

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.А. Ивасенко»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №3
Им. А.А. Ивасенко»
дата 08.09.2022г.
протокол №1

Утверждает:
Директор МБОУ
«СОШ №3

им. А.А. Ивасенко»

А.А. Скокова
приказ от 08.09.2022г



Рабочая программа
дефектологического сопровождения
детей дошкольного возраста ОВЗ (по слуху)
на 2022 - 2023 учебный год
(1 год обучения)

Учитель - дефектолог: Парфёнова Н.Л.

г. Нефтеюганск, 2022.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая разработана и утверждена образовательной организацией.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); □
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); □
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); □
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации»;
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №3».
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.;
- Королёва И.В. учебно-методическое пособие «Развитие слухового восприятия у глухих дошкольников после кохlearной имплантации», Санкт-Петербург, 2010г.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

Для эффективной организации образовательного процесса детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного общеобразовательного учреждения была выстроена **модель коррекционно - педагогического сопровождения**, где определены направления сопровождения, его содержание, как в самом учреждении, так и вне его.

Сопровождение сурдопедагогом слабослышащего дошкольника в общеобразовательном учреждении



Настоящая программа является одним из составных частей сопровождения ребенка с нарушением слуха и разработана в соответствии с индивидуальными возможностями детей данной группы, носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет имеющих нарушение слуха и недоразвитие речи, посещающих общеобразовательную группу первый год, с сопровождением учителя-дефектолога, направленных городской ПМПК.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы - создание оптимальных условий для обеспечения адекватного воспитания и обучения детей с нарушенным слухом, гармонического развития личности каждого ребенка на основе систематической коррекционно-образовательной работы средствами сенсорной интеграции, результатом которой является социальное развитие обучающегося, обеспечение ему возможности интегрироваться в ординарное общество.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить общее разностороннее развитие дошкольников с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- осуществить деятельный подход к воспитанию детей с нарушением слуха, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;
- широко использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования на всех занятиях;
- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми, имеющими нарушение слуха;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Принцип гуманизации предполагает уважительное отношение к личности ребенка с ограниченными возможностями. Общество здоровых сверстников принимает его, как равного себе товарища и личность.

Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с нарушением слуха;

Принцип системности обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с нарушением слуха, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип интегрированного подхода предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

Принцип непрерывности гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с нарушением слуха до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации программы, предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя - дефектолога, администрации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения воспитанников с нарушением слуха.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

1.2. Характеристика и особенности развития

Программа составлена для ребёнка 6 лет, пришедшего в дошкольное образовательное учреждение в конце ноября 2021 года. До этого нигде не обучалась.

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Диагноз	Краткая перечень трудностей в развитии
-------	--------------	--------------	---------	--

1.	Атаева Эмилия	10.07.2015	Нейросенсорная тугоухость IV степени имплантирована	Недоразвитие слуховой функции: воспринимает неречевые звучания на правое ухо – 5 м, левое ухо – 5 м, с аппаратами (с ЗУА). Речевые звуки: пр., лев. ухо – 3 м (с ЗУА) Восприятие речи затруднено Нарушение координации движения.
2.	Хайруллина Адель	14.06 2020	Нейросенсорная тугоухость III -IV степени	Недоразвитие слуховой функции: воспринимает неречевые и речевые звучания (без аппаратов) на правое ухо – у/р, левое ухо –у/р; с ЗУА- на правое ухо – 3м, левое ухо –3 м
3.	Фаретдинов Ахмат	05.02.2019	Нейросенсорная тугоухость -IV степени имплантирована	Недоразвитие слуховой функции: воспринимает неречевые и речевые звучания (без аппаратов) на правое ухо – у/р, левое ухо –у/р; с ЗУА- на правое ухо – 3м, левое ухо –3 м

Атеева Амина имеет нарушение слуха от 80 дб до 90 дб, речи нет, откликается на имя, речь не понимает. Основным средством общения является небольшой набор смысловых и указательных жестов. Для обозначения своего состояния ребёнок использует эмоциональные звуки, указательные жесты.

