

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени
Анатолия Антоновича Ивасенко»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №3 им.А.А.
Ивасенко»
Протокол №1 от 02.009.2024г.

Утверждена
приказ №938 от 02.09.2024
МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко»
А.А. Скокова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной-развивающей деятельности для детей с речевыми
нарушениями
(ФНР, ФФНР, ОНР, БИЛИНГВИЗМ (ДЕТИ-ИНОФОНЫ)) с 5 до 7 лет,
на 2024-2025 год

Автор – составитель:

учитель-логопед

Заричная Н.И.

г. Нефтеюганск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель, задачи, принципы и подходы образовательного процесса по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	6
1.3.	Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи	7
1.4.	Планируемые результаты	16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Общие положения. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы логопеда	28
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	30
2.4.	Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	31

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	34
3.2.	Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами МБОУ на 2024-2025 год	39
3.3.	Расписание коррекционной логопедической деятельности и циклограмма рабочего времени логопеда	40
	Перечень методических средств кабинета учителя-логопеда	45
	Приложения	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-развивающего процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета дошкольной образовательной организации.

Данная Программа коррекционно-развивающей деятельности учителя - логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР, билингвизма и др.), зачисленных на логопедические занятия МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко».

Рабочая Программа разработана:

- в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- декларацией прав ребенка;
- законом 273 ФЗ РФ «Об образовании», согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации и изменениями от 1 марта 2021 года.

Содержание Рабочей Программы соответствует Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании», Уставу МБОУ «СОШ №3 им. А. А. Ивасенко».

Рабочая программа разработана на основе программ:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт- Петербург, 2016.
3. О.С. Гомзяк. Учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017, 2018, (далее О.С.Гомзяк).
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». 2019 г.

Диагностика проводится с помощью иллюстрированного материала для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементами методики О.И. Крупенчук, Н.В. Нищевой. Мониторинг речевого

развития по уровням проводится по экспресс-диагностике О.Н. Тверской, Е.Г. Кражевских в начале и конце года.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы. Цель сочетаемости заключается в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определяется взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения.

Реализация каждого направления и интеграция образовательных областей должна происходить на основе взаимодействия логопеда с воспитателями и специалистами.

Программа предназначена для детей с ФНР, ФФНР, билингвизма и ОНР, от 5-7 лет, зачисленных решением ППк на логопедические занятия в ДОУ.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

1.1.1. Цель, задачи, принципы и подходы образовательного процесса по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР, билингвизм и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедические занятия МБОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и

развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей Рабочей Программы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.3. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков,

относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть иррегулярным, неустойчивым, нестабильным, а также — слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по

специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в

результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – анкета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико - грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще,

полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико - грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый уровень – ОНР I;
2. средний уровень – ОНР II;
3. более легкий уровень – ОНР III.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура,

реже двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на 1-ом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только

простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2-го уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные

предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Характеристика детей билингвистов.

Высокий уровень.

Ребенок может допускать лексико – грамматические ошибки в речи, но сам их исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно – падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Умеет правильно согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; умеет изменять глагол в настоящем времени по лицам. Грамматически правильно оформляет простые по структуре высказывания. Вопросы, ответы, просьбы и восклицания правильно оформляет интонационно. Отдельные грамматические ошибки не препятствуют активному и полноценному общению.

Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, встречаются лишь единичные артикуляционные ошибки (в том числе и наличие некоторых не встречающихся в русском языке звуков), которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используются интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

У ребенка нет проблем с пониманием вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Может присутствовать недостаточная беглость и внятность русской речи.

Средний уровень.

Лексико – грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются стойкие ошибки согласования и управления.

У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать коммуникативно – речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико – грамматические структуры для выражения своих мыслей. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Ребенку требуется объяснение или пояснение некоторых вопросов. Ребенок часто делает необоснованные паузы и меняет тему разговора. Ребенок бывает нелогичен в своих выводах и высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень.

У ребенка наблюдается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы имен существительных, прилагательных, глаголов. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован. Отмечается нарушение произносительной речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко–слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание обращенной речи ребенком вне ситуации затруднено.

Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы в виде коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

1.4. Планируемые результаты

Главной идеей Рабочей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия.

Результаты освоения Рабочей Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты логопедической работы

- ОНР

1 уровень:

1. умение понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;

2. умение называть некоторые части тела и одежды;
3. умение обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния;
4. умение выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
5. умение отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звуковых комплексов.

2 уровень:

1. умение соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным значением;
2. умение узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
3. умение сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
4. умение понимать простые грамматические категории числа существительных, наклонений глаголов, падежей, простых предлогов;
5. умение фонетически правильно оформлять согласные звуки и гласные первого ряда;
6. умение воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико – интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
7. умение правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
8. умение общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
9. умение понимать обращенную речь в пределах возрастной нормы.

3 уровень:

1. умение понимать обращенную речь в соответствии с возрастными нормами;
2. умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

3. умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. овладение элементарными навыками пересказа;
6. овладение навыками диалогической речи;
7. овладение навыками словообразования;
8. умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
9. умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (сущ., глаг., нар., прил., мест.);
10. овладение подготовительными элементами для подготовки к обучению грамоте.

4 уровень:

1. умение свободно составлять рассказы и пересказы;
2. овладение навыками творческого рассказывания;
3. умение адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
4. умение понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
5. умение понимать и применять в речи все лексико – грамматические категории слов;
6. овладение навыками словообразования разных частей речи, перенесение этих навыков на другой лексический материал;
7. умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
8. овладение правильным звуко – слоговым оформлением речи;
9. овладение навыками фонематического слуха и восприятия.

- ФФНР:

старшая группа:

1. умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. умение четко дифференцировать все изученные звуки;
3. овладение фонематическим слухом и восприятия в пределах возрастной нормы;
4. умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
6. овладение интонационными средствами выразительности речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов, театральных постановках.

подготовительная группа:

1. умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. умение четко дифференцировать все изученные звуки;
3. умение различать понятия «твердый, мягкий, глухой и звонкий звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
4. умение определять количество слов в предложении, находить в предложении слова с заданным звуком, определять количество и место звуков в словах;
5. умение проводить элементарный звуковой анализ и синтез;
6. умение пересказывать, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы к текстам;

- ФНР:

1. умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

2. развитие в полном объеме фонематического восприятия и слуха по возрасту.

- Дизартрия:

1. овладение навыками быстрого и четкого переключения движений артикуляционного аппарата и развитие подвижности органов артикуляции;
2. устранение сопутствующих движений при произношении звуков;
3. устранение проблем просодической стороны речи;
4. умение правильно артикулировать все звуки речи (сначала приближенное произношение) в различных фонетических позициях и формах речи;
5. умение четко дифференцировать все изученные звуки;
6. овладение фонематическим слухом и восприятия в пределах возрастной нормы;
7. овладение полноценной интонацией и выразительностью речи.

- Билингвизм (дети инофоны):

В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФНР:

1. уметь различать в потоке русской речи отдельные звуки, слова, словосочетания и предложения;
2. усвоить правильное произношение звуков русской речи;
3. уметь четко различать и дифференцировать усвоенные звуки русского языка;
4. уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико – интонационной структуры;
5. уметь делить слова на слоги и звуки;
6. в импрессивной речи: уметь выделять в сообщении предложения и его части, понимать обращенную речь в виде предложений и короткого текста;
7. в экспрессивной речи: овладение навыками диалогической и монологической речи в пределах программы; употребление этикетных форм в высказываниях и просьбах; уметь свободно общаться со сверстниками в группе;

8. уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;

9. уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая нужные слова и грамматические средства.

В объеме, предусмотренном программой для детей с ОНР:

1. уметь различать в потоке русской речи отдельные слова, словосочетания и предложения;

2. усвоить правильное произношение звуков русской речи;

3. уметь четко различать и дифференцировать усвоенные звуки русского языка;

4. уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико – интонационной структуры;

5. уметь делить слова на слоги и звуки;

6. уметь дать развернутое описание предмета, указывая наиболее существенные признаки предметов и явлений;

7. уметь описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;

8. уметь рассказывать о себе и о семье;

9. уметь рассказывать о жизни в детском саду, режимных моментах;

10. уметь составить описательный рассказ по картинке, по наблюдению за ситуацией (по возрасту от 3 до 8 предложений);

11. уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;

12. уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая нужные слова и грамматические средства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы

(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития воспитанников дошкольных групп ОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности коррекционной работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования О.Б. Иншаковой, О.И. Крупенчук, экспресс - диагностики О.Н. Тверской и Е.Г. Кряжевских. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая Программа учителя-логопеда МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко» на 2024-2025 учебный год составлена на основе типовых базовых программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО), – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.
- С учетом положений основной образовательной программы ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном

учреждении.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР, Билингвизма у детей, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей Программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15-31 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для коррекционно-развивающих занятий с логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать на индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 1 марта 2021 года

продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Дети с ФНР, ФФНР и билингвизмом занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

Содержание логопедической работы в соответствии с речевым диагнозом:

- ОНР:

1 уровень:

1. развитие понимания речи;
2. развитие фонематического восприятия;
3. расширение активного и пассивного словаря;
4. развитие активной подражательной речевой деятельности;
5. развитие правильного фонационного дыхания;
6. развитие артикуляционного праксиса;
7. развитие внимания, памяти, мышления детей.

