

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ИВАСЕНКО АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 02.09.2024 № 1

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы
Протокол от 02.09.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 02.09.2024 № 938

А.А. Скокова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

«Компьютерная грамотность»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Агапова Ирина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024г.

Пояснительная записка

Программа «Компьютерная грамотность» технической направленности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Курса элементарной компьютерной грамотности» для начальной школы, разработанного в рамках конкурса НФПК «Разработка Информационных источников сложной структуры (ИИСС) для системы общего образования».

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением

Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023
№ 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы – «Базовый».

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы

В настоящее время перед образованием стоит множество задач и важнейшая из них - подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе. Информационное общество характеризуется высоким уровнем развития информационных и коммуникационных технологий и их интенсивным использованием гражданами, бизнесом и органами государственной власти. Формируется новый информационный образ жизни, где практически все ее стороны в значительной степени пронизываются информационной деятельностью человека, базирующейся на современных информационных технологиях, а значит, изменяется и сам

человек - его потребности, интересы, взгляды, ценностные установки. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Предмет информатика в школе изучается в 3–4-х классах на начальном уровне, но количество часов для качественного приобретения навыков составления презентаций, слайд фильмов, публикаций и Web-сайтов недостаточно, поэтому реализация данной программы позволяет удовлетворить потребности учащихся в освоении компьютерных технологий и повысить качество организации образовательного процесса в учреждении.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наряду с формированием у обучающихся первичных навыков работы на компьютере происходит развитие ряда познавательных функций:

- организации и регуляции деятельности – развитие механизмов внимания, восприятия, памяти, мышления;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- развитие сложно координированных движений руки (кисти, пальцев);
- развитие зрительно-моторных и слухо-моторных координаций.

Новизна программы заключается в том, что она не только позволяет обучающимся приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, но и обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у обучающихся, дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики.

Обучение

Цель программы: создание условий для освоения обучающимися представлений об устройствах компьютера и навыков работы на нем.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**

Предметные:

- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;

- сформировать элементарные навыки работы на компьютере;

Метапредметные:

- формировать основные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развивать логическое мышление, память;

- развивать зрительно-моторные и слухо-моторные координации;

Личностные:

- формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 6-8 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Условия реализации программы

Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту.

Состав группы. Обучение проводится в группе постоянного состава. Наполняемость группы – 10 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащегося.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

Формы организации деятельности на занятии по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг; беседа (ведётся диалог между педагогом и ребенком, что позволяет учащимся быть полноценными

участниками занятия; практикум (общее задание для всех учащихся группы, выполняемое на компьютере).

Сроки реализации программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы, составляет 36 часов. Реализация программы рассчитана на 9 месяцев.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты. По итогам освоения программы обучающиеся будут знать:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройства компьютера (мышь, клавиатура, монитор);
- основные компьютерные термины;
- принципы работы устройств и действия с ними.

обучающиеся будут уметь:

- управлять экранными объектами с помощью компьютерной мыши;
- выполнять операции рисования с помощью главной кнопки мыши;
- выполнять операции копирования, удаления, перетаскивания, вставки объектов;
- набирать текст;
- применять в работе сочетание специальных клавиш «Ctrl» и «Shift».

Метапредметные результаты:

- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

Личностные результаты:

- положительное отношение к обучению;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством **входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.**

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по программе и проводится в форме собеседования на вводном занятии.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов, в форме устного опроса и выполнения учебно-тренировочных заданий.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части модуля/программы и заключается в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема программы в форме презентации и защиты индивидуального проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Входной контроль	1	1		собеседование
2	Компьютер. Основные устройства. Программы. Безопасность работы.	2	1	1	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
3	Устройство ввода «мышь»	14	5	9	практические задания, учебно- тренировочные задания
4	Устройство ввода «клавиатура»	8	2	6	практические задания, учебно- тренировочные задания
5	Технологии	9	3	6	педагогическое наблюдение, учебно- тренировочные задания
6	Аттестация	1		1	практические задания
7	Итоговое занятие Итоговая аттестация	1		1	презентация и защита индивидуального проекта
	Итого	36	12	24	