Слухопротезирована на оба уха (кохлеарный имплант), что позволяет ей воспринимать речевые и неречевые звуки с ЗУА на расстоянии 3 м. Поступила в ноябре 2021 года, в 2021-2022 уч. году получала помощь учителя-дефектолога (сурдопедагога), но посещала детский сад и занятия очень редко. В результате, положительная динамика в развитии ребёнка незначительная.

Уровень развития когнитивных навыков не сформирован, очень низкий:

- не всегда использует игрушки по назначению;
- не может разделить предметы на большие и маленькие самостоятельно, только по образцу;
- не всегда может самостоятельно собрать вкладыши по размеру и форме;
- может подобрать парные картинки
- не умеет показать части тела по слуховой инструкции, только по подражанию;
- группирует предметы одному признаку (цвет, форма, размер);
- не всегда может составить разрезные картинки 4 и более элементов;
- не умеет считать;
- знает буквы А, О, У, но не всегда их озвучивает, только артикулирует;
- не знает основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг).

Хайруллина Адель имеет нарушение слуха в пределах 90 дБ, только что протезирована, речи нет, на имя не откликается, на звуки реагирует не всегда. Основным средством общения является небольшой набор смысловых и указательных жестов. Для обозначения своего состояния ребёнок использует эмоциональные звуки, указательные жесты.

Слухопротезирована на оба уха что позволяет ей воспринимать речевые и неречевые звуки с ЗУА на расстоянии 3 м.

Поступила в октябре 2022 года, помощь учителя-дефектолога не получала (сурдопедагога), детский сад не посещала.

Фаретдинов Ахмат имеет нарушение слуха в пределах 90 дБ, имплантирован 1.5 года назад, но звуков и простых лепетных слов -нет, на имя не откликается, на звуки реагирует не всегда. Основным средством общения является небольшой набор смысловых и указательных жестов. Для обозначения своего состояния ребёнок использует эмоциональные звуки, указательные жесты.

Слухопротезирован на правое ухо, что позволяет ему воспринимать речевые и неречевые звуки с ЗУА на расстоянии 3 м.

Адель и Ахмат поступили в октябре 2022 года, помощь учителя-дефектолога не получали (сурдопедагога), детский сад не посещали.

Уровень развития когнитивных навыков у данных детей не сформирован, очень низкий:

- не всегда использует игрушки по назначению;
- не могут разделить предметы на большие и маленькие самостоятельно, только по образцу;
- не всегда могут самостоятельно вставить вкладыши;
- могут подобрать парные картинки, соотнести предметы по цвету.
- не умеют показать части тела по слуховой инструкции, только по подражанию;
- не могут группировать предметы одному признаку (цвет, форма, размер);
- не всегда могут составить разрезные картинки 4 и более элементов;
- не умеют считать, не знает основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг).

У всех детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; отставание в развитии двигательной сферы –координация движений нарушена, наблюдается недоразвитие мелкой моторики, ручку, карандаш держит, но обвести самостоятельно, раскрасить не может. Низкий уровень сформированности всех психических процессов.

1.3 Особенности коррекционно – развивающей работы

Обучение в группе организовано по разделам программы:

-Развитие речи.

- Развитие слухового восприятия и коррекция произношения;
- Формирование элементарных математических представлений

Материал программы спланирован в соответствии со 1-м годом обучения программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.

Каждое занятие рабочей программы решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением слуха.

Индивидуальный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи (элементы фонетической ритмики, тактильное восприятие).

Учебный год с ребёнком с нарушением слуха по результатам обследования, начнется по первому году обучения с первого декабря и закончится 31 мая.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2 раза в неделю в режиме 15 минут в соответствии с индивидуальными планами по развитию слухового восприятия и коррекции произношения.

