

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
дата \_\_\_\_\_ 2021 г  
№ протокола \_\_\_\_



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №3  
им. А.А. Ивасенко»  
А.А.Скокова  
Приказ № 93 от 04.09.2022\_\_

**Рабочая программа**  
общеразвивающей направленности  
старшей группы  
для детей 5-6 лет  
(разработана в соответствии с федеральным стандартом дошкольного  
образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155)  
на 2022-2023 учебный год

Разработчики:  
Кобылинская Олеся Андреевна,  
воспитатель,  
Моложенко Людмила Геннадьевна,  
воспитатель

г. Нефтеюганск, 2022 г.

## Содержание рабочей программы

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>20</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .....	20
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	33
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	36
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	38
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>42</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения .....	42
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	42
3.3. Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май .....	44
3.4. Система оздоровительно-профилактической работы.....	46
3.5. Особенности организации образовательного процесса.....	49
3.6. Традиции группы .....	53
3.7. Взаимодействие с семей.....	54
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</b>	<b>58</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>58</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>59</b>
2.1.Содержание работы на основе парциальных программ .....	59
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>83</b>
3.1. Организационно-педагогические условия реализации парциальной программы «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В. ....	83

3.1. Организационно-педагогические условия по реализации регионального компонента .....	83
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Развитие речи дошкольников», автор Ушакова О.С.....	86
3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы «Физическая культура в детском саду: (3- 7 лет)», автор Пензулаева Л. И. ...	87
3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Музыкальное воспитание дошкольников», автор Зацепина М.Б. ....	87

# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми средней группы (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» (далее – МБОУ «СОШ №3»).

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) МБОУ «СОШ №3» – нормативно-управленческий документ», разрабатываемый и реализуемый согласно п. 5, ст. 12 Закона РФ «Об образовании». Программа служит основанием для лицензирования. Изменения и дополнения в образовательную программу вносятся ежегодно. ОП ДО определяет путь достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155). Образовательная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (п/редакцией Е.Г.Юдиной.; М.: Мозаика-Синтез, 2015), анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом возможностей МБОУ «СОШ №3», а также социального заказа родителей дошкольников. Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов дошкольного образования МБОУ «СОШ №3».

Нормативно-правовой базой рабочей программы МБОУ «СОШ №3» являются следующие документы:

Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Устав МБОУ «СОШ №3» (утвержден Распоряжением Администрации г. Нефтеюганска от 17.04.2017г.№ 149-Р).

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития детей 5-6 лет, открывающей возможности позитивной социализации

ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

### **Цель и задачи Программы:**

«Программа» направлена на создание условий развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту средней группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 5-6 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей средней группы.

### **Показателями Программы являются:**

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы:**

- Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.
- Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

- Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

### **Подходы в обучении дошкольников:**

- Дифференцированный подход предполагает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

- Индивидуальный подход выражается в непосредственном педагогическом воздействии на ребенка при решении общих задач, стоящих перед коллективом. При этом педагог должен учитывать условия жизни и психические особенности личности.

- Личностно-ориентированный предполагает опору на имеющиеся знания детей, на его опыт; учёт социокультурных особенностей воспитанников и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»; учёт эмоционального состояния детей, а также присвоение ребенку функций помощника.

- Деятельности. При деятельностном подходе к обучению дошкольников основные усилия педагога должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В образовательном учреждении имеются:

- физкультурный зал;

- музыкальный зал;

- медицинский блок;

- лего-кабинет, мини-музей;

- естественно-научная лаборатория;

- кабинет, оснащённый Монтессори-материалами.

- в групповых зонах представлено следующими центрами активности: центр математики и манипулятивных игр, центр искусств, центр

строительства, литературный центр, центр сюжетно-ролевых игр, центр песка и воды, центр науки и естествознания, центр кулинарии.

### **Индивидуальные особенности воспитанников группы**

Развития воспитанников нашей группы соответствует возрастным особенностям.