Календарный учебный график 1 группа

№ п/п	число /месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие (1ч.)							
1.1.			групповая	1	Инструктаж по ТБ. Вводная лекция о содержании курса	учебный кабинет	собеседование
II. Компьютер. Основные устройства. Программы. Безопасность работы. (2ч.)							
2.1.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Технология и безопасность работы. Рабочее пространство. Осанка. Компьютер, его история, роль в жизни человека	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
2.2.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение. Компьютерные Программы	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
III. Устройство ввода «мышь» (14ч.)							
3.1. 3.2.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Мышь и ее назначение. Упражнение «Движение мышью». Игра «Спасение мяча»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
3.3.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Использование главной кнопки мыши. Игра «Раскраска»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания

3.4. 3.5.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Использование второй кнопки мыши. Игра «Уборка комнаты». Игра «Раскраска с помощью контекстного меню»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
3.6. 3.7.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Перетаскивание. Игра «Пазл». Игра «Эволюция»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
3.8. 3.9.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Рисование. Игра «Освобождение колобка». Игра «Нарисуй так же»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
3.10.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Движущиеся графические объекты. Тренажер «Ловим пузырьки»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
3.11.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Двойной клик. Тренажер «Двойной клик»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
3.12.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Стандартные элементы интерфейса. Тренажер «Внешний вид»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
3.13.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Использование прокрутки. Тренажер «Охота за жемчугом»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
3.14.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Использование колеса мыши. Игра «Подъемный кран». Тренажер «Ныряльщик»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания

IV. Устройство ввода «клавиатура» (8ч.)

4.1.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Группы клавиш и их назначение	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
4.2. 4.3. 4.4.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	3	Группа алфавитно-цифровых клавиш. Тренажер «Тренировка набора символов». Тренажер «Набор символов правой и левой рукой». Тренажер «Набор символов обеими руками»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
4.5.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Группа функциональных клавиш. (F1-вызов справки) Операционная система и специальные клавиши для ОС «Windows».	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
4.6.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Клавиши управления курсором. Упражнение «Отдели предложения».	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
4.7.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Клавиша контекстного меню. Упражнение «Классификация животных (контекстная клавиша)»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
4.8.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Цифровые клавиши. Блок дополнительных цифровых клавиш.	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания

V. Технологии (9ч.)							
5.1.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Комбинирование мыши и клавиатуры. Упражнение «Выделение предметов по общим признакам»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
5.2. 5.3.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Операции копирования, перемещения и удаления. Игра «Раздели поровну»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
5.4.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Технологии работы с текстом. Упражнение «Диктант»	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
5.5. 5.6.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Работа с графикой. Редактирование растровых изображений	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
5.7.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Работа со звуком. Упражнение «Вставка звука»	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
5.8.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Файловая система. Файлы и папки.	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
5.9.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Программа «Проводник». Упражнение «Манипуляции с файлами»	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания

VI. Итоговая аттестация (1 ч.)							
6.1.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Итоговая аттестация	учебный кабинет	практические задания
VII. Итоговое занятие (1 ч.)							
7.1.			групповая	1	Итоговое занятие	учебный кабинет	презентация и защита индивидуального проекта
		Итого:		36 ч.			

**Календарный учебный график
2 группа**

№ п/п	число /месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие (1ч.)							
1.1.			групповая	1	Инструктаж по ТБ. Вводная лекция о содержании курса	учебный кабинет	собеседование
II. Компьютер. Основные устройства. Программы. Безопасность работы. (2ч.)							
2.1.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Технология и безопасность работы. Рабочее пространство. Осанка. Компьютер, его история, роль в жизни человека	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
2.2.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение. Компьютерные Программы	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
III. Устройство ввода «мышь» (14ч.)							

3.1. 3.2.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Мышь и ее назначение. Упражнение «Движение мышью». Игра «Спасение мяча»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
3.3.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Использование главной кнопки мышь. Игра «Раскраска»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
3.4. 3.5.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Использование второй кнопки мышь. Игра «Уборка комнаты». Игра «Раскраска с помощью контекстного меню»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно- тренировочные задания
3.6. 3.7.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Перетаскивание. Игра «Пазл». Игра «Эволюция»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
3.8. 3.9.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Рисование. Игра «Освобождение колобка». Игра «Нарисуй так же»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
3.10.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Движущиеся графические объекты. Тренажер «Ловим пузырьки»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
3.11.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Двойной клик. Тренажер «Двойной клик»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания

3.12.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Стандартные элементы интерфейса. Тренажер «Внешний вид»	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
3.13.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Использование прокрутки. Тренажер «Охота за жемчугом»	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
3.14.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Использование колеса мыши. Игра «Подъемный кран». Тренажер «Нырятьщик»	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
IV. Устройство ввода «клавиатура» (8ч.)							
4.1.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Группы клавиш и их назначение	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
4.2. 4.3. 4.4.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	3	Группа алфавитно-цифровых клавиш. Тренажер «Тренировка набора символов». Тренажер «Набор символов правой и левой рукой». Тренажер «Набор символов обеими руками»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
4.5.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Группа функциональных клавиш. (F1-вызов справки) Операционная система и специальные клавиши для ОС «Windows».	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания

4.6.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Клавиши управления курсором. Упражнение «Отдели предложения».	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
4.7.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Клавиша контекстного меню. Упражнение «Классификация животных (контекстная клавиша)»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
4.8.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Цифровые клавиши. Блок дополнительных цифровых клавиш.	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
V. Технологии (9ч.)							
5.1.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Комбинирование мыши и клавиатуры. Упражнение «Выделение предметов по общим признакам»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
5.2. 5.3.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Операции копирования, перемещения и удаления. Игра «Раздели поровну»	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания
5.4.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Технологии работы с текстом. Упражнение «Диктант»	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания
5.5. 5.6.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	2	Работа с графикой. Редактирование растровых изображений	учебный кабинет	практические задания, учебно-тренировочные задания

5.7.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Работа со звуком. Упражнение «Вставка звука»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
5.8.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Файловая система. Файлы и папки.	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
5.9.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Программа «Проводник». Упражнение «Манипуляции с файлами»	учебный кабинет	практические задания, учебно- тренировочные задания
VI. Итоговая аттестация (1 ч.)							
6.1.			фронтальная, индивидуальная практическая работа	1	Итоговая аттестация	учебный кабинет	практические задания
VII. Итоговое занятие (1 ч.)							
7.1.			групповая	1	Итоговое занятие	учебный кабинет	презентация и защита индивидуального проекта
		Итого:		36 ч.			

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с детьми о том, где они замечали компьютеры: автоматы оплаты, банкоматы, игровые салоны, кассы магазинов, Интернет-кафе, школы, калькуляторы, GPS-навигаторы, самолеты, редакции газет, карманные компьютеры, игровые приставки, переводчики, станки, роботы на заводах.

Раздел 2. Компьютер. Основные устройства. Программы. Безопасность работы (2ч.)

2.1. «Технология и безопасность работы. Рабочее пространство. Осанка»

Знакомство с технологиями и безопасности работы на компьютере.

Рассматриваются следующие вопросы:

- оборудование класса как материальная ценность;
- оборудование как источник опасности;
- правила поведения в компьютерном классе;
- организация рабочего пространства, осанка;
- взаимодействие с учителем;
- завершение работы в классе.

«Компьютер, его история, роль в жизни человека»

Знакомство с компьютером как орудием, необходимым для жизнедеятельности современного общества.

2.2. «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение»

Знакомство с компьютером и устройствами, которые могут быть к нему подключены. Вопросы рассматриваются поверхностно для того, чтобы дети могли по внешнему виду догадываться о назначении устройств, имеющихся в классе.

«Компьютерные Программы»

Большие возможности компьютера – это заслуга людей. Компьютеры представляются как исполнители программ, составленных человеком.

Понятие компьютерной программы. Управление программами с помощью клавиатуры. Рассматриваются наиболее важные клавиши, часто используемые в программах: пробел и стрелки.

Раздел 3. Устройство ввода «Мышь» (14ч.)

3.1. 3.2. «Мышь и ее назначение»

Назначение компьютерной мыши, перемещении курсора. Видоизменения курсора. Функции кнопок мыши при работе в различных программах. Программы могут отображать специальные графические элементы мыши (стандартные элементы интерфейса).

«Движение мышью»

Отработка навыка по перемещению курсора мыши. Направления перемещений меняются так:

- горизонтальные,
- вертикальные,
- поочередно меняющиеся,
- поочередно меняющиеся со случайным расстоянием,
- поочередно меняющиеся со случайным направлением,
- перемещения с замедленным курсором.

