

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко
Анатолия Антоновича»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 01.09.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 01.09.2023 № 865

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы
Протокол от 01.09.2023 № 1

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

Название: «Успешное чтение»
Направление: духовно - нравственное
Класс:3А

Составитель: Гарданова Э.Ф.
учитель начальных классов.

г. Нефтеюганск 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Успешное чтение» 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального 2 поколения, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 6.октября 2009 г. № 373, а также в полном соответствии с курсом внеурочной деятельности и авторской программы Галактионовой Т.Г. «Учимся Успешному чтению», портфель читателя 3 класс., издательство :Просвещение, 2012г.

Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Цель: Создать условия, при которых происходит принятие школьником чтения как лично значимой ценности. Способствовать закреплению успешного читательского опыта с помощью ситуаций, благодаря которым у ребенка формируется положительное отношение к чтению как средству удовлетворения актуальных личностных потребностей, к читательскому сообществу как пространству личностной самореализации, к себе – как развивающейся личности в процессе активного чтения.

Задачи: Совместно с родителями организовать систематическую работу с «Портфелем читателя», ориентируясь на следующие целевые показатели по основным параметрам читательской компетенции:

- в поиске информации: делить текст на смысловые части, составлять план текста.
- понимание прочитанного: понимать информацию, представленную разными способами, а именно словесно, в виде таблицы, в виде схемы, в виде диаграммы.
- преобразование и интерпретация информации: составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; соотносить факты с общей идеей текста; устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.
- оценка информации: на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного; обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации; находить пути восполнения пробелов в информации.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты, методический аппарат Портфеля читателя, технология РКМ, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией), технология продуктивного чтения.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю),

Характер организации деятельности: реализуется во внеурочной деятельности через индивидуальную и коллективную работу школьников.

В программу включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные формы проведения занятий это круглые столы, диспуты, беседы-экскурсии в школьную и районную библиотеки, просмотр кинофильмов и мультфильмов с дальнейшим обсуждением в группе.

Основной вид контроля -анкетирование.

Список литературы , изучаемый учащимися:

1. «Леля и Минька» и другие рассказы Михаила Зощенко
2. «Маугли» Редьярда Киплинга
3. «Три толстяка» Юрия Олеши
4. «Путешествия Гулливера»
5. Джонатана Свифта
6. «Пеппи Длинныйчулок»
7. Астрид Линдгрэн
8. «Приключения барона Мюнхгаузена» Э.Распе
9. У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»
10. Э.Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»
11. В. Крапивин «Дети синего Фламинго», «Оруженосец Кашка»
12. «Принц и нищий» Марка Твена

Тематическое планирование

№	тема	Всего часов	теоретические	практическое
1	Вводные занятия по оформлению «портфеля читателя»	2 ч		2 ч
2	Анкетирование	1 ч		1 ч
3	Читаем и размышляем	2 ч	1 ч	1 ч
4	Технология «Карта текста»	1 ч		1 ч
5	Упражнения на развитие памяти и внимания	3 ч		3.ч
6	Технология « Бортовой журнал»	2 ч	2 ч	
7	Инсценировка	3 ч		1 ч
8	Технология « Очень важная таблица»	2 ч.		2 ч
9	Технология « Путевые записки»	2 ч		2 ч
10	Технология «Иллюстрация»	1 ч		
10	Технология «Голковый словарь»	2ч		2ч
11	Технология «Музыкальное сопровождение к фильму»	2 ч	1 ч	1 ч
12	Технология « Письмо от лица героя»	2 ч		2 ч
13	Технология «Саквояж героя»	2 ч		2 ч
14	Технология «СМС -пересказ»	2 ч		2 ч
15	Повторное анкетирование	1 ч	1 ч	1 ч
16	Итоговое занятие «Книжная галактика»	2 ч		
	Резерв	2 ч		2 ч
	всего	34 ч	5 ч	29 ч