Дети проявляют активность и любознательность в процессе изучения тем. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Очень любят экспериментировать с песком, водой, бумагой. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы. Большинство детей умеют объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Дети стали более самостоятельны, особенно при выполнении гигиенических процедур: правильно умываются, пользуются полотенцем, расческой. Большая часть детей одевается самостоятельно на прогулку. Некоторые дети затрудняются еще застегивать молнии, пуговицы. Наши дети умеют пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, всегда благодарят и задвигают за собой стул.

Дети уже умеют самостоятельно организуют сюжетно – ролевые, настольные игры, приглашают сверстников для игры. Стараются самостоятельно распределить роли, стремятся договариваться между собой, согласовывать действия, но иногда прибегают к помощи взрослого.

В коллективных играх дети соблюдают элементарные моральные правила, контролируют свое поведение: делятся игрушками с другими, спрашивают разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращаются.

Однако есть еще не все дети могут самостоятельно разрешить конфликты, обращаются за помощью к взрослому. Для разрешения возникшего конфликта могут обращаться к помощи взрослых.

У воспитанников группы сформированы элементарные трудовые навыки. Некоторые дети с удовольствием оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после работы в центрах активности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя.

Наши дети любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения; оставляют простые предложения, рассказы из трех-четырех предложений.

У всех детей физическое развитие соответствует возрастным особенностям.

Дети нашей группы разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках города.

### **Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**



Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются

распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таблица №1

### Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

<b>Показатели</b>	<b>Содержание</b>
<i>Ведущая деятельность</i>	Ролевая игра и игры с правилами Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Новые предметы, о которых слышал или видел
Объект познания	Новые предметы, о которых слышал или видел
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Мышление	Наглядно-образное мышление Образно-схематическое мышление
Восприятие	Возрастает осознанное восприятие
Воображение	Творческое (возрастает целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов – увеличение продолжительности игры на одну тему)
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Речь	Формирование планирующей функции речи (т.е. ребенок учится последовательно логически

	выстраивать свои действия, рассказывать об этом). Через планирующую функцию речи идет дальнейшее развитие мышления
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, в творческой активности
<i>Новообразования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предвосхищение результата деятельности</li> <li>- Активная планирующая функция речи</li> <li>- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником</li> </ul>

Таблица №2

**Характеристика индивидуальных особенностей  
детей группы  
(по состоянию на 01.09.2022)**

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей (% от общего количества детей в ДОУ)</b>	<b>Мальчики/ девочки (в %)</b>
Старшая	С 5 до 6 лет	30(20%)	15(50%)/15(50%)

Таблица №3

**Оценка здоровья детей группы**  
(по состоянию на 01.09.2022)

Группа (возраст)	ЧБД (% от к)	Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ)				(% от общего количества детей ДОУ)		
		I	II	III	другая	Инвал иды	Аллергия	Другое
Средняя	5 (17,5%)	7 (24,5%)	20 (70%)	1 (3,5%)	1 (3,5%)	2 (7%)	1 (3,5%)	

Таблица № 4

**Сведения о семьях воспитанников**  
(по состоянию на 01.09.2022)

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей <u>30</u> , из них, проживающие в:	
полной семье	90%
неполной семье	10%
многодетной семье	28%
семье с опекуном	0%

**1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам)

Таблица №5

Целевые ориентиры	Способности по образовательной программе
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	<p>Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям)</p> <p>Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого</p> <p>Выполняет действия по словесной инструкции и схемам</p>

	<p>Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого и самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты)</p> <p>Выполняет 7-12 операций</p> <p>Доводит действия до результата</p> <p>Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого</p> <p>Знает и говорит слова приветствия и благодарности</p> <p>Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого</p> <p>Решает конфликты разными способами с помощью взрослого (самостоятельно)</p> <p>Иницирует взаимодействие со сверстниками</p> <p>Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре)</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого</p> <p>Внимательно слушает взрослого и сверстника по напоминанию</p> <p>Вступает в контакты с незнакомыми людьми</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Высказывает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности</p> <p>Формулирует причины своих чувств</p> <p>Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого</p> <p>Поддерживает беседу по определенной теме</p> <p>Делает подготовленные высказывания с помощью взрослого</p>

