

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия  
Антоновича»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол от 01.09.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ от 01.09.2023 № 865

**СОГЛАСОВАНА**  
с Управляющим советом школы  
Протокол от 01.09.2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ЮГРЫ»**

Духовно-нравственной направленности

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1год

Автор-составитель:

Гарданова Эльвира Фанузовна

Учитель начальных классов

г. Нефтеюганск 2023 -2024 учебный год

## **Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики рабочей программы курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Экологическое наследие Югры» (далее – программа) разработана в соответствии с авторской программой Е.Н. Дзятковской, Т.А. Гнеушевой «Примерная программа учебного курса «Югра – мое наследие» и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре и результатам освоения основных образовательных программ начального образования в части содержания, определяемого участниками образовательного процесса, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373.

Целью реализации программы является общекультурное и личностное развитие учащихся в процессе достижения планируемых результатов (знания, умения, отношения) в области экологического и этнокультурного образования, которые определяются личностными и общественными потребностями в устойчивом экологическом, социально-экономическом и культурном развитии ХМАО, а также познавательными возможностями обучающихся младшего школьного возраста.

Содержание регионального курса в области экологического и этнокультурного образования в начальной школе ориентируется на развитие у учащихся комплекса сложившихся у них житейских понятий, образов, представлений, ценностей, оценок, способов деятельности, который отражает культуру взаимодействия человека с природой и другими людьми.

В основе этого комплекса – культурный концепт «природное и культурное наследие», складывающийся в сознании каждого человека в течение его жизни. В отличие от юридического понятия «объекты Всемирного природного и культурного наследия», речь идет о личностном измерении того природного и культурного наследия, которое достается каждому по факту его рождения – наследия, которым каждый обязан распорядиться так, чтобы оно осталось и нашим потомкам.

**Цель курса:** формирование смысловых установок, способов и первичного опыта развития у себя основ культуры устойчивого развития, предусматривающей изучение, сохранение и приумножение природного и культурного наследия своего края, во взаимосвязи ее общественной и личностной проекции.

Изучение курса **направлено** на:

развитие личности, осознающей свою сопричастность к природному и многонациональному культурному достоянию края; осмысленно относящейся к нравственным ограничениям, следующим из Табу природы и культурных запретов; мотивированной на развитие своих знаний и умений о природном и

культурном наследии Югры для построения совместными усилиями экологически безопасного и благополучного экомира; ориентированной на ценность совместных усилий представителей разных народов и религий в интересах общего для всех Экомира; имеющей установку на развитие у себя и своего окружения полезных привычек зеленого потребления;

развитие умений применять специфические для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) средства познания (экологические линзы) к изучению культурного и природного наследия; понимать мыслеобразы опорных понятий ОУР, выраженные на языке когнитивных метафор; взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели; делиться своими мнениями с одноклассниками и приходиться к общему выводу; находить ошибки в своем поведении и исправлять их;

формирование первичного опыта выявления природных принципов целесообразности (приспособленности), разнообразия, экономии в природных явлениях, культуре разных народов, современных природоподобных зеленых технологиях, практике зеленого потребления; использование этих принципов в повседневной жизни.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи** курса:

Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический и познавательный опыт ребенка.

Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

### **Общая характеристика рабочей программы курса внеурочной деятельности**

Содержание курса опирается на разнообразные источники информации, раскрывающие взаимодействие человека с природой, людьми и миром вещей: сказки, мифы, легенды коренных и других народов, населяющих Югру, поговорки и пословицы северных и других народов России, мыслеобразы научных знаний, заметки сибирских натуралистов, фото-, видео- и аудиоматериалы о природном и культурном наследии региона, мультфильмы о нравственном поведении человека в окружающей среде, произведения югорских художников и скульпторов, поэтов и писателей, детские творческие работы.