Требования к уровню подготовки учащихся по программе

внеурочной деятельности:

Данная программа формирует все виды универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия

- -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные умения

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- – принимать и сохранять учебную задачу;
- – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – различать способ и результат действия;
- – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- – выполнять учебные действия в устной, письменной речи.
- - умение следовать инструкции при выполнении учебных действий(по результатам диагностики УУД)
- - умение оценивать свою работу в соответствии с критериями оценки (по результатам диагностики УУД)
-
-

Познавательные УУД:

- -ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- -выполнять задания по аналогии
- -преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- – строить сообщения в устной и письменной форме;
- – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- - умение выделять объекты из множества других и объединять их в группы в соответствии с поставленной задачей. (по результатам диагностики УУД)

Коммуникативные УУД:

- -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- – формулировать собственное мнение и позицию;
- – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- – задавать вопросы;
- – контролировать действия партнера;
- – использовать речь для регуляции своего действия.

Требования к уровню чтения в составе УУД(коммуникативных и познавательных)

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Ученик научится:

- делить текст на смысловые части, составлять план текста.
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
 - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 - составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*
- *систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);*
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).*

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную разными способами, а именно словесно, в виде таблицы, в виде схемы, в виде диаграммы.
- определять тему и главную мысль текста, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Раздел «Применение и представление информации»

Ученик научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; соотносить факты с общей идеей текста; устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.
 - использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
 - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
 - по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
 - группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
 - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Ученик получит возможность научиться:

- на основе прочитанного, принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации).

Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»

Ученик научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема	Тип занятия	Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся	Форма и вид контроля	Наглядность	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводное занятия по оформлению «портфеля читателя»	Открытие нового знания	Знакомство с портфелем читателя, содержанием и технологиями	Оформление первых страниц	текущий контроль-комбинированный опрос		02.,0 7. 09	
2	Вводное занятия по оформлению «портфеля читателя»	Отработка умений и рефлексия			Текущий контроль		09,1 4. 09	
3	Анкетирование	Отработка умений и рефлексия	Оформление анкеты и прохождение теста	Чтение на время,. Ответы на вопросы	Составление анкеты для учащихся	анкеты	16,2 1.09	
4	Читаем и размышляем <i>«Леля и Минька» и другие рассказы Михаила Зощенко</i>	Урок-исследование	Читаем и анализируем содержание книг	Выполнить задание по выбору книги. Выразительное чтение с карандашом, анализ содержания	текущий контроль-комбинированный опрос	Мультимедиа	23,2 8.09	
5	Технология «Карта текста» <i>«Маугли» Редьярда Киплинга</i>	Отработка умений и рефлексия	Знакомство с новым текстом	Выбор технологии для работы, по тексту. Применяют технологию "карта текста"	Лист в дневнике читателя	Мультимедиа	30.0 9,05. 10	
6	Упражнения на развитие памяти и	Отработка умений и	Выполнение упражнений	Работа в группе .	Оценка участия учащихся при	Сборник упражнений	7,12. 10	

	внимания «Три толстяка» Юрия Олеши	рефлексии			работе в группе			
7	Технология « Бортовой журнал» «Три толстяка» Юрия Олеши		Поиск в книге неизвестных слов.	Читать с карандашом работа со словарем.	текущий контроль- комбинированный опрос	Словари(Толковый словарь Даля, Этимологический)	14,1 9. 10	27.1 0
8	Технология « Иллюстрация» «Три толстяка» Юрия Олеши	Урок- исследовани е	Составление заданий из портфеля читателя	Работают в выбранном варианте технологии "иллюстрация"	Взаимоконтроль, самоконтроль	Словари((Толковый словарь Даля, Этимологический)	21,2 6.10	
9	Технология « Очень важная таблица» «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта	Отработка умений и рефлексия	Планирование работы по технологии	Пересказ текста, выполняют "технологию"	текущий контроль- комбинированный опрос	Варианты коллажей	28.1 0,9.1 1	
10	Технология « Музыкальное сопровождение к фильму» «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта	Урок- исследовани е	Подбор музыки к эпизодам из книг	Анализируют основные фразы в тексте, к которым можно подобрать музыку	текущий контроль- комбинированный опрос	Музыка к фильмам	11,1 6. 11	
11	Технология «Бортовой журнал» «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта	Урок- исследовани е	Развитие длительной памяти, обогащение словаря	Составляют таблицы, к технологии "бортовой журнал"	Взаимоконтроль, самоконтроль	Мультимедии	18,2 3. 11	
12	Технология «Письмо от лица героя»	Отработка умений и	Составление плана для	Учащиеся должны выбрать	Текущий контроль	словари	25,3 0. 11	

