

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ИВАСЕНКО АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА»

Принята на заседании
методического совета
« 02 » 09 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 3
им. А.А.Ивасенко»
А.А. Скокова
Приказ № 938 от «02» 09 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Творческое объединение «Следопыт»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Объем 36 академических часов

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Автор -программы:

Хисамова Юлия Дмитриевна,

педагог - организатор

Согласовано:

(должность)

(ФИО)

Пояснительная записка

Введение:

Одно из важных направлений «Программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования» – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Сегодня очевидно для всех: накопленные тысячелетиями и передаваемые из поколения в поколение нравственные устои, нормы морали разрушаются. Среди множества причин происходящего можно выделить такие, как потеря чувства Родины, разрушение традиционных связей поколений, низкий уровень исторических и правовых знаний.

Понимание насущных проблем современной школы в сфере воспитательной системы: низкий уровень патриотического воспитания подрастающего поколения, несформированность лидерских качеств учащихся подросткового возраста, низкий уровень самостоятельности обучающихся в решении личных и общественных проблем - заставляет педагогов искать новые подходы в образовании и воспитании.

Общественная пассивность, безответственность, эгоизм, низкое самосознание в подростке могут быть скорректированы, если вовлечь его в общественно полезную деятельность, в которой обучающийся способен проявить свой социальную активность, социальную позицию.

В рамках этой деятельности подростки овладевают способностью к социальному взаимодействию в зависимости от различных задач личности и требований социума, учатся ориентироваться в личных особенностях и качествах других людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в социуме.

На наш взгляд, такой общественно значимой программой является программа «Творческое объединение «Следопыт», способствующая:

1) приобщению подростка к социально выработанным формам активности;

- 2) овладению им способами позитивного преобразования окружающего мира;
- 3) овладению целеполаганием, планированием, прогнозированием, оценкой своих действий и их результатов (последствий).

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Творческое объединение «Следопыт» разработана в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства

просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования

детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

1.2. Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

1.3. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.4. Актуальность программы: Проблема патриотизма в наши годы достаточно актуальна. Развернувшаяся в последнее время информационная война Запада против исторической памяти россиян поражает бессовестной неправдой как старшее поколение, так и подростков.

Цель её - разрушение исторической памяти российского народа.

Результатом патриотического воспитания подростка должен стать освоенный им опыт патриотической деятельности, характеризующий его как личность, как субъект организации своей жизни.

В связи с этим значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодёжных организаций, способствующих духовно – нравственному становлению детей и молодёжи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Новизна программы: музейная деятельность, организованная в школе, позволяет педагогу вести разноплановую работу с обучающимися: это и поисковая (поисковое движение), и творческая (сбор и хранение реликвий, проведение экскурсий), и проектная (создание экспозиций), и волонтерская (работа с ветеранами Великой Отечественной войны и современных локальных войн).

Данная программа, включающая взаимодействие трёх поколений: обучающихся, ветеранов Великой Отечественной войны, современных локальных войн, - нацелена на упорядочение работы всех направлений и создание единой системы гражданско – патриотического воспитания в школе.

Благодаря взаимодействию и сотрудничеству подростков со взрослыми, обучающиеся понимают роль музея как центра нравственного и патриотического воспитания в школе, принимают активное участие в его деятельности.

1.5. Цель программы: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

1.6. Задачи программы:

Предметные:

1)обучать учащихся основам музейной и поисковой деятельности: организовывать поисковую деятельность, пополнять архивный фонд музея реликвиями, имеющими историческую ценность, хранить источники исторической памяти, составлять экспозиции, проводить экскурсии.

1) дать знания об истории родного края, о важных драматических событиях страны: о Великой Отечественной войне, современных локальных войнах;

2) сформировать определенную базу знаний, умений, навыков общения с окружающим миром: миром музейных предметов, людей разных поколений, с миром природы;

3)обеспечить участие подростков в изучении и сохранении историко – культурного наследия Югры.

4)научить использовать социально – ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, за свои национальные традиции;

Метапредметные:

1) развивать склонности и способности, обучающихся к различным видам

деятельности, связанных с поисковой работой, ведением исследований в области краеведения, сбором и хранением исторической документации;

2) развивать умение вести диалог, полилог, публично выражать своё мнение, умело используя арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;

3) поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения.