### **Описание места рабочей программы курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Программа предусмотрена на 1 год, рассчитана на 34 часов в год. Внеурочные формы проведения занятий составляют до 20% от общего объёма часов.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного

общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

**Личностными результатами** учащихся 3-их классов при изучении регионального курса являются:

осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения;

мотивированность к развитию своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями благополучного экомира;

ценность полезных привычек, вырабатываемых на основе науки, народной мудрости и личного опыта, по сохранению для своих будущих детей всего самого ценного, что дала нам жизнь – природы и культуры.

**Метапредметные результаты** изучения проявляются в умении:

понимать и объяснять значение символов (герб и флаг Югры; эмблема ЮНЕСКО; узоры народных орнаментов коренных и других народов края; символические образы Патримонито, Лады и Югорки);

с помощью взрослых составлять краткое сообщение о том или ином объекте природного или культурного наследия, значимом для семьи, личности;

применять правило трех «П» (понимание, переживание, практика) при составлении рассказа;

приводить пример различий взаимодействия человека с природой в реальности и фантазии;

сравнивать поведение человека с образцом и оценивать его;

понимать и объяснять скрытый смысл сказок о взаимоотношениях человека с природой;

задавать вопросы о связях (в природе, между природой и людьми), их значении и смысле;

формулировать своими словами полезные привычки;

взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;

делиться своим мнением с одноклассниками и приходиться к общему выводу.

**Предметными результатами** являются

первичные представления (на уровне ознакомления) о том, что такое наследие людей, каким оно бывает (природное и культурное) и откуда берется;

о ценности разнообразия природного наследия – сообществ дикой природы, которые все вместе создают пригодные для жизни условия на Земле;

о ценности разнообразия культурного наследия – культур разных сообществ людей (народов, профессий, религий, граждан одной страны, края), которые обогащают друг друга и помогают людям жить, учиться, трудиться и отдыхать;

умения различать и группировать объекты природного и культурного наследия;

приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности;

называть местные особенности природного наследия и достопримечательности культурного наследия;

называть, что угрожает разнообразию природного и культурного наследия, а что помогает его сохранить, используя личный опыт.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Содержание курса** строится как открытая система, формирующая каркас смысловых установок деятельности, которые пробуждают у обучающихся интерес и желание действовать для изучения, сохранения и приумножения достояния своего края – его богатой природы и культурного наследия, создававшегося веками людьми разных национальностей. Поэтому содержание курса выполняет роль не источника учебной

информации о наследии, а комплекса ключевых ориентиров культурного поведения – навигаторов в области изучения, сохранения, развития природного и культурного наследия родной земли в реальной жизни в интересах процветания края, его людей, своей семьи. Возможно наполнение их содержание местными примерами, конкретными фактами, учитывающими местную природную и этнокультурную специфику.

Содержание курса не дублирует содержание Окружающего мира, Литературного чтения и других учебных предметов, а также не подменяет их региональный компонент. Содержание курса использует знания, полученные на разных учебных предметах, включая региональный компонент рабочих программ по этим предметам, и востребует сформированные на них универсальные учебные действия для применения в новых ситуациях: при участии в экологических акциях, проведении просветительской работы, чтении «по-новому» сказок и открытии в них неожиданных смыслов, выполнении наблюдений и опытов, составлении Красных книг культурного опыта и в других общественно значимых полезных делах. При этом содержание курса, в силу своей общекультурной направленности, предусматривает не только развитие уже освоенных универсальных учебных действий, но и формирование ряда новых, необходимых учащимся для реализации их мотивации на продолжение развития своей культуры и культуры окружающих людей и вне стен школы, в дальнейшей жизни. Эту роль выполняют умения: соединять знания, чувства и действия; рассматривать любую деятельность с точки зрения единства ее экологической, социальной и экономической стороны (отношения к природе, людям, вещам); понимать и самостоятельно создавать познавательные метафоры – речевые и визуальные и т.д.