Все планирование осуществляется в соответствии с учебным планом

1.4 Планируемые результаты по разделам программы

Раздел программы	Знания и умения
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов); - уметь в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме; - уметь различать знакомые слова по устному предъявлению. - различать слова (глобальное чтение) одной тематической группы (при выборе из 2—3 предметов); - понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (<i>Дай мяч. Возьми куклу</i>, и т. д.) в соответствии с тематикой; - понимать в соответствующей ситуации на слухо-зрительной основе фразы типа <i>Мама ест. Кукла спит</i> и т. д.; - оценивать свои и чужие действия с помощью слов: <i>верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя</i>; - понимать и выполнять поручения и просьбы (<i>покажи руки. Возьми куклу</i> и т. д.). - уметь понимать значение вопросов: <i>Кто это? Что это? Где?</i>; - уметь складывать по табличкам из разрезной азбуки (из

	ограниченного количества букв) свое имя, названия некоторых игрушек.
Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня; - уметь реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука; - различать на слух звучание игрушек при выборе из 2—3; воспроизводить соответствующие движения; - различать на слух и воспроизводить длительность звучания музыкальных игрушек и голоса; - различать на слух и воспроизводить темп и силу звучания с одновременным произнесением слогов, быстрые и медленные произнесения, громко и тихо; - различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова; - различать и опознавать на слух словосочетания и короткие фразы типа: <i>Мама (mama и т. п.) дома. Тетя Катя (Юра и т. п.) тут. Рыба плавает. Самолет летит. Машиа (...) упала. Поля (...) спит. Тетя (...) ест. Кукла (...) стоит. Мальчик (...) плачет. Девочка (...) бежит.</i> - различать и опознавать на слух фразы-поручения типа: <i>Дай (возьми, убери). Встань. Сядь. Прыгай. Беги. Иди и т. п.</i>
Обучение произношению	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному; - произносить слитно, в темпе, близком к естественному, фразы из 2—3 слов типа: <i>Мама, дай (на). Тетя, дай мяч (лопату). Папа, помоги.</i> - произносить близко к норме не менее 10 звуков (гласных и согласных); - пользоваться голосом нормальной высоты, силы без грубых нарушений тембра; - в сопряженной и отраженной речи произносить слова с изменением силы голоса и темпа; - сопряженно произносить хорошо знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации типа: <i>Что там? Где Оля? Ой, болит! Мама, иди! Ура!</i>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять один и много предметов из множества однородных предметов; - уметь соотносить предметы по количеству в пределах 5, соотносить предметы с количеством пальцев; - знать цифры в пределах 5, уметь показать; - уметь сопоставлять два предмета по величине (большой — маленький) в игровой и бытовой ситуации; - различать шар и куб в играх (с названием: <i>шар, кубик</i>). - знать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.

2.Содержание программы

2.1.Учебный план на 2022-2023 год

Основная общеобразовательная коррекционная программа	«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко,
--	---

	Т.В.Пелымская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова)
Раздел	Количество занятий в неделю
Развитие речи	5
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2
Формирование элементарных математических представлений и обучение счету	3
Недельная учебная нагрузка	10
Индивидуальные занятия по 12 мин 2 раза в неделю	

2.2 Содержание коррекционно - развивающей работы по разделам программы

Раздел программы Цель, задачи	Содержание работы	Методы обучения
<p>Развитие речи.</p> <p>Цель: формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подражать речи взрослых в доступной для детей форме, формировать навык сопряженно-отраженного проговаривания; - фиксировать внимание детей на таблички, формировать умение подкладывать таблички с написанными словами; -накапливать словарь, развивать значение слов и целых высказываний; -упорядочить и привести в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения; -отработка конкретных речевых действий и развитие разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, слухо-зрительного восприятия). 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); -подражание предметным и речевым действиям взрослого; -умение применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; - умение соотносить устное слово с обозначаемым содержанием; -Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, слушания, подкладывание табличек) в соответствии с задачами речевой коммуникации. -Отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; -специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи; - продуктивная деятельность детей (рисование, лепка) с речевым сопровождением действий; - работа с картинками, обыгрывание игрушек, проведение элементарных языковых наблюдений - называние букв; - складывание знакомых слов с опорой на таблички, используя набор букв

