

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им А.А.Ивасенко»

Принята на заседании
методического совета
« 02 » 09 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 3
им. А.А.Ивасенко»
А.А. Скокова
Приказ № 938 от «02» 09 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Стрелковая подготовка»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Быбин Андрей Павлович,
преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности

Нефтеюганск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Стрелковая подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленность и способствует формированию у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.1. Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования» утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

1.2. Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции без

предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

1.3. Направленность программы: физкультурно-спортивная.

1.4. Актуальность программы в том, что она предоставляет возможность учащимся расширить свои знания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по разделу «Основы военной службы» и приобрести практические навыки в стрельбе из пневматической винтовки для выполнения норматива по стрельбе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», морально-волевая, психологическая и специальная подготовка юношей допризывного возраста к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Отличительная особенность программы: развитие умений и навыков у юношей допризывного возраста в ведении стрельбы из пневматической винтовки, как подготовительного упражнения для стрельбы из автомата Калашникова, состоящего на вооружении Вооруженных Сил Российской Федерации. В программе предусмотрено выполнение упражнений начальных и тренировочных стрельб из имитатора оружия - автомата Калашникова с помощью стрелкового тренажерного комплекса «Боец».

1.5. Цель программы – овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.6. Задачи программы:

Обучающие:

- обучение правилами и мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;
- обучение технике обращения со стрелковым оружием;
- обучение приемам и навыкам вести меткий огонь, поражать цели;
- обучение основам теории стрельбы: устройство материальной части и тактико-технические характеристики современного стрелкового и спортивного оружия.

Метапредметные (развивающие):

-развитие личностных, в том числе морально-волевых, психологических и специальных качеств обучающихся допризывного возраста;

-развитие навыков в ведении стрельбы из пневматической винтовки, как подготовительного упражнения для стрельбы из автомата Калашникова;

-развитие интереса к занятиям и участию в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Личностные (воспитательные):

-воспитание культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания правил и мер безопасности обращения с оружием;

-воспитание ответственного отношения через подготовку вооружения и боеприпасов к стрельбе, содержание оружия в постоянной готовности, умения устранять задержки, возникающие при ведении стрельбы, и вести прицельный огонь по неподвижным мишеням.

-воспитание уважения к культурному и историческому наследию своей Родины, к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

1.7. Адресат программы: обучающихся 14-17 лет.

Условия реализации программы: набор детей - свободный. К занятиям по программе «Стрелковая подготовка» допускаются все желающие.

1.8. Объем программы: 36 часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
1	«Стрелковая подготовка»	36	С 02.09.2024 по 31.05.2025гг	36 недель
	Всего	36		36 недель

1.9. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся:

- в очном формате - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Сроки реализации программы – 9 месяцев (36 часов).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (10-12 человек), допускаются смешанные группы (мальчики и девочки).

1.10. Уровень освоения программы: «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.11. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе освоения программы, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.12. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль проводится с целью определения фактического уровня физического развития детей в форме сдачи нормативов.

Текущий контроль проводится с целью определения фактического уровня усвоения знаний после частичной реализации программы в форме сдачи спортивных (игровых) нормативов.

Промежуточная аттестация – проводится в начале и в конце года.

Итоговая аттестация проводится по завершении всего объёма дополнительной общеобразовательной программы.

Форма итоговой аттестации: соревнования, турниры, товарищеские встречи.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения являются продукты деятельности ученика - результативное участие в школьных, муниципальных и окружных этапах соревнований: Военно-патриотических игр «Зарница 2.0», «Орлёнок», «Меткий стрелок», «Юнармеец-спасатель» и т.д.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Теоретические основы стрельбы	2
3	Устройство и назначение пневматической винтовки	2
4	Подготовительные упражнения	8
5	Практические стрельбы из винтовки МР-512	14
6	Практические стрельбы из винтовки HATSAN-125	8
7	Итоговое занятие	1
Итого		36

Содержание программы

1. Вводное занятие.
2. Теоретические основы стрельбы.

Траектория полета пули, стабилизация. Определение основы средней точки прицеливания, попадания. Явление выстрела. Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание.

3. Устройство и назначение пневматической винтовки.

Виды, назначение и особенности пневматических винтовок. Устройство пневматической винтовки: ИЖ-512, ИЖ-6,1 HATSAN-125.

4. Подготовительные упражнения.

Принятие разных видов изготовления для стрельбы. Прицеливание по фигурным мишеням. Тренировка в стрельбе без пуль из винтовки. Нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.

5. Практические стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-512.

Стрельба при разных видах изготовления: сидя за столом с опорой локтями на стол, сидя с колена опорой локтем, лежа, стоя с опорой локтями (локтем), стоя без опоры. Соревнование в стрельбе по мишеням.

6. Практические стрельбы из винтовки НАТСАН-125

Стрельба при разных видах изготовления: сидя за столом с опорой локтями на стол, стоя с опорой локтями (локтем), стоя без опоры. Соревнование в стрельбе по мишеням.

7. Итоговое занятие.

