

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
дата 8.09. 2022 г
№ протокола 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №3
им. А.А. Ивасенко»
А.А.Скокова
Приказ №836 от 04.09.2022

Рабочая программа
общеразвивающей направленности
1 младшей группы
для детей 2-3 лет
(разработана в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования,
утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155)

на 2022-2023 учебный год

Разработчики:
Захаренко Л. В., воспитатель,
Канунникова Т.Г., воспитатель

г. Нефтеюганск, 2022 год

Содержание

№ п/п	Наименован ие	Стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.2.	Принципы и подходы в к формированию программы.	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	8
1.4.	Адаптационный период	11
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.	13
3.	Педагогическая диагностика.	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
1.	Проектирование образовательного процесса по образовательным областям. Инвариативная часть.	18
2.	Формы, методы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям с учетом структуры образовательного процесса.	27
3.	Способы поддержки детской инициативы	31
4.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть.	32
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
1.	Оформление развивающей предметно – пространственной среды в группе	49
2.	Модель организации образовательного процесса в группе на день	50
3.	Режим дня и распорядок	52
4.	Система оздоровительно – профилактической работы	55
5.	Режим двигательной активности	55
6.	Планирование образовательной деятельности	56
6.1.	Годовой календарный учебный график	58
6.2.	Учебный план	60
6.3.	Расписание занятий	62
6.4.	Годовое проектно-тематическое планирован	63
6.5.	Сложившиеся традиции группы	64
7.	Взаимодействие с семьей	65
8.	Список литературных произведений	70
9.	Перечень методических пособий	71

I. Целевой раздел рабочей программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей 1 младшей группы в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года №373;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей), воспитанников, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (автор Е.Г. Юдина).

Программа разработана на срок 1 год 2022-2023 учебный год, в целях организации образовательной деятельности с воспитанниками 2-3 лет.

1.1. Цели и задачи реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основной целью которого является формулирование равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей, **целью программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

➤ *Принцип развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

➤ *Принцип позитивной социализации* ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

➤ *Принцип возрастной адекватности образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

➤ *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

➤ *Принцип индивидуализации дошкольного образования* предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Подходы в обучении дошкольников

1. Дифференцированный подход предполагает помощь ребенку в осознании

себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

2. *Индивидуальный подход* выражается в непосредственном педагогическом воздействии на ребенка при решении общих задач, стоящих перед коллективом. При этом педагог должен учитывать условия жизни и психические особенности личности.

3. *Личностно-ориентированный* предполагает опору на имеющиеся знания детей, на его опыт; учёт социокультурных особенностей воспитанников и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»; учёт эмоционального состояния детей, а также присвоение ребенку функций помощника.

4. *Деятельностный*. при деятельностном подходе к обучению дошкольников основные усилия педагога должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия», под редакцией Е.Г.Юдиной.

Цель программы «Открытия» - заложить личностные качества, необходимые для того, чтобы справляться с жизненными проблемами.

К числу таких способностей и качеств относятся следующие:

- уметь принимать и осуществлять перемены;
- критически мыслить;
- осуществлять выбор;
- ставить и решать проблемы;
- проявлять творчество, фантазию;
- быть самостоятельным и инициативным.

Особенности программы «Открытия».

В основе программы лежит **теория развития ребенка.**

Успешность развития ребенка зависит от:

- индивидуальных особенностей ребенка;
- степени удовлетворения насущных потребностей ребенка;
- среды, в которой растет и развивается ребенок;
- стиля и содержания взаимодействия взрослых с ребенком.

Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является процесс **индивидуализации** условий развития и обучения для каждого воспитанника. Это означает, что каждый воспитанник получает сопровождение, основанное на комплексной диагностике и в соответствии с индивидуальным учебным

планом, разработанным совместно с родителями.

Программа открыта для родителей. Родители и воспитатели рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

При разработке обязательной части Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной, научный руководитель А.Г.Асмолов, которая разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

- *Принцип развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.
- *Принцип позитивной социализации* предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития.
- *Принцип возрастной адекватности* образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, при этом учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.
- *Принцип индивидуализации дошкольного образования* предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами, формами организации образовательной деятельности по реализации регионального компонента, с учетом возрастных особенностей воспитанников 1 младшей группы.

Направление развития

Наименование программы, технологии

<i>1.Познавательное развитие</i>	Программа «Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа» Помораева И.А., Позина В.А.
	Региональный компонент. Методические пособия Микляевой Н. В. «Нравственно - патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А.
	«Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» (2-7лет).
<i>1.Речевое развитие</i>	Программа «Развитие речи в детском саду», автор В.В.Гербова

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Общие сведения о группе

1 младшая группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме 12 часов. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

Наполняемость группы соответствует требованиями СанПиН 2.4.36448- 20 из расчета 2 квадратных метра на одного ребенка дошкольного возраста.

Количество воспитанников в группе 20 человек. Из них 8 девочек и 12 мальчиков.

По данным медицинского обследования: 4 детей имеют 1 группу здоровья, 14 детей - 2 группу здоровья, 1 ребенок -3 группу здоровья.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество
Полные семьи	18
Неполные семьи	2
Семья в разводе	0
Матери одиночки	2
Льготные категории граждан	
Многодетные семьи	6
Образование родителей	
Высшее	20
Средне – специальное	9
Среднее	6

Средне-профессиональное	3
Занятость родителей	
Работают	33
Не работают	5
Национальная принадлежность	
Русские	11
Татары	5
Таджичка	1
Чувашка	1
Немка	1
Башкирка	1

Индивидуальные особенности воспитанников

У детей нашей группы формируются культурно – гигиенические навыки: навыки культуры поведения за столом, только формируются умения во время еды правильно держать ложку. С помощью взрослого пользуются салфетками. Под контролем взрослого расставляют салфетки. После еды задвигают стул.