2 уровень:

1. развитие понимания речи;
2. развитие внимания, памяти, мышления детей;
3. активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка;
4. развитие произносительной стороны речи;
5. развитие фонематического восприятия;
6. работа над слоговой структурой слова;

7. развитие самостоятельной фразовой речи;
8. расширение активного и пассивного словаря.

3 уровень:

1. развитие понимания речи;
2. развитие внимания, памяти и логического мышления детей;
3. развитие лексико – грамматических средств языка;
4. развитие произносительной стороны речи;
5. работа над слоговой структурой слова;
6. активизация речевой деятельности;
7. формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
8. развитие фонематического слуха и восприятия.

4. уровень:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. работа над слоговой структурой слова;
3. совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
4. расширение активного и пассивного словаря;
5. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
6. развитие фонематического слуха и восприятия, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
7. развитие внимания и памяти.

- ФФНР:

старшая группа:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. развитие фонематического слуха и восприятия;
3. совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
4. расширение активного и пассивного словаря;
5. развитие внимания, памяти и логического мышления;
6. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

подготовительная группа:

1. совершенствование произносительной стороны речи;

2. развитие фонематического слуха и восприятия;
3. совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
4. расширение активного и пассивного словаря;
5. развитие внимания и памяти;
6. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
7. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- ФНР:

1. формирование артикуляторной базы;
2. совершенствование произносительной стороны речи;
3. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Дизартрия:

1. выработка правильного дыхания;
2. развитие подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений;
3. устранение синкинезий при произношении звуков;
4. нормализация просодической стороны речи;
5. формирование умения правильно артикулировать все звуки речи (сначала приближенное произношение) в различных фонетических позициях и формах речи;
6. формирование кинестетических ощущений;
7. формирование полноценной интонацией, выразительности речи.

- Билингвизм (дети инофоны)

1. формирование лексики русского языка;
2. формирование звуковой стороны речи;
3. формирование грамматической структуры речи;
4. формирование связной речи.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы

Исходя из целей и задач Рабочей Программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу логопедических занятий МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» на 2024-2025 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год, в который входят планы работы с педагогами МБОУ, с родителями, с детьми;
- Речевые карты (приложение 1);
- Перспективный план работы с детьми с ФНР, ФФНР и ОНР, БИЛИНГВИЗМ (приложение 2);
- План индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка (приложение 3);
- Мониторинг логопедического обследования речевого развития детей 5-7 лет по методике О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских (приложение 4);
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению звуков (приложение 5).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР, ОНР и БИЛИНГВИЗМА являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико - фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы МБОУ.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Программы дошкольного образования достаточно точно очерчивают это личностное качество ребенка. Обучение, основанное на простой передаче знаний, всегда пробуксовывает. Оно неинтересно ни детям, ни педагогам, а потому малоэффективно. Да и коррекционная работа не бывает успешной, если ребёнок не мотивирован, не вникает в задание, а просто заучивает речевые шаблоны. Куда интереснее попробовать, выбрать, почувствовать правильную форму слова самому. Кроме того, инициативные творческие личности были востребованы во все времена. А активная жизненная позиция закладывается именно в дошкольном детстве. Важно не упустить момент! Основная идея формирования инициативы и исследовательских навыков: не предлагать материал в готовом виде, а дать ребёнку возможность самому сделать пробы и выбрать правильный вариант ответа.

Приёмы подачи материала, способствующие развитию детской инициативы:

- приёмы подачи материала, повышающие детскую мотивацию к исправлению речевых нарушений, активизирующие и раскрепощающие ребят на занятиях, улучшающие их высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
- уменьшающие сроки логопедической коррекции:
- сравнения (артикуляций, схем, предметов, слов, явлений, ситуаций...);

-исправления (нелепицы, путаницы, фразы - нескладушки, загадки-обманки);

-догадки и предположения (Как ты думаешь? Почему? Что было бы? Зачем?);

Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной. Поэтому педагог должен поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольных групп ОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на

вечерних приемах и еженедельно в письменной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников ОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного,

нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.

- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь – 8 кв. м.

В кабинете предусмотрено 2 рабочих места логопеда и 5 мест для занятий детьми.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, пожарной сигнализацией.

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий с детьми.
2. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
3. Годовой план работы учителя-логопеда МБОУ СОШ №3.
4. Рабочая программа учителя-логопеда МБОУ СОШ №3 со всеми видами планирования.
5. Папки индивидуальной работы с детьми.

6. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

7. Паспорт кабинета учителя-логопеда.

8. Должностная инструкция учителя – логопеда.

Оборудование

1. Рабочий стол логопеда- 1 шт.

2. Шкафы для документации, учебных пособий и методической литературы- 2 шт.

3. Столы детские – 3 шт.

4. Стул для учителя-логопеда – 2 шт.

5. Стулья детские- 5 шт.

6. Магнитная доска- 1 шт.

7. Настенное зеркало для логопедических занятий-1 шт.

Материал для работы над мелкой моторикой, вниманием, сенсорным восприятием, памятью

1. Магнитный конструктор- 1 шт.

2. Счетные палочки- 4 набора.

3. Шнуровки деревянные- 2 шт.

4. Пирамидка- 1 шт.

5. Игрушечные фрукты и овощи.

6. Доски –вкладыши –дикие животные, овощи, мое лицо.

7. Сортиер-геометрические фигуры – 1шт.

8. Мозаика – 1шт.

9. Волшебный комодик «Геометрические фигуры» - 1шт.

10. Су-Джок шарики-2 шт.

11. Мягкий конструктор – 1шт.

12. Разрезные картинки «Профессии» - 1шт.

Картинный материал, развивающие игры.

1. Карточки «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика».
2. Набор для работы над речевым дыханием: облако с лентами, ватные шарики разных размеров, бумажные листочки, капли, бабочки, цветки на нитке, картонные варежки со снежинкой, картонные кружки с паром, салфетки, трубки с бумажными шариками, коктейльные трубочки и стаканчики, мыльные пузыри, бумажные ленты, дождик на палочке и другое.
3. Развивающая игра «Лото детское», «Словарное лото», «Фефекты функций».
4. Развивающая игра «Найди четвертый лишний», «Мы играем в магазин».
5. Логопедические карточки «Логопедки».
6. Наглядный материал на темы:
 - «Звонкий – глухой»;
 - «Одинаковое – разное»;
 - «Читаем и составляем слова»;
 - «Подходит – не подходит»;
 - «Глаголы в картинках».

Учебно-методический комплекс

1. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. О.И. Крупенчук; Издательский дом «Литера», 2012.
2. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста», О.И. Крупенчук; Издательский дом «Литера», 2012.
3. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова, Владос, Москва, 2016.
4. О.С. Гомзяк.: 1).«Говорим правильно в 5-6 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте (альбом 1,2,3) 2017г.
2). «Говорим правильно в 6-7 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте (альбом 1,2,3) 2017 г.
5. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (1,2,3,4 альбомы)
6. Л.А.Комарова «Автоматизация звука: С; З; Ц; Ш; Ж; Ч,Щ; Л; Ль; Р; Рь» (11 альбомов)
7. С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников» (Говорим правильно)
8. В.В.Коноваленко и С.В.Коноваленко:
 - ✓ Автоматизация свистящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц- 1 альбом
 - ✓ Автоматизация шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ- 2 альбом
 - ✓ Автоматизация сонорных звуков: Л, Ль- 3 альбом
 - ✓ Автоматизация сонорных звуков: Р, Рь- 4 альбом

3.2. Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с педагогами МБОУ на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с результатами первичной диагностики	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий.	Сентябрь
2.	Консультация «ФГОС ДО. Речевое развитие. Целевые ориентиры»	Повышение уровня компетенции педагогов по развитию речи в рамках ФГОС	Октябрь
3.	Практикум по автоматизации поставленных звуков Работа с рабочим листком взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков	Ноябрь
4.	Консультация: «Развитие речи младших дошкольников»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи младших дошкольников и профилактике речевых нарушений	Декабрь
5.	Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с заиканием)»	Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.	Январь
6.	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	Февраль
7.	Ознакомление с результатами педагогического среза	Познакомить с результатами промежуточной диагностики воспитанников. Выпуск детей с поставленными звуками	Март
8.	Консультация: «Система игр-путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с	Ознакомить педагогов с играми-путешествиями, формами и методами их проведения	Апрель

	недоразвитием речи»		
9.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Подведение итогов коррекционной работы с детьми подготовительной групп за учебный год.	Май
10	Речевые пятиминутки во всех возрастных группах	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима в ДОО	В течение года
11.	Подведение итогов работы. Отчет	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Май

Количество детей, имеющих речевые нарушения, увеличивается с каждым годом.

