

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
дата 08.09.2022г
№ протокола 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№3
им.А.А.Ивасенко»
А.А.Скокова
Приказ № 836 от 04.09.2022__

Рабочая программа
общеразвивающей направленности
младшей группы
для детей 3-4 лет

(разработана в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155)

на 2022-2023 учебный год

Разработчики:
Лопухова Ирина Владимировна,
воспитатель,
Тургина Екатерина Вячеславовна,
воспитатель

г. Нефтеюганск, 2022

Содержание образовательной программы

№		стр.
I РАЗДЕЛ Целевой		
1.	1.1. Пояснительная записка	3
2.	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
3.	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
4.	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
5.	1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
6.	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
7.	1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг)	11
II РАЗДЕЛ Содержательный		
8.	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
9.	2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области социально-коммуникативного развития	15
10.	2.1.2. Содержание образовательной работы по освоению образовательной области познавательного развития	17
11.	2.1.3. Содержание образовательной работы по освоению образовательной области речевое развитие	19
12.	2.1.4. Содержание образовательной работы по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие	20
13.	2.1.5. Содержание образовательной работы по освоению образовательной области физическое развитие	23
14.	2.2. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	25
III РАЗДЕЛ Организационный		
20.	3.1.1. Особенности организации образовательного процесса	29
21.	3.2. Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса	33
22.	3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
23.	3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы	35
24.	3.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении	35
26.	3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
27.	3.2.5. Организация социального партнерства	43
28.	3.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
29.	3.2.7. Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май 2018-2019 уч года	44

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» (далее – МБОУ «СОШ №3»).

Нормативно-правовой базой рабочей программы МБОУ «СОШ №3» являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966.

6. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» (утвержден Распоряжением Администрации г. Нефтеюганска от 17.04.2017г.№ 149-Р).

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития детей 3-4 лет, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

1.1.1.Цель и задачи Программы:

«Программа» направлена на создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту второй младшей группы видам деятельности, создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 3-4 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей второй младшей группы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 3-4 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что

соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в младшем дошкольном возрасте (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 3-4 лет;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей второй младшей группы, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3-4 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 3-4 лет и самостоятельной их деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту (3-4г.) формах работы с детьми;
- строится на сотрудничестве ДОУ с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для реализации программы дети посещают:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- лего-кабинет, мини-музей;
- кабинет, оснащённый Монтессори-материалами.

- в групповых зонирование представлено следующими центрами активности: центр математики и манипулятивных игр, центр искусств, центр строительства, литературный центр, центр сюжетно-ролевых игр, центр песка и воды, центр науки и естествознания, центр кулинарии.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Таблица №1

Возрастные особенности воспитанников младшей группы

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание произвольные.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)

Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я- сам») В присутствии взрослого соблюдают три правила.
Эмоции	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое).
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка.
Новообразования	-Усвоение первичных нравственных норм. -Появление самооценки. -Появление элементов партнерского общения.
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивный и конструкторский характер. В основном это сюжетно-отобразительная игра, в которой воспроизводятся действия взрослых, за которыми наблюдает ребенок.
Продуктивная деятельность	Интерес к продуктивной деятельности не устойчив, замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Работы схематичны, детали отсутствуют.

Таблица №2

**Характеристика индивидуальных особенностей
детей группы**

(по состоянию на 01.09.2020)

Группа	Возраст детей	Количество детей	Мальчики/ девочки (в %)
младшая	С 3 до 4 лет	25 (100%)	15 мальчиков – 53% 10 девочек – 47%

Таблица №3

Оценка здоровья детей группы

(по состоянию на 01.09.2020)

Группа (возраст)	ЧБД (% от к)	Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ)				(% от общего количества детей ДОУ)		
		I	II	III	другая	Инвал иды	Аллергия	Другое
младшая								

Таблица № 4

Сведения о семьях воспитанников
(по состоянию на 01.09.2020)

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей 30, из них, проживающие в:	
полной семье	97%
неполной семье	3%
многодетной семье	20%
семье с опекуном	0%

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Таблица №5

(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам)

Способность	Показатели
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими по просьбе взрослого. 2. Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? 3. Решает конфликты с помощью взрослого (принимает решение взрослого).
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает игрушку, игру, центры активности из предложенным взрослым. 2. Высказывает потребности и желания с помощью взрослого. 3. Показывает свое достижения и называет
Анализировать и комментировать свои действия	Отвечает на вопросы взрослого: что ты сейчас делаешь? У тебя хорошо получается?

Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Соблюдает правила по напоминанию взрослых. 2.Выполняет 3 правила поведения.
Организовывать свою работу	1.Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? 2.Определяют замысел (что я хочу сделать) и реализует замысел (отбирает нужный материал, планирует одно-два действия, оценивают «получилось или нет») с помощью педагога. 3.Выполняет 3-5 операций. 4. Выполняет обследовательские действия по словесной инструкции взрослого. 6.Экспериментирует по побуждению взрослого. 7.Может не доводить действия до результата, но удерживает в памяти.
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: кто? что? почему?
Работать с информацией	1.Называет и использует источники знаний (взрослый, книги, собственный опыт). 2.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению с помощью взрослого. 3.Предоставляет информацию, которую нашёл взрослый.
Высказываться в пределах темы	1.Отвечает на вопросы взрослого по теме.
Использовать элементарные нормы общения	1.Слушает взрослого и сверстника с помощью игрового приема. 2.Вступает в контакты по инициативе взрослого. 3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых по напоминанию взрослого. 4.Хвалит сверстника с помощью взрослого.
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1.Иницирует парное взаимодействие со сверстником и взрослым (игра).

1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы)

Таблица №6

Стандарты программы «Открытия» (промежуточные результаты)

Объект оценки	Критерии	Участники	Методы	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень	Сроки оценки развития
Сферы развития: -навыки самообслуживания	-Умение одеться, раздеться; пользование столовыми приборами	Воспитанники всех групп	Наблюдения за развитием ребенка (в течение учебного года)	Бытовые ситуации	0 баллов - не выполняет; 1 балл - выполняет со значительной поддержкой; 2 балла - выполняет с незначительной поддержкой; 3 балла – выполняет самостоятельно	-воспитатели	-декабрь -май
-двигательные навыки	-овладение основными видами движений (ходьба, прыжки, бег, навыки владения мячом); -развитие тонкой моторики	Воспитанники всех групп		Подвижные и малоподвижные игры		-инструктор физкультуры - воспитатели	
-социальные навыки	-развита игровая деятельность (играет в настольные игры, сюжетно-ролевые)	Воспитанники всех групп		Игра		-педагог-психолог -воспитатели	
-коммуникативные навыки	-понимание речи (воплощает словесные указания в игре, понимает последовательность	Воспитанники всех групп		Задания в центрах активности		-учитель – логопед -воспитатели	

	излагаемых ему событий); -развита активная речь (рассуждает, может поддержать разговор)						
-когнитивные навыки	-сформированы математические представления; -воспроизводит логические последовательности; -называет некоторые буквы, цифры.	Воспитанники всех групп		Задания в центрах активности		-воспитатели	

Стандарты программы «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной

Таблица №7

Критерии	Ф.И. ребенка (коды)											Результат в %	

Карта динамики развития детей _____ группы на _____ 2022 год

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 3- 4 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Таблица №8

2.1. План работы с родителями по участию в образовательном процессе второй младшей группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1.	Акция «Внимание, дети!»	Привлечение родителей к адаптации воспитанников к транспортной среде, обеспечению безопасности детей на дорогах.	Сентябрь
2.	Фотовыставка «Летнее путешествие»	Обмен информацией между родителями в организации семейного досуга в летний период.	Сентябрь
3.	Родительское собрание «Знакомство с основной общеобразовательной программой группы и ДОУ»	Знакомство родителей с концепцией основной общеразвивающей программы ДОУ, с образовательными технологиями, обеспечивающими формирование компетентностей детей, с распорядком дня в группе.	Сентябрь
4.	Консультация «Адаптация детей к условиям ДОУ»	Информирование родителей о течении адаптационно периода детей, продумывание алгоритма совместных действий для благополучного включения	Октябрь

		ребенка в новую социальную среду.	
5.	Выставка рисунков «Краски осени»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Совершенствование у детей техники рисования красками, развитие представления у детей о разнообразности цветов и оттенков в окружающей природе.	Октябрь
6.	Выставка поделок из природного материала «Волшебство леса»	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности дома, к обмену знаниями и техникой изготовления поделок между родителями и детьми.	Октябрь
7.	Встреча с родителями по теме «Маршрут выходного дня»	Объединение усилий с родителями по развитию детей через семейный досуг, интересные познавательные прогулки и экскурсии в выходной день.	Октябрь
8.	Выставка рисунков «Мамочка милая моя»	Привлечение родителей к воспитанию уважения и бережного отношения к маме. Побуждение детей к передаче эмоционального отношения и чувств в портрете, передаче в рисунке настроения и внешние особенности конкретного человека.	Ноябрь
9.	Встреча с бабушками детей «Бабушкины посиделки»	Обмен опытом в воспитании внуков, укрепление отношений между воспитателями и взрослым поколением	Декабрь
10.	Родительское собрание «Успехи нашей группы»	Информирование родителей об успешности детей за период с октября – декабрь, совместное	Декабрь

		выстраивание с родителями стратегии по формированию успешности детей.	
11.	Выставка рисунков «Новый год у ворот»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома. Передача способов взаимодействия между взрослым и ребёнком.	Декабрь
12.	Акция «Ёлочка»	Формирование экологической культуры родителей и детей.	Декабрь
13.	Совместное выстраивание с родителями стратегии дома по решению задач развития на ребенка	Активное участие родителей в определении целей развития своих детей.	Декабрь
14.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома. Передача способов взаимодействия между взрослым и ребёнком.	Январь
15.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Привлечение родителей к изготовлению кормушек детьми совместно с родителями и. Передача способов взаимодействия между взрослым и ребёнком.	Январь
16.	Публичные выступления	Повышение заинтересованности родителей в результатах развития социальной компетентности своего ребенка.	Январь
17.	Фестиваль проектов «Мой мир»	Оказание поддержки родителям в самореализации личностных познавательно-творческих способностей своих детей.	Февраль
18.	Акция «Неделя детской книги»	Развитие интереса детей и родителей к детской художественной литературе и детскому чтению.	Февраль

19.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил!»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль
20.	Выставка рисунков «Нашей армии - салют!»	Привлечение к совместному оформлению с родителями и детьми выставки рисунков «Нашей армии - салют!»	Февраль
21.	Выставка рисунков «Самые любимые»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли мам и бабушек в воспитании ребенка.	Март
22.	Фотовыставка «Наши замечательные мамы»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март
23.	Фотогазета «Наши семейные традиции»	Обмен опытом между родителями в поддержании семейных традиций, содействие к укреплению семейных отношений.	Апрель
24.	Акция «За здоровье и безопасность»	Привлечение родителей к формированию у детей навыков осознанного, безопасного поведения, созданию условий для здорового образа жизни в семье.	Апрель
25.	Тематический вечер «Мамин(а) помощник(ца)»	Объединение усилий с родителями по обобщению социального опыта ребенка через желание проявлять заботу к близким, помогать маме, выполнять посильные обязанности по дому.	Апрель
26.	Интерактивные площадки «Мы в заботах круглый»	Мотивация родителей по использованию опыта	Май

	год, посмотри на нас народ!»	педагогов со своими детьми в домашних условиях.	
27.	Выставка рисунков «Спасибо скажем за победу»	Приобщение родителей и детей к уважительному отношению исторического прошлого Родины.	Май
28.	Родительское собрание «Личностно – ориентированный подход в образовании – что это?»	Знакомство родителей с целями подхода, ориентированного на ребенка и его отличие от традиционной системы образования.	Май
29.	Совместное выстраивание с родителями стратегии дома по решению задач развития на ребенка	Активное участие родителей в определении целей развития своих детей.	Май
30.	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Информирование родителей по вопросам развития ребенка.	В течение года

2.2. Планирование работы с детьми в группе

Таблица №9

Годовое планирование тематических проектов

№ п/п	Тема проекта	Краткое содержание	Предполагаемые продукты
1.	«Золотая осень»	Сезонные изменения в природе осенью в нашем городе. Признаки времени года. Листопад. Деревья нашего края. Животные и птицы осенью. Перелётные птицы. Одежда осенью. Осенний урожай.	Фотовыставка «Я и осень»
2.	«Здравствуй, детский сад!»	Профессии работников д/сада. Наша группа. Традиции и правила группы. Любимая игрушка.	Альбом «Профессии детского сада».
3.	«Овощная корзинка»	Сбор урожая осенью. Польза овощей, фруктов, ягод и грибов, созреваемых осенью. Разнообразие блюд из ягод, грибов, овощей, фруктов.	Коллаж «Вкусные и полезные блюда из ягод и овощей». Выставка поделок из овощей «Озорные овощи».
4.	«Домашние и дикие животные»	Среда обитания диких животных. Внешний вид и повадки домашних и диких	Книжки – малышки с описательными рассказами о животных.

		животных. Значение домашних и диких животных для человека. Правила поведения с животными.	
5.	«Зимушка-зима»	Сезонные изменения в природе зимой. Признаки времени года зима. Зимующие птицы в нашем городе. Животные зимой. Зимняя одежда. Безопасное поведение зимой.	Кормушки для зимующих птиц в нашем городе.
6.	«Новогодние игрушки»	Традиция празднования Нового года. Традиция украшать ёлку на праздник. Хвойные деревья. Разнообразие новогодних игрушек и украшений. Безопасность использования новогодних фейерверков, хлопушек, гирлянд.	Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка своими руками».
7.	«Зимние забавы»	Спорт – это здоровье. Профилактика простудных заболеваний. Зимние виды спорта. Зимние игры.	Книга «Зимние виды спорта». Фоторепортаж «Зимние забавы моей семьи».
8.	«Чистюлька»	Здоровый образ жизни. Гигиена человека. Гигиенические принадлежности человека.	Сборник «Советы Чистюльки».
9.	«Милая мамочка»	Роль мамы в семье, для человека. Профессии наших мам. Помощь, забота о маме.	Фотогазета «Наши любимые мамочки». Творческие работы для поздравлений мам в женский день.
10.	«Цирк»	Устройство цирка. Цирковые профессии. Цирковые атрибуты. Дрессированные животные. Цирковые представления – зрелищный вид искусства.	Макет арены цирка с цирковыми животными.
11.	«Волшебный фантик»	Влияние на здоровье человека большое количество сладкого Фантик – мусор или материал для творчества. Коллекционирование.	Коллекция фантиков «Звери, птицы, рыбы...», «Мульти – пульти» (с изображением сказочных героев) и др. Творческие работы «Что можно сделать из конфетного фантика».

12.	«Красавица Весна»	Сезонные изменения в природе весной. Признаки весны. Ледоход. Животный и растительный мир весной. Насекомые. Первоцветы. Охрана природы.	Модель весеннего календаря. Коллаж «Признаки весны».
13.	«Кто живёт в воде?»	Животный и растительный мир рек, озер, морей. Речные и морские рыбы. Значение воды в жизни человека. Бережное отношение к воде. Свойства воды.	Таблички со знаками охраны воды («не бросай в реку мусор!», «берегите воду!», «не выливай грязную воду в реку!» и др.)
14.	«На чём люди ездят?»	Виды транспорта. Основные части машины. Профессии, связанные с транспортом. Правила дорожного движения.	Плакат – коллаж «Наша улица».
15.	«Сундучок сказок»	Сказка – литературный жанр. Виды сказок. Русские народные сказки. Герои сказок. Чему нас учат сказки.	Драматизация сказок «Репка», «Три медведя».

2.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально-культурные особенности города, края.

Одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Нефтеюганск – город нефтяников и строителей. Для детей организуются встречи с представителями данных профессий. В городе имеется кукольный театр, кинотеатр, выставочная галерея «Метаморфоза».

Осуществляется развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры.

Климатические особенности города

Климат характеризуется умеренно-теплым, влажным летом и холодным зимой. В зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время года при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса

семьи» в образовательную программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, семейные гостиные, события.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в городе Нефтеюганске, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как высокие темпы добычи нефти и газа превратили их в опасные источники загрязнения окружающей среды. При этом увеличивается объем вредных выбросов, губительно воздействующих на биосферу и человека. Исходя из этого, в образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Учитывая описанные особенности образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

2.4.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области социально-коммуникативное развитие

Таблица №10

Задачи	Формы работы
	Младший возраст
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Реализация проектов
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Игры Совместные задания для работы в паре
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Коммуникативные игры Беседа Презентация конечного продукта
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Наблюдения Настольно- печатная и сюжетно-ролевая игра Рассматривание картин Беседа Чтение
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Смоделированные ситуации с детьми

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Чтение Рассматривание иллюстраций Наблюдение за трудом взрослых Уход за растениями Уборка игрушек Подготовка и уборка рабочего места Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
Формирование элементарных навыков самообслуживания	Игры с дидактической куклой Составление алгоритмов (одевания, раздевания, умывания и т.д.) Настольно-печатные игры Беседа Практические действия

Перечень программ и технологий

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2007.

Перечень пособий

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Зверевой О.Л. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. Под ред. – М.:2004.
3. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М.: 1997.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Корепанова М. В., Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного возраста. – М.: Баласс,2007.
7. Коллин Бейн. «Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!». – Самара:ООО «Офорт»,2004.
8. Пахомова О.Н. «Добрые сказки» Этика для малышей. – М.: Книголюб,2006.
9. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М.: Линка- Пресс,2009.
10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: ВАКО,2008.
11. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2008.

12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2009.
13. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Лопатина А.А., Скребцова М.В. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита-Русь, 2008.
15. Ватаман П.В. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. « Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка». – М.: АРКТИ, 2004.
18. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, 2003.
20. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие.– М: Пед. общество России, 2005.
21. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.– М:Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
22. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
23. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2000.

2.4.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области познавательное развитие

Таблица №11

Задачи	Формы работы
	Младший возраст
Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Работа с моделью трех вопросов Игры- эксперименты Решение проблемных ситуаций Наблюдения
Формирование первичных представлений о себе и других людях	Рассматривание Наблюдение Дидактические игры Чтение Беседа

Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	События Беседы Празднование дня рождения Разучивание стихотворений и песен Игра-драматизация
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры

Перечень программ и технологий

- 1 Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
- 2 Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
- 3 Мотессори М. Теория и практика.
- 4 Метод М. Монтессори в России.

Перечень пособий

- 1 Гризик Т.И. «Познаю мир». – М.: Просвещение,2003.
- 2 Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Складываем и вычитаем в пределах десяти»
- 3 Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Считаем до десяти». – М.: «Вентана-Граф»,2004.
- 4 Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Считаем до трёх». – М.: «Вентана-Граф»,2004.
- 5 Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Считаем до пяти». - М.: «Вентана-Граф»,2004.
- 6 Ляхович Т.А. Задачник для дошкольников. – М.: Изд-во Эксмо,2002.
- 7 Павлова Н.Н. Любимые уроки математики. – М.: «Библиотека Ильи Резника»,2003.
- 8 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. – М.: Баласс,2002.
- 9 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим (средняя группа). – М.: «Педагогическое Общество России»,2000.
- 10 Безруких М.М. Филиппова Т.А. «Познаем мир». Развивающие игры с карточками для детей 3-4 лет.
- 11 Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. – Европейский Дом,2004.

- 12 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 13 Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 14 Венгер Л.А. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте, (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов. – М.:1980.
- 15 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М.:2009.
- 16 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.М.: 2009.

2.4.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области речевое развитие

Таблица №12

Задачи	Формы работы
	Младший возраст
Обогащение активного словаря	Речевые игры Чтение с последующей беседой Рассматривание картин, иллюстраций, предметов Эксперименты Разучивание стихотворений Показ театра
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Сюжетно-ролевые игры Игровые ситуации Речевые игры Ситуации общения в быту Разговоры с детьми в ходе режимных моментов
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дидактические игры Заучивание стихотворений Игры-инсценировки
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Речевые игры и упражнения

Перечень пособий и технологий

- 1 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- 2 Под ред. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1999
- 3 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
- 4 Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.

- 5 Под ред. Ушаковой О.С. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии.– Самара, 1994
- 6 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- 7 Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1993.
- 8 Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентанав-Граф, 2007.
- 9 Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей (дошкольного возраста). – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
- 10 Гин С.И. «Мир загадок»
- 11 Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 12 Белобрыкина О.А. «Речь и общение». – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998.
- 13 Мазнин И.А. составитель. «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей». – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2.4.4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие

Таблица №13

Задачи	Формы работы
	Младший возраст
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства	Чтение Рассказ Слушание произведений Беседа
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Рассматривание произведений искусств Беседа Рассказ
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Перечень программ и технологий

3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
4. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». - М.:2002.
5. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
6. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Перечень пособий

7. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
8. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
9. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.
10. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
11. Доронина Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.:2002.
12. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
14. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».
16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.:2007
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.:2006
18. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы: - Воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М.: 2007.
20. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: 2002.
21. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: 2010.
22. Э. П. Костина. – 2-е изд. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006.
23. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б. Красота. Радость. Творчество – М.: 2002.

25. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. Музыка и музыкальная деятельность. В мире прекрасного. Программа – методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
26. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
28. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.: 2001.
29. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит, изд.центр «ВЛАДОС», 2001
30. Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного. Программа методическое пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
31. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
32. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
33. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
34. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
35. С. И. Мерзляковой. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.– М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г.
36. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьноговозраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.
37. В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001

2.4.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области физическое развитие

Таблица №14

Задачи	Формы работы
--------	--------------

	Младший возраст
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений Спортивные и физкультурные досуги
Развитие физических качеств	Подвижные и малоподвижные игры
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Рассказ Рассматривание Беседа
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Сюжетно-ролевые игры Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте

Перечень программ и технологий

- 1 Степаненкова. Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Academia, 2001.
- 2 Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым».- М.: Владос, 2002.
- 3 Степаненкова. Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.:Мозаика-синтез, 2004.
- 4 Рунова. М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.:Мозаика-синтез, 2000.

Перечень пособий

- 1 Сонькин В.Д. Законы правильного питания от 4-6 лет. – М.: Вентана-Граф,2004.
- 2 Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье от4-6 лет. М.: Вентана-Граф,2004.
- 3 Подольская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель,2009.
- 4 Казина О.Б. «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2009.
- 5 Шишкина В.А., Мащенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику». – М.: Просвещение,2000.
- 6 Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников». – Волгоград: Учитель,2010.
- 7 Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового жизни у малышей». – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010.

- 8 Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 9 Глазырина Л.Д.. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.
- 10 Глазырина Л.Д.. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
- 11 Сивачев Л.Н.. Физкультура – это радость – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- 12 Маханева М.Д.. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- 13 Галицына Н.С.. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
- 14 Яковлева Л.В., Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.
- 15 Щербак А.П.. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
- 16 Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
- 17 Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
- 18 Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- 19 Яковлевой Т.С. Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду. Под ред. – М.: Школьная пресса, 2006.

2.5. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть программы (не более 40 %) направлена на реализацию областей обязательной части программы, а именно «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» и «социально-коммуникативное развитие».

2.5.1. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования

Реализация программ дополнительного образования осуществляется ежедневно во вторую половину дня в форме кружковых занятий. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Цели и задачи по реализации дополнительных образовательных программ

Цель:. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- выявление задатков и развитие способностей одарённых детей;
- развитие эстетических способностей;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;

- овладение навыками общения и коллективного творчества.

2.5.2. Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. (1 раз в 2 недели)

Возраст: 3-4 года.

Направление: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Формы взаимодействия: игры, тренинги, занятия в малых группах, ситуативные беседы.

2.5.3. Реализация парциальной программы «Этикет для дошкольников», авторы творческий коллектив МАДОУ «Центр развития ребенка №26». (1 раз в 2 недели)

Возраст: 3-4 года.

Направление: формирование основ этикета, его виды, ценностей здорового образа жизни, правила приема пищи.

Формы взаимодействия: игры, тренинги, занятия в малых группах, ситуативные беседы.

2.5.4. Традиции группы, направленные на социализацию воспитанников

Таблица №16

Название традиции	Содержание (задачи)	Сроки
Дни рождения	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	В течение года
Взаимодействие между группами	Способствует формированию социальной компетентности	1 раз в месяц
Интерактивные площадки	Организация «центров активности», в которых родители выполняют задания совместно с ребенком. Работа в центрах активности позволяет родителям видеть, чем занимаются педагоги в детском саду с их детьми, умения и навыки детей, а также приобрести практические навыки в разных видах деятельности для применения этих заданий в домашних условиях.	1 раз в год
Межсемейные проекты	Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями	1 раз в год

«Взрослые и дети»	в образовательном учреждении. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, становления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.	
А у нас сегодня гость	В качестве гостей в группы детского сада приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.	1 раз в месяц
<p>Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -День знаний -День здоровья -День воспитателя - День матери -Новый год - Всемирный день спасибо - День доброты - День защитника Отечества -Международный женский день -Международный день птиц - День космонавтики -Международный день защиты детей 	В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.	В течение года

2.5.5. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

При реализации задач регионального содержания необходимо:
 -обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
 -применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
 -создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Таблица №17

Образовательная область	Задачи	Методы
Социально-коммуникативное развитие	1. Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. 2. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.	-Чтение произведений о родном крае. -Заучивание стихотворений поэтов Югры. -Сюжетно-ролевые игры («Чум», «В гостях у оленевода»).
Познавательное развитие	1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, Ханты-Мансийскому автономному округу. 2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.	-Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях. -Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий. -Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.
Речевое развитие	1. Овладение речью как средством культуры. 2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.	-Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов. -Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о

		достопримечательностях родного города. -Составление сказок и историй о достопримечательностях малой родины. -Обследование игрушек и предметов народного быта.
физическое развитие	1.Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры	-Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
художественно-эстетическое развитие	1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм). 2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	-Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине. -Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику. -Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

2.6. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования по освоению программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-образовательного процесса основывается на создании специальных условий для получения образования воспитанниками ограниченных возможностей здоровья и направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы. Направлена на разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также их социальной адаптации.

Коррекционная работа организация коррекционно-образовательного основана на адаптированной программе учреждения.

2.6.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели для воспитанников детского сада. Дети с ОВЗ обучаются в режиме своей группы.

Начало непосредственно образовательной деятельности (НОД) в 9.00 ч.

Продолжительность занятий указана в ИППР каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями развития и возможностями.

Продолжительность перерывов между НОД колеблется от 10 до 20 мин. Дополнительные каникулы для детей с ОВЗ не планируются. Начало занятий дополнительного образования в 15.30 ч.

Коррекционно-образовательный процесс реализуется через следующие формы проведения занятий: фронтальные (для слабослышащих детей), индивидуальные занятия и осуществляется в первую половину дня.

Выбор формы проведения коррекционных занятий с воспитанниками зависит от вида, содержания занятия, возрастных и психофизиологических особенностей детей. При этом следует учитывать, что в группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Так как основная масса детей с ОВЗ – это слабослышащие дети, то возможно деление детей на подгруппы, которое осуществляется с учетом возраста, характера нарушения и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Воспитательные мероприятия социальной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной направленности организованы во второй половине дня. Проводится ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: смоделированные ситуации, ситуативные беседы, учеба экстренной эвакуации

2.6.2. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

В МБОУ «СОШ №3» образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в разных видах детской деятельности (непосредственно образовательную деятельность), и коррекционную деятельность.

Таблица №17

	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей в разных видах детской деятельности	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Общеразвивающие задачи –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции нарушений, общей и мелкой моторики. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Содержание подготовки детей с ОВЗ на дошкольном уровне обучения заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> в формировании у детей желания познавать; гуманизации отношений между воспитанниками, педагогами и воспитанниками; приобретении опыта общения и взаимодействия; в коррекции нарушенных познавательных процессов, закладывании основ формирования личностных качеств; в создании условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия. 		

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Валеопазузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и дидактических пособий • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Вечерний сбор (часы общения) • Культурно-массовые Мероприятия 	<p>Консультации специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • корригирующая гимнастика, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика воспитателя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка</p>	<p>Обследования специалистами ОУ (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Использование специальных программ, учебников, дидактического материала, помощь на занятии ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности воспитанника</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены занятий, игр и отдыха, полноценное питание, прогулки</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>
<p>Профилактическая направленность</p>	<p>Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима занятий, игр и отдыха. Сообщение воспитанникам важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами образовательного учреждения</p>	<p>Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка</p>

Развивающая направленность	Использование педагогами элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физкультуры	Воспитатели группы Педагог-психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

2.6.3. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ

Процесс по реабилитации и социализации ребёнка строится на основе организации совместной работы с родителями. Включение родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

Комплексный подход в работе с семьей реализуется всеми специалистами через различные направления и формы сотрудничества.

Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении инклюзивного воспитания и обучения дошкольников.

Формами работы являются:

- Индивидуальные и групповые консультации специалистов, педагогов, психологов.
- Родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- Открытые занятия специалистов, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребенком.
- Практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.
- Домашние задания специалиста, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Организационное направление: привлечение родителей к организации жизни детей в детском саду.

Формы работы:

- Родительский совет, который занимается организацией совместных мероприятий.
- Организация совместных мероприятий (праздников, экскурсий, соревнований и т.д.).

Помимо традиционных форм работы с родителями, ежедневных заданий для закрепления материала в условиях дома, связь поддерживается и через сайт учреждения, где размещаются рекомендации специалистов, дидактические материалы и звуковые презентации для развития речи, слухового восприятия и закрепления звуков. Это обеспечивает мобильность связи, преемственность и активизацию участия родителей в образовательном процессе своего ребёнка.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Особенности организации образовательного процесса.

Организационной основой реализации образовательной программы являются **тематические проекты**. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Тематический годовой план составляется на основе запроса воспитанников и родителей. Временные рамки реализации тематических проектов определяются познавательными интересами и познавательной активностью детей.

Формы совместной деятельности

Работа в центрах активности. Реализация тематических проектов осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в центрах активности через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Работа в центрах активности дает детям возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

По завершению работы в центрах активности воспитанники представляют конечный продукт собственной деятельности, высказывают свое отношение к деятельности в малых группах, о сотрудничестве; задают вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные достижения и сверстников по совместно выработанным

критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.

Таблица №18

Интеграция детской деятельности в центрах активности:

1.	Наука и природа	Игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
2.	Математика / манипуляционные игры	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
3.	Строительство	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4.	Литература и грамота	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Драматизация	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), также восприятие художественной литературы и фольклора
6.	Искусство	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
7.	Кулинария	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

1. Утренний сбор («круг друзей»). Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и

планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

2. Итоговый тематический сбор проводится по завершению тематического проекта. Здесь дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личные достижения и достижения группы. Итоговые сборы проводятся в форме турниров, поле чудес, умники и умницы, вопросы и ответы, кресло автора и т.д.

3. Презентация конечных продуктов проводится после итогового тематического сбора. Это представление полученных продуктов, запланированных взрослыми и детьми при разработке тематического проекта. Она направлена на сформированность коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления и организуется в форме: ярмарки, рекламы, инсценировки, выставки, спектакля и др.

4. Вечерний круг направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

Планирование тематического проекта

- 1.Тема _____
- 2.Сроки реализации _____
- 3.Модель трех вопросов _____
- 4.Цель (образовательный результат) _____
- 5.Системная паутинка (содержание, базовые знания) _____
- 6.Паутинка (виды детской деятельности) _____
- 7.Конечные продукты тематического проекта:

Таблица №19

Название конечного продукта	Участники	Форма, сроки презентации	Ответственные педагоги

Таблица №20

Календарное планирование

Режимные моменты	Содержание	Время	Время реализации ООП	
			Обязательная часть	Вариативная часть
Прием детей, игры, совместная (индивидуальная), самостоятельная деятельность				

Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак				
Самостоятельная деятельность детей				
Утренний сбор				
Работа в центрах активности по выбору детей				
НОД по физическому/музыкальному развитию, обучение грамоте				
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед				
Гигиенические процедуры, дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник				
Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая в форме «вечернего сбора»), самостоятельная деятельность				
Подготовка к ужину, ужин				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой				
Объем реализации образовательной программы				
Итого				

3.2. Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса

К условиям, обеспечивающим организацию образовательного процесса, относятся особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность методическими материалами.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому,

художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию.

Для физического развития воспитанников имеются:

- спортивный зал (шведская стенка, тренажеры, батуты, гимнастические мячи, веревочные лестницы, висы и др.);
- «центры здоровья» во всех возрастных группах;
- медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников функционируют:

- шахматный и компьютерный класс;
- лаборатория;
- кабинет ЛЕГО-конструирования;
- Музей «Русская изба».

В целях речевого развития имеется:

- кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»);
- логопедические уголки (в группах);

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (в котором проводятся театрализованные представления, утренники и развлечения);
- изостудия;

Для социально-коммуникативного развития организованы:

- уголки социально-коммуникативного развития (в группах);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого-коррекционные игры, библиотека);

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы центры:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Центр грамотности и письма»;

- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;

В группе создается широкая и открытая информационная среда для детей и родителей.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- распорядок дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

Информационная среда для родителей оформлена в приемной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

Это выглядит следующим образом:

1. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках - рисунок с именем ребёнка.
2. Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.
3. Высказывания детей «Какие мы разные», «Говорилки».
4. Дни рождения каждого ребенка – стилизованные по сезонам, знакам зодиака.
5. Модель трех вопросов – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
6. Плакаты ко дню рождения «Звезда недели».
7. «Мы Вас ждем!» – график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.
8. Объявления для родителей.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

На оборудованной детской площадке группа имеет возможность регулярных ежедневных прогулок и игр.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Наличие подобной среды позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Во всех кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, есть лабораторное оборудование для проведения исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал. На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность регулярных ежедневных прогулок.

3.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка.

Таблица №21

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> • типовой режим дня по возрастным группам • шадающий режим дня
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки, физкульт.паузы • совместная деятельность в ходе реализации образовательной области физическое развитие • совместная деятельность в ходе реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие • спортивные праздники и досуги • спортивные соревнования • походы-прогулки • спортивные игры • подвижные игры на воздухе и в помещении • дни здоровья/каникулы
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке
3.	3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленные гимнастические комплексы - комплексы адаптационной гимнастики - тренажерный путь • глазной комплекс
		<ul style="list-style-type: none"> • бактерицидное облучение помещений

	3.2. Профилактические мероприятия 3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний • витаминoproфилактический комплекс - вакцинопрофилактика - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок • режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна
	3.3. Общеукрепляющие мероприятия Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • местные и общие воздушные ванны • свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон • оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами • индивидуальная диета для детей страдающих аллергическими заболеваниями, избыточным весом
4.	Организация питания Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • пищевые добавки: • бифидокефир / сок • создание психологического климата в ДОУ - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми • формирование основ коммуникативной деятельности у детей • медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период • развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности жизнедеятельности

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года на основе рекомендаций медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- хождение по массажному коврику;

ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	70-87	70-87	70-87	70-87	70-87
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	350 – 435 мин (5ч. 50 мин – 7 ч. 15 мин)				

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

— удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;

— рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;

— оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик

Таблица №23

Организация совместной деятельности в месяц/год

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	20 – 30	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	30-35	2 раза в год

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития детской инициативы является воспитание детей в условиях лично-ориентированной модели взаимодействия. В процессе выстраивания субъект-субъектных отношений ребенок имеет возможность для определения и выбора темы проекта, видов деятельности в центрах активности, способов деятельности, материалов и партнеров; возможность для высказываний, предложений; принятия самостоятельных решений относительно степени своего участия в делах группы, конкурсах, в акциях социального характера и т.д. (организатор, помощник, участник); имеет возможность самостоятельно оценивать свои достижения; имеет возможность реализовать свои идеи с поддержкой взрослого.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

3.2.5. Организация социального партнерства

Положительные результаты по воспитанию детей младшего дошкольного возраста достигаются через активное взаимодействие ребёнка с социумом.

Таблица №24

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	НГ МАУК «Музейный комплекс» ХГ «Метаморфоза»	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости

Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Губернаторские состязания).	По плану комитета
Культура	Детская библиотека (школьная)	Литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По согласованию
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках.	По согласованию
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

3.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при тесном сотрудничестве с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в детском саду строится на равенстве позиций партнеров с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

В определение «участие семьи» в образовательном процессе мы вкладываем два понятия:

- **вовлечение**, где родитель - участник, организатор мероприятия, помощник в группе;

- **включение**, где родитель и педагог на равных разделяют ответственность за процесс принятия решения относительно развития ребенка: определяет цели и задачи относительно развития своего ребенка.

Родителям предоставляется выбор деятельности для участия в образовательном процессе в соответствии с их интересами, возможностями и способностями.

3.2.7. Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня пребывания воспитанников в ДООУ в каждой возрастной группе. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Пребывание детей в детском саду определяется циклограммой организации образовательной деятельности дошкольных групп по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность) и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В детском саду используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Таблица №25

Режим дня по программе «Открытия» на сентябрь-май:

Группы	3-4 года
Режимные моменты	Время проведения

Прием детей на воздухе, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:45
Утренний сбор	8:50-9:00
Непосредственно образовательная деятельность, физическое развитие, музыкальное развитие	9:00-9:50
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультура на воздухе	9:50-11:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11:00-12:20
Гигиенические процедуры, закаливание, дневной сон	12:20-14:50
Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика	14:50-15:00
Полдник	15:00-15:30
Вечерний сбор, занятия в кружках, индивид. работа, свободная деятельность	15:35-16:20
Подготовка к ужину, ужин	16:20-17:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:10-19:00