35% детей умеют здороваться и прощаться, говорят «спасибо». 10% детей знают имена детей в группе и обращаются к ним.

Играют рядом со сверстниками, не мешая им, не отнимают игрушки.

30% детей умеют выразить просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов.

30% детей называют цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Всем детям нравится нетрадиционная техника рисования (ладошками, пальчиками, ватными палочками, оттиск поролоновым тампоном).

Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации. Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений.

Дети любят играть с конструктором, с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов.

Характеристика возрастных особенностей детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного

поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и

речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух

1.4 Адаптационный период

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.
2. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
3. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.
4. Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации.

**Легкая
степень
адаптации**

К 20-му дню пребывания у ребенка:

- Нормализуется сон.
- Нормально начинает есть.
- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.
- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.
- Ребенок поддается ритуалам прощания.
- Быстро отвлекается.
- Его интересуют другие взрослые.
- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.
- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.
- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.
- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.
- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.
- Вес без изменений.
- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

**Средняя
степень
адаптации**

- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.
- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.
- Appetit восстанавливается через 20-40 дней.
- Настроение неустойчивое в течение месяца.
- Плаксивость в течение всего дня.
- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.
- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).
- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.
- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.
- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.
- Отношение ко взрослым избирательное.
- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.
- Вес не изменяется, несколько снижается.
- Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.
- Общение только в определенных условиях.
- Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.

Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Appetit снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речь не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.
----------------------------------	---

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Целевые ориентиры	Способности по образовательной программе
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять	Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? Выполняет 2-3 операции Выполняет исследовательские действия при помощи взрослого, рассматривает картинки, иллюстрации
настойчивость в достижении результата своих действий	Экспериментирует по побуждению взрослого
Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Ребенок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...) Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру Выполняет простейшие поручения взрослого
Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога) Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на художественные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира, на объекты природы.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

3. Педагогическая диагностика

(Мониторинг образовательных результатов в соответствии с программой «Открытия», автор Е.Г.Юдина)

В соответствии ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация образовательной программы «Открытия» в обязательной части предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений и оценки развития ребенка.

Карта наблюдений и оценки развития воспитанников

Группа: Первая младшая

Период с 01.12.22г. по 10.12.22г.; с 16.04.23г. по 20.04.23г.

Целевые ориентиры	Показатели	Воспитанники											
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать?												
	Выполняет 2-3 операции												
	Выполняет обследовательские действия при помощи взрослого, рассматривает картинки, иллюстрации												
	Экспериментирует по побуждению взрослого												

<p>Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания</p>																			
	<p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p>																			
	<p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p>																			
	<p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>																			
<p>Ребенок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...)</p>																			
	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру</p>																			
	<p>Выполняет простейшие поручения взрослого</p>																			
<p>Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника</p>																			
	<p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу</p>																			

	<p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект</p>																		
	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)</p>																		
	<p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p>																		
<p>Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p>																		
	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на художественные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира, на объекты природы.</p>																		
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p>																		
	<p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>																		
	<p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными</p>																		

	возрасту	навыками																		
	самообслуживания.																			

Шкала оценки:

- 0 баллов - способность не проявляется;
- 1 балл – способность проявляется иногда;
- 2 балла – способность проявляется периодически;
- 3 балла – способность проявляется.

Диагностика знаний и умений по парциальным программам проводится на итоговых занятиях 2 раза в год (декабрь, май). Используемый диагностический инструментарий, шкала оценки образовательных результатов соответствует реализуемым парциальным программам.

Процедура проведения педагогической диагностики (мониторинга) подробно описана в Положении о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ в муниципальном

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» - определение содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел 2 п.2.6. от 17 ноября 2013г.).

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие общения, нравственное воспитание
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду,

обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, игровая,

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия

экспериментального характера. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; стало холодно, идет снег; потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки; яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» -определение содержания образовательной области «Речевое развитие» по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел 2 п.2.6. от 17 ноября 2013г.).

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Формирование словаря
 - Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
 - Формирование грамматического строя
- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
-синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
-словообразование.
- Развитие связной речи
 - Воспитание любви и интереса к художественному слову

Виды детской деятельности: восприятия художественной литературы и фольклора, коммуникативная, игровая.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - определение содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел 2 п.2.6. от 17 ноября 2013г.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений
- Формирование интереса к изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности

Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная, игровая, коммуникативная

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали

сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и

эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - определение содержания образовательной области «Физическое развитие» по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел 2 п.2.6. от 17 ноября 2013г.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Поручение</p> <p>Задания</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература,</p> <p>- мультимедийные презентации</p> <p>- художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации.</p>

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Чтение художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Действия с предметами Совместные действия Конструирование Реализация проектов Игры с правилами</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Развивающие игры Воскобовича</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы),</p>	<p>Музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. - оборудование и материалы для Художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы</p>

	<p><i>Танцы</i> показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Музыкально-дидактические игры.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, Реализация творческих проектов.</p>	и др., - репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации - Проектная технология
<i>Физическое развитие</i>	<p>Физкультурные занятия игровые, (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p>	Физкультурное оборудование (мячи, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов-

деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3. Способы поддержки детской инициативы

- Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
 - Помощь ребенку в выборе способа реализации собственных поставленных целей.
- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Всемерное поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы.
 - Поддержка стремления научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе.
 - Отсутствие критики результатов деятельности детей, а также их самих. Использование в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
 - Учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 - Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 - Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.
 - Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
 - Не диктуют детям, как и во что они должны играть, не навязывают им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
 - Соблюдение условий участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются

на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.
- При необходимости оказывают помощь детям в решении проблем организации игры.
- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Создание ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Использование в работе с детьми форм и методов, побуждающих детей к различной степени активности
- Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активное использование их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

4.Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть.