В связи с тем, что у многих детей с речевыми проблемами по результатам диагностики выявляется нарушение психических функций (внимания, памяти, мышления), общей моторики, координации движений встает необходимость взаимодействия в коррекционной работе других специалистов дошкольного учреждения – педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Успешной коррекционная работа в МБОУ может считаться только при достаточно высоком уровне комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Таким образом, можно сделать вывод, что только согласованность действий всех специалистов МБОУ позволит детям легко адаптироваться в социуме, а также успешно развиваться и обучаться.

3.3. Расписание коррекционной логопедической деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 5 часов рабочего времени с детьми.

Дни недели	Время	Мероприятия
------------	-------	-------------

Понедельник	08.00-09.00 09.05-09.25 09.30-09.50 10.00-10.20 10.25-10.45 10.50-11.10 11.15-11.35 11.40-12.00 12.00-12.35 12.40-13.40	Консультации для педагогов и родителей Индивидуальное занятие по звукопроизношению с детьми Индивидуальное занятие по звукопроизношению с детьми Индивидуальное занятие по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Индивидуальное занятие по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Индивидуальное занятие по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Индивидуальное занятие по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Коррекционное логопедическое занятие 1 «Б» класс Работа с документацией
Вторник	8.00-8.20 8.25-8.45 8.50-9.30 9.35-09.55 10.00-10.20 10.25-10.45 10.50-11.10 12.40-13.20	Индивидуальное занятие с детьми ОВЗ (детский сад) Индивидуальное занятие с детьми ОВЗ (детский сад) Коррекционное логопедическое занятие с обучающимися 2 «Б» класса Индивидуальное занятие с детьми ОВЗ (детский сад) Индивидуальное занятие с детьми ОВЗ (детский сад) Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми (подготов.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Коррекционное логопедическое занятие 4 «Б» класс
Среда	08.00-08.20 08.25-08.45 08.50-09.10 09.15-09.35 09.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50 12.00-12.35 12.40-13.40	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми (подготов.гр) Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Подгрупповое занятие с обучающимися 1 «Б» класса Консультации для педагогов и родителей
Четверг	8.00-8.20 8.30-8.50 09.05-09.25 09.30-09.50 10.00-10.20 10.25-10.45 10.50-11.10 11.15-11.35 11.40-12.00 12.40-13.20	Индивидуальное занятие с детьми ОВЗ (детский сад) Индивидуальное занятие с детьми ОВЗ (детский сад) Индивидуальное занятие по звукопроизношению с детьми Индивидуальное занятие по звукопроизношению с детьми Индивидуальное занятие с детьми ОВЗ (детский сад) Индивидуальное занятие с детьми ОВЗ (детский сад) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Коррекционное логопедическое занятие 2 «Б» класс
Пятница	8.00-8.20 8.25-8.45 8.50-09.10 09.15-09.35 09.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50	Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми (подготов.гр) Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми (подготов.гр) Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми (подготов.гр) Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми (подготов.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр) Подгрупповое занятия по звукопроизношению с детьми (подготовит.гр)

Наполняемость групп в 2024 – 2025 учебном году – 27 детей.

<i>Диагностический блок:</i>		
Мероприятие	Сроки проведения	Результат
- Обследование речи детей подготовительных групп; - Сбор медицинских и педагогических сведений о ребенке; - Заполнение речевых карт; - Динамическое наблюдение в процессе обучения;	- с 16 сентября - с 18 сентября - с 16 сентября - с 1 по 15 сентября	- Заполнение журнала «Логопедическое обследование детей ДОУ» - Беседы с родителями и воспитателями детей, работа с медкартами - Заполнение речевых карт, беседы с родителями - Комплектование подгрупп для занятий
<i>Организационно-методический блок:</i>		
- Оформление документации; - Распространение педагогического опыта.	- с 12 сентября - В течение года	Составление годового и перспективного планов. Заполнение журналов коррекционной работы и карты «Диагностика речевого развития» Составление: расписания занятий; списков детей; сообщение о зачислении на логопедические занятия администрации, воспитателям, родителям. Составление тематического плана подгрупповой работы с детьми. Участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации,
<i>Блок анализа и планирования</i>		
- Анализ результатов диагностики; - Повышение педагогической компетенции (самообразование)	- с 16 сентября и далее по мере зачисления детей на логопедические занятия - в течение года	- Заполнение карты «Диагностика речевого развития» - Составление графика работы, оформление документации - Самостоятельная работа со специальной литературой
<i>Блок коррекционно-развивающей работы</i>		
Непосредственно образовательная	с 18 сентября и далее	Ведение журналов:

деятельность: • Индивидуальная работа с детьми по развитию артикул. моторики, по постановке звуков, развитию фонематического слуха и развитию ВПФ • Индивидуальная и подгрупповая работа по автоматизации поставленных звуков, проведение групповых занятий • Выпуск детей в течение года, по мере завершения коррекционной работы с ребёнком, и набор других	в течение года с 18 сентября и в течение года	посещаемости логопедических занятий; проводимых консультаций для родителей; движения детей. Оформление журнала посещений и журнала учета движения детей, ведение текущей документации
Блок профилактической и консультативной работы		
Оказание консультативной помощи: • Посещение и выступление на родительских собраниях по группам • Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей • Открытые индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия; • Консультации для педагогов и специалистов (выступления, семинары-практикумы)	По плану работы ДОУ сентябрь – октябрь в течение года в течение года по плану методиста ОУ	• Подготовка сообщений, мультимедиа наглядности к выступлению • опрос педагогов ОУ о темах практикумов и консультаций от логопеда ОУ. • Показ занятий для родителей по организации совместной работы с детьми дома • Выступления на педагогических часах и педсоветах
Блок контроля		
• Посещение открытых занятий воспитателей, педагогов ДОУ с целью наблюдения за развитием детей. • Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда; • Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей; • предоставление отчетов о проделанной работе.	в течение года 1 раз в полугодие по запросам родителей конец мая	• Анализ речевого развития детей и беседы (педагоги, родители) • Подготовка отчета о проделанной работе за полугодие, учебный год • Подготовка и сдача отчета о работе за год

Перечень методических средств кабинета учителя-логопеда

1. З.Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
2. И. Асташина «Логопедические игры и упражнения для детей».-М.: РИПОЛ классик, 2010г.
3. В.А. Белых «365 логопедических упражнений». –Ростов н/Д: Феникс, 2017 г.
4. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи». –М. РОСМЭН, 2019г.
5. Р.С. Буре «Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений» учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.
6. Ю.С. Волкова, Л.В. Черткова «Опорные схемы для составления описательных рассказов» -Москва.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.
7. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». –М.: РОСМЭН, 2016 г.
8. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Артикуляционная гимнастика 4+». – СПб.: ООО «Издательский дом «Литера». 2016 г.
9. А.С. Гаврилова, С.А. Шанина, С.Ю. Рщупкина « Логопедические игры для детей».-М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010г.
10. В.В. Гербова «Учусь говорить», пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2009 г.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-4 лет». -М.: Издательство «Мозаика-синтез» 2014г.
12. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.
13. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.
14. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I- III периода обучения (3 книги) в подготовительной к школе логогруппе». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017, 2018г.

- 15.О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I- III периода обучения в старшей к школе логогруппе». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014, 2016, 2017г.
- 16.Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет»-СПб.: КАРО,2015 г.
- 17.О.В. Егорова «Звуки Ф,Фь,В,Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет». – М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.
- 18.О.В. Елагина «Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР (младшего и среднего возраста)». Пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016г.
- 19.Л.В. Игнатьева «Учимся говорить правильно. Формирование правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста». –М.: Издательство «Ювента», 2011г.
- 20.О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 г.
- 21.Е.Ю. Климонтович «Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет». – М.: Теревинф, 2017г.
- 22.Е.Ю. Климонтович «Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет». – М.: Теревинф, 2018г.
- 23.О.А. Козырева, Н.б. Борисова «Обучение грамоте: подг. группа». –М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 г.
- 24.Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие». Изд. 4-е, доп. и перераб.. – М.: Ювента, 2018г.
- 25.В.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков Г Г*,К К*,Х Х*. Дидактический материал для логопедов». –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.
- 26.В.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Дидактический материал». –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г.
- 27.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3». –М.: Издательство ГНОМ, 2017г.
- 28.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков С, Съ, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1». –М.: Издательство ГНОМ, 2017г.
- 29.В.В. Коноваленко «Коррекция произношения звука «Й». Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.

