

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМЕНИ ИВАСЕНКО АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА»

Принята на заседании  
методического совета  
« 02 » 09 2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 3  
им. А.А.Ивасенко»  
*А.А. Скокова*  
А.А. Скокова  
Приказ № 938 от «02» 09 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по игровому виду спорта  
«Волейбол»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Чеберяк Владимир Николаевич,  
учитель физической культуры

Нефтеюганск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Волейбол» имеет физкультурно - спортивную направленность и способствует формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей, обучающихся в бережном отношении к своему здоровью.

### **1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:**

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

**Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**1.2. Направленность программы:** физкультурно - спортивная.

**1.3. Актуальность** данной программы в том, что она направлена не только на получении обучающимися образовательных знаний, умений и навыков по волейболу, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Двигательные действия являются мощными факторами, повышающими адаптационные возможности организма, расширяющими функциональные резервы.

**Отличительная особенность программы:** При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься волейболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных волейболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по волейболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов.

**1.4. Цель программы:** является формирование всесторонне развитой личности, укрепление физического, психоэмоционального здоровья учащихся. При этом предполагается решение следующих задач:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному физической развитию занимающихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у кружковцев устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- обучение технике и тактике игры в волейбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости);
- формирование необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств.

**1.5. Задачи программы: Личностные результаты** – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы. Это:

- использование ценности волейбола для удовлетворения индивидуальных интересов, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве;
- знание истории возникновения спортивной игры «Волейбол»;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**1.6. Характеристика программы:** Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в общеобразовательной программе: лекционные и практические занятия, позволяющие подготовить научный проект и обеспечить участие обучающегося в конкурсах проектов различного уровня.

Метапредметные результаты соответствуют требованиям к результатам образования действующего ФГОС ООО, ФГОС СПО.

**1.7. Адресат программы:** обучающиеся 10-17 лет.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы колеблется от 10 до 17 лет.

**Условия реализации программы:** в коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Учащиеся делятся на группы в зависимости от возраста. В группах могут обучаться дети с разницей в возрасте 1 – 3 года. Группа формируется по результатам входного контроля.

**1.8. Объем программы: 36 часов:**

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
1	«Волейбол»	36	С 02.09.2024 по 31.05.2025гг	36 недель
	Всего	36		36 недель

**1.9. Форма и режим занятий:**

Занятия проводятся:

- в очном формате - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Сроки реализации программы – 9 месяцев (36 часов).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (12-16 человек), допускаются смешанные группы (мальчики и девочки).

**1.10. Уровень освоения программы:**

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **1.11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

а) предметные результаты:

- обучающиеся познакомились с основными приемами техники игры в волейбол

- познакомились с историей спорта

- сформировали представление о командной игре и амплуа игроков в волейбольной команде;

б) личностные результаты:

- развитие воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности

- сформированы навыки работы в коллективе, чувство дружбы, товарищества

- сформированы организаторские навыки

- воспитаны гражданские и патриотические качества личности

- привиты основы культуры здорового образа жизни.

в) метапредметные результаты

- укрепили здоровье

- развили свои физических качеств

- развили координационные способности

- развили игровое мышление

- развили внимание, быстроту реакции

### **1.12. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль проводится с целью определения фактического уровня физического развития детей в форме сдачи нормативов.

Текущий контроль проводится с целью определения фактического уровня усвоения знаний после частичной реализации программы в форме сдачи спортивных (игровых) нормативов.

Промежуточная аттестация – проводится в начале и в конце года.

Итоговая аттестация проводится по завершении всего объёма дополнительной общеобразовательной программы.

Форма итоговой аттестации: соревнования, турниры, товарищеские встречи.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения являются продукты деятельности ученика: результативное участие в соревнованиях по волейболу.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов				
		Класс				
		5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>	36	36	36	36	36
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе занятия				
1.2	Спортивные игры (волейбол)	18	18	18	18	18
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>					
2.1	Спортивные игры (волейбол)	18	18	18	18	18
	Итого	36	36	36	36	36

**Теоретические занятия: Вводное занятие.** Обеспечение безопасности. История волейбола. Краткая характеристика волейбола.

*Теория:* Цели и значение занятий волейболом. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Причины и предупреждение травматизма на занятиях волейболом. Нормы поведения в общественных местах во время соревнований. Нормы передвижения по дорогам, правила ПДД. Правила обращения с инвентарем и оборудованием.

Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Правила техники Безопасности. Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды, обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме. Правила

оказания первой помощи при ушибах, растяжении, переломе. Правила игры, организация и проведение соревнований. **Стойки и перемещения в волейболе. Передача мяча двумя руками вверх-вперед (в опорном положении).** Стойка волейболиста – поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приема. Перемещения – это действие игрока при выборе места на площадке. Передачи. В исходном положении туловище вертикально, ноги согнуты в коленях, стопы параллельны или одна несколько впереди. Руки согнуты в локтях, локти слегка разведены. Кисти вынесены перед лицом так, чтобы большие пальцы находились на уровне бровей и были отведены в сторону. Указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник. Пальцы напряжены и слегка согнуты. Встреча рук с мячом осуществляется сверху над лицом. При передаче руки и ноги выпрямляются, и мячу (мягким ударом кистями) придается нужное направление. Руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются.

**Нижняя прямая подача мяча.** Стоя лицом к сетке (за лицевой линией площадки), ноги согнуты в коленях, одна нога впереди (для правшей – левая, и наоборот), другая сзади, туловище наклонено вперед. Мяч на ладони согнутой левой руки на уровне пояса или чуть ниже. Правая рука отводится для замаха назад, а левой рукой подбрасывается мяч вверх на 30-50 см. мяч ударяется напряженной ладонью (полу кулаком, кулаком) на уровне пояса. После удара правая нога делает шаг вперед.

**Верхняя прямая подача мяча.** Стоя лицом к сетке, левая (правая) рука поддерживает мяч на уровне чуть выше пояса. Взгляд направлен на площадку соперника. Движением левой руки вверх подбросить мяч на высоту чуть выше вытянутой руки, над головой и несколько вперед с одновременным замахом согнутой в локтевом суставе бьющей руки вверх-назад за голову. Туловище незначительно отклонить назад и слегка повернуть в сторону ударяющей руки (замах). При выполнении удара по мячу бьющая рука движется с нарастающей

скоростью, выпрямляясь в локтевом суставе. Ударное движение выполняется ладонной поверхностью напряженной кисти (пальцы соединены).

**Прием мяча снизу двумя руками.** В исходном положении ноги согнуты в коленных суставах, туловище незначительно наклонено вперед, руки в локтевых и лучезапястных суставах выпрямлены, кисти соединены «в замок» и располагаются перпендикулярно траектории полета мяча. Прием мяча осуществляется на нижнюю часть предплечий или кисти с одновременным разгибанием ног и туловища вперед-вверх. Прямые руки поднимаются до уровня груди.

**Передача мяча через сетку в прыжке.** Прыжок выполняется с места и с укороченного разбега (1-2 шага) толчком двух ног. Передача мяча осуществляется в высшей точке прыжка за счет активного разгибания рук.

**Прямой нападающий удар.** Из высокой стойки выполнить разбег в направлении предполагаемого места выполнения атакующего удара. Быстро разгибая ноги с активным взмахом руками, выполнить прыжок вверх. Удар производится в высшей точке прыжка. После удара игрок приземляется на согнутые ноги, что предохраняет опорнодвигательный аппарат и позволяет сразу перейти к последующим действиям.

### **Практические занятия:**

#### **1. Общая физическая подготовка.**

Под общей физической подготовкой понимают занятия с преимущественным использованием упражнений общеразвивающего характера и различных видов спорта с целью достижения общего физического развития, как необходимой базы для спортивной специализации.

##### **1. Строевые упражнения**

- основная стойка
- действия в строю на месте и в движении: построение, расчет в строю, повороты, размыкание и смыкание строя
- переход с шага на бег и с бега на шаг

- изменение скорости движения
- изменение направления движения
- остановка во время движения шагом и бегом

## 2. Гимнастические упражнения

- упражнения для рук и плечевого пояса
- упражнения с набивными мячами
- упражнения со скакалками
- упражнения для мышцы туловища и шеи -
- упражнения на скамейках

## 3. Акробатические упражнения

- перекуты в группировке лежа на спине (вперед и назад)
- кувырком вперед, назад из упора присев

## 4. Легкоатлетические упражнения

- беговые ускорения до 40 м
- эстафетный бег: эстафеты линейные, встречные, и вызов номеров
- прыжки с места, с разбега (в высоту, в длину)

## 5. Метание

- броски и ловля мяча (набивного, баскетбольного, волейбольного) друг другу, в стену, на дальность из любых положений
- метание набивного мяча двумя руками из положения сидя на полу из-за головы

## **2. Специальная физическая подготовка**

Под специальной физической подготовкой - понимаются занятия с преимущественным использованием упражнений избранного вида спорта и специальных упражнений, направленных на развитие наиболее необходимых функций, качеств и навыков в целях достижения высоких спортивных результатов.

### 1. Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий

- по сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5,10,15 м из исходных положений: стойки волейболиста (лицом, боком, спиной к стартовой линии); сидя, лежа на спине и на животе, то же по перемещению приставными шагами
- бег с остановками и с изменением направления движения по сигналу
- челночный бег 5 и 10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м)
- челночный бег, но отрезок вначале пробегается лицом вперед, а обратно спиной
- челночный бег - передвижение приставными шагами правым и левым боком поочередно
- челночный бег с набивными мячами в руках

## 2. Упражнения для развития прыгучести

- приседание и резкое выправление ног со взмахом рук вверх
- то же, но с прыжком вверх
- то же, но с набивным мячом в руках
- прыжки на двух ногах на месте, с продвижением лицом вперед, боком и спиной вперед
- то же, с отягощением
- прыжки боком через скамейку (высота скамейки 25-30 см) - спрыгивание (высота 40-80 см) с последующим прыжком вверх

### б) действия с мячом:

- прием мяча сверху двумя руками (отскочившего от стенки, после броска через сетку, от нижней подачи), прием мяча снизу двумя руками (отбивания мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения).

## 3.Тактическая подготовка

1. Тактика нападения - индивидуальные действия (выбор места для выполнения нижней передачи; выбор места для второй подачи).
  - групповые действия (взаимодействие игроков передней линии; взаимодействие игроков задней линии с игроком 3-й зоны).

- командные действия (прием нижней подачи и первая передача в зону 3; вторая передача игроку к которому передающий обращен лицом).

## 2.Тактика защиты

- выбор места при приеме нижней подачи
- расположение игроков при приеме подачи

## 4.Организация и проведение соревнований

- разбор проведенных игр
- выявление и устранение ошибок

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания
1	05.09	Эстафеты с элементами волейбола	1	Эстафеты с элементами волейбола, игровые задания
2	12.09	Учебная игра в волейбол	1	Учебная игра в волейбол, работа над ошибками
3	19.09	Подвижная игра «Пасовка волейболиста»	1	Игра «Пасовка волейболиста», выполнение игровых заданий
4	26.09	Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»	1	Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч», подвижные игры с элементами волейбола
5	03.10	Встречные эстафеты. Соревнования по волейболу	1	Встречные эстафеты, двусторонняя игра с командой
6	10.10	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча	1	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча, приёмы и передачи
7	17.10	Учебная игра	1	Учебная игра в волейбол, работа по устранению ошибок
8	24.10	Стойка игрока, передвижения в стойке	1	Стойка игрока, передвижения в стойке, приёмы и передачи мяча
9	07.11	Передача мяча двумя руками	1	Передача мяча двумя руками, передачи – верхняя, верхняя в прыжке
10	14.11	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	1	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, приём одной рукой
11	21.11	Передвижения в стойке	1	Передвижения в стойке, тактические действия в нападении и защите
12	28.11	Нижняя прямая подача с 3-6 м	1	Нижняя прямая подача с 3-6 м, тактические действия индивидуальные. групповые
13	05.12	Учебная игра	1	Двусторонняя игра

		в волейбол		в волейбол, тактические действия
14	12.12	Передача мяча двумя руками сверху вперёд. Игра. Гандбол. Правила игры	1	Передача мяча двумя руками сверху вперёд. Игра, тактические действия в нападении
15	19.12	Подачи – нижняя прямая, верхняя прямая, передачи. Комбинации из освоенных элементов волейбола.	1	Подачи – нижняя прямая, верхняя прямая, передачи – верхняя, верхняя в прыжке
16	26.12	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Игра «Лапта волейболиста»	1	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты, работа по устранению ошибок
17	16.01	Встречные и линейные эстафеты с передачами. Эстафеты.	1	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд
18	23.01	Техника игры в волейбол Игровые задания	1	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча, игровые задания
19	30.01	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.	1	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча. П/и с элементами в/б и баскетбола
20	06.02	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1	Приём мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол, в Стритбол
21	13.02	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия - индивидуальные	1	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.
22	20.02	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1	Эстафеты. Игра в мини-волейбол, тактические действия в нападении и защите
23	27.02	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия - индивидуальные	1	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия – индивидуальные, групповые, командные
24	06.03	Нападающий удар, техника игры	1	Нападающие удары: прямой, прямой с переводом
25	13.03	Нападающие удары - прямой, прямой с переводом, боковой. Игровые задания	1	Нападающие удары - прямой, прямой с переводом, боковой. Игровые задания
26	20.03	Блокирование. Эстафеты.	1	Блокирование. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты.
27	10.04	Подачи и передачи мяча	1	Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.
28	17.04	Передача верхняя в прыжке	1	Передача верхняя в прыжке, верхняя. Работа над ошибками
29	24.04	Передвижения в стойке. Передача мяча.	1	Передвижения в стойке. Передача мяча – верхняя, верхняя в прыжке
30	08.05	Эстафеты. Игровые задания	1	Эстафеты. Игровые задания

31	15.05	Стойка и передвижения игрока. Нападающий удар, блокирование.	1	Стойка и передвижения игрока. Нападающий удар, блокирование.
32	22.05	Нападающий удар, блокирование. Приём мяча снизу	1	Нападающий удар, блокирование. Приём мяча снизу
33	29.05	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.	1	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.
34	31.05	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Двусторонняя игра	1	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Двусторонняя игра
35		Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.	1	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.

### **Усиление воспитательной составляющей в содержании ДОП:**

#### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к здоровому образу жизни, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе:

- формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- воспитание безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- развитие стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- формирование сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные,

нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении товарищеских соревнований по волейболу с участием родителей (законных представителей) (товарищеская встреча с МБОУ «СОШ № «им. А.И. Исаевой»).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3.Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к

педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	товарищеская встреча с учениками МБОУ «СОШ № « им. А.И. Исаевой»	Декабрь 2024	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе
	Образовательное событие «О спорт...»	Апрель 2025	Событие соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе
	Соревнования по волейболу на приз Деда Мороза	Декабрь 2024	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе

### **2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Чеберяк Владимир Николаевич, учитель физической культуры, тренер секции по волейболу.

### **2.4. Методическое обеспечение программы**

**Методы обучения:** При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, методы обучения.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Учебные группы мальчиков и девочек, юношей и девушек комплектуются отдельно. Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать учебное занятие и самостоятельную работу, которая предлагается обучающемуся в виде заданий, разработанным педагогом совместно с занимающимся.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса. Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с

ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, тренировка, открытое занятие, игра, соревнование, беседа, турнир, чемпионат. При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

## **2.5. Условия реализации программы:**

### **2.5.1. Материально-техническое обеспечение:**

*1. Спортивный зал.*

*2. Спортивный зал для практических занятий и соревнований (на 30 чел.).*

### **2.5.2. Оборудование**

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Компьютер	шт	1
2.	Ноутбук	шт	1
3.	Принтер	шт	1
4.	Мяч	шт	10
5.	Конусы	шт	6
6.	Свисток	шт	2
7.	Секундомер	шт	1
8.	Судейские карточки	набор	1
9.	Электронное табло	шт	1
10.	Монета	шт	2
11.	Подвесное кольцо	шт	1
12.	Рама для отскока	шт	1
13.	Верхняя корзина	шт	1
14.	Механический блок	шт	1
15.	Пушка	шт	1

16.	Иллюстрированные материалы	шт	1
-----	----------------------------	----	---

## 2.6. Список литературы

Литература по профилю программы

1. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.
2. Беляев, А.В., Булыкина, Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки – М.: ТВТ Дивизион, 2011.
3. Клещев, Ю.Н. Подготовка команды к соревнованиям. Учебное пособие – М.: ТВТ Дивизион, 2009.
4. Ковалько В. И. Индивидуальная тренировка / В. И. Ковалько. – М: Советский спорт, 1960.
5. Коузи, Б. Баскетбол. Концепции и анализ / Б. Коузи, Ф. Пауэр. -М.: ФиС, 1975.
6. Кузнецов, В. С. Упражнения и игры с мячами / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Спортивные кружки и секции. Баскетбол - М.: Просвещение, 1986, 432 с.