Упражнения в данном блоке позволяют сделать вывод о динамике развития навыка и сравнить с результатами других учеников.

3.3. Использование главной кнопки мыши

«Назначение кнопок мыши»

Кнопки мыши – левая, правая, колесо, как третья кнопка. Основные технологии использования кнопки мыши:

- простой клик
- двойной клик
- перетаскивание
- рисование

3.4. Использование второй кнопки мыши

«Вспомогательная кнопка мыши»

Основное предназначение второстепенной кнопки мыши – отображение контекстного меню. Понятие «КОНТЕКСТНОЕ меню».

3.5. «Раскраска с помощью контекстного меню»

Использование основной кнопки мыши как инструмента для переноса свойств (цвета) с образца (краски) на экземпляр (контур).

3.6. 3.7. Перетаскивание

«Операция перетаскивания»

Перетаскивание графических объектов с пошаговым интерактивом. Предусмотрены различные степени сложности для различного уровня освоенности навыка. Прием «прилипания» частей к своим местам. Представление о программах для создания музыки.

3.8. 3.9. «Рисование»

Рисование линий с помощью мышки непосредственно на компьютере. Знакомство с различными программами – графическими редакторами и графическим планшетом. Развитие навыков рисования с помощью мыши.

3.10. Движущиеся графические объекты

«Мышь помогает играть»

Применение мыши в играх. Тренажер помогает оценивать и сравнивать совокупные показатели реакции и ловкости работы мышью.

3.11. Двойной клик

«Двойной клик»

Знакомство с приемом - двойной клик. Правило выбора одинарного или двойного клика при соответствующем отображении файлов и ссылок. Тренажер «Двойной клик» предназначен для закрепления навыка распознавать ссылки, открываемые одинарным кликом и имена файлов, открываемые двойным кликом.

3.12. Стандартные элементы интерфейса

«Элементы интерфейса»

Стандартные элементы интерфейсов компьютерных программ позволяет понять логику работы наиболее часто используемых элементов: «checkbox», «radiobutton», «slider».

3.13. Использование прокрутки

Панорамирование изображений, превосходящих по размеру отведенную для их отображения область. Принцип работы полос прокрутки. Отработка навыка по использованию полос прокрутки путем перетаскивания ползунков.

3.14. Использование колеса мыши

«Колесо мыши»

Редактирование большого документа с использованием вертикальной прокрутки путем использования колеса мыши, которое не требует сосредоточения внимания на курсоре мыши и положении ползунка. Развитие навыка по использованию колеса мыши на прокручивание и на нажатие. Отработка навыка по использованию колеса мыши как инструмента для изменения масштаба, как это часто используется при работе в картах и в текстовых и графических редакторах.

Раздел 4. Устройство ввода «клавиатура» (8 ч.)

4.1. «Группы клавиш и их назначение».

Представление о клавиатуре как устройстве ввода информации.

Рассматриваются такие вопросы:

- Группы клавиш и их назначение.
- Способы ввода заглавных букв
- Понятие «Раскладка клавиатуры»
- Логика работы блока цифровых клавиш

4.2. 4.3. 4.4. Группа алфавитно-цифровых клавиш

«Алфавитно-цифровые клавиши Положение рук»

Многоязычность и универсальность клавиш. Значение клавиш-модификаторов. Расположение символов на клавиатуре. Рекомендации по привязке пальцев рук к клавишам для эффективного ввода текста. Выработка навыка вводить текст, не глядя на клавиатуру (Метод «слепой печати»).

Освоение клавиатуры идет поэтапно:

- набор несложных слов вразнобой, любыми пальцами
- правая рука
- набор подряд
- набор вразнобой
- набор осмысленных фраз
- набор с использованием Shift
- левая рука
- работа двумя руками с использованием цветных маркеров

4.5. Группа функциональных клавиш. Операционная система и специальные клавиши для ОС «Windows».

«Функциональные клавиши» Назначение операционной системы.

4.6. Клавиши управления курсором.

«Блок клавиш управления курсором»

Варианты использования клавиш данной группы. Перемещение курсора в тексте, выделение текста с помощью клавиатуры, использованию клавиш Ctrl и Shift вместе со «стрелками».

4.7. Развитие навыков управления перемещением графического объекта с помощью клавиш со стрелками.

4.8. Блок дополнительных цифровых клавиш

«Дополнительная цифровая клавиатура»

Предназначение цифровой клавиатуры. Функция клавиши NumLock.

Раздел 5. Технологии (9 ч.)

5.1. Комбинирование мыши и клавиатуры при работе с интерфейсами

«Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»

«Чем удобнее работать – мышью или клавиатурой?» История появления компьютерной мыши. Преимущества и недостатки мыши и клавиатуры. Совместное использование мыши и клавиатуры при выполнении сложных выделений объектов из множества, для выполнения ими последующих операций. Работа с разными типами объектов: выделение в тексте, выделение

в растровой и векторной графике, выделение в компьютерных играх.
Закрепление на практике знания.

5.2. 5.3. Операции копирования, перемещения и удаления

«Комбинации клавиш для копирования и перемещения»

Представление об операциях копирования и перемещения на разных примерах:

- при работе с векторными графическими объектами,
- с текстом,
- с растровой графикой.

Использование различных способов выполнения данных операций (вырезать, копировать, вставить, удалить):

- с использованием главного меню программы;
- с использованием комбинаций клавиш (Ctrl+X, Ctrl+C, Ctrl+V)
- с использованием перетаскивания второй кнопкой мыши.

5.4. Технологии работы с текстом

«Приемы работы с текстом»

Понятие электронного текста. Сравнение его с рукописным письмом. Различия, преимущества и недостатки обоих видов письма. Основные принципы и приемы редактирования текста. Возможности форматирования текста, предоставляемые компьютером. Параметры текста: - шрифт, начертание, кегль, цвет, выравнивание, абзац.

5.5. 5.6. Работа с графикой

«Изображения на компьютере»

Модель формирования цвета в трехмерной графике. Устройства, которые могут считывать (сканеры) и воспроизводить цвета (мониторы, принтеры). Понятия разрешения, растровых и векторных изображений, их преимущества и недостатки.

«Редактирование растровых изображений»

Знакомство с приемами редактирования растровых изображений. Представление о возможностях современных растровых редакторов.

Приемы ретуши фотографий, работа со слоями, использовании масок и спецэффектов.

5.7. Работа со звуком

«Представление звука в компьютере»

Представление звука в компьютере последовательно раскрывает следующие вопросы:

- что представляет собой звук?
- как получить звук?
- как превратить звук в электричество?
- как записать звук?
- как представлен звук в компьютере?

Беседа на тему, как они представляют себе звуковые волны и чем, по их мнению, различаются шумы и музыкальные звуки, громкие и тихие звуки.

5.8. Файловая система

«Файлы и папки»

Файловая система компьютера. Понятие файла. Рассмотрение следующих вопросов:

- атрибуты файлов;
- правила составления имен файлов;
- типы файлов и взаимосвязь типа файла с его расширением;
- способы отображения файлов и папок;
- размеры файлов.

5.9. «Программа «Проводник»»

Программа для управления файлами «Проводник», входящая в комплект стандартных программ операционной системы Microsoft Windows.

- иерархия папок
- использование «дерева» папок
- способы выделения одного или нескольких файлов
- способы переименования файлов

- способы перемещения и копирования файлов
- быстрое копирование файлов и папок на сменный носитель

«Манипуляции с файлами»

Перемещение, копирование и удалению файлов. Совершенствование приемов выполнения операции выделения, копирования, перемещения и удаления различными способами:

- с использованием главного меню;
- с использованием контекстного меню;
- с использованием горячих клавиш;
- перетаскиванием первой кнопкой мыши;
- перетаскиванием второй кнопкой мыши.

Умение действовать разными способами и выбирать наиболее удобный в каждой конкретной ситуации.

Раздел 6. Аттестация (1ч.)

Раздел 7. Итоговое занятие(1ч.)

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;

- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): «День открытых дверей» - мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребенка; открытые занятия. Итоговые мероприятия: презентации проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования

(с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось

достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День открытых дверей»	1-ая неделя сентября	Мастер-класс	Рекламные буклеты, ролики. Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения.
2.	«Добро пожаловать в мир информатики»	октябрь	Квест-игра	Обозначение задач и перспектив изучения информатики
3.	«Правила техники безопасности в компьютерном классе»	январь	Викторина	Закрепление знаний по правилам безопасного поведения в компьютерном классе.
4.	«Фантазёры»	март	Творческое задание	Усовершенствование навыков
5.	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года	Конкурсы, олимпиады	Применение полученных навыков

Методическое обеспечение

Основной **формой** организации учебной деятельности является учебное занятие.

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Разминка. Логические задачи на развитие внимания
3. Объяснение нового материала (фронтальная работа с использованием проектора)
4. Физкультминутка
5. Индивидуальная практическая работа за компьютером с интерактивными объектами
6. Физкультминутка
7. Подведение итогов

В процессе обучения используется **технология** личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.

При организации занятия применяются следующие **методы**: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения.

Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям организации и регуляции деятельности

Почти у 70% учащихся 6-7 лет произвольная регуляция сложных видов деятельности (к которой, безусловно, относится работа за компьютером) затруднена. Организация деятельности включает ряд последовательно реализуемых компонентов деятельности:

- концентрацию внимания, восприятие инструкции (задания);
- планирование работы (выполнение работы в определенной последовательности);
- работу без отвлечений и переключений в течение определенного времени (в 1 классе – до 10 мин);

- контроль действий по ходу выполнения работы, коррекцию работы;
- возможность принятия помощи;
- завершение и собственная оценка работы.

Дидактическое обеспечение

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- мультимедийное сопровождение по теме программы

Список интерактивных объектов курса, генерирующих статистику работы и навыков, развиваемых во время нее.

Название объекта	Развиваемый навык
Игра «Спасение мяча»	Навык перемещения курсора к цели
Игра «Раскраска»	Навык работы с основной кнопкой мыши
Игра «Уборка комнаты»	Навык работы с контекстным меню
Игра «Раскраска с помощью контекстного меню»	Навык перетаскивания графических объектов
Игра «Пазл»	
Игра «Музыкальные кирпичи»	Навык перетаскивания условных объектов
Игра «Эволюция»	Навык перетаскивания графических объектов
Игра «Освобождение колобка»	Навык рисования линий
Игра «Нарисуй так же»	
Тренажер «Ловим пузырьки»	Навык клика на движущихся объектах
Тренажер «Двойной клик»	Навык двойного клика
Тренажер «Внешний вид»	Навык использования стандартных элементов
Тренажер «Охота за жемчугом»	Навык прокрутки
Игра «Подъемный кран»	Навык работы с колесом мыши
Тренажер «Ныряльщик»	Навык прокрутки с использованием колеса
Тренажер «Тренировка набора символов»	Навык набора текста
Упражнение «Классификация животных» (контекстная клавиша)	Навык использования контекстной клавиши Windows
Игра «Освобождение колобка – 2»	Навык использования клавиш перемещения курсора
Упражнение «Отдели предложения»	Навык редактирования текста
Упражнение «Вставь пропущенные	

слова»	
Упражнение «Выделение предметов по общим признакам»	Навык множественного выделения предметов с использованием клавиш «Ctrl» и «Shift»
Упражнение «Манипуляции с файлами»	Навык управления файловой системой

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы - 10 шт.
3. Стулья - 20 шт.
4. Компьютеры – 10 шт.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Колонки.
8. Мультимедиа проектор.
9. Интерактивная доска (или экран).
10. Микрофон.
11. Модем.
12. Цифровой фотоаппарат.
13. Цифровая видеокамера.
14. Дисконные /USB накопители.

Список литературы

1. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего» г. Пушкин, 2018 – с.46-47
2. Глебко Александр «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
3. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2018):
4. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
5. Лазарев Дмитрий, Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
6. Лоу Дуг, Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
7. Овчаров А.В. «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
8. Окопелов О.П. «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
9. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2012 – с.55-56.
10. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество», 2006-2007
11. Программа Intel «Путь к успеху»/ Книга для учителя.2016-2017 г.
12. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2016-2017 г.
13. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2010): Материалы

14. Сайты в помощь учителю информатики:

www.intel.ru

www.klyaksa.net

www.metod-kopilka.ru

www.pedsovet.org

www.uroki.net

15. Учебник (руководство) по html с сайта www.instructing.ru

16. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint с сайта www.instructing.ru

Проекты, используемые в рамках тематического планирования курса

1. Мое имя.
2. Моя семья.
3. Мои друзья.
4. Записная книжка.
5. Я сам.
6. Наша сказка.
7. Наш класс.