

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивасенко Анатолия Антоновича»

Принята на заседании
методического совета
« 02 » 09 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 3
им. А.А.Ивасенко»

А.А. Скокова
Приказ № 938 от «02» 09 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Быбин Андрей Павлович,
преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности

Нефтеюганск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Школа безопасности» имеет физкультурно-спортивную направленность и способствует формированию у обучающихся готовности предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях.

1.1. Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования» утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

1.2. Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

1.3. Направленность программы: физкультурно-спортивная.

1.4. Актуальность программы в том, что она предоставляет возможность учащимся расширить свои знания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», выработать навыки правильного поведения в экстремальной ситуации, освоить простейшие спасательные навыки в ходе практических занятий, на первом этапе в смоделированной среде, затем в природных условиях.

Отличительная особенность программы: формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

1.5. Цель программы – ученик, физически и морально подготовленный грамотно действовать в различных экстремальных ситуациях.

1.6. Задачи программы:

Обучающие:

-обучение правилами и мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;

-обучение технике обращения со стрелковым оружием;

-обучение приемам и навыкам вести меткий огонь, поражать цели;

-обучение основам теории стрельбы: устройство материальной части и тактико-технические характеристики современного стрелкового и спортивного оружия.

Метапредметные (развивающие):

-развитие личностных, в том числе морально-волевых, психологических и специальных качеств обучающихся допризывного возраста;

-развитие навыков в ведении стрельбы из пневматической винтовки, как подготовительного упражнения для стрельбы из автомата Калашникова;

-развитие интереса к занятиям и участию в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Личностные (воспитательные):

-воспитание культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания правил и мер безопасности обращения с оружием;

-воспитание ответственного отношения через подготовку вооружения и боеприпасов к стрельбе, содержание оружия в постоянной готовности, умения устранять задержки, возникающие при ведении стрельбы, и вести прицельный огонь по неподвижным мишеням.

-воспитание уважения к культурному и историческому наследию своей Родины, к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

1.7. Адресат программы: обучающихся 10-16 лет, имеющие 1 и 2 основную группу здоровья.

1.8. Условия реализации программы: набор детей - свободный. К занятиям по программе «Стрелковая подготовка» допускаются все желающие.

1.9. Объем программы: 36 часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
1	«Школа безопасности»	36	С 02.09.2024 по 31.05.2025гг	36 недель
	Всего	36		36 недель

1.10. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся:

- в очном формате - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Сроки реализации программы – 9 месяцев (36 часов).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (10-12 человек), допускаются смешанные группы (мальчики и девочки).

1.11. Уровень освоения программы: «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.12. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни; к целенаправленной социально значимой деятельности.

Личностные результаты изучения дополнительной образовательной программы включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых

понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль проводится с целью определения фактического уровня физического развития детей в форме сдачи нормативов.

Текущий контроль проводится с целью определения фактического уровня усвоения знаний после частичной реализации программы в форме сдачи спортивных (игровых) нормативов.

Промежуточная аттестация – проводится в начале и в конце года.

Итоговая аттестация проводится по завершении всего объёма дополнительной общеобразовательной программы.

Форма итоговой аттестации: соревнования, турниры, товарищеские встречи.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения являются продукты деятельности ученика - результативное участие в школьных, муниципальных и окружных этапах соревнований: Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», Военно-патриотических игр «Зарница 2.0», «Орлёнок» «Юнармеец-спасатель», и т.д.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Туристическая подготовка	34
3	Итоговое занятие	1
	Итого	36

1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Правила пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях, при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.

2.Туристическая подготовка.

Теория: Подготовка к походу, путешествию. Требования к месту бивака: жизнеобеспечение - наличие питьевой воды, дров; безопасность - расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев. Узлы, используемые в туристических целях.

Практика: Использование самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки для страховки, карабины, жумар и т.д.). Установка палаток разных типов. Подача сигналов бедствия. Отработка техники движения и преодоления туристической полосы препятствий. Вязание узлов: для связывания веревок - прямой, встречный, встречная восьмёрка; петлевые узлы - простой проводник, двойной проводник, проводник восьмерка, австрийский срединный, булинь.

3.Итоговое занятие.

Подведение итогов по результатам выполненной программы. Награждение учащихся, успешно освоивших программу.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Число месяц	Тема	Кол-во часов
1. Вводное занятие			
1	05.09.24	Правила пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях	1
2. Туристическая подготовка			
2	12.09.24	Техника безопасности при разведении и поддержании костра	1
3	19.09.24	Способы добывания огня. Виды костров	1
4	26.09.24	Выбор места для костра. Правила разведения костра	1
5	03.10.24	Способы добывания и очистки воды	1
6	10.10.24	Способы очистки и обеззараживания воды	1
7	17.10.24	Изготовление временных укрытий из подручных средств	1
8	24.10.24	Изготовление временных укрытий из подручных средств	1

9	07.11.24	Сигналы бедствия в природных чрезвычайных ситуациях	1
10	14.11.24	Международная кодовая система сигналов бедствия	1
11	21.11.24	Личное снаряжение для многодневного похода	1
12	28.11.24	Комплектация личного снаряжения, его транспортировка	1
13	05.12.24	Групповое снаряжение для многодневного похода	1
14	12.12.24	Комплектация группового снаряжения, его транспортировка	1
15	19.12.24	Узлы, используемые в туристических целях. Вязание узлов	1
16	09.01.25	Вязание туристических узлов	1
17	16.01.25	Вязание туристических узлов	1
18	23.01.25	Правила установки палаток	1
19	30.01.25	Установка палаток разных типов	1
20	06.02.25	Обеспечение безопасности при прохождении туристической полосы препятствий	1
21	13.02.25	Техника преодоления «Бабочки»	1
22	20.02.25	Техника преодоления «Горизонтального маятника»	1
23	27.02.25	Техника преодоления «Вертикального маятника»	1
24	06.03.25	Техника преодоления «Ромба»	1
25	13.03.25	Техника преодоления «Навесной переправы»	1
26	20.03.25	Техника преодоления «Разновысоких качающихся перекладин»	2
27	27.03.25		
28	03.04.25	Техника преодоления «Подвесного бревна»	1
29	10.04.25	Техника подъёма с использованием жумара	1
30	17.04.25	Техника спуска с использованием «восьмёрки»	1
31	24.04.25	Техника преодоления «Траверса»	2
32	30.04.25		
33	08.05.25	Преодоление заболоченного участка местности по жердям	1
34	15.05.25	Комплексное прохождение туристической полосы препятствий	1
35	22.05.25	Комплексное прохождение туристической полосы препятствий	1
3. Итоговое занятие			
36	29.05.25	Итоговое занятие	1

Усиление воспитательной составляющей в содержании ДОП:

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к здоровому образу жизни, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- воспитание безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;

- развитие стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- формирование сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении товарищеских соревнований по Школе безопасности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Городские соревнования «Школа безопасности»	Сентябрь 2024	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе
2.	Соревнования «Школа безопасности» для 8-х классов	Октябрь 2024	соревнование	Опыт коллективной деятельности в группе
3.	Соревнования по туризму	апрель 2025	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе

2.3. Кадровое обеспечение программы:

Быбин Андрей Павлович, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- практическая значимость полученных знаний и умений.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать учебное занятие и самостоятельную работу, которая предлагается обучающемуся в виде заданий, разработанным педагогом совместно с занимающимся.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса. Обучение в дистанционной форме может использоваться при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, тренировка, открытое занятие, игра, соревнование, беседа. При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование, концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

2.5. Условия реализации программы:

2.5.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет теоретических занятий.
2. Помещение с веревочным полигоном.

2.5.2. Оборудование

Туристическое снаряжение		
1	Верёвка основная (диаметром 10-12 мм), длина 40 м	3 шт.
2	Верёвка вспомогательная (диаметром 6-8 мм), длина 60 м	2 шт.
3	Медицинская аптечка	1 шт.
4	Палатки с тентами и стойками	4 шт.
5	Рюкзак	12 шт.
6	Спальный мешок	12 шт.
7	Коврик теплоизоляционный	12 шт.
8	Система страховочная	12 шт.
9	Карабин с муфтой	36 шт.
10	Репшнур (диаметром 10 мм), длина 5 м	12 шт.
11	Кольцо из репшура (диаметром 6-8 мм)	24 шт.
12	Спусковое устройство восьмерка	12 шт.
13	Жумар	12 шт.

Веревочный полигон		
1	Карабин	36 шт.
2	Веревка основная статическая (диаметр 10 мм)	300 м.
3	Веревка вспомогательная (диаметр 8 мм)	200 м.
4	Маты гимнастические	15 шт.
Кабинет теоретических занятий		
1	Стол	10 шт.
2	Стул	20 шт.
3	Компьютер	1 шт.
4	Проектор	1 шт.
5	Экран	1 шт.

2.6. Список литературы

Литература по профилю программы

1. Арефьев В.Е. Введение в туризм. Барнаул, 2014
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. М., 2014.
3. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. М., 2015.
4. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма. М., 2015.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов. Волгоград, 2009.
6. Павлова О.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. 9 класс: элективный курс. Волгоград, 2007.
7. Петров С.В. Подручные средства спасения и выживания в опасных М., 2020.
8. Сборник законодательства Российской Федерации в области туризма. // С. Р. Ахмеров, Н.Ю. Репина и др. Саратов, 2016.
9. Седова Н.А. Культурно-просветительный туризм. М., 2014.