Содержание направлено на патриотическое воспитание юных граждан страны. Оно побуждает учащихся не ограничиваться значениями получаемых знаний и умений, а искать личностные смыслы изучаемого, осознанно приходить к формулировке нравственных принципов жизни и полезных привычек – социальных норм поведения.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к воспитанию, обучению и развитию личности в основной школе путем формирования базовых знаний, умений, отношений для развития в подростковом возрасте образа жизни устойчивого типа – экологически сообразного, здорового и безопасного, основанного на «зеленом» потреблении, глобальной и локальной гражданской ответственности, сохранении для будущих поколений природного и культурного наследия.

В рамках реализации программы осуществляется сотрудничество с «Музеем реки Обь» города Нефтеюганска:

- Тематические экскурсии;
- Видеолектории («Музей идёт в школу»);
- Игровые викторины;
- Лекция – игра;
- Конкурс рисунков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

### Раздел 1 «Югра – твоё наследие»

Наследство, наследие жителей Земли. Природное и культурное наследие. Их сходство и отличие. Природное и культурное наследие как основа жизни человека. Сохранение природного и культурного наследия как первоочередная задача людей всего мира. Международная эмблема о важности сохранения природного и культурного наследия на Земле. Помощники детей в изучении

природного и культурного наследия людей всей планеты (Патримонито), россиян (Лада), жителей Югорского края (Югорка).

Природное достояние Югорского края (примеры живой и неживой природы). Его значение для планеты, России и других стран, каждого человека.

Многонациональное культурное наследие Югорского края. Примеры материального и нематериального культурного наследия. Его значение для планеты, России и других стран, каждого человека. Роль сохранения культуры коренных народов Югры – ханты и манси.

Ограниченность природного наследия на планете. Роль культуры в его сохранении. Ценностное отношение людей к своему наследию, отраженное в традиционных орнаментах, оберегах, государственной символике. Герб, флаг, гимн Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Роль природного наследия в поддержании жизни на Земле. Роль культурного наследия в облегчении жизни человека и ее полноценности. Экомир как мир сохранения и приумножения природного и культурного наследия людей. Экомир как результат содружества людей разных культур.

Примерные темы практических работ.

«Орнаменты Югры»;

«Прикоснись к природе»;

«Мое природное (культурное) наследие»;

«Тотем»;

«Герб нашего класса»;

«Цветок дружбы».

Учащийся научится:

своими словами объяснять, что такое наследие;

понимать и объяснять значение символических образов (герб и флаг Югры);

различать природное и культурное наследие;

группировать объекты природного и культурного наследия;

приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности;

с помощью взрослых составлять краткое сообщение о том или ином объекте природного или культурного наследия, значимом для семьи, личности; Учащийся может научиться:

понимать и описывать эмблему ЮНЕСКО о сохранении природного и культурного наследия;

сравнивать природное и культурное наследие жителей Югры и зарубежных стран;

составлять краткое описание экомира.

Раздел 2. «Строим экомир»

Способы изучения природного и культурного наследия. Роль науки, народной мудрости и практики. Правило трех «П». Отличие реального и вымышленного мира. Мера (граница) исполнения желаний в реальном мире. Запрет на вмешательство в жизнь дикой природы при ее посещении: данные

науки и народная мудрость. Работа над ошибками поведения человека в дикой природе. Полезные привычки человека в экомире – мире сохраненной дикой природы.

Главное природное наследие – разнообразие дикой природы: растений, животных и их сообществ. Способность природных сообществ создавать пригодную для жизни среду (очищают воздух, воду, создают плодородную почву). Приспособленность растений и животных друг к другу в сообществах (пища и кров – жилище, убежище).

Разнообразие дикой природы – признак ее здоровья. Разнообразие природных сообществ в Югорском крае. Угрозы снижения природного разнообразия. Работа над ошибками в поведении человека по отношению к природному разнообразию. Полезные привычки в экомире – мире здоровой природе.

Главное культурное наследие – разнообразие культур разных сообществ, живущих в друг с другом в мире и обогащающих друг друга – признак здорового общества.

