


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА ИВАСЕНКО»

Принята на заседании
методического совета
« 1 » 10 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №3
имени А.А.Ивасенко»

А.А.Скокова
Приказ № 91 от « 1 » 10 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
военно-патриотической направленности
«Юнармия»

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев год
Объем 34 академических часа

Нефтеюганск, 2022

Автор-составитель:

Сорока Наталья Александровна,
учитель физической культуры

Согласовано:

(должность)

(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение:

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения. Программа скорректирована в соответствии с частью 11 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2017 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Одной из важнейших задач современного образования продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. В последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание.

Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формированию чувства гордости за свою страну и сопричастности к ее жизни. Все эти мероприятия – часть большой работы, где главное значение принадлежит системе образования. Именно здесь, как правило, формируются первые и самые значимые качества гражданина и патриота.

Вот почему патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у обучающихся высокого патриотического сознания.

В основе практики патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей. Такой подход позволит наиболее полно сформировать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся.

Регулярные занятия по физической культуре позволяют не только овладеть двигательными умениями и навыками, и развить физические качества, но и закалить характер, тем самым акцентируя внимание на воспитательном аспекте.

Для начального становления, как гражданина России обучающиеся должны получить хорошие навыки по основам строевой подготовки, обязательно вести здоровый образ жизни и не забывать о своем физическом развитии как личности.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с:

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692).

- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

1.2. Направленность программы: дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у обучающихся готовности и практической способности к выполнению основ военно-патриотического воспитания.

Программа направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности обучающихся младшего школьного возраста, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа обучения в «Юнармии» может реализоваться на базе любого общеобразовательного учреждения.

1.3. Актуальность программы в настоящее время важным элементом молодежной политики является работа по патриотическому воспитанию, она представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие обучающихся. Программа решает комплекс вопросов и проблем в этой сфере, в процессе

приобретения обучающимся навыков и знаний, необходимых для выполнения своей социальной роли; предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность; развивает понимание того, что через возрождение патриотизма можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность. Знания, умения и навыки, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Она дает начальные профильные знания, расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения обучающихся по целому ряду предметов, формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

Программа включает в себя, с одной стороны, усвоение обучающимися социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в обучение.

Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий. Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и

диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

1.4. Цель программы

Формирование нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к общественным военизированным действиям, посредством её позитивной самореализации и самосовершенствования через активное участие в деятельности «Юнармии».

1.5. Задачи программы

- дать необходимые знания и умения по начальной военной подготовке;
- освоить практический курс подготовки «Юнармии» через общую физическую подготовку;
- закрепить полученные знания и умения через игровую деятельность;
- способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил;
- способствовать формированию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- способствовать формированию мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- создать условия для самовыражения и позитивной самореализации посредством участия в конкретных делах коллектива;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

1.6. Характеристика программы:

Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в общеобразовательной программе: лекционные и практические занятия, позволяющие подготовить коллектив к участию в играх гражданско – патриотической направленности и обеспечить участие обучающегося (ихся) в Смотре строя и песни, конкурсах по военному ремеслу, спортивных состязаниях различного уровня.

Метапредметные результаты соответствуют требованиям к результатам образования действующего ФГОС ООО, ФГОС СПО.

1.7. Адресат программы: обучающиеся 11-12 лет

Данная программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 11-12 лет. Следует отметить, что в этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В данном возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы учителю следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Условия реализации программы: создание особой макросоциальной, развивающей среды: дисциплины, порядка, комфортности; использование педагогического опыта в области дополнительного образования обучающихся и их ранней профориентации;

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, 11-12 лет.

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Срок реализации программы: Данная программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех курсов (программ дополнительного образования «Общая физическая подготовка», «Строевая и военная подготовки», «Подвижные игры»).

Набор в «Юнармию» группы проходит с 1 по 15 сентября в МБОУ «СОШ №3 имени А.А. Ивасенко» на базе 4-х классов. Из ребят, желающих пройти обучение по программе «Юнармия», формируется единый отряд с постоянным составом группы.

