

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа-Югры**  
**Администрация города Нефтеюганска**  
**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 им.А.А.Ивасенко"**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Юрченко Н. В. 

Протокол 1

от "01" сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

Лизунова И. Ф. 

Протокол №1

от "01" сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Скокова А.А. 

Приказ №903

от "01" сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного занятия «Зеленая лаборатория»**

для обучающихся 5 классов

**Нефтеюганск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативных занятий «Занимательная биология» является частью образовательной программы школы, и предназначена для учащихся 5-6 классов, интересующихся биологией.

Важнейшие задачи современного общего образования в школах РФ можно сформулировать следующим образом:

- - научить организовать свою деятельность;
- - научить объяснять явления действительности;
- - научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и экологических ценностей;
- - сформировать ключевые навыки;
- - подготовить к профессиональному выбору.

Это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут.

Разработка путей и способов помощи школьникам – одна из первостепенных и неотложных задач современной школы.

Содержание данного курса факультативных занятий расширяет представление учащихся о строении, физиологических процессах и разнообразии растений, лекарственных травах, используемых в медицине, рассматривает способы оказания первой медицинской помощи. Актуальность данного курса подкрепляется его практической значимостью – ориентирует на профессии, связанные с медициной, и способствует повышению интереса к познанию биологии.

Данный курс предполагает разнообразные виды деятельности учащихся: лекции, семинары, практические и лабораторные работы (которые не только дополняют теоретические знания по биологии, но и актуализируют практические умения), экскурсии, а также самостоятельные работы с использованием различных источников информации (в том числе и Интернета).

**Цели курса.** Расширение знаний учащихся о живых организмах, оказание помощи в выборе профиля для дальнейшего обучения.

**Задачи курса** – предоставить учащимся возможность:

- реализовать интерес к биологии и применять знания о живых организмах
- совершенствовать свои экспериментальные умения;
- развивать общеучебных умения – работать с научно-популярной и справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы;
- активизировать самостоятельность и творчество при решении практических задач.

Программа курса рассчитана на 34 часов. Завершает курс интеллектуальная игра.

**Формы контроля усвоения материала:** отчеты по лабораторным и практическим работам, экскурсиям, подготовка сообщений, моделирование.

## Требования к уровню усвоения курса

После изучения данного курса учащиеся должны:

### знать/понимать:

1. признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, растений, грибов и бактерий; биосферы; растений и животные своего региона;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение и превращения энергии в экосистемах;

### уметь:

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе;
3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
4. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
5. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
7. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
8. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
2. выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**Учебно- тематический план курса**

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Распределение часов		
			Теория	Практика	Контроль
<b>ВВЕДЕНИЕ – 4ч.</b>					
1.	Растительный мир как составная часть природы. Многообразие растительного мира.	1	1		
2.	Значение растений в жизни человека.	1	1		
3.	СВОЯ ИГРА «Занимательная биология»	1		1	
4.	<i>Экскурсия № 1.</i> Почувствуй себя натуралистом.	1		1	
<b>СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТОК И ТКАНЕЙ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ – 8ч.</b>					
5.	Введение. Первичный инструктаж по работе с оборудованием в лаборатории.	1		1	
6.	Клетка – структурная и функциональная единица растения. (модель)	1	1		
7.	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. <i>Лабораторная работа №1.</i> Строение различных клеток растений.	1		1	
8.	<i>Лабораторная работа №2.</i> Строение различных клеток животных.	1		1	
9.	<i>Лабораторная работа №3.</i> Строение различных клеток грибов бактерий.	1		1	
10.	<i>Практическая работа № 1.</i> Модель растительной и животной клетки.	1		1	
11.	Химический состав клеток. <i>Лабораторная работа №4.</i> « Химический состав клетки»	1		1	
12.	<i>Практическая работа № 2.</i> Поступление веществ в растительную клетку.	1		1	
13.	Жизнедеятельность органоидов клетки ( магнитная модель)	1	1		
14.	Почувствуй себя гистологом. <i>Лабораторная работа №5.</i> Строение ткани растений.	1		1	
15.	Почувствуй себя гистологом. <i>Лабораторная работа №6.</i> Строение ткани животных.	1		1	
16.	<i>Игра-викторина « Удивительный микромир»</i>	1		1	
<b>Биологические объекты – 8 ч.</b>					
17.	Почувствуй себя ботаником. <i>Практическая работа № 3.</i>	1	1		

	Работа с гербарием.				
18.	Необычные побеги. <i>Практическая работа № 4.</i> «Доказательство того, что клубень и луковица – это побег».	1		1	
19.	Почувствуй себя цветоводом <i>Практическая работа №5.</i> Разведение комнатных цветов.	1		1	
20.	Почувствуй себя зоологом. <i>Практическая работа № 6.</i> Приспособление насекомых с разным средам обитания.	1		1	
21.	Почувствуй себя физиологом. <i>Практическая работа № 7.</i> «Конструирование модели корневого волоска. Влияние избытка солей на растение».	1		1	
22	Своя Игра №3 «Занимательная биология»	1			
<b>Интересный мир биологии-13 ч.</b>					
23.	По страницам Красной книги.	1	1		
24.	Легенды о цветах.	1	1		
25.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1	1		
26.	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	1	1		
27.	Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».	1	1		
28.	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	1	1		
29.	Способы защиты животных.	1	1		
30.	Великаны и лилипуты животного мира.	1	1		
31.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	1		
32.	Растения – индикаторы состояния окружающей среды. Индикаторы загрязнения	1	1		
33.	Удивительные растения родного края.	1	1		
34.	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1		1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часов</b>	<b>16 часа</b>	<b>18 часов</b>	

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля:

дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, биологический диктант, анализ творческих, исследовательских работ.

### **Рекомендуемая литература**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.