<p>- развивать связную речь, прежде всего разговорной.</p>	<p>темам и предъявленному в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.</p>	<p>- соотнесение картинки с натуральным предметом.</p>
<p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Цель работы по формированию слухового восприятия: развитие слуховой функции, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.</p> <p>Задачи: - обогащать представления детей о звуках окружающего мира; - развивать речевой слух (формирование умения различать, опознавать и распознавать речевой материал); - обучать детей правильному пользованию индивидуальными аппаратами. - формировать умения различать на слух звучание игрушек реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука; - развивать умения различать на слух и воспроизводить длительность, темп, громкость звучания.</p>	<p>- Формирование умения воспринимать звуки с помощью звукоусиливающей аппаратуры; -выработка слухового внимания к звукам окружающей среды; -дифференциация звуков окружающей среды для ориентировки в пространстве; -уточнение и обогащение представлений о неречевых звуках встречающихся при проведении занятий, связанных с познанием предметов и явлений и окружающего мира; -развитие слухового восприятия речи; -сочетание работы по развитию слухового восприятия с развитием речи.</p>	<p>Игры на восприятие неречевых и речевых сигналов при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука; - различение на слух звучаний игрушек, воспроизведение соответствующих движений под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний; - различение на слух и воспроизведение громкости звучания музыкальных игрушек и голоса, темпа звучания, слитных и прерывистых звучаний; - различение, и опознавание на слух знакомых слов, словосочетаний фраз; - различение на слух при прослушивании голосов птиц и животных;</p>
<p>Обучение произношению. Цель обучения произношению - развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Задачи обучения произношению:</p>	<p>- Работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами. - вызывание, постановка, коррекция и автоматизация звуков; -формирование навыков</p>	<p>- отраженное и сопряженное говорение; - фонетическая ритмика; -специальные игры, некоторые логопедические приемы постановки звуков; - речевые игры и упражнения, в соответ-</p>

<p>- побуждать детей общаться устно на уровне их произносительных возможностей;</p> <p>-формировать вынятную, максимально приближенную к естественной устной речи;</p> <p>-формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава;</p> <p>- побуждать произносить фразы из 2—3 слов сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи слитно, в темпе, близком к естественному;</p> <p>- побуждать детей изменять темп (ускоряя и замедляя его) произнесения слов;</p> <p>- побуждать детей воспроизводить в речи близко к норме не менее 10 звуков;</p> <p>- учить изменять силу голоса в сопряженной и отраженной речи;</p> <p>- побуждать детей выразить элементы интонации в сопряженной и отраженной речи</p>	<p>устного общения детей с окружающими взрослыми и детьми;</p> <p>-совершенствование навыка воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко - слогового состава;</p> <p>- работа над умением выражать различные интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи</p>	<p>ствии с условиями которых используется название предметов и их изображений;</p> <p>- логопедические распевки;</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- выполнение поручений;</p> <p>- название букв.</p>
--	--	---

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Цель курса обучения элементарным математическим представлениям: формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно-однозначного</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественных представлений; - представлений о величине; - представлений о форме предметов и их пространственном расположении; - измерительных навыков. <p>- проведение наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.</p> <p>При формировании элементарных математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи.</p>	<p>Дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения.</p> <p>сопоставление объектов по количеству, величине, форме, пространственному расположению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление предметов по количеству, величине, форме; - количественный и счет предметов; - составление числового ряда; - сравнение наглядно представленных множеств, чисел; - объединение и разъединение групп объектов (сложение и
---	---	---

<p>соответствия, счет, измерение.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Познакомить со словами <i>один, много</i>; - научить количественному счёту пределах 5; - формировать у детей представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины предметов; - учить сопоставлению предметов с помощью разных способов: наложения, приложения, пересчета; - учить сопоставлять предметы по величине (<i>большой, маленький</i>); - учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник, выделять форму в предмете; - формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там, внизу — наверху, рядом. 		<p>вычитание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение и сопоставление по величине протяженных и объемных предметов, разными способами (приложением, наложением, измерением с помощью условной меры); -определение расположения предмета в комнате.
---	--	--

2.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы

Раздел программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М., 2001. -Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1982. - Головчиц Л.А. Дошкольная 	<ul style="list-style-type: none"> - О.Жукова «Первые уроки грамоты» Ушарик готовится к школе, С-Петербург О.Жукова «Развитие речи» Ушарик готовится к школе, С-Петербург А.А.Астахов, Н Астахова Моя первая книга от 6 мес. До 3 лет, М. Белый город, 2008г., И.А. Михаленкова Практикум по