	<p>Делает спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы          Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов          Представляет свое достижения по наглядному алгоритму          Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого          Комментирует 3-5 действий</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания          Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Делится с другими          Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается          Обосновывает свои суждения с помощью взрослого: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ)          Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, изображает)          В информации об объектах выделяет признаки и замечает изменения с помощью взрослого          Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему?          Задает и отвечает на вопросы: для чего? как? почему?          Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого и самостоятельно с опорой на схемы          Повторяет учебную задачу и выполняет          Определяет границы собственного</p>

	знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область)
--	---



**Педагогическая диагностика (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы)**

Таблица №6

**Стандарты программы «Открытия» (промежуточные результаты)**

Объект оценки	Критерии	Участники	Методы	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень	Сроки оценки развития
<b>Сферы развития:</b> -навыки самообслуживания	-Умение одеться, раздеться; пользование столовыми приборами	Воспитанники всех групп	Наблюдения за развитием ребенка (в течение учебного года)	Бытовые ситуации	<b>0</b> баллов - не выполняет; <b>1</b> балл - выполняет со значительной поддержкой; <b>2</b> балла - выполняет с незначительной поддержкой; <b>3</b> балла – выполняет самостоятельно	-воспитатели	-декабрь -май
-двигательные навыки	-овладение основными видами движений (ходьба, прыжки, бег, навыки владения мячом);  -развитие тонкой моторики	Воспитанники всех групп		Подвижные и малоподвижные игры		-инструктор физкультуры - воспитатели	
-социальные навыки	-развита игровая деятельность (играет в настольные игры, сюжетно-ролевые)	Воспитанники всех групп		Игра		-педагог-психолог -воспитатели	
-коммуникативные навыки	-понимание речи (воплощает словесные указания в игре, понимает последовательность излагаемых ему	Воспитанники всех групп		Задания в центрах активности		-учитель – логопед -воспитатели	





## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Структура содержания Программы учитывает образовательные области, представленные во ФГОС ДО, выстраивание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком во всех видах деятельности, а также технологии, методы и формы, с помощью которых это взаимодействие осуществляется.

#### **Содержание образовательных областей Программы для дошкольного возраста**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» - определение содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел 2 п.2.6. от 17 ноября 2013г.).

##### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

***Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая***

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Расширять представления о малой Родине: о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Формировать культурные способы безопасного осуществления различных видов деятельности; формировать элементарные способы оказания помощи и взаимопомощи.

Учить самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно хранить свою одежду обувь, приводить ее в порядок. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Учить подметать дорожки на участке, поливать песок. Учить следить за чистотой и хранением выносного материала, трудиться на грядках и цветниках. Формировать умение самостоятельно выполнять простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).

Расширять представление о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); о том, что труд-это деятельность, в результате которого создаются необходимые людям материальные ценности.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые

условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.» - определение содержания образовательной области «Познавательное развитие» по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел 2 п.2.6. от 17 ноября 2013г.).

### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Формирование элементарных математических представлений
- Детское экспериментирование
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

#### ***Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструирование, игровая, коммуникативная***

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Проектная

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков,

движений). Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер ит. п.). Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда—фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность—труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка)—слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс)—белые медведи, в Антарктике (Антарктида)—пингвины, в наших лесах—медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.



Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы.

Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» -определение содержания образовательной области «Речевое развитие» по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел 2 п.2.6. от 17 ноября 2013г.).

### **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**

- Формирование словаря
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- Развитие связной речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

### ***Виды детской деятельности: восприятия художественной литературы и фольклора, коммуникативная, игровая.***

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник —

проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - определение содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел 2 п.2.6. от 17 ноября 2013г.).

#### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений
- Формирование интереса к изобразительной, конструктивно-модельной и музыкальной деятельности

#### ***Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная, игровая, коммуникативная***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день—наклоняться ит. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти ит. п). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии —всем ворсом, тонкие —концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие ит. п.).

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь ит. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей ит. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки ит. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, нечистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с

характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы вводу, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование ит. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного итого же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать

характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать развивать навыки инсценирование песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон ит. д.) в разных игровых ситуациях.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - определение содержания образовательной области «Физическое развитие» по Федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (раздел 2 п.2.6. от 17 ноября 2013г.).

### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»**

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### ***Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.***

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины —у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и



ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Таблица №10

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Средства и технологии</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература,</p> <p>- мультимедийные презентации</p> <p>Технология:</p> <p>- продуктивного чтения,</p> <p>- игровая технология,</p> <p>- ИКТ</p> <p>- художественная литература, видеотека,</p>

	<p>Дежурство Поручение Задания Реализация проектов</p>	<p>сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Развивающие игры Воскобовича</p>
<p>Художественно-</p>	<p>Слушание. Исполнение (пение, танцы,</p>	<p>Электронные музыкальные</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.</p> <p><i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p><i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p>Импровизация.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p>	<p>произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации - Проектная технология</p>
------------------------------	---	--

	Реализация творческих проектов.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Игровая технология Круговая тренировка

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста предполагает обучение и воспитание детей в группе с отклонениями развития совместно с нормально развивающимися сверстниками, организованные как часть жизни граждан нашего общества.

С детьми ОВЗ проводятся индивидуальные занятия с детьми по следующему расписанию:

Таблица №11

Дети	Учитель-логопед	Дефектолог
Ребенок 1	Вторник-четверг 09:00	Вторник-четверг 11.00
Ребенок 2	Вторник-четверг 9.30	Вторник-четверг 11.30

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Таблица №12

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны,

	ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-

7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Формы самостоятельной деятельности детей представлены в Таблице.

Таблица №13

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития детской инициативы является воспитание детей в условиях личностно-ориентированной модели взаимодействия. В процессе выстраивания субъект-субъектных отношений ребенок имеет возможность для определения и выбора темы проекта, видов деятельности в центрах активности, способов деятельности, материалов и партнеров; возможность для высказываний, предложений; принятия самостоятельных решений относительно степени своего участия в делах группы, конкурсах, в акциях социального характера и т.д. (организатор, помощник, участник); имеет возможность самостоятельно оценивать свои достижения; имеет возможность реализовать свои идеи с поддержкой взрослого.

- Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Помощь ребенку в выборе способа реализации собственных поставленных целей.
- Рассказ детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Всемерное поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
  - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе.
  - Отсутствие критики результатов деятельности детей, а также их самих. Использование в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
  - Учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
    - Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
  - Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.
  - Поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательное выслушивание его рассуждений, проявление уважения к его интеллектуальному труду.
  - Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
  - Не диктуют детям, как и во что они должны играть, не навязывают им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
  - Соблюдение условий участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
  - Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
  - Привлечение детей к планированию жизни группы на день.
  - Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку.
  - Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.

- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости оказывают помощь детям в решении проблем организации игры.
- Введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывание детям о трудностях, которые педагоги сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создание ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Использование в работе с детьми форм и методов, побуждающих детей к различной степени активности.
- Использование в работе с детьми методов и приемов, активизирующих детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активное использование их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В группе реализуется технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности, которая включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- -рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.



В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию.

Для физического развития воспитанников имеются: спортивный зал (шведская стенка, тренажеры, батуты, гимнастические мячи, веревочные лестницы, висы и др.);

- «центры здоровья» во всех возрастных группах;
- медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников функционируют:

- шахматный и компьютерный класс;
- лаборатория;
- кабинет ЛЕГО-конструирования;
- Музей «Русская изба».

В целях речевого развития имеется:

- кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»);
- логопедические уголки (в группах);

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (в котором проводятся театрализованные представления, утренники и развлечения);
- изостудия;

Для социально-коммуникативного развития организованы:

- уголки социально-коммуникативного развития (в группах);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого-коррекционные игры, библиотека);

Наличие подобной среды позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Во всех кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, есть лабораторное оборудование для проведения исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал. На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность регулярных ежедневных прогулок.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель

соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы центры:

- «Центр искусства»;
- «Центр строительства»;
- «Центр литературы»;
- «Центр драматизации»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр практических навыков»;
- «Центр кулинарии»;
- «Центр движения».

В группе создается широкая и открытая информационная среда для детей и родителей.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- распорядок дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

Информационная среда для родителей оформлена в приемной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

Это выглядит следующим образом:

1. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках -рисунок с именем ребёнка.
2. Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.
3. Высказывания детей «Какие мы разные», «Говорилки».

4. Дни рождения каждого ребенка – стилизованные по сезонам, знакам зодиака.
5. Модель трех вопросов – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
6. Плакаты ко дню рождения «Звезда недели».
7. «Мы Вас ждем!» – график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.
8. Объявления для родителей.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

На оборудованной детской площадке группа имеет возможность регулярных ежедневных прогулок и игр.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май**

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня пребывания воспитанников в ДООУ в каждой возрастной группе. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Пребывание детей в детском саду определяется циклограммой организации образовательной деятельности дошкольных групп по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность) и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В детском саду используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Таблица №14

**Режим дня по программе «Открытия» на сентябрь-май:**

<b>Группы</b> <b>Режимные моменты</b>	<b>5-6 лет</b>
	<b>Время проведения</b>
Прием детей на воздухе, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Утренний сбор	8.47-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, физическое развитие, музыкальное развитие	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультура на воздухе	9.50-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-12.20
Обед	12.20-12.40
Гигиенические процедуры, закаливание	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-14.50
Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика	14.50-15.00
Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Подготовка и выход на прогулку	15.35-16.25
Кружковая деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников	16.25-17.50
Ужин	17.50-18.10
Игры, развлечения в группе. Уход домой	18.10-19.00

### 3.4. Система оздоровительно-профилактической работы

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка.

Таблица №15

#### Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

№	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"><li>• типовой режим дня по возрастным группам</li><li>• щадящий режим дня</li></ul>
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика</li><li>• физкультминутки, физкульт. паузы</li><li>• совместная деятельность в ходе реализации образовательной области физическое развитие</li><li>• совместная деятельность в ходе реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие</li><li>• спортивные праздники и досуги</li><li>• спортивные соревнования</li><li>• походы-прогулки</li><li>• спортивные игры</li><li>• подвижные игры на воздухе и в помещении</li><li>• дни здоровья/каникулы</li></ul>
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке
3.	3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• целенаправленные гимнастические комплексы</li><li>• комплексы адаптационной гимнастики</li><li>• тренажерный путь</li><li>• глазной комплекс</li><li>• бактерицидное облучение помещений</li><li>• комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний</li><li>• витаминoproфилактический комплекс</li><li>• вакцинопрофилактика</li></ul>

	3.3.Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок</li> <li>• режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> <li>• местные и общие воздушные ванны</li> <li>• свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон</li> </ul>
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> <li>• индивидуальная диета для детей страдающих аллергическими заболеваниями, избыточным весом</li> <li>• пищевые добавки:</li> <li>• бифидокефир / сок</li> </ul>
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание психологического климата в ДОУ</li> <li>• обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>• личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>• формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> <li>• медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul>
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья</li> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности</li> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>

### **Система закаливающих мероприятий**

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года на основе рекомендаций медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;

- хождение по массажному коврику;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- обширное умывание лица и рук;
- игры с водой.

В осенне-зимний период используются обеззараживание воздуха рециркуляторами «Дезар», С витаминизация третьего блюда, закаливание.

Разработаны комплексы оздоровительных мероприятий, можно прописать их сюда с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные мероприятия и закалывающие процедуры. Имеются листы здоровья детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; также отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, руководителя по физическому воспитанию).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Таблица №16

**Режим двигательной активности среднего дошкольного возраста**  
( при 12 – часовом пребывании детей)

раздел	№ п / п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр.зд.					
Совместная	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня:	25	25	25	25	25	25



	2.	Физ. минутки	1	1	1	1	1	1
	3.	Утренняя гимнастика	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
	4.	Взбадривающая гимнастика	3	3	3	3	3	3
		«Дорожка здоровья»	2	2	2	2	2	2
	5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
		2 половина дня	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				61-79	61-79	61-79	61-79	61-79
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				305 – 395 (5 ч. 8 мин – 6 ч. 58 мин)				

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик

Таблица №17

#### Организация совместной деятельности в месяц/год

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	25	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	40	2 раза в год

### 3.5. Особенности организации образовательного процесса

Организационной основой реализации образовательной программы являются **тематические проекты**. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Тематический годовой план составляется на основе запроса воспитанников и родителей. Временные

рамки реализации тематических проектов определяются познавательными интересами и познавательной активностью детей.

