

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№3 ИМ.А.А.ИВАСЕНКО»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол от  
01.09.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим  
советом школы  
Протокол от  
01.09.2023 № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы - школе»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Замятина Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с педагогом, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Программа «Шахматы - школе» является адаптированной, главная особенность программы «Шахматы - школе» заключается в том, что она является здоровьесберегающим, использующим новую образовательную задачуную технологию обучения - «Технологию развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала». И это обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей, **потому** что проигравших нет, а технология работы – задачаная. Задачи в курсе – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ученика: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, ответственное за развитие творческого мышления.

## **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### **Уровень программы** стартовый

### **Направленность программы** физкультурно-спортивная

### **Актуальность программы**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

### **Цель программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи программы:**

#### *Предметные:*

- формировать навыки и умения в области шахматного мастерства, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- формировать навыки общения и поведения в коллективе обучающихся;

- учить применять на практике полученные знания.

*Метапредметные:*

- развивать познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;

- развивать способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- развивать умение находить необходимую информацию;

- выявлять и развивать индивидуальные творческие и организаторские способности;

*Личностные:*

- способствовать воспитанию нравственных качеств личности, отношения к окружающему миру;

- формировать адекватную оценку окружающих, самооценку;

- воспитывать этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для обучающихся 6 лет.

### **Условия реализации программы**

Для занятий в объединении принимаются обучающиеся по желанию.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм учебной работы. Наполняемость групп – 10 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Формы занятий**

Групповые, коллективные, индивидуальные, (игровая деятельность).

**Форма обучения:** очная

**Сроки реализации программы** 9 месяцев

Реализация программы рассчитана на 9 месяцев обучения, что позволит активизировать познавательные интересы, приобщить к шахматной игре, выявить творческие возможности, овладеть навыками межличностного общения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 34 часа.

### **Планируемые результаты**

Результатом деятельности обучающегося по программе «шахматы – школе» является: объем знаний и умений по разделам курса; творческое проявление в процессе шахматной игры; участие в конкурсах, шахматных викторинах, шахматных турнирах.

*Предметные:* обучающиеся

- приобретут знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- овладеют терминологией шахматной игры, научатся понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- овладеют навыками организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

*Метапредметные:* обучающиеся

- приобретут умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладеют способом структурирования шахматных знаний;

- научатся выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- научатся находить необходимую информацию;

- овладеют способностью формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- овладеют умением доносить свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- научатся планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### *Личностные: обучающиеся*

- овладеют основами шахматной культуры;

- научатся бережно относиться к собственному здоровью;

- овладеют навыками мотивации к творческому труду, работе на результат;

- приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- овладеют этическими чувствами доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- научатся управлять своими эмоциями;

- научатся дисциплинированности, внимательности, трудолюбию и упорству в достижении поставленных целей.

#### **Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности**

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля знаний и умений, которая позволяет определить эффективность обучения по программе и своевременно внести изменения в учебный процесс. Он направлен на дальнейшую работу учащегося над собой (*на стремление к*



саморазвитию и самосовершенствованию). Контроль позволяет педагогу увидеть результаты своего труда.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

**Начальная** - проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления ребёнка в объединение.

**Цель** – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

**Методы проведения:** индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

**Промежуточная** - проводится по завершению двух месяцев обучения.

**Цель** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

**Методы проведения:** тестирование; собеседование, опрос по конкретной теме.

**Итоговая** - проводится в конце обучения.

**Цель** - подведение итогов освоения образовательной программы.

**Методы проведения:** тестирование

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

**-высокий** – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

**-средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

**-ниже среднего** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

## Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практик а	
	<b>1 год обучения</b>				
1	<b>Вводное занятие</b> Входной контроль	1	-	1	собеседование
2	<b>Шахматная доска</b>	2	1	1	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
3	<b>Шахматные фигуры</b>	1	-	1	практические задания, учебно- тренировочные задания
4	<b>Начальное положение фигур</b>	1	-	1	практические задания, учебно- тренировочные задания
5	<b>Ходы и взятие фигур</b>	16	8	8	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные

					задания
6	<b>Цель шахматной партии</b>	7	3	4	практические задания, учебно-тренировочные задания
7	<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>	4	-	4	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
8	<b>Аттестация</b>	1		1	практические задания
9	<b>Итоговое занятие</b> Итоговая аттестация	1	1	-	Викторина «Шахматная страна»
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

### Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п/п	число /месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	--------------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

<b>I. Вводное занятие</b>							
1.1.	07.09	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	Инструктаж по ТБ. Диагностика шахматных способностей	Комп. класс	практич еск ое задан ие, наблю дение
<b>II. Шахматная доска</b>							
2.1.	14.09	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	Знакомство с шахматной доской.  Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Комп. класс	Тести рован ие.
2.2.	21.09	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной	Комп. класс	Тести рован ие.

					доске. Расположение доски между партнерами.		
<b>III. Шахматные фигуры</b>							
3.1.	28.09	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	Знакомство с шахматными фигурами. Белые, черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Комп. класс	Тес тир ова ние .
<b>IV. Начальное положение фигур</b>							
4.1.	05.10.	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной	Комп. класс	пра кти чес кое зад ани е, наб лю ден ие

					расстановкой фигур.		
<b>V. Ходы и взятие фигур</b>							
5.1.	12.10.	9.00 – 9.30	групповая	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Комп. класс	практическое задание, наблюдение
5.2.	19.10	9.00 – 9.30		1	Ладья в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	Комп. класс	практическое задание, наблюдение

5.3.	26.10.	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Комп. класс	пра кти чес кое зад ани е, наб лю ден ие
5.4.	02.11.	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	Слон в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Комп. класс	пра кти чес кое зад ани е, наб лю ден ие
5.5.	09.11.	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	Ладья против слона. Дидактические задания и игры	Комп. класс	пра кти чес кое

					«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».		задание, наблюдение
5.6.	16.11.	9.00 – 9.30	групповая	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Комп. класс	Тестирование.
5.7.	23.11.		групповая	1	Ферзь в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита	Комп. класс	практическое задание



					контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».		е, наблюдение
5.8.	30.11.	9.00 – 9.30	групповая	1	Ферзь против ладьи и слона.  Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на	Комп. класс	практическое задание, наблюдение

					уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».		
5.9.	07.12.	9.00 – 9.30	групповая	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Комп. класс	Тестирование.
5.10	14.12.	9.00 – 9.30	групповая	1	Конь в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против	Комп. класс	практическое задание, наблюдение

					двух), «Ограничение подвижности».		
5.11	21.12	9.00 – 9.30	группо вая	1	Конь против ферзя, ладья слона.  Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь	Комп. класс	пра кти чес кое зад ани е, наб лю ден ие

					против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».		
5.12	28.12.	9.00 – 9.30	групповая	1	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Комп. класс	Тестирование.
5.13	11.01.	9.00 – 9.30	групповая	1	Пешка в игре. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение	Комп. класс	практическое задание, наблюдение

					подвижности».		
5.14	18.01	9.00 – 9.30	группо вая	1	<p>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.</p> <p>Дидактические задания и игры»</p> <p>Перехитри часовых»,</p> <p>«Сними часовых»,</p> <p>«Атака неприятельской фигуры»,</p> <p>«Двойной удар»,</p> <p>«Взятие»,</p> <p>«Защита»,</p> <p>«Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения),</p>	Комп. класс	пра кти чес кое зад ани е, наб лю ден ие

					«Ограничение подвижности».		
5.15	25.01.	9.00 – 9.30	групповая	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Комп. класс	Тестирование
5.16	01.02	9.00 – 9.30	групповая	1	Король против других фигур. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват	Комп. класс	практическое задание, наблюдение

					контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».		
<b>VI. Цель шахматной партии</b>							
6.1.	08.02.	9.00 – 9.30	групповая	1	Шах. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Комп . класс	практическое задание, наблюдение
6.2.	15.02.	9.00 – 9.30	групповая	1	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая	Комп . класс	Тестирование.

