03.05.	14.20. – 15.00	групповая	1	Повторение пройденного материала	Комп. класс	Тестирование.
4.4.	07.05.	14.20. – 15.00	групповая	1	Повторение пройденного материала	Комп. класс	Тестирование.

4.5.	10.05.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестиро вание.
4.6.	14.05.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестиро вание.
4.7.	17.05.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестиро вание.
4.8.	18.05.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	Тестиро вание.
<b>V. Итоговая аттестация</b>							
5.1	21.05.	14.20. – 15.00	индиви дуальн ая практи ческая работа	<b>1</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	Комп. класс	Тестиро вание.
<b>VI. Итоговое занятие</b>							
6.1	24.05.	14.20. – 15.00	группо вая	<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Комп. класс	Шахмат ный турнир.

		<b>Итого:</b>		<b>72 ч.</b>			
--	--	---------------	--	--------------	--	--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 год обучения (72 часа; 2 часа в неделю)**

### **Раздел №1. Вводное занятие.**

Инструктаж по ТБ. Вводная лекция о содержании курса.  
Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при работе на компьютере. Рабочее пространство. Осанка.

### **Раздел №2. Повторение программного материала.**

Просмотр диафильмов — Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

### **Раздел №3. Основы дебюта.**

Двух – и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки – хрюшки». Принципы игры в дебюте.

### **Раздел №4. Повторение пройденного материала.**

Дидактические задания и игры. Игровая практика.

### **Методическое обеспечение**

Основной **формой** организации учебной деятельности является учебное занятие.

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Разминка. Логические задачи на развитие внимания
3. Объяснение нового материала (фронтальная работа с использованием проектора)
4. Физкультминутка

5. Индивидуальная практическая работа за компьютером
6. Физкультминутка
7. Подведение итогов

В процессе обучения используется **технология** личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.

### **Педагогические методики и технологии**

Занятия проводятся в специально отведенном для занятий шахматами классе. Приоритетным является выполнение практических заданий, с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальный* – подача материала всей группе учащихся;
- *индивидуальный* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении трудностей;
- *групповой* – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Наряду с обычными формами организации учебной деятельности эффективно использование на занятиях познавательных игр, праздников, придумывания и разгадывания кроссвордов, конкурсов, соревнований на скорость и наилучший вариант решения поставленной задачи, уроков-турниров. Такие формы занятий позволяют учащимся получить дополнительные знания, закрепить уже имеющиеся знания, а так же будут способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, самоуважения, толерантности и т.д.

### **Методы и приемы**

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов).

**Метод проблемного изложения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Дидактическое обеспечение**

- наглядно-дидактические пособия;
- дидактические игры, карточки-задания для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- видеофильмы о шахматах и выдающихся шахматистах.

#### **Техническое обеспечение**

шахматные доски с набором шахматных фигур  
демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур  
шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий  
шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации  
мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

#### **Список литературы для педагога**

1. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2016.)
2. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing. 2017/.-280с/
3. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2015 г.

4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
6. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
7. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
8. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 224с.
9. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
10. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, — 1960.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1999
12. Шахматы — школе. М. Педагогика. -1990.
13. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
14. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
15. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
16. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. — 1995.
17. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. — 1966.

### **Список литературы для обучающихся**

#### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез
14. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

- 15.Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.

### *Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король
4. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
5. Остер Г. Полезная девчонка.
6. Пермьяк Е. Вечный Король.
7. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
8. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
9. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
10. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### *Стихотворения о шахматах и шахматистах*



1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 год обучения (36 часов; 1 час в неделю)**

**Раздел №1. Вводное занятие.** Входной контроль

**Раздел №2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел №6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел №7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **2 год обучения (36 часов; 1 час в неделю)**

**Раздел № 1. Вводное занятие.** Входной контроль

**Раздел № 2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Раздел №3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### **Раздел №4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### **Раздел №5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **Раздел №6. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### **Раздел №7. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### **Методическое обеспечение**

Основной **формой** организации учебной деятельности является учебное занятие.

Структура занятия:

8. Организационный момент
9. Разминка. Логические задачи на развитие внимания
10. Объяснение нового материала (фронтальная работа с использованием проектора)
11. Физкультминутка
12. Индивидуальная практическая работа за компьютером
13. Физкультминутка
14. Подведение итогов

В процессе обучения используется **технология** личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.

## **Педагогические методики и технологии**

Занятия проводятся в специально отведенном для занятий шахматами классе. Приоритетным является выполнение практических заданий, с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальный* – подача материала всей группе учащихся;
- *индивидуальный* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении трудностей;
- *групповой* – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Наряду с обычными формами организации учебной деятельности эффективно использование на занятиях познавательных игр, праздников, придумывания и разгадывания кроссвордов, конкурсов, соревнований на скорость и наилучший вариант решения поставленной задачи, уроков-турниров. Такие формы занятий позволяют учащимся получить дополнительные знания, закрепить уже имеющиеся знания, а так же будут способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, самоуважения, толерантности и т.д.

### **Методы и приемы**

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов).

**Метод проблемного изложения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Дидактическое обеспечение**

- наглядно-дидактические пособия;
- дидактические игры, карточки-задания для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- видеофильмы о шахматах и выдающихся шахматистах.

#### **Техническое обеспечение**

шахматные доски с набором шахматных фигур  
демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур  
шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий  
шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации  
мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

#### **Список литературы для педагога**

18. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2016.)
19. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing. 2017/.-280с/
20. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2015 г.
21. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
22. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
23. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
24. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
25. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 224с.

26. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
27. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, — 1960.
28. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1999
29. Шахматы — школе. М. Педагогика. -1990.
30. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
31. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
32. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
33. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. — 1995.
34. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. — 1966.

### **Список литературы для обучающихся**

#### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

16. Булычев К. Сто лет тому вперед.
17. Велтистов Е. Победитель невозможного.
18. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
19. Крапивин В. Тайна пирамид.
20. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
21. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
22. Надь К. Заколдованная школа.
23. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
24. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
25. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
26. Раскатов М. Пропавшая буква.
27. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
28. Сухин И. Страна Грез
29. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
30. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

#### *Дидактические шахматные сказки*

8. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
9. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
10. Сухин И. От сказки – к шахматам.

11. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
12. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
13. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
14. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.

### ***Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах***

11. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
12. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
13. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король
14. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
15. Остер Г. Полезная девчонка.
16. Пермьяк Е. Вечный Король.
17. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
18. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### ***Стихотворения о шахматах и шахматистах***

4. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
5. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
6. Сухин И. Волшебная игра.



