

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ИВАСЕНКО АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 02.09.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 02.09.2024 № 938
А.А. Скокова



СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом школы
Протокол от 02.09.2024 № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Чеберяк Владимир Николаевич,
учитель физической культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа «Футбол» составлена на основе программы авторского коллектива Г.А.Колодницкого, В.С.Кузнецова, М.В. Маслова. «Внеурочная деятельность. Футбол». - Москва, «Просвещение», 2020. 96с. Программа рассчитана на 35 часов в год и рассчитана на 1 час в неделю, направлена на более качественный уровень освоения навыков и умений игры в футбол.

В секцию футбола привлекаются ребята в возрасте 10 – 17 лет. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением

Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

1.2. Направленность программы: физкультурно - спортивная.

1.3. Актуальность данной программы в том, что она направлена не только на получении обучающимися образовательных знаний, умений и навыков по футболу, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Двигательные действия являются мощными факторами, повышающими адаптационные возможности организма, расширяющими функциональные резервы.

Отличительная особенность программы: При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься волейболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных футболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены.

3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных футболистов.

4. Формирование знаний, умений и навыков по футболу.

5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.

6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных футболистов.

1.4. Цель программы: является формирование всесторонне развитой личности, укрепление физического, психоэмоционального здоровья учащихся. При этом предполагается решение следующих задач:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному физической развитию занимающихся;
- всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника;
- воспитание позитивного отношения учащихся к занятиям мини-футболом;
- воспитание сознательного стремления к игре в футбол во время прогулок;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости);

1.5. Задачи программы: Личностные результаты

- закаливание детей;
- содействие гармоничному развитию личности;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола;
- развитие двигательных умений и навыков, умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом;
- играть в мини-футбол, применяя изученные тактические приемы;
- развивать интерес к участию в спортивных соревнованиях.

1.6. Характеристика программы: Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в общеобразовательной программе: лекционные и практические занятия, позволяющие подготовить научный проект и обеспечить участие обучающегося в конкурсах проектов различного уровня.

1.7. Адресат программы: обучающиеся 10-17 лет.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы колеблется от 10 до 17 лет.

Условия реализации программы: в коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Учащиеся делятся на группы в зависимости от возраста. В группах могут обучаться дети с разницей в возрасте 1 – 3 года. Группа формируется по результатам входного контроля.

1.8. Объем программы: 36 часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
1	«Футбол»	36	С 02.09.2024 по 31.05.2025гг	36 недель
	Всего	36		36 недель

1.9. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся:

- в очном формате - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Сроки реализации программы – 9 месяцев (36 часов).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (12-16 человек), допускаются смешанные группы (мальчики и девочки).

1.10. Уровень освоения программы:

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а) предметные результаты:

- обучающиеся познакомились с основными приемами техники игры в футбол

- познакомились с историей спорта

- сформировали представление о командной игре и амплуа игроков в футбольной команде;

б) личностные результаты:

- развитие воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности

- сформированы навыки работы в коллективе, чувство дружбы, товарищества

- сформированы организаторские навыки

- воспитаны гражданские и патриотические качества личности

- привиты основы культуры здорового образа жизни.

в) метапредметные результаты

- укрепили здоровье

- развили свои физических качеств

- развили координационные способности

- развили игровое мышление

- развили внимание, быстроту реакции

1.12. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль проводится с целью определения фактического уровня физического развития детей в форме сдачи нормативов.

Текущий контроль проводится с целью определения фактического уровня усвоения знаний после частичной реализации программы в форме сдачи спортивных (игровых) нормативов.

Промежуточная аттестация – проводится в начале и в конце года.

Итоговая аттестация проводится по завершении всего объёма дополнительной общеобразовательной программы.

Форма итоговой аттестации: соревнования, турниры, товарищеские встречи.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения являются продукты деятельности ученика: результативное участие в соревнованиях по футболу.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов				
		Класс				
		5	6	7	8	9
1.	Базовая часть	36	36	36	36	36
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе занятия				
1.2	Спортивные игры (футбол)	18	18	18	18	18
2.	Вариативная часть					
2.1	Спортивные игры (футбол)	18	18	18	18	18
	Итого	36	36	36	36	36

Теоретические занятия: Вводное занятие. Обеспечение безопасности. История волейбола. Краткая характеристика волейбола.

Теория: Цели и значение занятий футбол. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Причины и предупреждение травматизма на занятиях футбол. Нормы поведения в общественных местах во время соревнований. Нормы передвижения по дорогам, правила ПДД. Правила обращения с инвентарем и оборудованием.

Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Правила техники Безопасности. Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды, обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме. Правила оказания первой помощи при ушибах, растяжении, переломе. Правила игры, организация и проведение соревнований.

№	Контрольные упражнения	Нормативы
1	Бег 30 м (с)	5,0
2	Бег 300 м (с)	0,56

3	6 – минутный бег (м.)	1450
4	Прыжок в длину с места (см.)	195
5	Бег 30 м. с ведением мяча (с.)	7,0
6	Удар по мячу ногой на дальность (м.)	25
7	Жонглирование мячом (количество ударов)	7 - 8
8	Удар по мячу ногой на точность попадания (число попаданий.)	3 - 4
9	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с.)	12,0
10	Бросок мяча рукой на дальность (м.)	8 - 9

1. Бег на 30, 300, 400 м., 6-минутный бег и прыжок в длину с места выполняется по правилам соревнований по лёгкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.
2. Бег на 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трёх касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок оставит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише – время.
3. Удар по мячу ногой на дальность выполняется с разбега правой и левой ногой любым способом по неподвижному мячу. Измерение дальности полёта мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.
4. Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединой подъёма, внутренне и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд.
5. Удары по мячу ногой на точность попадания выполняются с разбега любым способом по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м.