Разнообразие культур народов, живущих в Югре. Заповеди разных народов о ценности любой культуры на Земле. Полезные привычки в эком мире – мире здорового общества. Примерные темы практических работ.

Оригами тотемного животного у коренных жителей Югры;

«Обереги природы» - разработка образа Хозяина, Духа выбранного объекта природного наследия;

Игра-исследование «Разнообразие дикой природы» (конструирование устойчивой / неустойчивой пирамиды из кубиков);

Учащийся научится:

называть правило трех «П», необходимое для изучения природного и культурного наследия;

находить отличия во взаимодействия природы и человека в реальности и фантазиях;

называть главную угрозу природному и культурному наследию – снижение их разнообразия;

описывать природное разнообразие Югорского края;

приводить примеры культурного разнообразия края;

приводить примеры ошибок в поведении человека в дикой природе и в обществе;

называть полезные привычки человека в эком мире и объяснять их важность.

Учащийся может научиться:

формулировать своими словами полезные привычки в эком мире, называть новые на основе своего личного опыта;

называть главное условие здоровой природы – сохранение природного разнообразия;

называть главное условие здорового общества – сохранение разнообразия и дружбы разных культур;

понимать скрытые смыслы иносказательных текстов о взаимодействии человека и природы.

Раздел 3. «Секреты Югорской земли».

Особенности Югорской природы. Обилие болот, рек и озер. Холодный климат. Равнинная местность. Природные сообщества в Югре. Особенности правильного образа жизни в условиях местной природы. Полезные привычки.

Царство болот. Легенды, мифы, традиции отношения к болотам коренных народов. Роль болот для здоровья природы. Разнообразие болот. Растения и животные болот. Связи растений и животных в болотных сообществах (пища, укрытие). Болота и хозяйственная деятельность человека. Работа над ошибками поведения человека на болоте. Полезные привычки эком мира.

Реки и озера Югорского края. Легенды, мифы и традиции коренных народов, связанные с реками и озерами. Роль рек и озер в природе и жизни населения края. Разнообразие рек и озер. Главные реки Югры – Обь и Иртыш. Растения и животные рек и озер Югры. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Типичные представители водных растений, рыб, птиц. Хозяйственное использование рек и озер. Судходство. Этнокультурные музеи под открытым небом. Работа над ошибками человека по отношению к водным природным сообществам. Загрязнение воды. Нарушение правил рыбной ловли. Полезные привычки эком мира.

Леса Югры. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с лесом. Роль лесов в природе и жизни населения края. Разнообразие лесных сообществ. Типичные представители растений и животных в разных лесных сообществах. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в лесу. Лесные пожары. Вырубки. Насекомые – вредители. Полезные привычки эком мира.

Тундра в Югре. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с тундрой. Роль тундры в природе и жизни населения края. Типичные представители растений и животных тундры. Связи растений и животных в тундре (пища, укрытие).

Работа над ошибками поведения людей в тундре. Повреждение почвенного покрова. Замусоривание. Полезные привычки экомра.

Изображения животных разных сообществ на орнаментах коренных народов края.

Природа рядом с человеком. Особенности природы в городе. Ее роль в жизни городского жителя. Полезные привычки экомра. Дикая природа вокруг небольших поселений. Проблемы ее сохранения. Природа дома. Ответственность человека за домашних питомцев.

Примерные темы практических работ  
- викторина «Я путешествую по Югре»;  
опыт «Мох и влага»;  
опыт «Мох и лед»;  
опыт «Нефть на воде»;  
«Красная книга Югры»;  
«Различаем шишки хвойных деревьев»;  
«Узнаем дерево по хвое»;  
«Почему бывает половодье?»  
оригами югорских птиц.