4) развивать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

5) развивать умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

6) развивать личностные качества ребенка: самостоятельность, организаторские, лидерские качества ребёнка.

Воспитательные:

1) воспитывать чувства гордости за своих предков, национальные традиции;

2) воспитывать устойчивый интерес актуальным социальным проблемам города, желание разрешать его насущные задачи;

3) воспитывать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни, правильно реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

4) вести пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного (регионального), связанного с любовью к родному краю, городу, деревне, улице, школе.

1.7. Характеристика программы:

Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в общеобразовательной программе: лекционные и практические занятия, позволяющие подготовить исследовательский проект, сценарий экскурсии и обеспечить участие обучающегося в конкурсах проектов,

экскурсоводов различного уровня.

1.8. Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 11 - 16 лет (5-10 классов).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 11 до 16 лет.

В основе программы лежит «Концепция педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития» (О.С.Газман), приемлемая для организации музейной деятельности. Она рассматривает воспитание как социально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.

Данный подход позволяет воспитать в подростке такие качества, как сотрудничество, взаимопомощь, лидерские качества, поиск и развитие собственных способностей.

Известно, что в возрасте 11-16 лет происходит переориентация общения с родителей и учителей на сверстников и старших товарищей, представляющих для них авторитет.

Общение является для подростков очень важным информационным каналом, формируя у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.

Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства посторонних. Проявляется моральный "кодекс", предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками.

Развивается самосознание, проявляется критичность мышления, склонность к рефлексии, формируются основы самоанализа.

Основная направленность личности в этом возрасте - отношение подростка к себе и обществу.

Обучающийся находится в поиске себя и связей с обществом, что

способствует гражданскому становлению личности.

Наполняемость групп: от 10 до 12 человек

1.9. Объем программы: 68 академических часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
	Творческое объединение «Следопыт»	36	со 02.09.2024 по 31.05.2025 гг	36 недели

1.10. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся:

- в очном формате - 1 раз в неделю по 1 академическому часу;

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (12 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально:

- работа над проектами обучающихся;
- подготовка к конкурсам.

Сроки реализации программы – 9 месяцев.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу с 10-минутным перерывом на перемену.

1.11. Уровень программы - базовый. Предполагает развитие специальных способностей, обучающихся в целях максимальной самореализации и самораскрытия личности; формирование индивидуальных способов деятельности, поиск новых средств, материалов и технологий работы; максимальную самостоятельность в разработке планов-проектов и реализации их в изделиях.

1.12. Планируемые результаты Программы

Предметные результаты:

Обучающиеся овладеют:

- 1) сведениями по истории родного края, о важных драматических событиях страны: Великой Отечественной войне, о современных локальных войнах;
- 2) приемами и видами сбора, обработки, систематизации, хранения исторических материалов;
- 3) навыками проектного подхода и творческой разработки концепций будущих экспозиций.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- 1) практическим навыкам музейной деятельности: навыкам составления тематического экспозиционного плана, монтажа экспозиций и выставок музея, сопроводительного текста экспозиций;
- 2) разрабатывать материал для проведения тематических экскурсий;
- 3) вести экскурсии;
- 4) создавать выставочную экспозицию.

Воспитательные:

Обучающиеся

1. Будут проявлять интерес:

- а) к уровню активной жизненной позиции и познавательного интереса как к своему, так и сверстников;
- б) к проблемам гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющих модель их жизненного поведения.

2. Приобретут

- а) социальный опыт, необходимый для самоопределения и самореализации в дальнейшей жизни;
- б) ценностные ориентиры: трудолюбие, любовь к родине, уважительное отношение с своей страны, чувство гордости за подвиги соотечественников.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной

программы проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль проводится с целью определения фактического уровня развития детей в форме проведения собеседования.

Текущий контроль проводится с целью определения фактического уровня усвоения знаний после частичной реализации программы в форме наблюдений, этюда, тренинга, сценической постановки.

Промежуточная аттестация – проводится в середине года.

Цель: определения готовности обучающихся к восприятию нового материала и определения усвоения материала. Форма промежуточной аттестации: опрос, пантомима, репетиция. Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах разного уровня.

Итоговая аттестация проводится по завершении всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: итоговое мероприятие.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения являются продукты деятельности ученика: публичные выступления; проекты, экспозиции, экскурсии, участие в конкурсах, акции «Я гражданин России», форуме «Наши победы».