	<p>сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001</p> <p>-Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя. Носкова Л.П., Соколова Н.Д., Гаврилушкина О.П. и др.; Под ред. Носковой Л.П. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.</p> <p>- Носкова Л. П., Головчиц Л. А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ — М., 2004.</p> <p>- Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.</p> <p>- Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина, О. В. Шевцова «Развитие устной речи глухих школьников», М., НЦ ЗНАС, 2001 г.</p>	<p>коррекции психического развития детей с нарушением слуха, С-Петербург, Каро, 2006</p> <p>Е.Г. Речницкая, А.Л. Зикеев А.Г., Азбука, часть 1, М., Просвещение, 2000 г.</p> <p>- Рау Ф.Ф., Кац З.Г.,Слезина Н.Ф. Азбука, подготовительный класс ОУ I вида, М.Просвещение, 2002г.</p>
<p>Развитие слухового восприятия и обучение произношению</p>	<p>-Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида 1ч. – М.: Владос, 2004.</p> <p>- Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит... – М.: Просвещение, 1995, 2003</p> <p>-Шматко Н.Д.«Диагностика и коррекция нарушения слуховой функции у детей первого года».полиграф сервис 2001</p> <p>- Шматко Н.Д «Формирование устной речи у дошкольников с нарушением слуха» Владос, 2003</p>	<p>Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида 2ч. Дидактический материал М.: Владос, 2004.Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: Сборник игр для педагогов и родителей / Головчиц Л.А., Дмитриева Л.В., Казанская В.Л., Каширская Е.В., Осипова Т.А. и др.; Под ред. Головчиц Л.А. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003.</p> <p>-О.Жукова Развиваем зрительное внимание и память Ушарик готовится к школе, С-Петербург.</p> <p>- О.Жукова «Развиваем слуховое восприятие и память» Ушарик готовится к школе, С-Петербург.</p> <p>- Пфафенродт А.Н., ВласоваТ.М «Произношение» подготовительный класс М.Просвещение, 2000г.</p>

	<p>- Развитие слуха и речи у детей раннего детского возраста после кохлеарной имплантации, С-Петербург, 2009г.</p> <p>-Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия, М. Владос, 20017</p>	<p>- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких, м, Лисс, 2008г.</p> <p>- И.Скворцова Логопедические игры, М.. ОЛМА Медиа Групп, 2007 г.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений и обучение счету</p>	<p>Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001</p>	<p>- С.В. Корсун, И.А. Гинзберг Азбука неслышающего малыша,М, Олма – ПРЕСС, 2005 г.</p> <p>-О.Жукова «Развиваем интеллект» Ушарик готовится к школе, С-Петербург</p> <p>- О.Жукова «Развиваем математические представления» Ушарик готовится к школе, С-Петербург</p> <p>В.Б. Сухова Математика, учебник для подготовительного класса специальных коррекционных учреждений вида, М., Просвещение, 2000 г.</p> <p>Зикеев А.Г., Азбука, часть 2, М., Просвещение, 2000 г.</p> <p>«30 занятий для успешного развития ребёнка», рабочая тетрадь дошкольника, серия С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Мои первые тетрадки», г.Киров ООО «Дом печати- Вятка», 20013 г.</p> <p>- Большая книга упражнений для подготовки к школе, М., РОСМЕН, 2006г.</p>

2.4 Календарно-тематическое планирование (Приложение 1, 2, 3)

2.5 Организации коррекционно-развивающего процесса

Для есть все необходимые средства обучения:

- Слуховые аппараты, экран для слухового восприятия;
- логопедический стол с зеркалом;
- компьютеры – 1 шт;
- мониторы – 1 шт.;
- интерактивный планшетник - 1 шт;
- панно – 1 шт.;
- наборы тематических картин – 4 шт.;
- подборка слайдовых презентаций по разделам программы (развитию речи, коррекции произношения, развитию слухового восприятия и формированию математических представлений);
- муляжи овощей, фруктов, грибов- 3 комп., гербарии – 1 комп.

- печатные (учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, тесты, памятки, алгоритмы.);
- дидактические игры;
- картинки, карточки для коррекции произношения, развития слухового восприятия и речи.

2.6 Взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Успех реализации поставленных задач в развитии детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного учреждения зависит, от чёткого взаимодействия участников коррекционно - педагогического сопровождения, оно встроено в соответствии с моделью субъектов взаимодействия, в которой определены направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности каждого специалиста.