1.8. Объем программы: 34 академических часа:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2022-23 уч. году	Количество дней/недель
1	«Юнармия»	34	С 01.09.2022 по 31.05.2023гг	34 недели
	Всего	34		34 недели

1.9. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся:

- в очном формате - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Сроки реализации программы – 9 месяцев (34 часа).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (12 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально:

- подготовка к конкурсам, смотрам, соревнованиям;

- подготовка и проведение мероприятий школьного и городского уровня.

1.10. Уровень программы: «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

1.11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализуемые УУД:

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

1.12. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: индивидуальных бесед с обучающимися.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: анализа выполнения практической деятельности.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части модуля/программы и проводится в форме: устной проверки.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: участие в мероприятии на уровне образовательной организации.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, анализ деятельности обучающихся, выступление в мероприятиях практические и теоретические проверки,
2	Общая физическая подготовка	9	2	7	
3	Строевая и военная подготовки	14	6	8	
4	Подвижные игры	9	1	8	
5	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого часов:	34	10	24	

2.2. Календарный учебный график

1 группа

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие							
1.1	09.09	12:30 – 13:10	групповая	1	Вводное занятие	Спортивный зал	Беседа
II. Общая физическая подготовка							
2.1	16.09	12:30 – 13:10	групповая	1	«Теоретический аспект»	Спортивный зал	Анализ деятельности
2.2	23.09	12:30 – 13:10	групповая	1	«Первоначальные знания»	Спортивный зал	Сравнение
2.3	30.09	12:30 – 13:10	групповая	1	«Быстрота»	Спортивный зал	Эстафеты
2.4	07.10	12:30 – 13:10	групповая	1	«Выносливость»	Спортивный зал	Практикум

2.5	13.01	12:30 – 13:10	групповая	1	«Физические способности»	Спортивный зал	Круговая тренировка
2.6	20.01	12:30 – 13:10	групповая	1	«Ловкость»	Спортивный зал	Практикум
2.7	27.01	12:30 – 13:10	групповая	1	«Сила»	Спортивный зал	Эстафеты
2.8	03.02	12:30 – 13:10	групповая	1	«Нормативы»	Спортивный зал	Сравнение
2.9	10.02	12:30 – 13:10	групповая	1	«Практический аспект»	Спортивный зал	Анализ деятельности
III. Строевая и военная подготовки							
3.1	14.10	12:30 – 13:10	групповая	1	«Гибкость»	Спортивный зал	Соревнования
3.2	21.10	12:30 – 13:10	групповая	1	«Виды перестроений»	Спортивный зал	Беседа
3.3	28.10	12:30 – 13:10	групповая	1	«Перестроение из одной шеренги в две»	Спортивный зал	Практикум
3.4	11.11	12:30 – 13:10	групповая	1	«Виды ползаний и лазаний»	Спортивный зал	Опрос
3.5	18.11	12:30 – 13:10	групповая	1	«Перестроение из одной шеренги в три»	Спортивный зал	Практикум
3.6	25.11	12:30 – 13:10	групповая	1	«Военно-патриотическое движение»	Спортивный зал	Беседа
3.7	02.12	12:30 – 13:10	групповая	1	«Сдача рапорта»	Спортивный зал	Проверка
3.8	17.02	12:30 – 13:10	групповая	1	«Акробатическая комбинация»	Спортивный зал	Соревнования
3.9	24.02	12:30 – 13:10	групповая	1	«Теоретические азы военной подготовки»	Спортивный зал	Беседа
3.10	03.03	12:30 – 13:10	групповая	1	«Перестроение из колонны по одному в колонну по два»	Спортивный зал	Практикум
3.11	10.03	12:30 – 13:10	групповая	1	«Виды стрельбы»	Спортивный зал	Опрос
3.12	17.03	12:30 – 13:10	групповая	1	«Перестроение из колонны по одному в колонну по три»	Спортивный зал	Практикум
3.17	24.03	12:30 – 13:10	групповая	1	«Перестроения из колонны»	Спортивный зал	Проверка
3.14	07.04	12:30 – 13:10	групповая	1	«Виды экипировки»	Спортивный зал	Беседа
IV. Подвижные игры							
4.1	09.12	12:30 – 13:10	групповая	1	«Хали-хало»	Спортивный зал	Анализ деятельности
4.2	16.12	12:30 – 13:10	групповая	1	«Числа»	Спортивный зал	Игра
4.3	23.12	12:30 – 13:10	групповая	1	«Тропа сапера»	Спортивный зал	Эстафеты

4.4	14.04	12:30 – 13:10	групповая	1	«Казачи-разбойники»	Спортивный зал	Игра
4.5	21.04	12:30 – 13:10	групповая	1	«Военизированные игры»	Спортивный зал	Беседа
4.6	28.04	12:30 – 13:10	групповая	1	«Юный боец»	Спортивный зал	Эстафеты
4.7	05.05	12:30 – 13:10	групповая	1	«Вышибалы»	Спортивный зал	Игра
4.8	12.05	12:30 – 13:10	групповая	1	«Перестрелка»	Спортивный зал	Игра
4.9	19.05	12:30 – 13:10	групповая	1	«Зарница»	Спортивный зал	Анализ деятельности
V. Аттестация							
5.1	23.12	12:30 – 13:10	групповая	1	Промежуточная аттестация	Спортивный зал	Устная проверка
5.2	05.05	12:30 – 13:10	групповая	1	Итоговая аттестация	Спортивный зал	Участие в мероприятии
VI. Итоговое занятие							
6.1	26.05	12:30 – 13:10	групповая	1	Итоговое занятие	Спортивный зал	Зачет

Содержание программы

1. Вводное занятие

1.1 Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятиях «Юнармии».

Влияние вредных привычек и внешних факторов на здоровье человека.

2. Общая физическая подготовка

2.1 «Теоретический аспект»

Теория: Значение физической подготовки в жизни человека. Влияние физических качеств на повседневную жизнедеятельность человека.

2.2 «Первоначальные знания»

Практика: Выявление слабо и сильно развитых физических качеств.

2.3 «Быстрота»

Практика: Прохождение командной эстафеты, направленной на быстроту двигательной реакции.

2.4 «Выносливость»

Практика: Прохождение маршрута с последующим выполнением упражнений, направленных на развитие общей выносливости.

2.5 «Физические способности»

Практика: Круговая тренировка на овладение умениями, необходимыми для «Юнармии».

2.6 «Ловкость»

Практика: Полоса препятствий на развитие ловкости. Выявление уровня развития координационных способностей.

2.7 «Сила»

Практика: Командная эстафета с поочередным передвижением (в парах), направленная на развитие собственно-силовых и скоростно-силовых способностей.

2.8 «Нормативы»

Практика: Сравнение развития физических качеств на начальном и конечном этапе обучения.

2.9 «Практический аспект»

Теория: Подведение итогов по прохождению второго раздела. Аналитический анализ изменения уровня общей физической подготовленности.

3. Строевая и военная подготовки

3.1 «Гибкость»

Практика: Личные соревнования по активной гибкости. Развитие пассивной гибкости через парное взаимодействие.

3.2 «Виды перестроений»

Теория: Изучение видов перестроений на месте и в движении.

3.3 «Перестроение из одной шеренги в две»

Практика: Технически правильное перестроение из одной шеренги в две под команды учителя.

3.4 «Виды ползаний и лазаний»

Теория: Выявление знаний видов ползаний и лазаний. Наглядное представление учителем техники их выполнения.

3.5 «Перестроение из одной шеренги в три»

Практика: Технически правильное перестроение из одной шеренги в три под команды учителя.

3.6 «Военно-патриотическое движение»

Теория: История создания и развития военно-патриотического движения.

3.7 «Сдача рапорта»

Практика: Принятие рапорта. Выявление командира строя.

3.8 «Акробатическая комбинация»

Практика: Акробатическая комбинация, приближенная к военным условиям.

3.9 «Теоретические азы военной подготовки»

Теория: Знание тактической и теоретической подготовки. Выявление и обобщение основ военной подготовки.

3.10 «Перестроение из колонны по одному в колонну по два»

Практика: Технически правильное перестроение из колонны по одному в колонну по два под команды учителя.

3.11 «Виды стрельбы»

Теория: Опрос по видам стрельбы.

3.12 «Перестроение из колонны по одному в колонну по три»

Практика: Технически правильное перестроение из колонны по одному в колонну по три под команды учителя.

3.17 «Перестроения из шеренги и колонны»

Практика: Качественное выполнение видов перестроений под команды командира строя.

3.14 «Виды экипировки»

Теория: Беседа о видах экипировки. Подведение итогов по прохождению третьего раздела дополнительной общеобразовательной программы.

4. Подвижные игры

4.1 «Хали-хало»

Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие быстроты реакции и точности.

4.2 «Числа»

Практика: Игровая деятельность, направленная на сплочение команды.

4.3 «Тропа сапера»

Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание решительности.

4.4 «Казачьи разбойники»

Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание смекалки и развитие скоростных способностей.

4.5 «Военизированные игры»

Теория: Беседа по теме актуальности военизированных игр в современное время. Обсуждение новых игр, предложенных обучающимися.

4.6 «Юный боец»

Практика: Круговая эстафета с преобладанием соревновательной деятельности.

4.7 «Вышибалы»

Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие скоростно-силовых качеств.

4.8 «Перестрелка»

Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие координации в пространстве.

4.9 «Зарница»

Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание ответственности и развитие общей физической подготовки.

5. Аттестация

5.1 Промежуточная аттестация

Теория: Устная проверка промежуточных знаний по пройденному курсу.

5.2 Итоговая аттестация

Практика: Участие в школьном мероприятии, где будут выявлены практические умения обучающихся.

6. Итоговое занятие

6.1 Итоговое занятие

Выполнение двигательных и теоретических заданий, посредством которых будет выявлена степень усвоения программы «Юнармия».

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Конференц-зал с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

2. Спортивный зал для практических занятий (на 12 чел.) с проектором, возможностью выхода в интернет.

2.3.2. Оборудование

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Меловая доска	шт	1
2.	Компьютер	шт	1
3.	Ноутбук	шт	1
4.	Принтер	шт	1
5.	экран	шт	1
6.	Проектор	шт	1
7.	Микрофон	шт	4
8.	Спортивный инвентарь		

2.4. Кадровое обеспечение программы:

Сорока Наталья Александровна, учитель физической культуры, руководитель отряда «Юнармия»

2.5. Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии – предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Информационно-коммуникативные технологии – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием

средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Технология использования в обучении игровых методов – заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив человека в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

Обучение в сотрудничестве – совместное обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный,

По уровню деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

2.6. Список литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права / С.В. Абрамова. – М.: Глобус, 2006. – 224 с. – Текст: непосредственный.

2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников. Начальная школа / Н.Г. Аверина // Российская школа. – 2011. – №11. – с. 68-71. – Текст: непосредственный.

3. Азаров, Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю.П. Азаров // Дополнительное образование. – 2017. – №6. – с. 3-7. – Текст: непосредственный.

4. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. – Текст: непосредственный.

5. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с. – Текст: непосредственный.
6. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: Гуманит, 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.
7. Лях, В.И. Физическая культура / В.И. Лях. – М.: Физическая культура и спорт, 2012. – 64 с. – Текст: непосредственный.
8. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – Текст: непосредственный.
9. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 69 с. – Текст: непосредственный.
10. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.
11. Обухова, А.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / А.А. Обухова. – Воронеж, 2006. – 166с. – Текст: непосредственный.
12. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович. – Волгоград, 2006. – Текст: непосредственный.
13. Приходько, В. И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – с. 53-57. – Текст: непосредственный.
14. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Е.Л. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009. – №9. – с. 26-28. – Текст: непосредственный.
15. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников / А.И. Шемшурина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с. – Текст: непосредственный.