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Входной контроль Анкетирование Собеседование Устный опрос Деловая игра
2	Экспозиционная работа	5	2	3	Оформление экспозиции, выставки, сдача творческой работы
3	Библиография	3	1	2	Тестирование Интервьюирование Практическое задание
4	Поисково- собираТЕЛЬская работа	11	4	7	Рефлексия Практическое задание Выставки
5	Фонды музея. Учёт и хранение фондов	3	1	2	Пополнение фондов школьного музея Беседа Практическое задание
6	Основные требования к экскурсии	1	1	-	Экскурсия Просмотр и обсуждение видеофильма
7.	Технические средства. Сопровождение экскурсии	1	1	-	
8.	Имидж экскурсовода	1	1	-	Беседа наблюдение

					Экскурсии по музею
9.	Речь экскурсовода	3	1	2	Орфоэпические упражнения Работа с тренажёрами
10.	Экскурсионная работа	4	1	3	Рефлексия Выставки
11.	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование
12	Итоговое занятие	1	1		Экскурсия
		36	15	21	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение 2 ч							
1.1	03.09	12:20-13:00	групповая	1	Школьный музей. Профили школьных музеев. История школьного музея. Задачи музея.	Учебный кабинет	Устный опрос Входной контроль Анкетирование
1.2.	10.09	12:20-13:00	групповая	1	Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Знакомство с экспозицией	Учебный кабинет	Собеседование Устный опрос Деловая игра
Раздел 2. Экспозиционная работа - 5 часов							
2.1.	17.09	12:20-13:00	групповая	1	Работа над созданием экспозиционного плана.	Учебный кабинет	Лекция, опрос

2.2.	24.09	12:20-13:00	групповая	1	История представленных экспонатов в экспозиции	Учебный кабинет	Беседа
2.3.	01.10.	12:20-13:00	групповая	1	Фотоэкспонаты. Экспонаты, подаренные музеем ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн	Учебный кабинет	Оформление экспозиции, выставки, сдача творческой работы
2.4.	06.10	12:20-13:00	групповая	1	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой	Учебный кабинет	Оформление экспозиции, выставки
2.5	15.10	12:20-13:00	групповая	1	Знакомство с экспозицией.	Учебный кабинет	Сдача творческой работы
Раздел 3. Библиография - 3 часов.							
3.1	22.10	12:20-13:00	групповая	1	Что такое библиография. Справочно - библиографический аппарат. Составление библиографических пособий	Учебный кабинет	Тестирование Практическое задание
3.2	29.10	12:20-13:00	групповая	1	Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии	Учебный кабинет	Лекция Интервьюование
3.3	12.11	12:20-13:00	групповая	1	Краткая летопись основных событий. Изучение отдельных событий, их	Учебный кабинет	Интервьюование

					описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты, стихи).		
Раздел 4. Поисково-собираТЕЛЬская работа - 11 часа							
4.1	19.11	12:20-13:00	групповая	1	«Человек из легенды».	Учебный кабинет	Устный опрос практическое задание
4.2	26.11	12:20-13:00	групповая	1	"Учитель с большой буквы".	Учебный кабинет	Выставки
4.3	03.12	12:20-13:00	групповая	1	"Творец добра".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.4	10.12	12:20-13:00	групповая	1	"Честь и слава павшим".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.5	17.12	12:20-13:00	групповая	1	"Навечно памятью дано	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.6	24.12	12:20-13:00	групповая	1	"Стояли рядом со взрослыми".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.7	14.01	12:20-13:00	групповая	1	"Афганская война".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.8	21.01	12:20-13:00	групповая	1	"Нефтеюганск славен людьми".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.9	28.01	12:20-13:00	групповая	1	«О верности Святой Солдатской Чести».	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.10	04.02	12:20-13:00	групповая	1	«Юностью связан с войной».	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое

							задание Выставки
4.11	11.02	12:20-13:00	групповая	1	«Учитель на войне».	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
Раздел 5. Фонды музея. Учёт и хранение фондов – 3 часов							
5.1	18.02	12:20-13:00	групповая	1	Основной фонд: вещественные, письменные источники	Учебный кабинет	Пополнение фондов школьного музея Беседа Практическое задание
5.2.	25.02	12:20-13:00	групповая	1	Основной фонд: вещественные, письменные источники	Учебный кабинет	Пополнение фондов школьного музея Беседа Практическое задание
5.3	04.03	12:20-13:00	групповая	1	Основной фонд: вещественные, письменные источники	Учебный кабинет	Пополнение фондов школьного музея Беседа Практическое задание
Раздел 6. Основные требования к экскурсии - 1 час							
6.1	11.03	12:20-13:00	групповая	1	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определённых экспонатов. Рассказ	Учебный кабинет	Экскурсия Просмотр и обсуждение видеофильма

					экскурсовода. Заключительная беседа.		
Раздел 7. Технические средства сопровождения экскурсии – 1 час							
7.1	18.03	12:20-13:00	групповая	1	Техника в школьном музее: фото и видеоаппаратура, видеомагнитофон, музыкальный центр. Экранно - звуковые средства в музее: аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, микрофон. Использование техники в работе школьного музея.		Беседа наблюдение Экскурсии по музею
Раздел 8. Имидж экскурсовода - 1 час							
8.1.	25.03	12:20-13:00	групповая	1	Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода (1 час).		Орфоэпические упражнения Работа с тренажёрами
Раздел 9. Речь экскурсовода - 3 часа							
9.1.	01.04	12:20-13:00	групповая	1	Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы) (1 час).	Учебный кабинет	Пантомима
9.2	08.04	12:20-13:00	групповая	1	Что такое ораторское искусство.	Учебный кабинет	Пантомима

					Практикум (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки) (1 час).		
9.3	15.04	12:20-13:00	групповая	1	Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки) (1 час).	Учебный кабинет	Пантомима
Раздел 10. Экскурсионная работа - 4 часа							
10.1	22.04	12:20-13:00	групповая	1	Выбор темы экскурсии. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов	Учебный кабинет	Просмотр и обсуждение видеофильма
10.2	29.04	12:20-13:00	групповая	1	Оформление текста экскурсии. Продолжительно сть экскурсии	Учебный кабинет	Рефлексия Выставки
10.3	06.05	12:20-13:00	групповая	1	Оформление текста экскурсии. Продолжительно сть экскурсии	Учебный кабинет	Рефлексия Выставки
10.4	13.05	12:20-13:00	групповая	1	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии	Учебный кабинет	Рефлексия Выставки
Раздел 11. Итоговая аттестация - 1 час							
11.1	20.05	12:20-13:00	групповая	1	Оформление	Учебный	Рефлексия

					текста экскурсии. Продолжительно сть экскурсии	кабинет	Выставки
Раздел 12. Итоговое занятие 2 часа							
12.1	27.05	12:20-13:00	групповая	1	Оформление текста экскурсии. Продолжительно сть экскурсии	Учебный кабинет	Рефлексия Выставки
Итого				36			

Содержание и структура обучения

Программа предусматривает различные формы занятий: практикум, экскурсию, лекцию, что поможет обучающимся применять свои знания в различных видах и способах деятельности.

1 раздел. Введение (2 часа)

Тема 1. Теория: Школьный музей. Профили школьных музеев. История школьного музея. Задачи музея. (1 час).

Тема 2. Теория: Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Знакомство с экспозицией. (1 час).

2 раздел. Экспозиционная работа. (5 часов)

История экспонатов, представленных в экспозиции

Тема 1. Теория: Работа над созданием экспозиционного плана. (1 час).

Практика: составление экспозиционного плана.

Тема 2. Теория: История представленных экспонатов в экспозиции. (1 час).

Практика: составление рассказа об экспонате.

Тема 3. Теория: Фотоэкспонаты. Экспонаты, подаренные музеем ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн. (1 час).

Тема 4. Теория: Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы

Практика: Работа с инвентарной книгой (1 час).

Тема 5. Теория: Знакомство с экспозицией. (1 час).

3 раздел. Библиография (3 часа)

Тема 1. Теория: Что такое библиография. Справочно - библиографический аппарат. Составление библиографических пособий (1 час).

Практика: работа со справочной литературой.

Тема 2. Теория: Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии (1 час).

Тема 3. Теория: Краткая летопись основных событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты, стихи).

Практика: Рассказы о людях - участниках знаменательных событий (1 час).