	«Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта	рефлексия	написания послания герою.	тему, на какую будут писать послание от лица героя				
13	Технология «Иллюстрация» «Пеппи Длинныйчулок» Астрид Линдгрен	Отработка умений и рефлексия	Инсценировка диалогов из книг	Разбивка текста на диалоги, чтение с карандашом	Взаимоконтроль, самоконтроль	Мультимедиа	2,7. 12	
14	Технология « Путевые записки» «Пеппи Длинныйчулок» Астрид Линдгрен	Урок-исследование	Работа со словарями.	Учатся доказывать свою точку зрения, и заполняют технологию "путевые записки"	Текущий контроль	словари	9,14. 12	
15	Инсценировка «Приключения барона Мюнхгаузена» Э.Распе	Развивающий контроль	Творческое выполнение на заданную тему	Участие в инсценировке эпизодов из книги со своим добавлением	сценки	Эпизоды из книг Фрагменты кукольных и других спектаклей	22/1 16,2 1. 12	
16	Итоговое занятие	Развивающий контроль	Беседа о наиболее интересной технологии. Придумать свою	Рассуждать о прочитанных и книгах и всех видах технологий, предложат новую (свою) технологию	представление	Портфели читателя	23.1 2, 11. 01	
17	Читаем и	Урок-	Обсуждение	Рассуждать где	Портфель	Отрывки		

	размышляем «Приключения барона Мюнхгаузена» Э.Распе	исследовани е	книги о правдивости или лжи главного героя	правда, а где вымысел. Лож или мечты.	читателя	мультфильмы		
18	Упражнения на развитие памяти и внимания У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	Отработка умений и рефлексия	Участие учащихся в коллективных упражнениях	Работа в группе	Взаимоконтроль, самоконтроль	Сборник упражнений	13,1 8. 01	
19	Технология « Толковый словарь» У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	Урок исследовани е	Работа со словарями	Выбирать слова, которые могут встретить в книге и почему.	Взаимоконтроль, самоконтроль	3	20,2 5. 01	
20	Технология « Путевые записки» У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	Урок исследовани е	Работа с литературными загадками	Анализирование задания . выбирать важные слова	Текущий контроль	Подборка заданий	27.0 1,01. 02	
21	Технология « Саквояж героя» Э.Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Урок- исследовани е	Составление коллажа	Подбирать детали для коллажа в соответствии с книгой	Текущий контроль	мультимедиа	03,0 8. 02	
22	Инсценировка Э.Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Развивающи й контроль	Инсценировка диалогов из книг	Участвовать в коллективной работе	текущий контроль- комбинированный опрос	Радиоспектакль; Мультфильм Дисней, фильм «Детство Бемби»	10,1 5.02	