Мячом надо попасть в заданную треть ворот, разделённых по вертикали. Выполняется по пять ударов каждой ногой. Учитывается сумма попаданий.

6. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м. от линии штрафной площади). Вести мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площади, далее в центре через каждые 2 м. ещё три стойки), и, не доходя до 11-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трёх попыток засчитывается лучший результат.
7. Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырёх шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трёх попыток.
8. Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех занимающихся в кружке.

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	07.09	11:00-11:45	групповая	1	Развитие футбола в России; гигиенические знания и навыки. Комплекс физических упражнений.	Спортивный зал
2	14.09	11:00-11:45	групповая	1	Правила игры в футбол; место; оборудование. ОФП: Упражнения на развитие скорости.	Спортивный зал
3	21.09	11:00-11:45	групповая	1	Классификация и терминология технических приёмов	Спортивный зал

					футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы.	
4-5	28.09 05.10	11:00-11:45	групповая	2	Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. ОФП: Упражнение на развитие силы.	Спортивный зал
6-7-8	12.10 19.10 26.10	11:00-11:45	групповая	3	Удар по мячу головой, ногой.	Спортивный зал
9-10-11	9.11 16.11 23.11	11:00-11:45	групповая	3	Остановка, ведение мяча, отбор мяча.	Спортивный зал
12-13	30.11 07.12	11:00-11:45	групповая	2	Обманные движения, вбрасывание мяча. ОФП: упражнение на развитие силы.	Спортивный зал
14-15-16	14.12 21.12 28.12	11:00-11:45	Промежуточная аттестация групповая	3	Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы.	Спортивный зал
17-18	11.01 18.01	11:00-11:45	групповая	2	Удары по мячу серединой лба, остановка мяча подошвой.	Спортивный зал
19-20	25.01 01.02	11:00-11:45	групповая	2	Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции.	Спортивный зал
21-22	08.02 15.02	11:00-11:45	групповая	2	Передача мяча партнёру серединой лба.	Спортивный зал
23-	22.02	11:00-11:45	групповая	3	Индивидуальные	Спортивный

24	01.03				действия с мячом и без мяча. ОФП: упражнение на развитие силы.	зал
25	15.03					
26	22.03	11:00-11:45	групповая	4	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.	Спортивный зал
27	29.03					
28	05.04					
29	12.04					
30	19.04	11:00-11:45	групповая	2	Тактическая игра в нападении и защите	Спортивный зал
31	26.04					
32	03.05	11:00-11:45	групповая	1	Участие в школьных соревнованиях по футболу.	Спортивный зал
33	10.05	11:00-11:45	групповая	1	Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.	Спортивный зал
34	17.05	11:00-11:45	Итоговая аттестация	1	Испытание по контрольным нормативам.	Спортивный зал
35	24.05	11:00-11:45	Итоговое занятие	1	Испытание по контрольным нормативам.	Спортивный зал

Усиление воспитательной составляющей в содержании ДОП:

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к здоровому образу жизни, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- воспитание безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- развитие стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;

- формирование сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении товарищеских соревнований по футболу с участием родителей (законных представителей) (товарищеская встреча с МБОУ «СОШ №3 им А.А. Ивасенко, НИК, Колледжи СОКШ №4).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего/старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и

самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Соревнования в НИК	21.12.24	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе
2.	товарищеская встреча с учениками МБОУ «СОШ № 3 им. А.И. Исаевой»	Декабрь 2024	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе
3.	Соревнования в НИК	12.04.2025	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе
4.	Соревнования в НИК	08.09.2025	соревнования	Опыт коллективной деятельности в группе

2.3. Кадровое обеспечение программы:

Чеберяк Владимир Николаевич, учитель физической культуры, тренер секции по волейболу.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Учебные группы мальчиков и девочек, юношей и девушек комплектуются отдельно. Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- практическая значимость полученных знаний и умений.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать учебное занятие и самостоятельную работу, которая предлагается обучающемуся в виде заданий, разработанным педагогом совместно с занимающимся.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса. Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, тренировка, открытое занятие, игра, соревнование, беседа, турнир, чемпионат. При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

2.5. Условия реализации программы:

2.5.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Спортивный зал.

2. Спортивный зал для практических занятий и соревнований (на 30 чел.).

2.5.2. Оборудование

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Компьютер	шт	1
2.	Ноутбук	шт	1
3.	Принтер	шт	1
4.	Мяч	шт	30
5.	Конусы	шт	30
6.	Свисток	шт	1
7.	Секундомер	шт	1
8.	Судейские карточки	набор	1

9.	Ворота	шт	2
10	Манежки	шт	20

2.6. Список литературы

Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе.- М.: Советский спорт, 2008.

1. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
2. Юный футболист: Учеб.пособие для тренеров / Под ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: «Просвещение», 2006.
4. Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность. Футбол. - Москва, «Просвещение», 2011.96 с.
5. А.В.Кенеман. Детские народные подвижные игры. М.Просвещение,1995.
6. А.И.Сурженко. Учебная программа по мини-футболу. г.Нальчик (интернет-ресурс).