Взаимодействие субъектов коррекционно –образовательного процесса



Координирует деятельность команды участников коррекционно - педагогического сопровождения - учитель-дефектолог.

Организация работы по коррекции речевого развития и слухового восприятия ребёнка распределяется между учителем-дефектологом и учителем логопедом.

Учитель – дефектолог	Учитель - логопед
<p>1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учит реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука. 2. Учит различать на слух при выборе из 2-3, 3-5 звучание музыкальных игрушек. 3. Учит различать на слух и воспроизводить длительность звучания, темп, громкость звучания. 4. Учит различать и опознавать на слух лепетные слова, звукоподражания, знакомые слова. 5. Учит различать и опознавать на слух словосочетания, фразы – поручения. 6. Учит различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 5. 7. Различать на слух голоса птиц и животных. 8. Различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучаний. 	<p>1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизирует речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений. 2. Развивает подражательную речевую деятельность. 3. Развивает произносительную сторону речи, вызывает звуки речи(гласные, согласные: п, т, м, н). 4. Работает над расширением объема пассивного и активного словаря в практической деятельности детей. 5. Развивает понимания речи: учит понимать простые инструкции 6. Развивает общие речевые навыки (дыхание, голос, восприятие и воспроизведение простых ритмов). 7. Развивает неречевые психические функции (внимание, память, мышление) 8. Знакомит с буквами

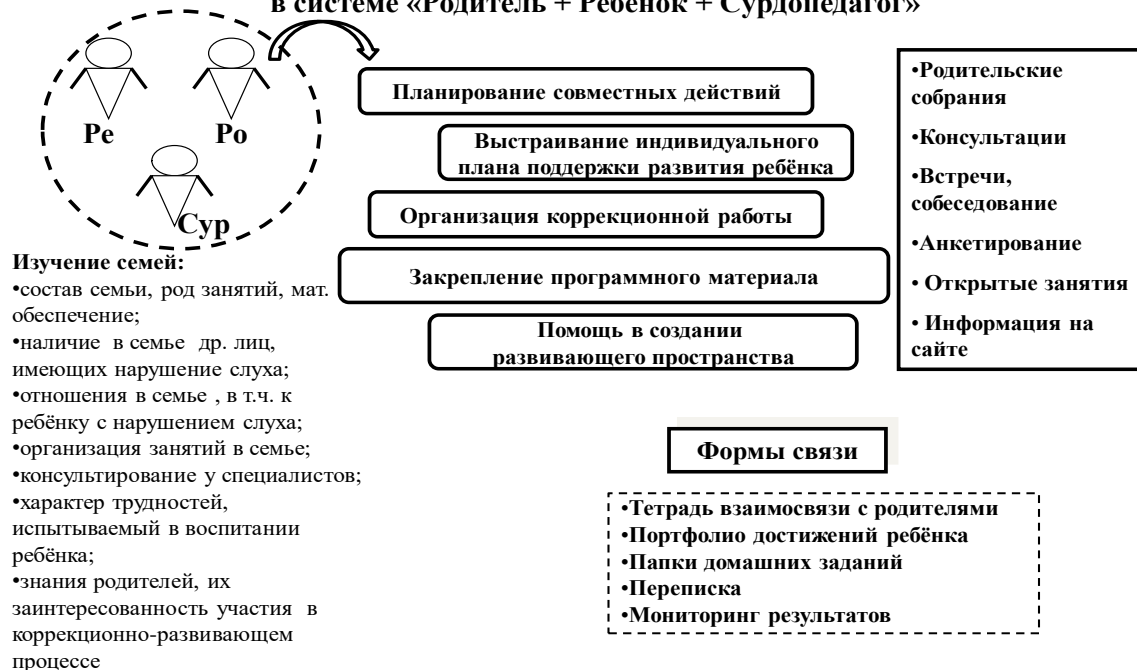
Таким образом, учитель – дефектолог в своей работе большее внимание уделяет развитию слухового восприятия, учит узнавать, различать и опознавать на слух неречевые и речевые звуки. Учитель – логопед большее внимание уделяет развитию произносительной стороны речи: вызыванию и постановке звуков, накоплению активного словаря, развитию фразовой речи, формированию грамматического строя речи. Только совместная работа учителя сурдопедагога и учителя логопеда позволяет достичь оптимальных результатов в развитии детей с нарушением слуха.