30. В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». – 3-е изд. исправ. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 г.
31. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 г.
32. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4». – М.: Издательство ГНОМ, 2017 г.
33. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ 2016 г. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ 2016 г.
34. Ю.В. Корсакова «Руководство по запуску речи ребёнка». – Изд. 3-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2019 г.
35. Е. М. Косинова «Пишем вместе с логопедом». – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013 г.
36. О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012 г.
37. О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015 г.
38. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва «Научите меня правильно говорить! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе для детей 4-6 лет». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017 г.
39. О.И. Крупенчук «Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-6 лет». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017 г.
40. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017 г.
41. О.И. Крупенчук «Учим буквы». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017 г.
42. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва «50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013 г.
43. Г.И. Кручинина «Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): Этап работы с согласными звуками раннего онтогенеза». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 г.
44. Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей». – М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.

- 45.Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова, Н.В. Антохина, Т.С. Павлова, Т.В. Львова, С.П. Прокопова, Н.Н. Журавлёва, И.Н. Чернышова, Т.Л. Богданова «Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015 г.
- 46.Д.Л. Лейзерова «Речевая карта для обследования ребёнка с ОВЗ». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019 г.
- 47.Е.В. Мазанова «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. –Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014г.
- 48.В.П. Невская «Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов2. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- 49.Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6-7 лет).- СПб.: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- 50.Н.В. Нищева «Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики»- СПб.: 2017г. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- 51.Н.В. Нищева «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков»- СПб.: 2018г. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- 52.Н.В. Нищева «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание фразовой речи»- СПб.: 2018г. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- 53.Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки». Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
- 54.Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5-6 и с 6-7 лет)». –Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- 55.Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- 56.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет (старшая группа)». –Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

- 57.Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». –Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- 58.Н.В. Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». –Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- 59.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (старшая группа)». –Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- 60.Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. –СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
- 61.Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е дополнение. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- 62.Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза».– СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- 63.Н.В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» 4 тетради. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- 64.Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- 65.Н.В. Нищева «Речевая карта для обследования речи ребёнка с общим недоразвитием речи от 4-7 лет». – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.
- 66.О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях». – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2013г.
- 67.Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей. –М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- 68.Н.В. Новотворцева «Речевая гимнастика для дошкольников». – Ярославль, ООО «Академия развития», 2012г.
- 69.Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы». – Изд. 3-е перераб. Волгоград: Учитель. 2018г.

70. И.А. Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР»: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. –СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
71. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
72. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
73. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбома. –М.: Издательство ГНОМ, 2012г.
74. О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
75. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» 1-3 части-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
76. Т.А. Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем (3-5 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литер», 2018г.
77. Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подг. этап» пособие для логопедов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015 г.
78. Е. Ульева «Большая книга заданий по развитию речи. Для детей 4-8 лет». –М.: «Грамотей»
79. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».-5е изд. –М.: Просвещение, 2016г.
80. Учебно-методический комплект «Грамматика в картинках» в 5 папках с 3-7 лет « Словообразование», «Антонимы, прилагательные», «Антонимы, глаголы», «Многозначные слова», «Говори правильно».- М.: Издательство «Мозаика-синтез» 2014г

Речевая карта (по О.И.Крупенчук) 6 лет.

Фамилия, имя ребенка _____

дата рождения _____

1. Состояние речевого аппарата

Губы _____ зубы _____ прикус _____

Нёбо _____ язык _____ голос _____

Просодика. Темп _____ ритм _____ паузация _____ интонация _____

2. Мимическая и артикуляционная мускулатура

Поднять брови _____ нахмуриться _____ закрыть правый глаз _____ закрыть левый глаз _____

«Толстячки» _____ «Худышки» _____ «Улыбочка» _____ «Трубочка» _____ «Лопаточка» _____

«Иголочка» _____ «Чашечка» _____ «Мостик» _____ «Улыбочка — трубочка» _____ «Парус мостик» _____

3. Звукопроизношение

	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Б	Г	К	Д	Я	Й
НГ																			
СГ																			
КГ																			

4. Слоговая структура (повтори слова)

Парикмахер _____ Комбинезон _____ Инструменты _____

Бабушка сушила бельё на верёвке _____

Регулировщик стоит на перекрёстке _____

У парикмахера расчёска и ножницы _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Чернослив и курага-сухофрукты. _____

5. Фонематические процессы. Назови все звуки в слове: Мак. _____

Сколько звуков в слове: СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках: рак — лак _____ мишка-миска _____ Марина-малина _____ коза —

коса _____ жевать — зевать _____ тёлка-чёлка _____ вечер-ветер _____ машет-мажет _____

6. Грамматический строй. Словоизменение

А) Преобразование ед. ч во мн. ч.: олень- _____ пень- _____

воробей- _____ колесо- _____

Б) Согласование с числительными: 1змея, 2 _____, 5 _____; 1воробей,

2 _____, 5 _____

В) Согласование падежных окончаний: лиса, ёжик, рысь:

И. - У тебя есть (кто?) _____

Р. У них нет(кого?) _____

Д. Корм даю (кому?) _____

В. Любишь (кого?) _____

Т. Доволен (кем?) _____

П. Рассказ (о ком) _____

7. Словообразование.

А) Образование уменьшительно-ласкательных форм:

кружка- _____ стул - _____ окно- _____

гнездо - _____ платье - _____ дерево- _____

Б) Согласование с предлогами: перед _____ около _____ из-за _____ из-под _____

В) Образование прилагательных:

банка из стекла _____ снеговик из снега _____ книга из бумаги _____ шапка из

меха _____ варенье из слив _____

Г. Образовывать притяжательные прилагательные:

Хвост лисы чей? _____ Уши зайца чьи? _____ Берлога медведя чья? _____ Гребень петуха

чей? _____ Лапа волка чья? _____

Г) Префиксальное словообразование: (по картинкам)

Во- _____ Вы _____ За _____ Пере _____ Подо _____ Ото _____ (ШЁЛ)

7. Лексический запас.

А) Уровень классификации. Назови одним словом:

Сапоги, туфли, кеды — это _____

Молоко, хлеб, колбаса — это _____

Автобус, самолёт, трамвай — это _____

Шляпа, панама, шапка- это _____

Назови птиц: _____

Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б) Номинативный словарь. Назови детёнышей:

у коровы - _____ у овцы - _____ у верблюда - _____

у свиньи _____ у лошади _____ у кита _____

В) Антонимы. Скажи наоборот:

весёлый - _____ доброта _____ здороваться - _____ чисто - _____ сухо - _____ терять - _____

_____, открыть _____ поднимать _____

Г. Глагольный словарь. Кто, что делает?

врач _____ учитель _____ повар _____

художник _____ маляр _____ швея _____

8. Обследование понимания речи (по картинкам):

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? _____ Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Покажи мамину дочку _____ дочкину маму. _____ Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?

9. Связная речь. Составление рассказа по сюжетной картинке

10. Что неправильно нарисовал художник?

Логопедическое заключение _____

Дата _____

учитель-логопед: _____

Речевая карта от 4 до 7 лет для детей с ОНР (по Н.В.Нищевой)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____ Двуязычие _____

Заключение ТМПК

от _____ протокол № _____

по результатам психолого-медико-педагогического обследования:

Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендовано: АОП ДО обучающихся _____

Даты заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____ на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы

Состояние речи _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до года _____

После года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (N: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (N: с 6 мес.) _____

Ползает с (N: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (N: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (N: с 11—12 мес.) _____ Узнает близких с (N: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы в (N: в 6—8 мес.) _____ Количество зубов к году (N: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (N: с 2-х мес.) _____ Лепет в (N: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (N: около года) _____ Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

с 5 лет

— · — —
— · — —
— · — —

с 6 лет

— · — —
— · — —
— · — —

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Оrientировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

Оrientировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстри — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

Кинетическая основа движений:

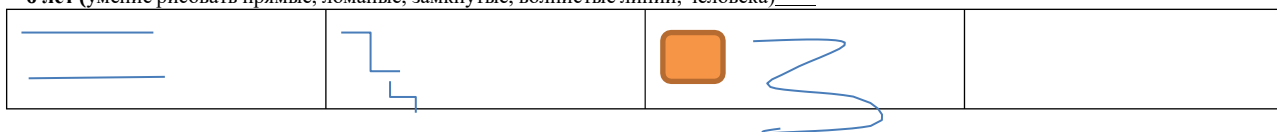
5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____



Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь. Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы,

объекты, части предметов и объектов):

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками

(показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок»)

6 лет (сказка «Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

5 лет: мышка — мишка _____; почка — бочка _____

катушка — кадушка _____; корка — горка _____

6 лет: мышка — мошка _____; пашня — башня _____

сова — софа _____; крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

5 лет: речка — редька _____; цвет — свет _____

челка — шелка _____; рейка — лейка _____

6 лет: лук — люк _____; марка — майка _____

ель — гель _____; плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

Живот _____ кабина машины _____

Грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

Ладонь _____ петля для пуговицы _____

Затылок _____ фары _____

Висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____ добро _____ горе _____

горячий _____ легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____
 А как подает голос петух? (Кукарекает) _____
 6 лет (ответить на вопросы логопеда)
 Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____
 А как подает голос волк? (Воет) _____
 А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
 А как подает голос овца? (Блеет) _____
 Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____
 А что делает продавец? (Продает) _____
 А что делает маляр? (Красит) _____
 А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