4 раздел. Поисково – собирательская работа. (11 часов)

Подготовка и проведение экскурсий на темы:

Теория:

1. «Человек из легенды». (1 час).
2. "Учитель с большой буквы". (1 час).
3. "Творец добра". (1 час).
4. "Честь и слава павшим". (1 час).
5. "Навечно памятью дано". (1 час).
6. "Стояли рядом со взрослыми". (1 час).
7. "Афганская война". (1 час).
8. "Нефтеюганск славен людьми". (1 час).
9. «О верности Святой Солдатской Чести». (1 час).
10. «Юностью связан с войной». (1 час).
11. «Учитель на войне». (1 час).

Практика: Работа с документацией и информационными источниками.

5 раздел. Фонды музея. Учёт и хранение фондов. (3 часа)

Тема 1. Теория: Основной фонд: вещественные, письменные источники (1 час).

Практика: Работа с книгой поступления

Тема 2. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея (1 час).

Практика: Работа с инвентарной книгой

Тема 3. *Теория:* Учёт фондов. Инвентарная книга. Картотека (1 час).

Практика: Работа с картотекой

6 раздел. Основные требования к экскурсии. (1 час).

Тема. *Теория:* Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.

Практика: Показ и анализ определённых экспонатов. Рассказ экскурсовода. Заключительная беседа. (1 час).

7 раздел. Технические средства сопровождения экскурсии. (1 час).

Тема. *Теория:* Техника в школьном музее: фото и видеоаппаратура, видеомэгаффон, музыкальный центр. Экранно - звуковые средства в музее: аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, микрoфон.

Практика: Использование техники в работе школьного музея. (1 час).

8 раздел. Имидж экскурсовода. (1 час)

Тема 1. *Теория:* Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода

Практика: проведение экскурсии (1 час).

9 раздел. Речь экскурсовода (3 часа).

Тема 1. *Теория:* Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы) (1 час).

Тема 2. *Теория:* Что такое ораторское искусство.

Практикум: (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки) (1 час).

10 раздел. Экскурсионная работа. (4 часа)

Тема 1. *Теория:* Выбор темы экскурсии. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. (1 час).

Тема 2. *Теория:* Оформление текста экскурсии. Продолжительность экскурсии (1 час).

Тема 3. Теория: Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии (1 час).

Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов (1 час).

Практика: Отработка и сдача тематической экскурсии

11 раздел. Итоговая аттестация (1 час)

12 раздел. Итоговое занятие (1 час)

Усиление воспитательной составляющей в содержании ДОП:

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к истории, историческому прошлому страны, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их

ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные,

нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей) вечер памяти, посвященный Ивасенко Анатолию Антоновичу, Дню вывода войск из Афганистана, организация экскурсий в школьном музее Боевой славы имени НГ.И. Кузнецова для учащихся школы и гостей города, подготовка к конкурсу экскурсоводов и «Моя родословная», участие в дискуссии «Дебаты Сократа» и «Герой – среди своих», в образовательном событии «Путь к Победе»; участие в социальном проекте «Герой нашего времени».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Реализация	В течение	Акции,	Практическим навыкам музейной

	социального проекта школы	года	события, встречи, сбор материала	деятельности: навыкам составления тематического экспозиционного плана, монтажа экспозиций и выставок музея, сопроводительного текста экспозиций;
2.	Образовательное событие «Путь к Победе»	Апрель - май	Квесты, игры, викторины, экскурсии	Практическим навыкам музейной деятельности: навыкам составления тематического экспозиционного плана, монтажа экспозиций и выставок музея, сопроводительного текста экспозиций;
3.	Экскурсии в школьном музее	В течение года	Экскурсии, уроки мужества	Практическим навыкам музейной деятельности: навыкам составления тематического экспозиционного плана, монтажа экспозиций и выставок музея, сопроводительного текста экспозиций;
4.	Участие в конкурсе на различном уровне	В течение года	конкурсы	Практическим навыкам музейной деятельности: навыкам составления тематического экспозиционного плана, монтажа экспозиций и выставок музея, сопроводительного текста экспозиций;

2.3. Кадровое обеспечение программы:

Хисамова Ю.Д., педагог – организатор, руководитель школьного музея Боевой славы имени Н.И. Кузнецова.