2.7 Взаимодействие с семьей

Одним из важнейших направлений коррекционно - педагогического сопровождения детей с нарушением слуха является работа с родителями, в которую вовлечен весь педагогический коллектив, но координируется она учителем-дефектологом (сурдопедагогом).

Работа с родителями детей имеющих нарушение слуха организована в соответствии со следующей структурой.

Организации работы с родителями детей с нарушенным слухом в системе «Родитель + Ребёнок + Сурдопедагог»



С момента поступления слабослышащего ребёнка в детский сад, весь процесс по реабилитации и интеграции строится на основе участия в этом процессе родителей.

Задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушением слуха;
- осуществлять совместно с педагогическим коллективом работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

Комплексный подход в работе с семьёй реализуется через

Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха.

Формами работы являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребёнком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- открытые занятия, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребёнком.

- практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.

- домашние задания учителя-дефектолога, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Диагностико-коррекционное направление: изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений.

Формы работы:

- анкетирование родителей;

- наблюдение педагога;

- тестирование по заявкам родителей, индивидуальные консультации.

Работа с родителями в текущем году организована согласно данному плану.

План работы с родителями 2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Проведение общего организационного родительского собрания во всех возрастных группах	Сентябрь
2	Проведение родительского собрания с родителями детей 1 года обучения, знакомство с организацией и особенностями образовательного процесса слабослышащих детей в условиях массового учреждения.	Декабрь
3	Ведение папок домашних заданий и тетради взаимосвязи	Октябрь - май
4	Практикумы для родителей: - развитие слухового восприятия в домашних условиях; - закрепление правильного произношения звуков родителями	Октябрь Декабрь
5	Проведение открытых занятий для родителей	Октябрь, апрель
6	Проведение родительского собрания «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»	Январь
7	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях	Октябрь - апрель
8	Проведение родительского собрания для детей 4 года обучения, по итогам года.	Май
9	Индивидуальные консультации	В течение года

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Проведение общего организационного родительского собрания во всех возрастных группах	Сентябрь

2	Проведение родительского собрания с родителями детей 1 года обучения, знакомство с организацией и особенностями образовательного процесса слабослышащих детей в условиях массового учреждения.	Сентябрь
3	Ведение папок домашних заданий и тетради взаимосвязи	Октябрь - май
4	Пополнение дидактическим материалом страницы сайта сурдопедагога для организации занятий дома	Сентябрь- май
5	Практикумы для родителей: - развитие слухового восприятия в домашних условиях; - закрепление правильного произношения звуков родителями	Октябрь Декабрь
6	Проведение открытых занятий для родителей	Декабрь, апрель
7	Проведение родительского собрания «Роль родителей в коррекции звукопроизношения ребёнка»	Январь
8	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях	Октябрь - апрель
9	Проведение общего родительского собрания во всех возрастных группах «Игры для развития речи и слухового восприятия дошкольников с нарушением слуха»	Февраль
10	Проведение итогового родительского собрания	Апрель
11	Индивидуальные консультации	В течение года

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и включению родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

3. Организационный раздел

В группе 1-го года обучения еженедельно проводится 10 фронтальных занятий с учителем-дефектологом, по 2 занятия ежедневно. Длительность одного занятия - 20 минут, индивидуальные занятия проводятся по 15 мин – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий, если ребёнок заболел, время занятия других присутствующих детей увеличивается.

График проведения занятий группы 1-го года обучения

День недели	Время	Виды занятий
Понедельник	9.50 - 09.30	<u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Математика
	11.35-11.55	Индивидуальные занятия
Вторник	10.20 - 11.00	<u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Развитие слухового развития и обучение произношению

Среда	9.40 - 10.00	<u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Развитие слухового развития и обучение произношению
Четверг	10.30 - 11.10 11.10 – 12.00	<u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Математика Индивидуальные занятия
Пятница	08.50 - 9.30	<u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Математика