Подведение итогов по результатам выполненной программы. Награждение учащихся, успешно освоивших программу.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Число месяц	Тема	Кол-во часов
1. Вводное занятие			
1	03.09.24	Правила пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях	1
2. Теоретические основы стрельбы			
2	10.09.24 17.09.24	Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание	2
3. Устройство и назначение пневматической винтовки			
3	24.09.24 01.10.24	Устройство и назначение пневматических винтовок ИЖ-512, ИЖ-6,1 НАТСАН-125	2
4. Подготовительные упражнения			
4	08.10.24	Требования безопасности на занятиях по огневой подготовке	1
5	15.10.24	Виды изготовления к стрельбе из пневматической винтовки	1
6	22.10.24	Принятие изготовления сидя за столом с опорой на стол	1
7	05.11.24	Прицеливание по фигурным мишеням	1
8	12.11.24	Прицеливание по мишеням	1
9	19.11.24	Принятие изготовления сидя с колена опорой локтем	1
10	26.11.24	Принятие изготовления лежа из пневматической винтовки	1
11	03.12.24	Принятие изготовления стоя с опорой	1
5. Практические стрельбы из винтовки МР-512			
12	10.12.24	Стрельба сидя за столом с опорой на стол	1
13	17.12.24	Стрельба сидя за столом с опорой на стол	1
14	24.12.24	Стрельба сидя за столом с опорой на стол	1
15	14.01.25	Стрельба сидя с колена опорой локтем	1

16	21.01.25	Стрельба сидя с колена опорой локтем	1
17	28.01.25	Стрельба сидя с колена опорой локтем	1
18	04.02.25	Стрельба лежа по мишеням	1
19	11.02.25	Стрельба лежа по мишеням	1
20	18.02.25	Стрельба лежа по мишеням	1
21	25.02.25	Стрельба стоя с опорой по мишеням	1
22	04.03.25	Стрельба стоя с опорой по мишеням	1
23	11.03.25	Стрельба стоя с опорой по мишеням	1
24	18.03.25	Соревнование в стрельбе по мишеням	1
25	25.03.25	Соревнование в стрельбе по мишеням	1
6.Практические стрельбы из винтовки HATSAN-125			
26	01.04.25	Особенности прицела с фиброоптическими нитями контрастных цветов	1
27	08.04.25	Стрельба сидя за столом с опорой на стол по падающим мишеням	1
28	15.04.25	Стрельба сидя за столом с опорой на стол по падающим мишеням	1
29	22.04.25	Стрельба сидя за столом с опорой на стол по падающим мишеням	1
30	29.04.25	Стрельба сидя за столом с опорой на стол по мишеням	1
31	06.05.24	Стрельба сидя за столом с опорой на стол по мишеням	1
32	13.05.25	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	1
33	20.05.25	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	1
7.Итоговое занятие			
34	27.05.25	Итоговое занятие	1

Усиление воспитательной составляющей в содержании ДОП:

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к здоровому образу жизни, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- воспитание безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- развитие стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- формирование сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных

ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении товарищеских соревнований по стрелковой подготовке. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к

педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	товарищеская встреча с учениками МБОУ «СОШ № « им. А.И. Исаевой»	Декабрь 2024	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе
2	Образовательное событие «О спорт...»	Апрель 2025	Событие соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе
	Соревнования по стрелковой подготовке	Февраль 2024	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе

2.3. Кадровое обеспечение программы:

Быбин Андрей Павлович, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать учебное занятие и самостоятельную работу, которая предлагается обучающемуся в виде заданий, разработанным педагогом совместно с занимающимся.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса. Обучение в дистанционной форме может использоваться при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, тренировка, открытое занятие, игра, соревнование, беседа, турнир. При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование. концерт,

мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

2.5. Условия реализации программы:

2.5.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет теоретических занятий.
2. Помещение для стрельбы (тир).

2.5.2. Оборудование

Помещение для стрельбы (тир)		
1	Сейф для хранения оружия	2 шт.
2	Пневматическая винтовка: ИЖ-61	2 шт.
3	Пневматическая винтовка: ИЖ-512	2 шт.
4	Пневматическая винтовка: HATSAN-125	2 шт.
5	Пулеулавливатели	2 шт.
6	Мишени фигурные	40 шт.
7	Мишень №8	300 шт.
8	Плакаты по способам прицеливания из пневматической винтовки	1 шт.
9	Пули калибра 4.5мм к пневматической винтовке	не менее 10 шт. на каждого обучающегося, на одно занятие
Кабинет теоретических занятий		
1	Стол	10 шт.
2	Стул	20 шт.
3	Компьютер	1 шт.
4	Проектор	1 шт.
5	Экран	1 шт.
6	Плакаты по способам прицеливания из пневматической винтовки	1 шт.

2.6. Список литературы

Литература по профилю программы

1. Байрамуков Ю.Б. Огневая подготовка: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, И.Л. Михайлов. Красноярск, 2015.
2. Иванов Ю.Г. Иллюстрированная история оружия. Смоленск, 2020.
3. Лепешинский И.Ю. Устройство оружия и его боевое применение: учебное пособие. Часть 1. Омск, 2013.
4. Мирошниченко В.Н. Огневая подготовка. Военное издательство. М., 2008.

5.Шульдешов Л.С. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. М., 2017.