**Учащийся научится:**

применять правило трех «П» к изучению природных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры;  
объяснять, как действуют запреты природы в разных сообществах;  
приводить примеры связи между особенностями природы края и жизнью населения;  
сравнивать поведение человека с образцом и оценивать его;  
формулировать полезные привычки поведения в разных природных сообществах;  
называть и узнавать типичных представителей природных сообществ Югры;  
составлять краткий рассказ о виртуальных путешествиях по природным сообществам края;

Учащийся может научиться:

новым полезным привычкам поведения в разных природных сообществах;  
обнаруживать ошибки в поведении людей в разных природных сообществах в реальной жизни;  
объяснять пути сохранения природного разнообразия разных сообществ;  
узнавать изображения животных на узорах народных орнаментов коренных народов.

Раздел 4. «Спасти и сохранить».

Представление об экологии. Экология как наука о связях в окружающем мире.

Международная акция «Спасти и сохранить». Значение названия акции.

Роль культуры коренных и других народов в спасении природного наследия. Эмблема акции. История акции. Практические дела детей. Личный вклад в сохранение природного и культурного наследия.

Примерные темы практических работ

«Эмблема акции»;  
листовка «Мой дом – Югра»;  
полезное дело для спасения и сохранения природного и культурного наследия Югры.

Учащийся научится:

составлять краткий рассказ о смысле акции «Спасти и сохранить»;  
планировать свои действия по участию в акции;  
применять на практике правило трех «П» и полученные знания и полезные привычки;  
взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;  
делиться своим мнением с одноклассниками и приходиться к общему выводу;  
сотрудничать с одноклассниками в процессе участия в акции;  
оценивать результаты своих действий и сопоставлять их с общественной оценкой.



Учащийся сможет:

придумать свою эмблему акции;

рассказать о смысле акции своим друзьям и близким;

правильно употреблять слово «экология»;

закрепить на практике полезные для экомира привычки;

использовать личный опыт участия в акции, чтобы составить суждение, что угрожает разнообразию природы и культуры, а что – помогает его сохранить.

#### 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Введение. Творческая работа.	1
3	Наука о Табу природы.	1
4	Подсказки культур разных народов.	1
5	Мои экологические линзы: правило трех «О».	1
6	Мои экологические линзы: зеленое потребление.	1
7	Учусь управлять собой.	1
8	Целесообразность в природе: особенности югорской природы.	2
9	Целесообразность в природе: «Изучай живое вместе со средой».	1
10	Сообщество в среде. Летний и зимний лес.	1
11	Сообщество в среде. Сообщество вокруг выворотня.	1
12	Сообщество в среде. Что ему угрожает.	2
13	Сохранить северную природу.	1
14	Сохранить северную природу. Красная книга Югры.	2
15	Приспособления человека к жизни в Приполярье. Традиции и современность.	1
16	История заселения Югры.	1
17	История моего города, поселка.	1
18	Учимся у природы разнообразию.	1
19	Питание как способ приспособления к окружающей среде.	1
20	«Экологический магазин».	1
21	Традиционные одежда, жилища, промыслы. Одежда.	1
22	Традиционные одежда, жилища, промыслы. Жилища	1
23	Традиционные одежда, жилища, промыслы. Народные промыслы	1
24	Югра – регион «зеленых» технологий	1
25	«Автотранспортное предприятие».	1
26	Экологическая зоркость.	1
27	Экологическая зоркость в действии.	1
28	Акция «Спасти и сохранить» (цель, задачи, образ продукта)	1
29	Акция «Спасти и сохранить» (выполнение проектного задания)	1
30	Акция «Спасти и сохранить» (завершение и представление)	1
31	Заключение. Подведение итогов.	1
		Всего: 34

#### Форма контроля

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;  
создания и защиты собственного проекта;  
создания презентаций - представлений по изученной теме;  
конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

участия в конференциях разного уровня.

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает: текущий контроль: (тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы);

контроль с целью коррекции: (индивидуальные консультации);

текущий контроль: (самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу);

итоговый контроль: (участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города);

участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль).