

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.А. Ивасенко»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №3
Им. А.А. Ивасенко»
дата 08.09.2022г.
протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №3
им. А.А. Ивасенко»
А.А. Сидорова
приказ от 08.09.2022г



Рабочая программа
дефектологического сопровождения
детей дошкольного возраста ОВЗ (по слуху)
на 2022 - 2023 учебный год
(1 год обучения)

Учитель - дефектолог: Парфёнова Н.Л.

г. Нефтеюганск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.3. Особенности коррекционно – развивающей работы
- 1.4. Планируемые результаты по разделам программы
- 1.5. Диагностическая работа

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно – развивающей деятельности
- 2.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Календарно-тематическое планирование лексических тем.
- 2.4. Взаимодействие Дефектолога с семьями воспитанников и социумом
Взаимодействие учителя-дефектолога педагогами

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды кабинета дефектолога
- 3.2. Кадровые условия реализации программы
- 3.3. Расписание
- 3.4. Материально-техническое обеспечение
- 3.5. Методическое оснащение

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая разработана и утверждена образовательной организацией.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);□
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);□
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);□
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации»;
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МБОУ «СОШ №3».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №3».
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.;
- - Королёва И.В. учебно-методическое пособие «Развитие слухового восприятия у глухих дошкольников после кохлеарной имплантации», Санк-Петербург, 2010г.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

Для эффективной организации образовательного процесса детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного общеобразовательного учреждения мной была выстроена **модель коррекционно - педагогического сопровождения**, где определены направления сопровождения, его содержание, как в самом учреждении, так и вне его.



Настоящая программа является одним из составных частей сопровождения ребенка с нарушением слуха и разработана в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6 лет имеющих нарушение слуха и недоразвитие речи, и отставание в развитии всех психических процессов, посещающих общеобразовательную группу, получающих сопровождение учителя-дефектолога.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы - создание оптимальных условий для обеспечения адекватного воспитания и обучения детей с нарушенным слухом, гармонического развития личности каждого ребенка на основе систематической коррекционно-образовательной работы, результатом которой является социальное развитие воспитанника, обеспечение ему возможности интегрироваться в ординарное общество.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить общее разностороннее развитие дошкольников с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
 - организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
 - осуществить деятельный подход к воспитанию детей с нарушением слуха, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;
 - широко использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования на всех занятиях;
 - использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми, имеющими нарушение слуха.
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Принцип гуманизации предполагает уважительное отношение к личности ребенка с ограниченными возможностями. Общество здоровых сверстников принимает его, как равного себе товарища и личность.

Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с нарушением слуха;

Принцип системности обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с нарушением слуха, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип интегрированного подхода предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

Принцип непрерывности гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с нарушением слуха до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации программы, предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя - дефектолога, администрации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения воспитанников с нарушением слуха.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Диагноз	Краткая перечень трудностей в развитии
1	Логутенко Мирослава	15.04 2016	Нейросенсорная тугоухость IV степени	Недоразвитие слуховой функции: воспринимает разговорную речь без ЗУА. Речевое развитие с задержкой, речь недостаточно внятная, состоит из отдельных слов, образа слов и фраз, звуки произносятся нечетко, словарный запас недостаточный, не всегда точно использует слова. Понимание речи не затруднено.
2	Плужникова Есения	26.08 2017	Нейросенсорная тугоухость IV степени	Недоразвитие слуховой функции: воспринимает разговорную речь с ЗУА. Речевое развитие с задержкой, речь аграмматична, словарный запас недостаточный, страдает словоизменения, пресказ, рассказ по картинке.

. Логутенко Мирослава имеет нарушение слуха от 50дб до 70 дб и нарушение речевого развития, слухопротезирована: слышит разговорную речь с аппаратами 7м, без ЗУА – 4м.

Понимание обращённой речи недостаточное, словесные инструкции чаще выполняет, но в пределах обиходного и бытового языка. У Миры нарушено звукопроизношение. Для произношения слов характерно невнятное произношение или их контуры.

Плужников Есения имеет нарушение слуха в пределах 80- 90 дб и нарушение речевого развития, слухопротезирована: слышит разговорную речь с аппаратами 7м, без ЗУА – у/р.

Понимание обращённой речи недостаточное, словесные инструкции чаще выполняет, но в пределах обиходного и бытового языка. У Есении нарушено

звукотворение, наблюдается ФФН. Речь связная, но аграмматичная. страдает словообразование, пересказ.

У девочек отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недоразвитие мелкой моторики. Недостаточный уровень сформированности всех психических процессов.

1.3. Особенности коррекционно – развивающей работы

Обучение в группе организовано по разделам программы:

- Развитие речи; - Развитие слухового восприятия и коррекция произношения;
- Формирование элементарных математических представлений

Материал программы спланирован в соответствии со 1-м годом обучения программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В., и дополнен материалом программы «Сообщество», под редакцией Кирстен А.Хансен, Роксаны К.Кауфманн.

Каждое занятие рабочей программы решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением слуха.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введения специальных видов помощи (элементы фонетической ритмики, тактильное восприятие).

Учебный год в данной группе детей начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. С 1 по 15 сентября проводится первичная диагностика и с 15 по 31 мая контрольная диагностика.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 4 раза в неделю в режиме 20 минут в соответствии с индивидуальными планами по развитию слухового восприятия и коррекции произношения.

Все планирование осуществляется в соответствии с учебным планом

1.4 Планируемые результаты по разделам программы

Раздел программы	Знания и умения
Развитие речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать значения знакомых слов, фраз в процессе устного называния;- понимать и выполнять поручения (<i>Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т. д.</i>);- аналитически читать слоги, слова, фразы с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки).;- складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв;- писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек) с последующим аналитическим чтением. <ul style="list-style-type: none">- выполнять инструкции типа (<i>Возьми варежки</i>),- понимать конструкции повествовательного типа (<i>Оля и Саша лепят бабу</i>);- уметь описывать сюжетные картинки 2—3 фразами;- уметь понимать вопросы и отвечать на них (в ситуации): <i>Что делает Оля? Какой мяч? Чей аппарат? Где Таня?</i>- уметь отчитываться о выполненных действиях (<i>Что ты сделал? - нарисовал, слепил, прочитал и т. д.</i>).
Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none">- уметь реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука и источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, металлофон, голос (слогосочетания, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом);- различать на слух при выборе из 3—5 (для детей с легкой и средней

	<p>тугоухостью при выборе из 4—6) звучание игрушек, воспроизводить соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и воспроизводить громкость звучания музыкальных игрушек и голоса; - различать на слух и воспроизводить темп звучания: быстрый, средний, медленный; - различать на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания; - различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 5-7; - различать, и опознавать на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (имена детей и работников группы, названия игрушек, частей тела, одежды, продуктов питания, мебели, посуды, животных, транспортных средств, растений и т. п.); - различать и опознавать на слух фразы и словосочетания с некоторыми изменениями в структуре — с инверсиями (<i>мальчик упал — упал мальчик, красная лента — лента красная, мяч под столом — под столом мя</i>); - различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, составленные по сюжетным картинкам, знакомым детям; отвечать на вопросы и выполнять задания по текстам к данным картинкам, воспринятым на слух; - опознавать на слух знакомые детские песенки и стихи (не менее 3—4 — со II полугодия); - различать на слух при прослушивании голоса птиц и животных при выборе из 3—5; - различать на слух при прослушивании голоса педагога пение и речь; - различать на слух при прослушивании игры на музыкальных инструментах марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе.
Обучение произношению	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно произносить слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей — не менее 50 слов – 2 ребёнка, 100 новых слов (2 ребёнка); - самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному (в сопряженной и отраженной речи — и с выделением логического ударения), фразы из 3—4 слов типа: <i>Будем заниматься (рисовать, слушать). Я слышу (не слышу). Я слышу хорошо. Папа на работе. Мама дома.</i> ; - произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 15 звуков и 2 йотированных гласных; - пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; - в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи произносить слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса; - выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной и отраженной речи, а по возможности и в самостоятельной; - сопряженно и отраженно произносить знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> - знать прямой и обратный счёт в пределах 10;

<p>математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать и называть цифры в пределах 10; - считать от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа; - знать место числа в числовом ряду; - понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве; - уметь сравнивать последовательные числа в пределах 10; знать различия между количественным и порядковым счетом; - ориентироваться в составе числа в пределах 7; -производить операции объединения и разъединения на предметах в пределах 5 с закрытым, в пределах 7 с открытым результатом; - уметь записать проведенное на предметах действие и его результат в виде примера ($2+1 = 3$; $3-1 = 2$ и т. п.) с помощью разрезной азбуки; -решать простейшие задачи по демонстрации действий; - уметь сравнивать величину протяженных тел разными способами— наложением, приложением, измерением с помощью условной меры; -уметь раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчета; - уметь сравнивать с помощью условной меры объем сыпучих и жидких тел, а также численность групп, состоящих из отдельных предметов; -различать и называть знакомые геометрические формы; -сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; - уметь выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; - ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона); -ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом); - знать направления (справа, слева, впереди, сзади от себя); двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево); -иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней (вчера, сегодня, завтра); знать, что в неделе 7 дней, первый день недели — понедельник.
-------------------------------------	---

1.5. Диагностическая работа

Результативность коррекционной деятельности отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (стартовая, итоговая). Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальных картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-дефектолога и анализе эффективности работы.

Для диагностики используются методики обследования слуховой функции слабослышащего ребенка по таблицам Л.В. Неймана и методики обследования состояния звукопроизношения Ф.Ф. Рау и М.Ф. Фомичевой, также используется методика Э.И. Леонгарда «Внятность произношения».

На основе диагностики и возрастных особенностей детей формируются группы по коррекционным направлениям.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программ.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности

Основная общеобразовательная коррекционная программа	«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пельмская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова)
Раздел	Количество занятий в неделю
Развитие речи	5
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2
Формирование элементарных математических представлений и обучение счету	3
Индивидуальные занятия по 20 мин 3 раза в неделю	

Раздел программы	Содержание работы	Методы обучения
Цель, задачи		
<p>Развитие речи.</p> <p>Цель: формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.</p> <p>Задачи:</p> <p>-пополнить словарь, развивать понимание значения слов и целых высказываний;</p>	<p>-Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухозрительного, тактильно-вибрационного);</p> <p>-подражание предметным и речевым действиям взрослого;</p> <p>-умение применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства;</p>	<p>- Побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;</p> <p>-специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на</p>

<p>-упорядочить и привести в систему все усваиваемые в конкретных речевых условиях средств общения;</p> <p>-отработка конкретных речевых действий и развитие разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия).</p> <p>- развивать связную речь, прежде всего разговорную.</p>	<p>- умение соотносить устное, письменное слово с обозначаемым содержанием;</p> <p>-формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;</p> <p>-отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.</p>	<p>отработку различных элементов речи;</p> <p>- продуктивная деятельность детей (рисование, лепка) с речевым сопровождением действий;</p> <p>- работа с картинками, обыгрывание игрушек, проведение элементарных языковых наблюдений</p> <p>-чтение, работа над пониманием, словарём, драматизация текстов;</p> <p>- складывание знакомых слов с опорой на таблички, используя весь набор букв</p> <p>- составление предложений по картинкам;</p> <p>- описание предметов;</p> <p>-работа по закрытой картинке;</p> <p>- разучивание потешек и стихов.</p>
<p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Цель работы по формированию слухового восприятия: развитие слуховой функции, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обогащать представления детей о звуках окружающего</p>	<p>- Формирование умения воспринимать звуки с помощью звукоусиливающей аппаратуры;</p> <p>-выработка слухового внимания к звукам окружающей среды;</p> <p>-дифференциация звуков окружающей среды для ориентировки в пространстве;</p> <p>-уточнение и обогащение представлений о неречевых звуках встречающихся при проведении занятий, связанных с познанием</p>	<p>Игры на восприятие неречевых и речевых сигналов при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука;</p> <p>- различение на слух звучаний игрушек, воспроизведение соответствующих движений под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;</p> <p>- различение на слух и воспроизведение громкости звучания музыкальных игрушек и голоса, темпа звучания, слитных и прерывистых звучаний,</p>

<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевой слух (формирование умения различать, опознавать и распознавать речевой материал только на слух); - обучать детей правильному пользованию индивидуальными аппаратами. 	<p>предметов и явлений и окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия речи; - сочетание работы по развитию слухового восприятия с развитием речи. 	<p>количества звучаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение, и опознавание на слух знакомых слов, словосочетаний и разнообразных фраз; - опознание на слух детских стихов и песенок, знакомых сказок. - различение на слух при прослушивании голосов птиц и животных; - различение на слух при прослушивании голоса педагога пение и речь; - различение на слух при прослушивании игры на музыкальных инструментах марш и вальс, вальс и польку.
<p>Обучение произношению. Цель обучения произношению - развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи.</p> <p>Задачи обучения произношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык устного общения; - формировать внятную, максимально приближенную к естественной устной речи; - формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии; - формировать навык произнесения фразы из 3—4 слов в темпе, близком к естественному, изменять темп произнесения фраз в сопряженной и отраженной речи; - формировать умение произносить в речи не менее 15 звуков (включая звуки, усвоенные на II году обучения), а также йотированные гласные + сочетания звуков <i>ай, ой, уй</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами. - постановка, коррекция и автоматизация звуков; - совершенствование навыков самостоятельного устного общения детей с окружающими взрослыми и детьми; - совершенствование навыка воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко-слогового состава, словесного ударения и норм орфоэпии; - работа над умением выделять логическое ударение, выражать различные интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; - совершенствование навыков орфоэпического произношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - отраженное и сопряженное говорение; - фонетическая ритмика; - специальные игры, некоторые логопедические приемы постановки звуков; - речевые игры и упражнения, в соответствии с условиями которых используется название предметов и их изображений; - логопедические распевки; - ответы на вопросы; - выполнение поручений; - чтение слогов, слов, предложений; - составление предложений по картинкам; - составление рассказов-описаний с использованием схем.

<p>-совершенствовать умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; изменять силу голоса в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;</p> <p>-учить выделять логическое ударение в сопряженной с педагогом речи;</p> <p>-обучать детей выражению вопросительной и восклицательной интонации.</p>		
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Цель курса обучения элементарным математическим представлениям: формирование элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить количественному и порядковому счёту пределах 10, умению различать и называть цифры в пределах 10, знать место числа в числовом ряду; - научить считать от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа; - продолжить формировать у детей представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины предметов. - учить сопоставлению групп с помощью разных способов: наложения, приложения, пересчета; - учить ориентироваться в 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественных представлений; - представлений о величине; - представлений о форме предметов и их пространственном расположении; - временных представлений; - измерительных навыков. - проведение наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений. <p>При формировании элементарных математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи.</p>	<p>Дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения.</p> <p>сопоставление объектов по количеству, величине, форме, пространственному расположению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление предметов по количеству, величине, форме; - количественный и порядковый счет предметов (прямой и обратный); - составление числового ряда; - сравнение наглядно представленных множеств, чисел; - объединение и разъединение групп объектов (сложение и вычитание); - измерение и сопоставление по величине протяженных и объемных предметов, разными способами (приложением, наложением, измерением с помощью условной меры); -определение времени суток, смену дней недели, времени года; решение примеров по наглядному действию и задач.

<p>составе числа в пределах 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник, выделять форму в предмете; - формировать пространственные отношения между объектами - формировать умение ориентироваться во времени: различать времена суток: познакомить со сменой дней: сегодня, завтра, знать, что в неделе 7 дней, первый день недели — понедельник. - формировать умение сравнивать с помощью условной меры объем сыпучих и жидких тел, а также численность групп, состоящих из отдельных предметов - формировать умение записывать проведенное на предметах действие и его результат в виде примера ($2+1 = 3$; $3-1 = 2$ и т. п.); -решать простейшие задачи по демонстрации действий; 		
---	--	--

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога. Основная цель индивидуальных занятий состоит в коррекции звукопроизношения, работой над слоговой структурой речи, развитием лексико-грамматической стороны. Также основной целью на индивидуальных занятия остается работа над четкостью и внятностью речи и развитию слухового внимания и памяти.

3 занятия в неделю - индивидуальные занятия, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

2.4. Взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Успех реализации поставленных задач в развитии детей с нарушением слуха в условиях образовательного учреждения зависит, от чёткого взаимодействия участников коррекционно - педагогического сопровождения, оно встроено в соответствии с моделью субъектов взаимодействия, в которой определены направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности каждого специалиста.

Взаимодействие субъектов коррекционно –образовательного процесса



Организация работы по коррекции речевого развития и слухового восприятия ребёнка распределяется между учителем-дефектологом и учителем логопедом.

Учитель – дефектолог	Учитель - логопед
<p>3 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учит реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука. 2. Учит различать на слух при выборе из 4-5 звучание музыкальных игрушек. 3. Учит различать на слух и воспроизводить длительность звучания, темп, громкость звучания. 4. Учит различать и опознавать на слух слова, знакомые и незнакомые. Учит различать и опознавать на слух словосочетания, фразы – поручения. 5. Учит различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 10. 6. Различать на слух голоса птиц и животных. 7. Различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучаний. 	<p>3 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизирует речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений. 2. Развивает подражательную речевую деятельность. 3. Развивает произносительную сторону речи, автоматизирует и корректирует звуки речи (гласные, согласные: с, з, ц, ш, щ, ж, л, р). 4. Работает над расширением объема пассивного и активного словаря в практической деятельности детей. 5. Развивает понимания речи: учит понимать простые инструкции 6. Развивает общие речевые навыки (дыхание, голос, восприятие и воспроизведение простых ритмов). 7. Развивает неречевые психические функции (внимание, память, мышление) 8. Знакомит с буквами

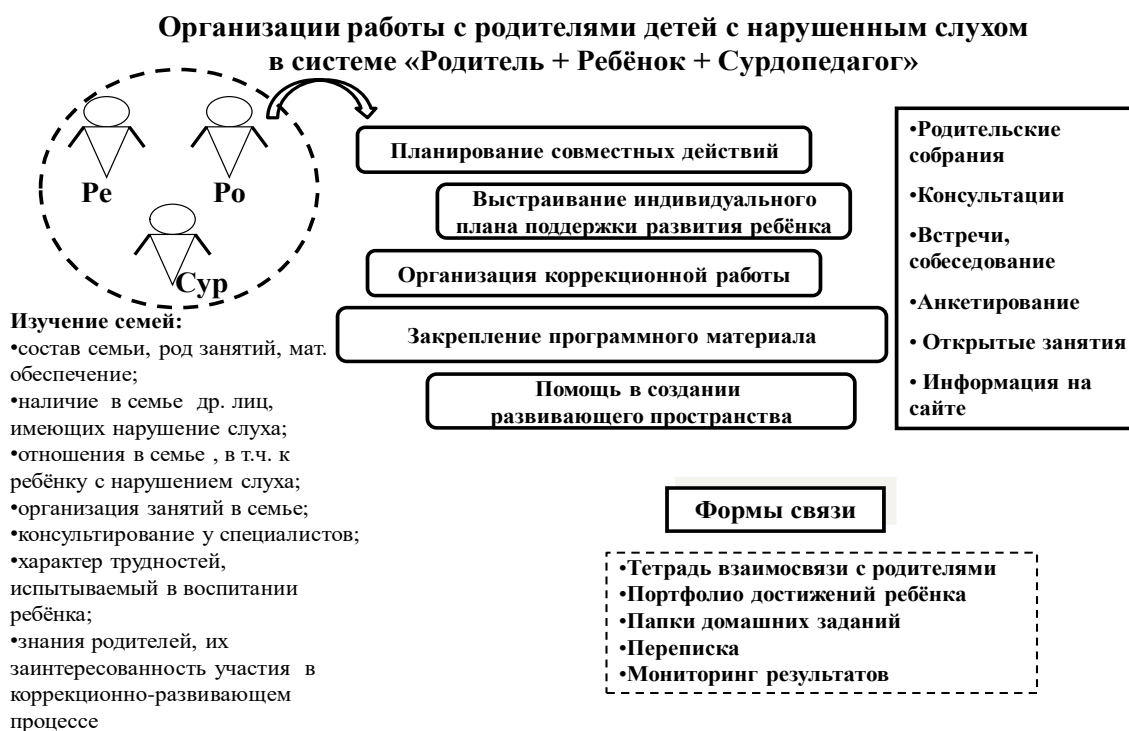
Таким образом, учитель – дефектолог в своей работе большее внимание уделяет развитию слухового восприятия, учит узнавать, различать и опознавать на слух неречевые и речевые звуки. Учитель – логопед большее внимание уделяет развитию произносительной стороны речи: вызыванию и постановке звуков, накоплению активного словаря, развитию фразовой речи, формированию грамматического строя речи. Только совместная работа

учителя сурдопедагога и учителя логопеда позволяет достичь оптимальных результатов в развитии детей с нарушением слуха.

2.5 Взаимодействие с семьей

Одним из важнейших направлений коррекционно - педагогического сопровождения детей с нарушением слуха является работа с родителями, в которую вовлечен весь педагогический коллектив, но координируется она учителем-дефектологом (сурдопедагогом).

Работа с родителями детей имеющих нарушение слуха организована в соответствии со следующей структурой.



С момента поступления слабослышащего ребёнка в детский сад, весь процесс по реабилитации и интеграции строится на основе участия в этом процессе родителей.

Задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушением слуха;

- осуществлять совместно с педагогическим коллективом работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

Комплексный подход в работе с семьей реализуется через Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха.

Формами работы являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- открытые занятия, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребенком.
- практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.
- домашние задания учителя-дефектолога, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Диагностико-коррекционное направление: изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений.

Формы работы:

- анкетирование родителей;
- наблюдение педагога;
- тестирование по заявкам родителей, индивидуальные консультации.

Работа с родителями в текущем году организована согласно данному плану.

План работы с родителями 2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Проведение общего организационного родительского собрания во всех возрастных группах	Сентябрь
2	Проведение родительского собрания с родителями детей 1 года обучения, знакомство с организацией и особенностями образовательного процесса слабослышащих детей в условиях массового учреждения.	Сентябрь
3	Ведение папок домашних заданий и тетради взаимосвязи	Октябрь - май
4	Практикумы для родителей: - развитие слухового восприятия в домашних условиях; - закрепление правильного произношения звуков родителями	Октябрь Декабрь
5	Проведение открытых занятий для родителей	Октябрь, апрель
6	Проведение родительского собрания «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»	Январь
7	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях	Октябрь - апрель
8	Проведение родительского собрания для детей 3 года обучения, по готовности детей к обучению в школе.	Май
9	Индивидуальные консультации	В течение года

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и включению родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

кабинета

В организации коррекционно - развивающего процесса используются разнообразные **формы работы**: коллективная, дифференцированная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа с дозированной помощью педагога, а также самостоятельные работы с мотивационной помощью педагога, самостоятельная работа с контролем со стороны педагога и т.д.

Для организации коррекционно-развивающего процесса есть все необходимые средства обучения:

- Слуховые аппараты, экран для слухового восприятия;
- логопедический стол с зеркалом;
- компьютер;
- монитор;
- интерактивный планшетник ;
- колонки;
- развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»;
- Монтессори-оборудование;
- наборы тематических картин;
- плакаты с изображением животных, растений, человека, декоративно-прикладного-искусства, по обучению грамоте;
- подборка слайдовых презентаций по разделам программы (развитию речи, коррекции произношения, развитию слухового восприятия и формированию математических представлений);
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- печатные ([учебники](#), рабочие тетради, раздаточный материал, тесты, памятки, алгоритмы.);
- дидактические игры;
- картинки, карточки для коррекции произношения, развития слухового восприятия и речи.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Учитель-дефектолог имеет высшее педагогическое образование. В межаттестационный период систематически повышает свой профессиональный уровень, проходит курсы повышения квалификации:

3.3. Расписание.

График проведения групповых занятий группы 3-го года обучения

Дни недели	Предметы
Понедельник	Развитие речи Развитие слухового развития и обучение произношению
Вторник	Развитие речи Математика
Среда	Развитие речи Математика
Четверг	Развитие речи Математика
Пятница	Развитие речи Развитие слухового развития и обучение произношению

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Раздел программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие речи	<p>- Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М., 2001.</p> <p>- Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1982.</p> <p>- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Владос, 2001</p> <p>- Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя. Носкова Л.П., Соколова Н.Д., Гаврилушкина О.П. и др.; Под ред. Носковой Л.П. — М.: Просвещение, 1993. — 224 с.</p>	<p>- О.Жукова «Первые уроки грамоты» Ушарик готовится к школе, С-Петербург</p> <p>О.Жукова «Развитие речи» Ушарик готовится к школе, С-Петербург</p> <p>А.А.Астахов, Н Астахова Моя первая книга от 6 мес. До 3 лет, М. Белый город, 2008г.,</p> <p>И.А. Михаленкова Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха, С-Петербург, Каро, 2006</p> <p>Е.Г. Речницкая, А.Л. Зикеев А.Г., Албука, часть 1, М., Просвещение, 2000 г.</p> <p>- Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Слезина Н.Ф. Албука, подготовительный класс ОУ I вида, М.Просвещение, 2002г.</p>

	<p>- Носкова Л. П., Головчиц Л. А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ — М., 2004.</p> <p>- Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Академия, 2001.</p> <p>- Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина, О. В. Шевцова «Развитие устной речи глухих школьников», М., НЦ ЗНАС, 2001 г.</p>	
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	<p>-Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида 1ч. — М.: Владос, 2004.</p> <p>- Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... — М.: Просвещение, 1995, 2003</p> <p>-Шматко Н.Д.«Диагностика и коррекция нарушения слуховой функции у детей первого года».полиграф сервис 2001</p> <p>- Шматко Н.Д «Формирование устной речи у дошкольников с нарушением слуха» Владос, 2003</p> <p>- Развитие слуха и речи у детей раннего детского возраста после кохлеарной имплантации, С-Петербург, 2009г.</p> <p>-Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия, М. Владос, 20017</p>	<p>Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида 2ч. Дидактический материал М.: Владос, 2004.Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: Сборник игр для педагогов и родителей / Головчиц Л.А., Дмитриева Л.В., Казанская В.Л., Каширская Е.В., Осипова Т.А. и др.; Под ред. Головчиц Л.А. — М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003.</p> <p>-О.Жукова Развиваем зрительное внимание и память Ушарик готовится к школе, С-Петербург.</p> <p>- О.Жукова «Развиваем слуховое восприятие и память» Ушарик готовится к школе, С-Петербург.</p> <p>- Пфафенродт А.Н., ВласоваТ.М «Произношение» подготовительный класс М.Просвещение, 2000г.</p> <p>- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких, м, Лисс, 2008г.</p> <p>- И.Скворцова Логопедические игры, М.. ОЛМА Медиа Групп, 2007 г.</p>
Формирование элементарных	Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание	- С.В. Корсун, И.А. Гинзберг Азбука неслышащего малыша,М, Олма —

<p>математических представлений и обучение счету</p>	<p>и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001</p>	<p>ПРЕСС, 2005 г. -О.Жукова «Развиваем интеллект» Ушарик готовится к школе, С-Петербург - О.Жукова «Развиваем математические представления» Ушарик готовится к школе, С-Петербург В.Б. Сухова Математика, учебник для подготовительного класса специальных коррекционных учреждений вида, М., Просвещение, 2000 г. Зикеев А.Г., Азбука, часть 2, М., Просвещение, 2000 г. «30 занятий для успешного развития ребёнка», рабочая тетрадь дошкольника, серия С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Мои первые тетрадки», г.Киров ООО «Дом печати- Вятка», 20013 г. - Большая книга упражнений для подготовки к школе, М., РОСМЕН, 2006г.</p>
--	---	--