23	Упражнения на развитие памяти и внимания <i>Э.Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»</i>	Отработка умений и рефлексия	Участие в коллективной работе	Участвовать в коллективной работе	Участие в работе	Мультимедиа	17,2 2. 02	
24	Технология «Музыкальное сопровождение к фильму» <i>Э.Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»</i>	Урок исследование	Прослушивание музыки разных жанров	Выбирают музыку для своей книги	текущий контроль-комбинированный опрос	Мультимедиа	1,3. 03	
25	Технология «СМС-пересказ» <i>В. Крапивин «Дети синего Фламинго», «Оруженосец Кашка»</i>	Урок-исследование	Просматривание кино- и мульт-отрывков	Анализировать движений героя. Придумать собственный танц.	Активное участие учащихся	Кино- и мультэпизоды	10,1 5. 03	
26	Технология «Толковый словарь» <i>В. Крапивин «Дети синего Фламинго», «Оруженосец Кашка»</i>	Отработка умений и рефлексия	Составление плана для написания послания герою	Учащиеся должны выбрать тему, на какую будут писать послание главному герою	Текущий контроль	Мультимедиа	17,2 2. 03	
27	Технология «Очень важная таблица» <i>В. Крапивин «Дети синего Фламинго»,</i>	Отработка умений и рефлексия	Участие учащихся в коллективных упражнениях	Участвовать в коллективной работе	текущий контроль-комбинированный опрос	Сборник упражнений	24.0 3, 05.0 4	

	«Оруженосец Кашка»							
28	Технология «СМС-пересказ» «Принц и нищий» Марка Твена	Урок-исследование		Участвовать в коллективной работе	текущий контроль-комбинированный опрос	Мультимедиа	7,12.04	
29	Технология «Саквояж героя» «Принц и нищий» Марка Твена	Отработка умений и рефлексия	Пробное заполнение технологии	Самостоятельная работа над технологией "саквояж героя"	Текущий контроль	Варианты синквейнов Кинофильм	14,19.04	
30	Технология «Письмо от лица героя» «Принц и нищий» Марка Твена	Отработка умений и рефлексия	Самостоятельная работа детей над портфелем читателя	Самостоятельная работа по заполнению технологии "письмо от лица героя"	Текущий контроль	Карточки эмоций	21,26.04.	
31	Инсценировка	Развивающий контроль	Инсценировка диалогов из книг	Участвовать в коллективной работе. Инс	участие	Оформление (декорации, костюмы)	28.04, 03.05	
32	Итоговое занятие Книги, прочитанные в этом году	Развивающий контроль	Описание истории написания книги от имени героя	Сочинить историю, которая ляжет в основу книги.	Портфель читателя			
33-34	Резерв							

Ресурсное обеспечение:

➤ *Учебно-методический комплекс*

Галактионова Т.Г. Портфель читателя 3 класс, СПб; ЛЕМА, 2013

➤ *Литература для учителя.*

Программа Галактионовой Т.Г. «Учимся Успешному чтению», портфель читателя 3 класс., издательство :Просвещение, 2012г.

Успешное чтение: теория и практика. Методическое пособие для педагогов, СПб, Издательство ЛЕМА, 2009

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

➤ *Литература для учащихся*

13. «Леля и Минька» и другие рассказы Михаила Зощенко

14. «Маугли» Редьярда Киплинга

15. «Три толстяка» Юрия Олеши

16. «Путешествия Гулливера»

17. Джонатана Свифта

18. «Пеппи Длинныйчулок»

19. Астрид Линдгрэн

20. «Приключения барона Мюнхгаузена» Э.Распе

21. У. Старк «Умешь ли ты свистеть, Йоханна?»

22. Э.Т. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»

23. В. Крапивин «Дети синего Фламинго», «Оруженосец Кашка»

24. «Принц и нищий» Марка Твена

➤ *Медиаресурсы:*

- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (Современная мультимедиа-энциклопедия)2007

- Презентации(собственные разработки)

➤ *Интернет- ресурсы:*

- Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://scool-collection.edu.ru>
- Презентации уроков « Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- Персональный сайт учителя - занковца Котовой Я.В. «Почемучки»
<http://po4emu4ki.ucoz.ru/>
- Газета « 1 сентября»: www.Festival.september.ru

➤ *Оборудование*

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).