5 лет

Красный _____ Оранжевый _____
 Желтый _____ Зеленый _____
 Голубой _____ Синий _____
 Белый _____ Черный _____

6 лет

Красный _____ Оранжевый _____
 Желтый _____ Зеленый _____
 Голубой _____ Синий _____
 Фиолетовый _____ Розовый _____
 Белый _____ Черный _____
 Серый _____ Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____
 Печенье какое? (Квадратное) _____
 Косынка какая? (Треугольная) _____
 Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____
 Окно какое? (Квадратное) _____
 Флажок какой? (Треугольный) _____
 Слива какая? (Овальная) _____
 Одежда какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты _____
 Лев _____ Река _____ Ухо _____ Кольцо _____

6 лет

Глаз — глаза _____
 Лист _____ Стул _____ Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

5 лет

Что есть у мальчика? (Мяч) _____ Чего нет у мальчика? (Мяча) _____
 Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____
 Что ты видишь на картинке? (Машину) _____
 Чем рисует девочка? (Карандашом) _____
 О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____ Ключей _____ Берез _____ Ложек _____

6 лет

Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилок _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____ Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____ Где стоит машина? (В гараже) _____
 У кого кукла? (У девочки) _____ Где стоит коза? (За забором) _____
 Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) _____ Где летает бабочка? (Над цветком) _____
 Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:**5 лет**

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

6 лет

Два пня _____ Пять пней _____

Два воробья _____ Пять воробьев _____

Две шали _____ Пять шалей _____

Два ведра _____ Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):**5 лет**

Забор — заборчик _____ Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____ Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____ Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____ Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:**5 лет**

У зайчихи _____ У волчицы _____

У белки _____ У козы _____

6 лет

У медведицы _____ У бобрехи _____

У барсучихи _____ У собаки _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:**6 лет**

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:**6 лет**

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):**6 лет**

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):**6 лет**

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи**Пересказ текста из нескольких предложений:****5 лет****КОТЕНОК***У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.***РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет _____ Скворец _____ Фотограф _____

Микстура _____ Парашютист _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____

Фотоаппарат _____ Экскаватор _____ Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____ Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [ш] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____ Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [ш] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____

па-ба-па _____

да-та-да _____

та-да-та _____

га-ка-га _____

ка-га-ка _____

за-са-за _____

са-за-са _____

та-тя-та _____

тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____

ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____

ша-жа-ша _____

са-ца-са _____

ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____

тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____

арка _____

Осень _____

озеро _____

Улей _____

уши _____

Иглы _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____

суп _____

Сом _____

лимон _____

Мох _____

сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____

банка _____

Пол _____

тапки _____

Дом _____

нос _____

Вода _____

фартук _____

Кот _____

год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____

вата _____

Дом _____

дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык _____

вата _____

Дом _____

банан _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5 лет

Дата _____

Логопед _____

Заведующий д/с: _____

6 лет

Дата _____

Логопед _____

Заведующий д/с: _____

Логопедическая работа с детьми ОНР1-го уровня речевого развития.

период	Основное содержание работы
1 Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь	Развитие понимания речи. Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «овощи – фрукты», «игрушки», «одежда», «посуда», «домашние животные с детенышами», «мебель», «город – транспорт», «продукты питания», «праздник елки», «деревья». Развитие активной подражательной речевой деятельности. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка, дедушка). Учить детей называть имена друзей – детей в группе, кукол. Учить подражанию: - голосам животных; - звукам окружающего мира; - звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали и добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 – 3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок «лишнюю»: - шарик, мяч, кисточка; - шапка, панамы, яблоко;

	- яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
2 Январь, Февраль, Март, Апрель, Май, Июнь	Развитие понимания речи. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: (Валя читала книгу. Валя читал книгу.) Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию: большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож; шить – игла; наливать суп – половник). Учить определять причинно – следственные связи (снег – санки, коньки, снеговик). Развитие активной подражательной речевой деятельности. Учить детей отдавать приказы: (на, иди, дай). Учить детей указывать на определенные предметы: (вот, это, тут, там). Учить составлять первые предложения: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Тата, спи.). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет). Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки (предметы и картинки), выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь – зонт, снег – коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (только красные машинки). Учить отбирать фигуры определенной формы (только круги). Учить определять линий предмет из представленного ряда: - 3 красных кубика и 1 синий; - кукла, клоун, Буратино и шапка; - шуба, пальто, плащ и шкаф; - красные машина, лодка, пароход и желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, трех и четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы к прорезям – «доски Сегена». Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары).

Логопедическая работа с детьми ОНР2-го уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы
1. Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, декабрь	<u>Развитие понимания речи.</u> Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. <u>Активизация речевой деятельности и развитие лексико–грамматических средств языка.</u> Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами: -ик, -к (домик, ручка, шубка). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности / неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода (мой, моя) и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). <u>Развитие самостоятельной фразовой речи.</u> Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: кто? Что делает? Что? Учить детей запоминать короткие двуступища и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложения, начатые логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух – трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечение детей в зимнее время» и т. д.
2. Январь,	<u>Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка.</u>

февраль, март, апрель, май, июнь	Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный и родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он стоит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень). <u>Развитие самостоятельной фразовой речи.</u> Закрепить навыки составления простых предложений по модели: « Кто? Что делает? Что?», « Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч.). Заучивать короткие двустишья и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопросы товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух – трех – четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом. <u>Развитие произносительной стороны речи.</u> Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука.
--	---

	Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па – па – па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па – по – пу) и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто). <u>Лексические темы:</u> «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад – огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето».
--	---

Логопедическая работа с детьми ОНР 3-го уровня.

период	Основное содержание работы
1 Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Развитие лексико–грамматических средств языка. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользователя диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения (мой, моя, мое) в сочетании: - с существительными мужского и женского рода. Использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа; глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: - с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - глаголов с разными приставками (на, по, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по моделям: - существительного им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле », «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [А, У, О, Э, И, М-МЬ, Н- НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Л-ЛЬ, Ф-ФЬ, В-ВЬ, Б-БЬ]. Вызывать отсутствующие звуки: [К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, ЛЬ, Й, Ы, С-СЬ, З-ЗЬ, Р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

	Лексические темы: - «Помещение детского сада»; - «Части тела»; - «Овощи. Фрукты»; - «Сад. Огород. Ягоды»; - «Осень (начало, середина, конец)»; - «Одежда. Осенняя одежда»; - «Обувь. Осенняя одежда»; - «Домашние животные. Птицы»; - «Головные уборы»; - «Игрушки»; - «Продукты питания»; - «Птицы. Перелетные птицы»; - «Поздняя осень. Лиственные деревья».
2 Декабрь, Январь, Февраль, Март	Формирование лексико-грамматических средств языка. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный). Учить выделять и различать в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?); обращать внимание на соотношение окончаний вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа (идет – иду, идешь – идем). Учить использовать предлоги « на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказ. Лексические темы:

	- «Зима (начало, середина, конец). Зимние забавы»; - «Домашние и дикие животные. Зимующие птицы»; - «Новый год»; - «День защитников отечества. Военные профессии»; - «Мамин праздник. Женские профессии»; - «Одежда. Зимняя одежда»; - «Продукты питания. Повар. Посуда»; - «Ранняя весна. Человек весной. Животные весной»; - «Моя семья»; - «Наш город. Транспорт зимой». - «Животные жарких и холодных стран». Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость, твердость – мягкость. Корригировать следующие звуки: [Л, Б – БЬ, Д – ДЬ, Г – ГЬ, С – СЬ, З – ЗЬ, Ш, Ж, Р, ЛЬ]. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звуки в прямом и обратном слогах и односложных словах.
3 Апрель, Май, Июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – съехал – отъехал – заехал и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ев, ин, ан, ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисья и т. д.); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (еньк, оньк). Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый – злой, высокий – низкий). Уточнять значение обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

	-- с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового); -- с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю); Расширять значения предлогов: к – употребление с дательным падежом, от – с родительным падежом, с, со – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: -- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний). -- предложения с противительным союзом –а– в облегченном варианте (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с противительным союзом –или–. -- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается); изменение вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаши взял себе.). Закреплять навык составления рассказа по картинке и по серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала и конца рассказа). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: - «Весна» - «Лето» - «Сад – огород» - «Профессии» - «Транспорт» - «Мебель» Формирование произносительной стороны речи. Учить использовать в самостоятельной речи звуки (л, с, ш, с-з, р-л, ы-и) в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
--	--

	Учить дифференцировать звуки по участию голоса (с-з), по твердости – мягкости (л-ль), по месту образования (с-ш). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лик – лак).
--	--

Логопедическая работа с детьми ОНР 4-го уровня развития речи. (ЛГСР)

Период	Основное содержание работы
1. Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь	<u>Совершенствование произносительной стороны речи.</u> Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно – графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико – интонационную и мелодическую окраску речи. <u>Развитие лексико – грамматических средств языка.</u> Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, динозавр, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище,домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный). Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно – зеленый, ярко – красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. В профессию ж. р. (воспитатель – воспитательница,

баскетболист – баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.

Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно – следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после гласного (в слогах, словах).

Учить проводить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (а, о, у, ы, п, т, к, л, м – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико – пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.

Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов.

	Развивать оптико – пространственные ориентировки. Развивать графо - моторные навыки.
2. Январь, Февраль, Март, Апрель, Май, Июнь.	<u>Совершенствование произносительной стороны речи.</u> Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р – л, с – ш, ш – ж и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки (т – ть – ч, ш – щ, т – с – ц, ч – щ и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков (р, рь, ч, щ). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуко-наполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно – мелодической окраски. <u>Развитие лексико – грамматических средств языка.</u> Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: Объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и т. д.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). <u>Развитие самостоятельной фразовой речи.</u> Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно – следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: - с распространением предложений;

- с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
 Заучивать стихотворения и потешки.
 Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
 Продолжать учить составлять рассказы по картине, по серии картин.
 Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
 Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Продолжать развивать оптико – пространственные ориентировки.
 Совершенствовать графо – моторные навыки.
 Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; ввести новое понятие – «ударный звук».
 Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
 Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.).
 Закреплять графические и оптико - пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
 Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
 Формировать операции звуко–слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов (например: вата, кот).
 Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.
 Обучать чтению слогов, слов аналитико - синтетическим способом.
 Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
 Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
 Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол).
 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
 Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
 Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Логопедическая работа по преодолению ФФНР и билингвизмом у детей в старшей группе.

период	Звуковая сторона речи Произношение	Звуковая сторона речи Фонематическое восприятие	Развитие речи
1 Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: [А, У, И, О, Э, Ы, М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, Ф-ФЬ, Ф-ФЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Б-БЬ, Г-ГЬ] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: - изолированно; - в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); - в словах; - в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - В обратных слогах; - в закрытых слогах; - в сочетании с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У. Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными мужского, женского и среднего рода. Закрепление навыка употребления категории лица и числа глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий; объединение этих предложений в короткий текст.

		Практическое усвоение понятий «гласный и согласный звук».	
2 Декабрь, Январь, Февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [Л-ЛЬ, Р-РЬ]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в сочетании с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости – мягкости [М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, Ф-ФЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Б-БЬ, Г-ГЬ]; - по глухости – твердости: [П-Б, К-Г, Т-Д]; - в обратных слогах ; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение гласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой - звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без	Закрепление в самостоятельной речи навыка: - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

		проговаривания): - по твердости – мягкости [М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, Ф-ФЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Б-БЬ, Г-ГЬ]; - по глухости – звонкости: [П-Б, К-Г, Т-Д]; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
3 Март, Апрель, Май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [С-Ш, З-Ж]; - [Р-Л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слов с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

		Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
--	--	--	--

Логопедическая работа по преодолению ФФНРи билингвизмом у детей в подготовительной группе.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения.
1. Сентябрь, Октябрь.	1. Постановка и перво-Начальное закрепление звуков (к, къ, х, хь, й, ы, с, съ, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь) и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. 5. Закрепление правильного произношения звуков (у, а, и, п, пь, э, т, ть, к, къ, м, мь, ль, о, х, хь, й, ы, с). 6. Различение гласных и согласных звуков на слух (у, а, и, э, о, ы, п, т, м, к, д, къ, г, х, л, ль, й, р, рь, с, съ, з, зь, ц) в различных звуко - слоговых структурах и словах без	1. <u>Грамматическое оформление речи.</u> Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями: <i>и, ы, а</i> (куски, кусты, кружки, письма), а также различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки), сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поёт дети), привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка). 2. <u>Словарная работа.</u> Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает,	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов (ат, ит), выделение последнего согласного из слов (мак, кот). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов (ком, кнут). Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (суп, кит). 2. Формирование навыков слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами (у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с) на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв,

	проговаривания. 7. Дифференциация правильно произносимых звуков (к-х, ль-й, ы-и). 8. Усвоение слов различной звуко – слоговой сложности (двух и трех сложные) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов (та-та, та-та, та-та-та, та-та-та). Определение ритмических моделей слов (вата – тата, вода – тата). Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно – ласкательным значением (пенек, колесико, лесок). 3. <u>Предложение, связная речь.</u> Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов (на, у, в, под, над, с, со) по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	чтение и письмо обратных слогов (ат, ит); прямых слогов (та, му, ми, си) с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов (сом, кит). Постепенное усвоение терминов (звук, буква, слог, слово, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук).
2. Ноябрь, Декабрь, Январь, Февраль.	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков (т, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, р, рь, ц, ч) в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно	1. <u>Грамматическое оформление речи.</u> Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение форм множественного числа	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. Звуко – слоговой анализ слов (осы, косы, сани, суп, утка). Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

	произносимых звуков (строительство, космонавт). 3.Формирование связной грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. 4. Закрепление правильного произношения звуков (с,сь,з,зь,б,бь,д,дь, г,гь,ш,л,ж,р,рь). 5. Различение звуков на слух: (с-сь, з-зь, з-зь-с-сь, б-бь-п-пь, д-дь, д-дь-т-ть- г-гь, г-гь-д-дь-к-кь, ш-с-ж-щ, л-ль-р-рь, ж-з-ш). (Без проговаривания). 6. Дифференциация правильно произносимых звуков: (с-сь, з-зь, б-п, д-т, к-г, с-ш, ж-з, ж-ш, с-ш-з-ж, р-рь, л-ль). 7. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 8. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	родительного падежа существительных (много яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку.); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие шары); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (голубой платок, голубая лента, голубое платье, голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам.). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные и существительные в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья, пять платьев и др.). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего прошедшего и будущего времени (катаю, катал, буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасил). <u>2. Словарная работа.</u> Привлечение внимания к образованию слов (на	Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук –твердый согласный, второй гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой). Последовательное усвоение букв (б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и). Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп – сук, Тата – Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов (Таня, яма). 3. Письмо букв и слогов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой). 5. Слово. Звуко – слоговой анализ слов (вагон, бумага, кошка, плот, краска, красный) и некоторых
--	---	---	--

		новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); Способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые) , за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Я катался на... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет). Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистенький хвостик.). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами: на, под, над, к, у, от, с, (со), из, в, по, между, за, перед; из слов в начальной форме (скамейка, спать, под, собака). Составление предложений из «живых слов»(изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов Миша вешает шубу. – Миша вешает в шкаф меховую шубу.).	более сложных, произношение которых не расходится с написанием. Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка – мишка – мушка, стол – столик); добавление в слова пропущенных букв (ми – ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или модели. Усвоение буквенного состава слов (ветка, ели, котенок, елка). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (кроссворды, шарады, загадки), выполнение упражнений. 6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные
--	--	---	--

		Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали семечки серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили...(перед, за) домом; елочка росла...(у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза – козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб – зубы, мороз – морозы) и с помощью родственных слов (дуб – дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями (жи – ши). Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с
--	--	--	--

			заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
3. Март, Апрель, Май, Июнь	1. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения [с], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 3. Различение на слух: [ч] – [ть], [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [с], [щ] – [ч] – [сь] – [ш]. 4. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] – [ть], [ч] – [сь], [ц] – [с], [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [сь]. 5. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 6. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков словообразования за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, означающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик – футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный). Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами (из-под, из-за). Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (дети бегали, дети	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв: ь, ч, ц, ф, щ, ы. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв: е, ё и усвоение букв: ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительные) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля – лья.

		прыгали, дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу логопеда) с союзами (чтобы, потому что, если и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь.); с относительным местоимением (который) (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
--	--	--	--

Работа с детьми с ФНР.

Примерная Учебно-тематическая нагрузка на 3-6 месяцев
(на 1 ребёнка)

№	Тема	Количество Часов
I	Подготовительный этап	1-2
II	Формирование произносительных умений и навыков (постановка, автоматизация звуков)	6-12
III	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	1-2
IV	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	1-2
V	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	3-6

**План индивидуальной коррекционной работы
по звукопроизношению**

I. Подготовительный Этап

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Трубочка», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Маляр», «Индюк».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

1. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

2. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, труде и т. д.)

Мониторинг логопедического обследования речевого развития детей 5-7 лет по методике О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских

Обследование компонентов речи:

1 балл-не принял инструкцию, не понял цель задания;

2 балла- принял задание, но по инструкции выполнить не может;

3 балла – принял задание, выполняет с ошибками;

4 балла – принял задание, допускает неточности;

5 баллов – принял задание, выполняет все инструкции.

Активный словарь – max 4*5=20, min 4*1=4;

Грамматический строй – (словоизменение max 9*5=45, min 9*1=9; словообразование max 4*5=20, min 4*1=4; логико-грамматические конструкции - max 1*5=5, min 1*1=1);

Слоговая структура слова – max 1*5=5, min 1*1=1;

Фонематические процессы- (слух -max 2*5=10, min 2*1=2; анализ- max 1*5=5, min 1*1=1; синтез – max 1*5=5, min 1*1=1);

Связная речь – max 2*5=10, min 2*1=2;

Звукопроизношение –0 балл- наличие нарушений звукопроизношения, 1 балл- звукопроизношение развивается в пределах возраста.

Характеристика уровней речевого развития детей 5-7 лет

Уровень речевого развития	Баллы в возрастных группах		Характеристика уровней речевого развития	Оценка развития	Рекомендации
	5-6 лет	6-7 лет			
Низкий	21	24	Ребёнок не взаимодействует со взрослым, ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.	Отставание в психическом и речевом развитии ребёнка.	Ребёнок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом. Требуется консультация дефектолога, логопеда; коррекционно-развивающие занятия.
Ниже среднего	22-42	25-48	Ребёнок воспринимает задачи, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно по инструкции выполнить задание не может, в процессе обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задачи.	Незначительная задержка темпов развития психического, речевого развития и коммуникативных навыков ребёнка.	
Средний	43-84	49-96	Ребёнок взаимодействует со взрослым, принимает задание, понимает его цели, но выполняет задачу с ошибками; в процессе обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.	Психическое (познавательное, речевое и др.) и физическое развитие ребёнка протекает в пределах нижних границ возрастной нормы	Рекомендуются развивающие занятия
Выше среднего	85-104	97-119	Ребёнок сразу начинает взаимодействовать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, но допускает неточности при выполнении проб.	Психическое и физическое развитие ребёнка протекает соответственно возрастной норме.	
Высокий	105 и выше	120 и выше	Ребёнок с желанием взаимодействует со взрослым, принимает и понимает задание, самостоятельно находит правильный способ его выполнения.	Психическое и физическое развитие ребёнка формируется с опережением	Не нуждается в логопедической помощи.

Мониторинг логопедического обследования речевого развития детей. Подготовительная группа.

№ п/п	Ф.И ребёнка	Актив ный словарь		Грамматический строй речи						Слоговая структу ра слова		Фонематические процессы						Связная речь		Звукопро изноше ние		Уровень речевого развития		Логопе дическ ое заключ ение	
				Слово изменение		Слово образован ие		Логико- грамматич еские конструкц ии				слух		анализ		синтез									
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

Мониторинг логопедического обследования речевого развития детей. Старшая группа.

№ п/п	Ф.И ребёнка	Актив ный словарь		Грамматический строй речи				Слоговая структу ра слова		Фонематические процессы				Связная речь		Звукопро изноше ние		Уровень речевого развития		Логопедическое заключение	
				Слово изменение		Слово образован ие				слух		восприятие									
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению сигматизма свистящих звуков (С, С', З, З', Ц) (60 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
I этап: подготовительный [С]							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя сентября
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания.	Артикуляционная гимнастика для постановки звука «С».	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука «С». Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания	3	III-IV неделя сентября
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука «С»	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука с. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	2	I неделя октября
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука «С»	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать слуховое восприятие и навыки	Зеркала, речевые профили для звука с, логопедические зонды,	2	II неделя октября
5	Автоматизация звука «С» в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука с, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Слоговые таблицы»	1	III неделя октября
6	Автоматизация звука с в словах, словосочетаниях <i>Постановка звука «С»', автоматизация его в</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова, в	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах.	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые	5(4)	III-IV неделя октября, II неделя ноября

	<i>словах, словах, словосочетаниях</i>	словосочетаниях	Уметь составлять простые словосочетания с данными словами		слова», игры с мячом, лото, домино	1	
7	Автоматизация звука «С» в предложениях <i>Автоматизация «С'» в предложениях</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Повтори и добавь», «Что лишнее?», «Словесный сад», «Запомни и нарисуй»	4(3) 1	III-IV неделя ноября
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
8	Автоматизация звука «С» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках <i>Автоматизация звука «С'» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i>	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»	2(1) 1	I неделя декабря
9	Автоматизация звука «С» в стихах, загадках <i>Автоматизация звука «С'» в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов, «Расскажи стихи руками», картинки к загадкам	2(1)	II неделя декабря
10	Автоматизация звука «С» при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине <i>Автоматизация звука «С'» при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине</i>	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Формировать монологическую речь, умение отвечать на вопросы, способность к запоминанию	Тексты с рассказами «Сад», «Скамейка», иллюстрации Серии сюжетных картинок «Собака-санитар», «Просто старушка», иллюстрации	4(2) 1	III неделя декабря
11	<i>Дифференциация с – «С'» в словах, словах,</i>	<i>Умение различать данные звуки в свободной речи</i>	<i>Уметь составить рассказ по картинкам</i>	<i>Развивать способность контролировать</i>	<i>Предметные картинки на звуки «С» – «С'»</i>	1	IV неделя декабря

	<i>предложениях, в рассказах и свободной речи</i>			<i>свою речевую деятельность и способность к переключению</i>			
<i>Работа по коррекции звука с' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i>							
I этап: подготовительный [3]							
12	Вызывание звука по подражанию	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука «З»,	1	II неделя января
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
13	Постановка звука «З»	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука «З»,	1	II неделя января
14	Автоматизация звука «З» в слогах	Автоматизация звука в прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука «З», слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко»	1	III неделя января
15	Автоматизация звука «З» в словах, словосочетаниях <i>Постановка звука «З'», автоматизация его в слогах, словах, словосочетаниях</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	3(2) (1)	III-IV неделя января
16	Автоматизация звука з в предложениях <i>Автоматизация «З'» в предложениях</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Повтори и добавь»	2(1) (1)	I неделя февраля
II этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
17	Автоматизация звука «З» в	Отработка поставленного	Уметь четко произносить	Развивать просодическую	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»,	2(1)	II неделя февраля

	чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках <i>Автоматизация звука «З'» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i>	звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок.	поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок.	сторону речи.	«Говори и хлопай!»	(1)	
18	Автоматизация звука «З» в стихах, загадках <i>Автоматизация звука «З'» в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Зайчики», «Резиновая Зина», картинки с загадками	2(1) (1)	II-III неделя февраля
19	Автоматизация звука «З» при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине <i>Автоматизация звука «З'» при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине</i>	Закрепление поставленного звука в свободной речи.	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «В зоопарке», «Незабудки», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Времена года», иллюстрации	4(2) (1)	III-IV неделя февраля
20	<i>Дифференциация з – «З'» в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи</i>	<i>Умение различать данные звуки в свободной речи</i>	<i>Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине</i>	<i>Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению.</i>	<i>Предметные картинки на звуки «З» – «З'»</i>	(1)	IV неделя февраля, I неделя марта
<i>Работа по коррекции звука «З'» проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i>							
I этап: подготовительный [Ц]							
21	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	I неделя марта
22	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука ц. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания	2	II неделя марта
23	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции	Знать правильное положение органов	Активизировать мыслительную	Зеркала, речевые профили для звука ц.	1	III неделя марта

		данного звука перед зеркалом. Характеристика звука «Ц»	артикуляции для данного звука	деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
24	Постановка звука «Ц»	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука «Ц», логопедические зонды	2	III неделя марта
25	Автоматизация звука «Ц» в слогах	Автоматизация звука в обратном слоге, прямом, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ц, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко», «Слоговые шары»	1	I неделя апреля
26	Автоматизация звука «Ц» в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в конце, начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино, кроссворды	3	I-II неделя апреля
27	Автоматизация звука «Ц» в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие.	Игра «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Вставь пропущенное слово»	2	III неделя апреля
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
28	Автоматизация звука «Ц» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игра «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Придумай сам!»	1	IV неделя апреля
29	Автоматизация звука «Ц» в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях,	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов. «Цыплёнок», картинки с загадками «Помоги Незнайке»	1	IV неделя апреля

		текстах, загадках	отгадывать загадки с данным звуком				
30	Автоматизация звука «Ц» при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами. «Цыпленок Цып» «Братец», иллюстрации	2	I неделя мая
31	Автоматизация звука «Ц» в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению.	Серии сюжетных картинок, иллюстрации, сказка «Лиса и цапля»	1	II неделя мая
32	Итоговое занятие-викторина «В мире загадок»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук	Развивать контроль за ходом своей деятельности, развивать образное мышление	Картинки, загадки, рисунки учащихся	1	II неделя мая

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ) (60ч.)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
I этап: подготовительный [Ш]							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя сентября
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.	Уметь выполнять артикуляционные упражнения.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука «Ш». Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания.	4	III-IV неделя сентября, I неделя октября
3	Вызывание звука по	Показ правильной	Знать правильное	Активизировать	Зеркала, речевые	1	I неделя

