

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия
Антоновича»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 01.09.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 01.09.2023 № 865



СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы
Протокол от 01.09.2023 № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы - школе»

Возраст обучающихся: 9 -10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Замятина Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с педагогом, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Программа «Шахматы - школе» является адаптированной, главная особенность программы «Шахматы - школе» заключается в том, что она является здоровьесберегающим, использующим новую образовательную задачуную технологию обучения - «Технологию развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала». И это обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей, **потому** что проигравших нет, а технология работы – задачаная. Задачи в курсе – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ученика: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, ответственное за развитие творческого мышления.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы базовый

Направленность программы физкультурно-спортивная

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Цель программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать навыки и умения в области шахматного мастерства, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- формировать навыки общения и поведения в коллективе обучающихся;

- учить применять на практике полученные знания.

Метапредметные:

- развивать познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;

- развивать способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- развивать умение находить необходимую информацию;

- выявлять и развивать индивидуальные творческие и организаторские способности;

Личностные:

- способствовать воспитанию нравственных качеств личности, отношения к окружающему миру;

- формировать адекватную оценку окружающих, самооценку;

- воспитывать этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 9-10 лет.

Условия реализации программы

Для занятий в объединении принимаются обучающиеся по желанию.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм учебной работы. Наполняемость групп – 10 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий

Групповые, коллективные, индивидуальные, (игровая деятельность).

Форма обучения: очная

Сроки реализации программы 9 месяцев

Реализация программы рассчитана на 9 месяцев обучения, что позволит активизировать познавательные интересы, приобщить к шахматной игре, выявить творческие возможности, овладеть навыками межличностного общения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 108 часов.

Планируемые результаты

Результатом деятельности обучающегося по программе «шахматы – школе» является: объем знаний и умений по разделам курса; творческое проявление в процессе шахматной игры; участие в конкурсах, шахматных викторинах, шахматных турнирах.

Предметные: обучающиеся

- приобретут знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- овладеют терминологией шахматной игры, научатся понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- овладеют навыками организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные: обучающиеся

- приобретут умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладеют способом структурирования шахматных знаний;

- научатся выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- научатся находить необходимую информацию;

- овладеют способностью формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- овладеют умением доносить свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- научатся планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Личностные: обучающиеся

- овладеют основами шахматной культуры;

- научатся бережно относиться к собственному здоровью;

- овладеют навыками мотивации к творческому труду, работе на результат;

- приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- овладеют этическими чувствами доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- научатся управлять своими эмоциями;

- научатся дисциплинированности, внимательности, трудолюбию и упорству в достижении поставленных целей.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля знаний и умений, которая позволяет определить эффективность обучения по программе и своевременно внести изменения в учебный процесс. Он направлен на дальнейшую работу учащегося над собой (*на стремление к*

саморазвитию и самосовершенствованию). Контроль позволяет педагогу увидеть результаты своего труда.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления ребёнка в объединение.

Цель – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Промежуточная - проводится по завершению двух месяцев обучения.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование; собеседование, опрос по конкретной теме.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель - подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: тестирование

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

-высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

-средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

-ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план 4 год обучения

N	Название раздела	Количество часов	Формы
---	------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практик а	аттестации/контрол я
1.	Вводное занятие	1	1	-	собеседование
2.	Повторение программного материала	15	8	7	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
3.	Основы миттельшпиля	43	22	21	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
4.	Основы эндшпиля	47	20	27	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
5.	Итоговая аттестация	1	1		тестирование, практические задания
6.	Итоговое занятие	1		1	шахматный турнир

	Итого	108	52	56	
--	--------------	------------	-----------	-----------	--

Календарный учебный график

4 год обучения

№ п/п	число /месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие							
1.1.	05.09.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Инструктаж по ТБ.	Комп. класс	Собеседование.
II. Повторение программного материала							
2.1.	06.09.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Просмотр диафильмов Приключения в Шахматной стране.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
2.2.	07.09.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Дидактическое задание	Комп. класс	педагогическое наблюдение
2.3.	12.09.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
2.4.	13.09.	14.20. –	групповая	1	Дидактическое	Комп. класс	педагог

		15.00.	вая		задание	класс	ическое наблюде ние
2.5.	14.09.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Ценность шахматных фигур.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
2.6.	19.09.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Дидактическое задание	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
2.7.	20.09.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Ходы фигур, взятие. Запись шахматной партии. Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
2.8.	21.09.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Игровая практика	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
2.9.	26.09.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Рокировка.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое

							наблюдение
2.10	27.09.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Игровая практика	Комп. класс	педагогическое наблюдение
2.11	28.09.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Превращение пешки. Взятие на проходе.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
2.12	03.10.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Игровая практика	Комп. класс	педагогическое наблюдение
2.13	04.10.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Шах, мат, пат.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
2.14	05.10.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