					игра «Первый шах».		
6.3	22.02	9.00 – 9.30	групповая	1	Мат, цель шахматной игры. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Комп . класс	практическое задание, наблюдение
6.4	29.02	9.00 – 9.30	групповая	1	Мат. Объявить мат противнику, цель шахматной игры. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Комп . класс	Тестирование.
6.5	07.03	9.00 – 9.30	групповая	1	Ставим мат в один ход. Сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Комп . класс	практическое задание, наблюдение
6.6.	14.03.	9.00 – 9.30	групповая	1	Ничья, пат. Отличие пата от	Комп . класс	практическое задание,



					мата. Дидактическое задание «Пат или не пат».		наблюдение
6.7.	21.03	9.00 – 9.30	групповая	1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Комп. класс	практическое задание, наблюдение
<b>VII. Игра всеми фигурами из начального положения</b>							
7.1.	28.03.	9.00 – 9.30	групповая	1	Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.	Комп. класс	Тестирование
7.2.	04.04.	9.00 – 9.30	групповая	1	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о	Комп. класс	Тестирование

					том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».		
7.3.	11.04.	9.00 – 9.30	групповая	1	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Комп. класс	практическое задание, наблюдение
7.4.	18.04.	9.00 – 9.30	групповая	1	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.	Комп. класс	практическое задание, наблюдение
<b>VIII. Итоговая аттестация</b>							

8.1	25.04.	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	Комп. класс	Тес тир ова ние .
<b>IX. Итоговое занятие</b>							
9.1	02.05.	9.00 – 9.30	группо вая	<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Муз. зал	Вик тор ина «В стр ане шах мат ».
		<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>			

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения (34 часа; 1 час в неделю)**

**Раздел №1. Вводное занятие.** Входной контроль

**Раздел №2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **Раздел №5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **Раздел №6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **Раздел №7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### **Методическое обеспечение**

Основной **формой** организации учебной деятельности является учебное занятие.

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Разминка. Логические задачи на развитие внимания
3. Объяснение нового материала (фронтальная работа с использованием проектора)
4. Физкультминутка
5. Индивидуальная практическая работа за компьютером
6. Физкультминутка
7. Подведение итогов

В процессе обучения используется **технология** личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.

#### **Педагогические методики и технологии**

Занятия проводятся в специально отведенном для занятий шахматами классе. Приоритетным является выполнение практических заданий, с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальный* – подача материала всей группе учащихся;
- *индивидуальный* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении трудностей;
- *групповой* – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Наряду с обычными формами организации учебной деятельности эффективно использование на занятиях познавательных игр, праздников, придумывания и разгадывания кроссвордов, конкурсов, соревнований на скорость и наилучший вариант решения поставленной задачи, уроков-турниров. Такие формы занятий позволяют учащимся получить дополнительные знания, закрепить уже имеющиеся знания, а так же будут способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, самоуважения, толерантности и т.д.

### **Методы и приемы**

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов).

**Метод проблемного изложения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Дидактическое обеспечение**

- наглядно-дидактические пособия;
- дидактические игры, карточки-задания для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- видеофильмы о шахматах и выдающихся шахматистах.

### **Техническое обеспечение**

шахматные доски с набором шахматных фигур  
демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур  
шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий  
шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации  
мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

### **Список литературы для педагога**

1. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2016.)
2. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing. 2017/.-280с/
3. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2015 г.
4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
6. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
7. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
8. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 224с.
9. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
10. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, — 1960.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1999
12. Шахматы — школе. М. Педагогика. -1990.

13. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
14. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
15. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
16. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. — 1995.
17. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. — 1966.

### **Список литературы для обучающихся**

#### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез
14. Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
15. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

#### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.

### ***Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах***

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король
4. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
5. Остер Г. Полезная девчонка.
6. Пермяк Е. Вечный Король.
7. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
8. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
9. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
10. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### ***Стихотворения о шахматах и шахматистах***

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