Данная часть Программы представлена парциальными программами, формами, методами организации образовательной деятельности по реализации регионального компонента и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Данная часть занимает не более 40% от Программы и осуществляется педагогом в течение всего дня.

4.1. Реализация регионального содержания по направлениям:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке воспитанники получают представления о родной природе, животном и растительном мире (елка, береза, сосна; лиса, заяц, волк, медведь).

Задача воспитателя пробуждать у детей интерес и любовь к природе родного края; воспитывать умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, развивать эмоциональную сферу, познавательные интересы, желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: наблюдения, беседы, целевые прогулки, оформление гербариев, труд в природе.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Воспитание гражданина начинается с любви к малой Родине – это к дому, семье, детскому саду, родному городу. Воспитание любви к самому близкому – это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, это первая и самая важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина.

У детей формируются первоначальные представления о семье, прививается уважительное, заботливое отношение к взрослому, к пожилым родственникам. Дети получают сведения о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный и физкультурный руководители), у них формируется уважение к труду взрослых, положительное отношение к детскому саду.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, бесед, сюжетно-ролевых игр, развлечений, оформления стендов, выставок.

Формы образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Образовательная область	Формы образовательной деятельности для младшего возраста
Познавательное развитие	<p><u>Наблюдение</u> за изменениями в природе</p> <p><u>Рассматривание фотографий</u> про детский сад, с видами города</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Найди по описанию», «Узнай потени дерева», «Соберем урожай», «Садовник и цветы», «Что к чему подходит?», «Что растет на грядке?», «Сложи картинку», «Какое время года»</p> <p><u>Рассматривание картин</u>: «Кошка с котятами», «Курица с цыплятами», «Времена года», «Таня не боится мороза», «Ёж», «Профессии»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций растений</u>: «Профессии наших родителей», «Осенний урожай», «Наш город», «На полянке», «Животный мир родного края», «Растительный мир»</p>
Речевое развитие	<p><u>Беседы</u>: «Наш детский сад», «Что я видел по дороге в детский сад», «Мы морозов не боимся»</p>

<p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<p><u>Слушание художественных произведений:</u> «Богатырь и кедровое зёрнышко», «Зайчик»</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о животных, растениях, о птицах и насекомых.</p>
<p>Социально</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Дом», «Семья», «Путешествие по городу», «Путешествие в лес», «Детский сад»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Что было бы, если...», «Хорошо-плохо», «Помоги персонажу... расселить животных», «Подумай, что произошло и как помочь», «Кто пришел к нам в гости»</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Дом, в котором мы живем», «Угадай по описанию», «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний».</p> <p><u>Беседы:</u> «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?», «Как я помогаю своим родным дома», «Моя Семья» (просмотр фотоальбома), «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра), «Дом, в котором я живу».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Чей след», «Узнай и назови», «Угадай по описанию», «Составь картинку», «Съедобное несъедобное»</p> <p><u>Игровые и бытовые проблемные ситуации:</u> «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Чем накормить белочку?», «Как помочь птицам перезимовать?», «Как Маше не заблудиться в лесу?», «Как собрать ягоды без корзинки?», «Как собрать грибы без корзинки?»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Смелые ребята», «Мы поедem, мы помчимся», «Заячьи следы», «Рыбаки и рыбки», «Волк и олени», «Звери и птицы», «У оленя дом большой»</p> <p><u>Физкультминутка:</u> «Три медведя»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование:</u> «Осенние листочки»</p> <p><u>Лепка:</u> «Шишки для белочки», «Грибочки», «Лисичка», «Зайка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Наш огород»</p> <p><u>Развлечения:</u> «Моя дружная семейка», «День рождения», «На осенней полянке», «Здравствуй, зимушка- зима!», «Зайкины друзья»</p>

4.1.Программа«Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа» Помораева И.А.,

Позина В.А.

Цель программы - развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- Формировать познавательные действия;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Планируемые результаты

Умеют:

- группировать однородные предметы;
- различать количество предметов (один - много);
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);
- ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);
- двигаться за воспитателем в определенном направлении;
- обозначать в речи предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.

Содержание программы

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Учебный план

Формы образовательной деятельности

Игровое упражнение, игровые действия с предметами, повтор действий, сюрпризные моменты, обыгрывание.