							ние
2.15	10.10.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
III. Основы миттельшпиля							
3.1.	11.10.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	Комп. класс	Тестиро вание.
3.2.	12.10.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Решение заданий.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.3.	17.10.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Игровая практика.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.4.	18.10.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Решение заданий.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.5.	19.10.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Игровая практика.	Комп. класс	педагог ическое наблюде

							ние
3.6.	24.10.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.7.	25.10	12.40. – 13.20.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Решение заданий.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.8.	26.10.	14.20. – 15.00.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Дидактическое задание «Выигрыш материала»	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.9.	07.11.	12.40. – 13.20.	фронта льная, индиви дуальн ая практи	1	Игровая практика.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние

			ческая работа				
3.10	08.11.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.11	09.11.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Решение задания “Выигрыш материала”.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.12	14.11.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Игровая практика	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.13	15.11.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ве- дущие к достижению материального	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние

					перевеса.		
3.14	16.11.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Тема завлечения.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.15	21.11.	12.40. – 13.20.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Решение заданий.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.16	22.11.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Тема блокировки.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.17	23.11.	14.20. – 15.00.	фронта льная, индиви дуальн ая	1	Решение заданий.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние

			практическая работа				
3.18	28.11.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Тема отвлечения.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.19	29.11.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Решение задания “Выигрыш материала”.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.20	30.11.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Игровая практика	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.21	05.12.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Темы разрушения королевского прикрития, освобождения	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое

					пространства.		наблюдение
3.22	06.12.	12.40. – 13.20.	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
3.23	07.12.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Темы разрушения королевского прикрития, уничтожения защиты	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.24	12.12.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Решение заданий.	Комп. класс	педагогическое наблюдение
3.25	13.12.	12.40. – 13.20.	фронтальная, индивидуальная практическая	1	Решение задания «Выигрыш материала», «Объяви мат в три хода»	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

			работа				
3.26	14.12.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.27	19.12.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Решение заданий.	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.28	20.12.	12.40. – 13.20.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Дидактическое задание «Выйгрыш материала».	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.29	21.12.	14.20. – 15.00.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая	1	Решение заданий «Объяви мат в три хода».	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние

			работа				
3.30	26.12.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Игровая практика	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.31	27.12.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Другие темы комбинаций и сочетание тематических прие- мов.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.32	28.12.	14.20. – 15.00.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Решение заданий.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.33	09.01.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Игровая практика	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.34	10.01.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Патовые комбинации.	Комп. класс	дидакти ческие задания,

							педагогическое наблюдение
3.35	11.01.	14.20. – 15.00.	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.36	16.01.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Игровая практика	Комп. класс	педагогическое наблюдение
3.37	17.01.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Комбинации на вечный шах.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
3.38	18.01.	14.20. – 15.00.	фронтальная, индивидуальная практическая	1	Решение задания «Сделай ничью»	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

			ческая работа				ние
3.39	23.01.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Игровая практика	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.40	24.01.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Классическое наследие. «Бессмертная» партия.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.41	25.01.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Решение заданий. Игровая практика	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
3.42	30.01.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Классическое наследие. «Вечнозеле- ная» партия.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
3.43	31.01.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Дидактическое задание «Выйгрыш	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог

					материала». «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		ическое наблюдение
IV. Основы эндшпиля							
4.1.	01.02.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.2	06.02.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Решение заданий. Игровая практика	Комп. класс	педагогическое наблюдение
4.3	07.02.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Ферзь против ладьи (простые случаи).	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.4	08.02.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Решение заданий. Игровая практика	Комп. класс	педагогическое наблюдение

4.5.	13.02.	12.40. – 13.20.	группо вая, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Дидактическое задание «Мат в два хода», «Выигрыш фигуры»	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.6	14.02.	12.40. – 13.20.	группо вая, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.7	15.02.	14.20. – 15.00.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Дидактическое задание «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры»	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.8	20.02.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Ферзь против слона. Ферзь против коня.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде

							ние
4.9	21.02.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Решение заданий. Игровая практика	Комп. класс	педагог ическое наблюде ние
4.10	22.02.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.11	27.02.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.12	28.02.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Решение заданий.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние

4.13	29.02	14.20. – 15.00.	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Дидактическое задание «Мат в три хода», «Выйгрыш фигуры»	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.14	05.03.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.15	06.03.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.16	07.03.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Матование слоном и конем (простые случаи)	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

4.17	12.03.	12.40. – 13.20.	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.18	13.03.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.19	14.03.	14.20. – 15.00.	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Дидактическое задание «Квадрат»	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.20	19.03.	12.40. – 13.20.	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

			ческая работа				ние
4.21	20.03.	12.40. – 13.20.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Решение заданий. Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.22	21.03.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой го- ризонताлях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.23	02.04.	12.40. – 13.20.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи»	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние

4.24	03.04.	12.40. – 13.20.	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.25	04.04.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.26	06.04	12.40. – 13.20.	групповая	1	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.27	09.04.	12.40. – 13.20.	фронтальная, индивидуальная практическая	1	Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?»	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение

			работа				
4.28	10.04.	14.20. – 15.00.	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.29	11.04.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.30	13.04.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.31	16.04.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагог

							ическое наблюде ние
4.32	17.04.	12.40. – 13.20.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Дидактическое задание «Куда отступить королем?»	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.33	18.04.	12.40. – 13.20.	фронта льная, индиви дуальн ая практи ческая работа	1	Решение заданий.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.34	20.04.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.35	23.04.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Удивительные ничейные положения. Два	Комп. класс	дидакти ческие задания,

					коня против короля.		педагогическое наблюдение
4.36	24.04.	12.40. – 13.20.	фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Решение заданий.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.37	25.04.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.38	27.04.	12.40. – 13.20.	групповая	1	Удивительные ничейные положения. Слон и пешка против короля.	Комп. класс	дидактические задания, педагогическое наблюдение
4.39	30.04.	12.40. – 13.20.	фронтальная, индивидуальная	1	Решение заданий.	Комп. класс	дидактические задания,

			дуальн ая практи ческая работа				педагог ическое наблюде ние
4.40	02.05.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.41	07.05.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Удивительные ничейные положения. Конь и пешка против короля.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.42	08.05.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Дидактическое задание «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей»	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.43	14.05.	14.20. – 15.00.	фронта льная, индиви	1	Решение заданий.	Комп. класс	дидакти ческие задания,

			дуальн ая практи ческая работа				педагог ическое наблюде ние
4.44	15.05.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.45	16.05.	12.40. – 13.20.	группо вая	1	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.46	18.05.	14.20. – 15.00.	группо вая	1	Игровая практика.	Комп. класс	дидакти ческие задания, педагог ическое наблюде ние
4.47	21.05.	12.40. – 13.20.	группо вая, индиви	1	Дидактическое задание «Удивительные	Комп. класс	дидакти ческие задания,

			дуальная практическая работа		ничейные положения» Игровая практика.		педагогическое наблюдение
V. Итоговая аттестация							
5.1.	22.05.	12.40. – 13.20.	индивидуальная практическая работа	1	Итоговая аттестация	Комп. класс	Тестирование.
VI. Итоговое занятие							
6.1.	23.05.	14.20. – 15.00.	групповая	1	Итоговое занятие	Комп. класс	Шахматный турнир.
		Итого:		108 ч.			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 год обучения (108 часа; 3 часа в неделю)

Раздел №1. Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ. Вводная лекция о содержании курса.

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при работе на компьютере. Рабочее пространство. Осанка.

Раздел №2. Повторение программного материала.

Просмотр диафильмов — Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Раздел №3. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине партии. Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в три хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел №4. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование конем и слоном. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Методическое обеспечение

Основной **формой** организации учебной деятельности является учебное занятие.

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Разминка. Логические задачи на развитие внимания
3. Объяснение нового материала (фронтальная работа с использованием проектора)
4. Физкультминутка
5. Индивидуальная практическая работа за компьютером
6. Физкультминутка
7. Подведение итогов

В процессе обучения используется **технология** личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.

Педагогические методики и технологии

Занятия проводятся в специально отведенном для занятий шахматами классе. Приоритетным является выполнение практических заданий, с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальный* – подача материала всей группе учащихся;
- *индивидуальный* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении трудностей;
- *групповой* – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Наряду с обычными формами организации учебной деятельности эффективно использование на занятиях познавательных игр, праздников, придумывания и разгадывания кроссвордов, конкурсов, соревнований на скорость и наилучший вариант решения поставленной задачи, уроков-турниров. Такие формы занятий позволяют учащимся получить дополнительные знания, закрепить уже имеющиеся знания, а так же будут способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, самоуважения, толерантности и т.д.

Методы и приемы

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов).

Метод проблемного изложения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Дидактическое обеспечение

- наглядно-дидактические пособия;
- дидактические игры, карточки-задания для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- видеофильмы о шахматах и выдающихся шахматистах

Техническое обеспечение

шахматные доски с набором шахматных фигур
демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Список литературы для педагога

1. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2016.)
2. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing. 2017/.-280с/
3. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2015 г.
4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
6. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
7. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
8. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 224с.
9. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
10. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, — 1960.

11. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1999
12. Шахматы — школе. М. Педагогика. -1990.
13. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
14. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
15. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
16. И. А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. — 1995.
17. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. — 1966.

Список литературы для обучающихся

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез
14. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
15. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король
4. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
5. Остер Г. Полезная девчонка.
6. Пермяк Е. Вечный Король.
7. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
8. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
9. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
10. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.