2.4. Методическое обеспечение программы

В основе организации музейной деятельности обучающихся лежит патриотически ориентированный подход (А.Н.Выршиков, М.Б.Кусмарцев), которому свойственно идеология патриотизма как система ведущих идей, актуализирующих представление человека об окружающем мире и о себе самом в этом мире в масштабе коллектива, общества, государства и собственного «микрокосмоса». Данный подход позволяет исследовать такие социализирующие влияния различных объектов, отношений, символов и норм, в которых

концентрируется именно значимость Родины.

На занятиях широко используются групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач используются различные методы, которые способствуют наиболее эффективному усвоению материала:

- словесные: беседы, инструктажи,
- практические: тренажёры для орфоэпических упражнений, экскурсии, проекты;
- создание новых экспозиций, лекции, уроки мужества и профориентации.
- встречи с интересными людьми

2.5. Дидактическое обеспечение

- архивные документы;
- видеотека;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса;
- инструкции по ТБ и пожарной безопасности;
- наглядное пособие написания видеосюжетов (подборка текстов написания видеосюжетов);
- дополнительная литература для учащихся.

2.6. Условия реализации программы:

2.6.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Школьный музей «Боевой славы имени Н.И. Кузнецова» с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

2. Школьный музей «Боевой славы имени Н.И. Кузнецова», каб. 313 для практических занятий (на 12 чел.) с проектором, возможностью выхода в интернет.

2.6.2. Оборудование

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
-------	--------------	----------	--------

1.	Меловая доска	шт	1
2.	Компьютер	шт	2
3.	Ноутбук	шт	1
4.	Принтер	шт	1
5.	Экран	шт	1
6.	Проектор	шт	1
7.	Микрофон	шт	6
8.	соответствующее программное обеспечение на компьютерах (Microsoft Office Publisher, Word, Photoshop, Moviemaker)		
9.	CD, DWD диски, флеш-карты (электронные носители)		

3. Литература, необходимая для обучения

1. В.А.Сичинава. Экскурсионная работа. (Из опыта работы). Пособие для учителей. Москва. Просвещение, 1981.
2. И.Н.Тюфяков. «Дорога в бессмертие». О Герое Советского Союза Н.И.Кузнецове. (Фотоальбом о выдающемся советском разведчике Герое Советского Союза Николае Ивановиче Кузнецове). Издательство «Планета». Москва, 1985 г.
3. В.Неверов. Подвиг, героика, время. (Из опыта работы). Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 1982г.
4. Е.Г.Ванслова, А.К.Ломунова, Э.А.Павлюченко; Музей и школа. Под общей редакцией Т.А.Кудриной. - М.: Просвещение, 1985г.
5. А.Е.Сейненский. Музей воспитывает юных. О работе школьных общественных политических музеев: Книга для учителей. Москва. Просвещение. 1988г.
6. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. Под редакцией Н.М.Ланковой. Учебно - методическое пособие. Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001г.

7. Тропа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова. (Путеводитель природной тропы). Свердловский Областной Совет Всероссийского общества охраны природы. Заводской Совет Всероссийского общества охраны природы. Туристский клуб ПО «Уралмаш». Свердловск, 1991г.
8. Военно - патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества. Волгоград. Издательство «Учитель». 2006г.
9. В.М.Обухов. Как воспитать гражданскую активность. Москва. Просвещение, 1986г.
10. Н.К.Беспятова, Д.Е.Яковлев. Военно - патриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие. Москва. Издательство «Айрис - пресс», 2006г.

Образовательные ресурсы Интернета:

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
2. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
3. www.school-collection.edu.ru-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://school-club.ru/> - «Школьный клуб»
5. <http://fcior.edu.ru/> - информационно-образовательные ресурсы
6. <http://www.uroki.ru/> - образовательный портал «Учеба»
7. <http://office.microsoft.com/ru-ru/clipart/HA102066371049.aspx> - веб-узел "Мой Office Online"
8. gramota.ru справочно-информационный портал «Грамота»
9. mirslovari.com – коллекция словарей и энциклопедий
10. online.multilex.ru – онлайн словари
11. <http://portal.lgo.ru/> - портал школьной прессы
12. <http://www.ynpress.ru/cgi-bin/main.cgi?action=view&dir=metodbiblioteka> – мультипортал ЮНПРЕСС

13. <http://letopisi.ru> – общероссийский образовательный портал Летописи.ру
14. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> – ВикиПедия на русском языке
15. <http://www.gogul.tv/cat/sub/index.php?actions=cat&id=1> – детский браузер