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
1.	Количество	9
2.	Величина	10
3.	Форма	8
4.	Ориентировка в пространстве	3
5.	Итоговое занятие	2
Итого:		32

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Количество занятий	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	2	Предметные действия	1. Развивать предметные действия. 2. Вызывать интерес к образовательной деятельности.
		Предметные действия	1. Развивать предметные действия. 2. Вызывать интерес к образовательной деятельности.
Октябрь	4	Величина	1. Продолжать развивать умения различать контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. 2. Формировать умения сооружать простейшие постройки.
		Предметные действия	1. Развивать предметные действия. 2. Вызывать интерес к образовательной деятельности.
		Величина	1. Развивать умения различать контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. 2. Формировать умения сооружать простейшие

		Форма	<p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>2. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>3. Развивать интерес к предметным действиям.</p>
		Форма	<p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>2. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>3. Развивать интерес к предметным действиям.</p>
Ноябрь	4	Форма	<p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: Кирпичик, шарик.</p> <p>2. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p>
		Форма	<p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: Кирпичик, шарик.</p> <p>2. Формировать умения сооружать простейшие постройки.</p> <p>3. Воспитывать желание помочь матрешкам.</p>
		Форма	<p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: Кирпичик, кубик, шарик.</p> <p>2. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>3. Развивать любознательность.</p>
		Величина	<p>1. Формировать умения различать предметы контрастной величины и обозначать из словами: большой, маленький.</p> <p>2. Развивать любознательность и наблюдательность.</p>
Декабрь	4	Величина	<p>1. Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать из словами: большой, маленький.</p>

			<p>2. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>3. Воспитывать желание действовать с другими детьми.</p>
		Величина	<p>1. Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик.</p> <p>2. Совершенствовать предметные действия.</p>
		Величина	<p>Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>2. Формировать умения группировать предметы по величине.</p> <p>3. Развивать игровые навыки.</p>
		Итоговое занятие	Группировка предметов контрастной величины. Формы – кирпичик, шарик, кубик.
Январь	2	Группировка однородных предметов	<p>1. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: Много – один.</p> <p>2. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>
		Группировка однородных предметов	<p>1. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: Много – один.</p> <p>2. Продолжать формировать желание действовать в коллективе.</p>
Февраль	4	Группировка однородных предметов	<p>1. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: Много – один.</p> <p>2. Продолжать формировать желание действовать в коллективе.</p>

		Группировка однородных предметов.	<p>1. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: Много – один.</p> <p>2. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>
		Величина	<p>1. Формировать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>2. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: Много – один, один – много.</p>
		Количество	<p>1. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – мало, мало – много.</p> <p>2. Развивать внимание и наблюдательность.</p>
Март	5	Форма Количество	<p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик.</p> <p>2. Развивать умения различать количество предметов : один – много.</p> <p>3. Развивать предметные действия.</p>
		Форма	<p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик.</p> <p>2. Развивать предметные действия.</p>
		Группы однородных предметов	<p>1. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – мало, мало – много.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, предметные действия.</p>

		Группы однородных предметов	<p>1.Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – мало, мало – много.</p> <p>2.Развивать наблюдательность, предметные действия.</p>
		Количество	<p>1.Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – один.</p> <p>2.Формировать умения сооружать простейшие постройки.</p>
Апрель	4	Величина и форма	<p>1.Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – один.</p> <p>2.Формировать умения сооружать простейшие постройки.</p>
		Величина и цвет	<p>1.Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – один.</p> <p>2.Формировать умения сооружать простейшие постройки.</p>
		Форма и цвет	<p>1.Формировать умения различать предметы, контрастные по форме (кубик, кирпичик) по цвету</p> <p>2.Развивать умения различать и показывать части своего тела.</p> <p>3.Формировать умения сооружать несложные постройки.</p>
		Величина	<p>1.Формировать умения различать предметы по величине и цвету.</p> <p>2.Развивать предметные действия.</p> <p>3.Продолжать формировать познавательный</p>

			интерес.
Май	3	Ориентировка в пространстве.	1.Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) 2.Развивать наблюдательность, внимание, умения ориентироваться в пространстве окружения.
		Группировка однородных предметов. Ориентировка в пространстве.	1.Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, мало-много, много-много. 2.Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
		Итоговое занятие.	Ориентировка в пространстве, группировка однородных предметов, группировка по величине и цвету.

Программа «Развитие речи в детском саду», автор В.В.Гербова

Цель программы - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи программы:

1. Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги,

игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

2. Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать).

3. Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

4. Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

5. Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на

картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям

старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Планируемые результаты

Умеют:

- употреблять в речи простые предложения и придаточные (не всегда грамматически правильные);
- понимать смысл речи взрослого, выполнять несложные поручения по словесному указанию взрослого;
- называть и показывать предмет (действие, качество и др.). Использовать все части речи (кроме причастий и деепричастий);
- рассказывать об увиденном несколькими отрывочными фразами, может передать содержание небольшого произведения (опираясь на вопросы взрослого);
- правильно произносить почти все звуки (за исключением р и шипящих);
- участвует в драматизации, пытается использовать средства интонационной выразительности речи.

Учебный план

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
1	Воспитание звуковой культуры речи	9
2	Формирование грамматического строя речи	18
3	Словарная работа	11
4	Развитие связной речи	26
Итого:		64

Формы образовательной деятельности

Чтение сказок, стихотворений, дидактическая игра, игра-инсценировка, игра-путешествие,, рассматривание иллюстраций, картин, действия с предметами, упражнения, вопросы.

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Цель
Сентябрь		

1.	Путешествие по территории участка.	Приучить детей действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
2.	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
3.	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.
4.	Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Октябрь		
1.	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
2.	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.
3.	Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи <i>"а"</i> "	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.
4.	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .
5.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания ид.
6.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
7.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки "Разговоры"	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях).

8.	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
Ноябрь		
1.	Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
2.	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."
3.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
4.	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
5.	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
6.	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
7.	Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе"	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
8.	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
Декабрь		
1.	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
2.	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.

3.	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра "Далеко – близко"	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.
4.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."
5.	Дидактическая игра "Подбери перышко"	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
6.	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
7.	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
8.	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
Январь		
1.	Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
2.	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
3.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
4.	Дидактическое упражнение: «Чья мама? Чей малыш?»	Учить правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
Февраль		
1.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i> , <i>ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.