	подражанию	артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука «Ш»	положение органов артикуляции для данного звука	мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	профили для звука ш. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		октябрь
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука «Ш»	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука «Ш», картинки и стихи для артикуляционных упражнений	2	II неделя
5	Автоматизация звука «Ш» в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ш, слововые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко», слововые таблицы	1	III неделя октябрь
6	Автоматизация звука «Ш» в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5	III-IV неделя октябрь, II неделя ноября
7	Автоматизация звука «Ш» в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Словесный сад»	4	III-IV неделя ноября
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
8	Автоматизация звука «Ш» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка Поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	I неделя декабря
9	Автоматизация звука «Ш» в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в	Уметь правильно произносить поставленный звук	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов. «Петушок, петушок!», «С неба	1	I неделя декабря

		стихотворных текстах, загадках	в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком		падают ледышки», рассказы стихи руками, картинки с загадками		
10	Автоматизация звука «Ш» в при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Шалун Миша», «Кошка и мышка», «На опушке», иллюстрации	2	II неделя декабря
11	Автоматизация звука «Ш» в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Маша в лесу», «Рёвушка», иллюстрации	2	III неделя декабря
I этап: подготовительный [Ж]							
12	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука ж. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика», «Светофор»	1	IV неделя декабря
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
13	Постановка звука «Ж»	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука «Ж»	1	IV неделя декабря
14	Автоматизация звука «Ж» в слогах	Автоматизация звука в прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ж, слоговые схемы. Игра «Составь слог», «Назови первый слог в слове», «Доскажи словечко»	1	II неделя января
15	Автоматизация звука «Ж» в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	3	II-III неделя января

16	Автоматизация звука «Ж» в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Запомни и нарисуй»	2	IV неделя января
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
17	Автоматизация звука «Ж» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	I неделя февраля
18	Автоматизация звука «Ж» в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Жук», «Ужа ужалила оса», «Ёжик», картинки с загадками, «Отгадай - жетон получи!»	1	I неделя февраля
19	Автоматизация звука «Ж» при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Женя – рыбак», «Рыжик», иллюстрации	1	II неделя февраля
20	Автоматизация звука «Ж» в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Ёжик», «Жираф», иллюстрации	1	II неделя февраля
I этап: подготовительный [Ч]							
21	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя февраля
22	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука «Ч». Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания	1	III неделя февраля
23	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции	Знать правильное положение органов	Активизировать мыслительную	Зеркала, речевые профили для звука ч.	1	IV неделя февраля

		данного звука перед зеркалом. Характеристика звука «Ч»	артикуляции для данного звука	деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
24	Постановка звука «Ч»	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука «Ч»,	1	IV неделя февраля
25	Автоматизация звука ч в слогах	Автоматизация звука в обратном, прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ч, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Доскажи словечко»	1	I неделя марта
26	Автоматизация звука «Ч» в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в конце, начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	2	I-II неделя марта
27	Автоматизация звука «Ч» в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Почтальон»	2	II-III неделя марта
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
28	Автоматизация звука «Ч» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	III неделя марта
29	Автоматизация звука «Ч» в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях,	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Таня», «Кто чей?» «Весёлые чижи», картинки с загадками	1	I неделя апреля

		текстах, загадках	отгадывать загадки с данным звуком		«Выручай Незнайку»		
30	Автоматизация звука «Ч» при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Волчонок», «Чижик», иллюстрации	1	I неделя апреля
31	Автоматизация звука «Ч» в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Мячик», иллюстрации, рассказы: «Новый голосок», «Почка»	1	II неделя апреля
I этап: подготовительный [Щ]							
32	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука «Щ». Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	II неделя апреля
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
33	Постановка звука «Щ»	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука «Щ», логопедические зонды	1	III неделя апреля
34	Автоматизация звука «Щ» в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука щ, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко»	1	III неделя апреля
35	Автоматизация звука «Щ» в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	2	IV неделя апреля
36	Автоматизация звука «Щ» в предложениях	Отработка поставленного	Уметь правильно произносить	Развивать память, фонематическое	Игры «Собери предложение»,	1	I неделя мая

		звука на уровне предложения	поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	восприятие	«Придумай предложение по картинке», «Что лежит в ящике?»		
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
37	Автоматизация звука «Щ» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	I неделя мая
38	Автоматизация звука «Щ» в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Щенок», «Щегол», картинки с загадками	1	II неделя мая
39	Автоматизация звука «Щ» при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Храбрые щенята», «Щеглята», иллюстрации	1	II неделя мая
40	Автоматизация звука «Щ» в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок, иллюстрации, рассказ «Под одним плащом»	1	III неделя мая
41	Итоговое занятие-игра «Путешествие Смешариков»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ с использованием картинок и по воображению	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Игрушки, картинки, карта-план путешествия	1	III неделя мая

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению ламбдацизма (Л, Л') (27 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
I этап: подготовительный							

1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя сентября
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука л. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха.	3	III-IV неделя сентября
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука л. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	2	I неделя октября
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука «Л»	Постановка звука механическим или смешанным способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука «Л»	2	II неделя октября
5	Автоматизация звука «Л» в слогах	Автоматизация звука в обратном, прямом слогах, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука л, слоговые схемы. Игра «Составь слог»	1	III неделя октября
6	Автоматизация звука «Л» в словах, словосочетаниях <i>Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор» «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5(4) (1)	III-IV неделя октября, II неделя ноября
7	Автоматизация звука «Л» в предложениях Автоматизация звука «Л'» в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что лежит в лодочке?»	4(3) (1)	III-IV неделя ноября, I неделя декабря

			заданным звуком				
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
8	Автоматизация звука «Л» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках <i>Автоматизация звука «Л'» в чистоговорках, пословицах, поговорках</i>	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»	2(1) (1)	I неделя декабря
9	Автоматизация звука «Л» в стихах, загадках <i>Автоматизация звука «Л'» в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Солдатики», картинки с загадками	2(1) (1)	II неделя декабря
10	Автоматизация звука «Л» при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине <i>Автоматизация звука «Л'» при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине</i>	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Яблоня», «Кукла Мила», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Шалун», иллюстрации	3(2) (1)	III неделя декабря
11	<i>Дифференциация «Л» – «Л'» в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи</i>	<i>Умение различать данные звуки в свободной речи</i>	<i>Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине</i>	<i>Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению</i>	<i>Предметные картинки на звуки «Л» – «Л'»</i>	(1)	IV неделя декабря
12	Итоговое занятие-спектакль сказки «Колобок»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук в свободной речи	Развивать контроль за ходом своей деятельности, развитие выразительности речи	Настольный (пальчиковый) театр	1	II неделя января
<i>Работа по коррекции звука л' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i>							

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению ротацизма (Р, Р') (33 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
-------	--------------	---------------------------------	---	--	--------------------------------	--------------	-----------------

1	2	3	4	5	6	7	8
I этап: подготовительный							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	II неделя января
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука р. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания	4	III-IV неделя января
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука р. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	I неделя февраля
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука «Р»	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука «Р», картинки и стихи для артикуляционной гимнастики	5	I-II-III неделя февраля
5	Автоматизация звука «Р» в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука р, слоговые схемы. Игра «Составь слог», «Назови слог со звуком р» (выделение его из слов)	1	IV неделя февраля
6	Автоматизация звука «Р» в словах, словосочетаниях <i>Постановка звука «Р»</i> <i>Автоматизация звука «Р»</i> <i>в слогах, словах,</i> <i>словосочетаниях</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор» «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5(4) (1)	IV неделя февраля, III неделя марта
7	Автоматизация звука «Р» в предложениях <i>Автоматизация звука «Р»</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях;	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по	5(4)	III неделя марта, I-II неделя апреля

	в предложениях		правильно воспроизводить предложения с заданным звуком		картинке», «Что на нашем дворе?»	(1)	
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
8	Автоматизация звука «Р» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках <i>Автоматизация звука «Р» в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i>	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игра «Кто быстрее?», «Повтори за мной»	2(1) (1)	II-III неделя апреля
9	Автоматизация звука «Р» в стихах, загадках <i>Автоматизация звука «Р» в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Крот», «Радуга», «Две руки», картинки с загадками «Помоги Буратино»	3(2) (1)	III-IV неделя апреля
10	Автоматизация звука «Р» при пересказе Составление рассказа по серии картин, по картине <i>Автоматизация звука «Р» при пересказе Составление рассказа по серии картин, по картине</i>	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Рак и ворона», «Кормушка для птиц», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Два Мороза», «К морю», иллюстрации	3(2) (1)	I-II неделя мая
11	Дифференциация «Р» – «Р'» в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи	Умение различать данные звуки в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Предметные картинки на звуки «Р»– «Р'»	(2)	II-III неделя мая
12	Итоговое занятие. Викторина «Сказочная страна»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук в свободной речи	Развивать контроль за ходом своей деятельности, развитие выразительности речи	Сказочные герои, иллюстрации к сказкам, загадки	1	III неделя мая
<i>Работа по коррекции звука «Р'» проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i>							