2.	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
3.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.
4.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
5.	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
6.	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
7.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
8.	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
Март		
1.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
2.	Рассматривание сюжетной картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)).	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
3.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
4.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.

5.	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
6.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
7.	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
8.	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
Апрель		
1.	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
2.	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
3.	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатовым).
4.	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.
5.	Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
6.	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
7.	Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
8.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
Май		

1.	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
2.	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
3.	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
4.	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
5.	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".
6.	Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирёк"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
7.	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
8.	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
ИТОГО:		64

III.

Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков их развития.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры активности наполняются оборудованием и материалами согласно перечню до начала учебного года, и в течение учебного года материалами по реализации тематических проектов. В группе создана **широкая и открытая информационная среда для детей и родителей.**

Для детей - рабочая панель, расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На рабочей панели находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с рабочей панелью находится полочка/столик с пособиями для проведения группового сбора.

Информационная среда для родителей оформлена в приемной каждой возрастной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе:

1. Плакетки с именами ребенка на шкафчиках
2. Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.
3. Дни рождения каждого ребенка – стилизованные по сезонам
4. Модель трех вопросов – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует.
5. Объявления для родителей.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

2. Модель организации образовательного процесса в группе на день

№	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Социально- коммуникативное развитие	-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	- индивидуальная работа -трудовые поручения -игры с рязанием

	-формирование навыков культуры еды -формирование навыков культуры общения -театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры -работа над проектами	-сюжетно-ролевые игры
2. Познавательное и речевое развитие	-дидактические игры -наблюдения -беседы -экскурсии по участку -экспериментирование -работа над проектами	-игры -досуги -индивидуальная работа
3. Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физкультминутки в НОД -физкультура -прогулка в двигательной активности	гимнастика после сна -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная деятельность -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
4. Художественно-эстетическое развитие	-музыка -изодеятельность -экскурсии -спектакль и представление театральных коллективов -работа над проектами	-музыкально-художественные досуги -индивидуальная работа

3. Режим дня и распорядок

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе.

сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Организация режима пребывания детей в холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём на воздухе или в помещении. Беседа с родителями (прием детей 1 младшей в группе)	7.00-7.55
Утренняя гимнастика.	7.55-7.59
Подготовка к завтраку. Завтрак	7.59– 8.25
Самостоятельная деятельность детей	8.25-8.50
Утренний сбор	8.50– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)	9.00-9.10 (1 подг.) 9.20-9.30 (2 подг.)
Совместная деятельность взрослых и детей в центрах активности, индивидуальная работа	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка («открытая площадка»), возвращение с прогулки	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.55
Обед	11.55-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика	15.00-15.15
Игры, деятельность в центрах активности, студиях, НОД (по расписанию), самостоятельная деятельность, вечерний сбор, индивидуальная работа.	15.20-16.30
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник.	16.30-16.55
Самостоятельная деятельность	16.55-17.20
Подготовка и выход на прогулку	17.20-17.50
Прогулка. Уход детей домой.	17.50-19.00

***Организация режима пребывания детей
в теплый период года***

Режимные моменты	Время
Утренний приём на воздухе или в помещении. Беседа с родителями.	7.00-7.30
Совместная деятельность (игры, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05– 8.40
Подготовка к утреннему сбору. Утренний сбор	8.45– 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	9.00-11.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40-19.00

	п / п	Организованные формы двигательной деятельности	1 – 4 гр.зд.					
			Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня: ФИЗО	10	10	
МУЗО	3				3		3	
2.	Физ. минутки	1		1	1	1	1	1
3.	Утренняя гимнастика	10		10	10	10	10	10
4.	Гимнастика после сна	3		3	3	3	3	3
	«Дорожка здоровья»	2		2	2	2	2	2
5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	15		15	15	15	15	15
	2 половина дня	10		10	10	10	10	10
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				51	44	51	44	51
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				241 (4 ч. 01 мин.)				

Организация совместной деятельности в месяц/год

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	15	1 раз в месяц

6. Планирование образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной

деятельности взрослых и детей - осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Основной формой организации образовательной деятельности в обязательной части программы является реализация *тематических проектов в рамках проектно-тематического обучения*. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Тематический годовой план составляется на основе запроса воспитанников и родителей. Временные рамки погружения в тему и ее «проживания» определяются интересами детей и освоением базовых понятий по данной теме.

Образовательная деятельность по реализации тематических проектов реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности в центрах активности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей группы, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по проектно-тематическому обучению в 1 младшей группе составляет 10 минут.

Для профилактики утомления детей в ходе организации образовательной деятельности по реализации тематических проектов в центрах активности проводятся динамические паузы.

Одной из форм совместной деятельности являются *групповые сборы (утренний, вечерний)*.

Групповой сбор время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом:

- 1) приветствие друг друга;
- 2) игра;
- 3) пение песни;
- 4) чтение книги;
- 5) беседа о том, что дети делали во время выходных;
- 6) планирование деятельности и демонстрация её результатов и пр.

В начале учебного года на групповой сбор отводится 2-3 минуты, постепенно увеличивая его длительность до 5 минут. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения, он короткий, деловой и веселый. В ходе его проведения меняются виды деятельности детей. На групповом сборе педагог общается с детьми: рассказывают об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

Задачи Утреннего сбора:

- 1) установить комфортный социально-психологический климат;
- 2) пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- 3) дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;
- 4) поиграть в игры;
- 5) познакомить детей с новыми материалами;
- 6) ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- 7) организовать планирование детьми своей деятельности;
- 8) организовать выбор партнеров.

Задачи Вечернего сбора:

- 1) пообщаться по поводу прожитого дня;
- 2) обменяться впечатлениями;
- 3) пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- 4) подвести итог деятельности;
- 5) продемонстрировать результаты деятельности;
- 6) отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему;
- 7) проанализировать свое поведение в группе.

Групповые сборы проводятся ежедневно, длительностью до 5 мин.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Сентябрь месяц (до 15 числа) – адаптационный период. В период адаптации не проводится непосредственно образовательная деятельность. В течение всего учебного года осуществляется процедура наблюдений за развитием ребенка без вмешательства в деятельность детей. В декабре и мае проводится оценка индивидуального развития каждого ребенка.

В течение дня в группе предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами. Непосредственно образовательная деятельность по физическому, музыкальному развитию, развитию речи, математическому развитию проводится как в первую половину дня, так и вторую половину дня, длительностью – 10 минут. Реализация регионального компонента осуществляется как в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

6.1 Годовой календарный учебный график на 2022-2023

уч.год

Этапы образовательного процесса	1 Младшая группа	
Продолжительность учебного года	С 01.09.2022 по 31.08.2023	
Режим работы образовательного учреждения	12ч.	
Количество недель в учебном году	52 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Адаптационный период	01.09.2022- 15.09.2022	
Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы	Процедура наблюдений за развитием ребенка проводится в течение года ежедневно	
	Оценка индивидуального развития, составление индивидуального учебного плана (в т.ч. детей с ОВЗ)	с 01.12.22г. по 10.12.22г. с 16.04.23г. по 20.04.23г.
Количество недель для непосредственно образовательной деятельности (за исключением занятий по физическому и музыкальному развитию)	32 недели	
Количество недель для непосредственно образовательной деятельности по физическому и музыкальному развитию	34 недели	
Каникулы зимние	31.12.2022 – 08.01.2023	
Каникулы летние	01.06.2023 - 31.08.2023	
День открытых дверей для родителей	15 апреля	

Праздники, проводимые для воспитанников	День знаний Осень Новогодняя елка День защитника Отечества Мамин праздник Проводы зимы День здоровья Весна-красна День Победы	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Апрель Май Май
Праздничные дни	04.11.2022-День народного единства 23.02.2023-День защитника Отечества 08.03.2023-Международный женский день 01.05.2023-День Весны и Труда 9.05.2023-День Победы	

6.2 Учебный план

1. Организованная образовательная деятельность

1.Базовая часть (инвариантная)федеральный компонент с учетом программы «Открытия»	Количество часов в неделю/месяц/год
	с 2 до 3 лет
Непосредственно образовательная деятельность по проектно-тематическому обучению (интегрированная)	2/8/64
Социально-коммуникативное развитие	0,20
Познавательное развитие	0,20
Речевое развитие	0,20
Художественно-эстетическое развитие	0,20
Физическое развитие	0,20
2.Вариативная часть	
Развитие речи	1/4/32
Математика	1/4/32
Музыкальное развитие	2/8/68
физкультура в помещении	2/8/68
Конструирование	1/4/32
Итого НОД	10

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Периодичность
Социально-коммуникативное развитие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	3 раза в неделю
Утренний, вечерний сбор	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей (реализация тематических проектов, региональный компонент, индивидуальная работа и т.д.)	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (деловые хлопоты)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно
Познавательное развитие	
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей (реализация тематических проектов, региональный компонент, индивидуальная работа и т.д.)	ежедневно
Речевое развитие	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей (реализация тематических проектов, региональный компонент, индивидуальная работа и т.д.)	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка, рисование, аппликация, художественный труд по интересам	ежедневно

Совместная деятельность взрослых и детей (реализация тематических проектов, региональный компонент, индивидуальная работа и т.д.)	ежедневно
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Досуги	1 раз в месяц
Гимнастика после сна, закаливание	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей	ежедневно

3. Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Длительность
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 30 мин.
Самостоятельные игры в первой половине дня до утреннего сбора, перед НОД	10 мин.
Самостоятельная деятельность по реализации проектов	5 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	До 30 мин.
Игры, общение, деятельность по интересам во 2 пол.дня	До 30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	До 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 30 мин.

6.3 Расписание НОД

Дни недели	1 занятие	2 занятие
Понедельник	№1. 10.55-11.05	№1. 10.55-11.05
	№2. 11.15-11.25	№2. 11.15-11.25
	Развитие речи	Конструирование
Вторник	9.00-9.30	9.50-10.00
	НОД по проектно – тематическому обучению	Музыка

Среда	№1. 9.00 – 9.10 №2. 9.20 – 9.30 Физическая культура	№1. 9.00 – 9.10 №2. 9.20 – 9.30 НОД по проектно – тематическому обучению
Четверг	№1. 8.55 – 9.05 №2. 9.10 – 9.20 Физическая культура	№1. 8.55 – 9.05 №2. 9.10 – 9.20 Сенсорика
Пятница	9.30 – 9.40 Физическая культура	9.00 – 9.30 НОД по проектно – тематическому обучению

6.4 Годовое проектно-тематическое планирование

№п/п	Тема проекта	Краткое содержание	Варианты предполагаемых продуктов
1.	Золотая осень	Приметы осени, овощи, фрукты, одежда, сбор урожая.	Театрализованная игра «Репка» Коллективная работа-коллаж «Падают, падают листья»
2.	Фрукты, овощи	Огурец, помидор, картошка, капуста, яблоко, груша. Внешний вид. Вкус. Блюда из овощей и фруктов.	Коллективная работа «Овощная тарелка» (аппликация) Коллективная работа «Фруктовая тарелка» (лепка)
3.	Домашние животные и их детеныши	Корова-теленоч, овца-ягненок, коза-козленоч, свинья-поросенок, лошадь-жеребенок. Уход за домашними животными. Питание. Польза для человека.	Коллективная аппликация «Овцы на пастбище» Вечер стихов о домашних животных
4.	Дикие животные и их детеныши	Медведица-медвежонок, белка-бельчонок, зайчиха-зайчонок, лиса-лисенок, ежиха-ежонок. Жилище, питание.	Коллективная работа «На опушке леса»
5.	Посуда	Столовая, чайная посуда. Основные предметы посуды. Внешний вид. Назначение. Материал, из которого изготовлена. Уход за посудой.	Коллективная работа «Чайный сервиз» (лепка)
6.	Зимушка-зима	Особенности времени года. (снег, лед, метель, мороз). Зимняя одежда.	Инсценировка сказки «Рукавичка»
7.	Одежда	Первоначальное представление об одежде, видах одежды по сезонам года.	Выставка детских работ

8.	Транспорт	Грузовик, автомобиль, поезд, автобус. Основные части: кабина, колеса, кузов. Сходства и различия транспорта. Назначение транспорта. Сигналы светофора, пешеходный переход. Поведение на дороге.	Выставка игрушек «Транспорт» Альбом «Транспорт»
		Забавы на улице (катание с горки, на санках).	Выставка рисунков «Сыплет, сыплет снег»
9.	Птичий двор	Курица-цыпленок, петух, утка-уенок, гусь-гусенок. Где живут. Чем питаются. Их внешний вид. Польза. Уход людей за птицами.	Выставка рисунков «Дымковская уточка» Инсценировка «Жили у бабуси два веселых гуся»
10.	Весна-красна к нам идет	Особенности времени года. Погода. Как одевается человек. Взаимосвязь живой и неживой природы.	Коллективная аппликация «Одуванчики» Коллаж «Сосульки-воображульки»
11.	Кто работает в детском саду	Профессии: воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра. Орудия труда. Действия людей данных профессий. Рабочая одежда.	Выставка «Булочки душистые» (лепка из соленого теста)
12.	В гостях у сказки	«Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» Герои сказок. Их поступки.	Инсценировка сказки «Колобок» Коллективная аппликация «Терем-теремок»
13.	Ягодное лето	Садовые ягоды: малина, клубника, смородина. Внешний вид: корни, стебли, листья, цветы. Где растут ягоды. Вкусовые качества. Блюда из ягод.	Творческая работа «Лукошко с ягодами»

6.5 Сложившиеся традиции группы и детского сада

<i>Название традиции</i>	<i>Содержание (задачи)</i>
<i>Дни рождения</i>	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.
<i>Взаимодействие между группами</i>	Способствует формированию социальной и коммуникативной компетентности.
<i>Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат: День знаний, День здоровья, День воспитателя, День матери, Новый год и т.д.</i>	В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.

7. Взаимодействие с семьей

Годовое планирование мероприятий с родителями.

№ п\п	Название мероприятия	Цель	Ответственные	Сроки
1.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Воспитатели	Сентябрь
	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Информирование родителей об особенностях поведения ребенка во	Воспитатели	Сентябрь
2.	Родительское собрание "Адаптация. Возрастные особенности детей 2-3 лет"	Ознакомление родителей с возрастными особенностями.	Воспитатели	Сентябрь
3.	Оформление папки - передвижки "Осень"	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе.	Воспитатели	Сентябрь
4.	Выставка поделок из природного материала "Волшебство леса"	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели Родители	Октябрь
		время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.		
6.	Индивидуальное консультирование родителей на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Информирование родителей о способах привлечения ребенка к самообслуживанию.	Воспитатели	Ноябрь

7.	Фотовыставка «Я и моя семья»	Объединение усилий с родителями по воспитанию у детей любви и заботливого отношения к домашним животным.	Воспитатели Родители	Ноябрь
8.	Родительское собрание «Какие игрушки необходимы детям»	Значение игры в развитии ребенка.	Воспитатели	Декабрь
9.	Оформление папки-передвижки «Зима»; папки «Зимние игры и развлечения»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе.	Воспитатели	Декабрь
10.	Консультация «Сенсорное развитие»	Информирование родителей о способах формирования у детей представлений о внешних свойствах предметов.		Январь
11.	Выставка рисунков «Мой папа-солдат»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели мама	Февраль
12.	Выставка рисунков "8 Марта - праздник мам"		Воспитатели папа	Март
13.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе.	Воспитатели	Март
14.	Консультация: «Речь младшего дошкольника»	Информирование родителей о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.	Воспитатели	Апрель
15.	Совместное выстраивание с родителями стратегии	Активное участие родителей в определении	Воспитатели	Май
	дома по решению задач развития на ребенка.	целей развития своих детей.		
16.	Итоговое родительское собрание "Достижения детей за год"	Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года, подготовка родителей к началу следующего года.	Воспитатели	Май

Месяц	Направление работы, тема.	Цель	Ответственные
Сентябрь	Анкета для родителей "Давайте познакомимся"	выявить сведения о детях и их родителях	воспитатели
	Оформление родительского уголка.	подготовить родительский уголок с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями о вновь поступивших детей.	дать родителям советы, рекомендации для успешной адаптации детей	воспитатели
	Организационное родительское собрание на тему: «Адаптация ребенка в детском саду»	познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.	воспитатели
	Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях	воспитатели
Октябрь	Беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»	Привлечение внимания родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.	воспитатели
	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми	воспитатели, родители, дети
	Консультация для родителей на тему:	показать влияние мелкой моторики на	воспитатели
	«Значение мелкой моторики в развитии ребенка»	речевое и умственное развитие ребенка, дать	

		рекомендации по развитию мелкой моторики у дошкольников	
Ноябрь	Событие «Неделя народного искусства»	Познакомить детей УНТ (потешками, прибаутками, русскими народными сказками)	воспитатели, муз.руководитель, физ.инструктор, дети
	Изготовление стенгазеты ко «Дню Матери»	Совместная работа с родителями	воспитатели
	Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?»	донести до родителей, с чем связаны особенности различия детей.	воспитатели
Декабрь			
	Родительское собрание на тему: «Развиваем речь детей. Организация помощи в проведении праздника Нового года»	Познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка младшего возраста; представить речевые игры в которые полезно играть с ребенком.	воспитатели
	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Побуждать родителей к совместной работе с детьми	
	Развлечение «Новогодняя сказка»	Создание праздничной атмосферы	воспитатели, муз.руководитель, дети
	Консультация для родителей на тему «Новогодние праздники. Правила пожарной безопасности»	Подготовить для родителей памятку о мерах пожарной безопасности во время новогодних праздниках.	воспитатели
Январь	Оформление стенгазеты «Зимние каникулы»	Привлечь родителей к оформлению стенгазеты	воспитатели
	Консультация для родителей на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение»	Создание памятки, как правильно вести себя с маленькой «хочухой»	Воспитатели, психолог
Февраль	Беседа «Режим дня в	Способствовать тому,	воспитатели

	выходные дни»	чтобы родители были заинтересованы в соблюдении режима дома, придерживаясь тех же требований, что и в детском саду	
	Оформление стенгазеты «Наши папы»	Помощь родителей в оформлении стенгазеты	воспитатели, родители, дети
	Спортивное развлечение «Папа может»	Укрепление детско-родительских отношений	воспитатели, родители, дети
Март	Выпуск стенгазеты к 8 марта «Наши мамы»	Привлечь родителей к активной совместной деятельности	воспитатели, родители, дети
	Посадка мини огорода на окне	Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы	воспитатели, родители, дети
	Родительское собрание «Игра и игрушки, как средство воспитания»	Игра, как средство нравственного воспитания; какие игрушки важны и нужны вашему ребенку	воспитатели
Апрель	Консультация на тему: «Как обеспечить здоровье ребенку»	способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия	воспитатели
	Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы.»	Познакомить родителей с достижениями и успехами детей	воспитатели
	Консультация с родителями на тему: «Советы родителям у которых ребенок переживает кризис трех лет»	дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей	воспитатели

Май	Совместная деятельность родителей и детей «Оформление клумбы»	Организовать помощь родителей в оформлении клумбы	воспитатели, родители, дети
	Беседа с родителями «Безопасность ребенка в летний период»		

8. Список литературных произведений, рекомендуемых к использованию для реализации рабочей программы

Для чтения детям

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички:

«Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!...»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

Русские народные сказки:

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира:

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия

А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»; Б. Заходер. «Ежик»; Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница», «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Н. Павлова. «Земляничка»;

В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»».

9. Перечень методических пособий, необходимых для реализации программы

Образовательные области	Обязательная часть	Вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие	<p>Юдина Е.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия».</p> <p>Юдина Е.Г. Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия».</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет».</p> <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей».</p> <p>Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».</p> <p>Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.</p>	

	<p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Юдина Е.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия»</p> <p>Юдина Е.Г. Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия»</p> <p>.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.</p> <p>Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».</p> <p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов»</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада</p> <p>Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН»</p> <p>Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН»</p> <p>Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН»</p> <p>Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН»</p> <p>Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН»</p> <p>Травина И.В. «Планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН»</p>	<p>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной.</p> <p>Программа «Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа» Помораева И.А., Позина В.А.</p>

	<p>Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН» Новосельцева Т.Ф., Дубовицкая Л.А. Сенсорное развитие дошкольников Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?</p>	
Речевое развитие	<p>Юдина Е.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия». Юдина Е.Г. Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия». Рузина М.С., Афонькин С.Ю. «Страна пальчиковых игр». Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и Родителей. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада». Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся». Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (Первая младшая группа). Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Юдина Е.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия». Юдина Е.Г. Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия». Мерзлякова С.И.. Фольклор – музыка - театр. К. Орф. Музыка для детей. Тютюнникова Т.Э. Музыка для детей. Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал!..(1 часть) Праздники в детском саду.</p>	

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.</p> <p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий»</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство».</p> <p>Румнцева Е. Аппликация. Простые поделки.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>	
Физическое развитие	<p>Юдина Е.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия».</p> <p>Юдина Е.Г. Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия».</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет.</p> <p>Микляева Н.В. «Физическое развитие дошкольников. Часть 1 Охрана и укрепление здоровья.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.</p> <p>Алябьева Е. А. Игры-забавы на участке детского сада.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Микляева Н.В. «Физическое развитие дошкольников. Часть 1 Охрана и укрепление здоровья.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p>	

	<p>Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьезоформирование в условиях детского сада. Алябьева Е. А. Игры-забавы на участке детского сада. Винникова Г.И. Развитие движения. Федорова С.Ю. Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста».</p>	
--	---	--