### **Формы совместной деятельности**

**Работа в центрах активности.** Реализация тематических проектов осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в центрах активности через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Работа в центрах активности дает детям возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

По завершению работы в центрах активности воспитанники представляют конечный продукт собственной деятельности, высказывают свое отношение к деятельности в малых группах, о сотрудничестве; задают вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные достижения и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.

Таблица №18

### **Интеграция детской деятельности в центрах активности:**

1.	Наука и природа	Игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
2.	Математика / манипуляционные игры	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
3.	Строительство	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4.	Литература	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов

		окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Драматизация	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), также восприятие художественной литературы и фольклора
6.	Искусство	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
7.	Кулинария	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

**2. Утренний сбор** («круг друзей»). Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

**3. Итоговый тематический сбор** проводится по завершению тематического проекта. Здесь дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы. Итоговые сборы проводятся в форме турниров, поле чудес, умники и умницы, вопросы и ответы, кресло автора и т.д.

**4. Презентация конечных продуктов** проводится после итогового тематического сбора. Это представление полученных продуктов, запланированных взрослыми и детьми при разработке тематического проекта. Она направлена на сформированность коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления и организуется в форме: ярмарки, рекламы, исценировки, выставки, спектакля и др.

**5. Вечерний круг** направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

**Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов**

- средняя группа-10 мин;

**Работа в центрах активности:**

-средняя группа - до 70 мин;

**Непосредственно образовательная деятельность** имеет предметную направленность: физическое, музыкальное развитие, развитие речи, ФЭМП и обучение грамоте в старшей и подготовительной группах (1 раз в 2 нед).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

Таблица №19

**Учебный план**

<b>1.Базовая часть</b> (инвариантная) федеральный компонент	<b>Группы общеразвивающей направленности в возрасте</b>
	<b>с 5 до 6 лет</b>
<b>НОД предметной направленности</b>	
Музыкальное развитие	<b>2</b>
Физическое развитие	<b>2+1(прогулка)</b>
<b>Итого НОД</b>	<b>4</b>

Таблица №20

**Максимально допустимая величина образовательной нагрузки в день/неделю для детей дошкольного возраста**

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная нагрузка в день</b>	<b>Образовательная нагрузка в неделю</b> (с учетом занятий по доп. образов. 2 раза в неделю)
старший	25 минут	175 мин. (2 часа 55 минут)

**Планирование тематического проекта**

- 1.Тема \_\_\_\_\_
- 2.Сроки реализации \_\_\_\_\_
- 3.Модель трех вопросов \_\_\_\_\_
- 4.Цель (образовательный результат) \_\_\_\_\_
- 5.Системная паутинка (содержание, базовые знания) \_\_\_\_\_
- 6.Паутинка (виды детской деятельности) \_\_\_\_\_
- 7.Конечные продукты тематического проекта:

Таблица №21

Название конечного продукта	Участники	Форма, сроки презентации	Ответственные педагоги

### 3.6. Традиции группы

Таблица №22

Название традиции	Содержание (задачи)	Сроки
Дни рождения	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	В течение года
Взаимодействие между группами	Способствует формированию социальной компетентности	1 раз в месяц
Интерактивные площадки	Организация «центров активности», в которых родители выполняют задания совместно с ребенком. Работа в центрах активности позволяет родителям видеть, чем занимаются педагоги в детском саду с их детьми, умения и навыки детей, а также приобрести практические навыки в разных видах деятельности для применения этих заданий в домашних условиях.	1 раз в год
Межсемейные проекты «Взрослые и дети»	Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями в образовательном учреждении. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, становления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.	1 раз в год
А у нас сегодня гость	В качестве гостей в группы детского сада приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.	1 раз в месяц
Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат:	В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру	
-День знаний		1 сентября

-День здоровья	поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.	1 неделя сентября
-День воспитателя		4 нед. сентября
- День матери		4 неделя ноября
-Новый год		4 неделя декабря
Всемирный день спасибо		3 неделя января
День доброты		1 неделя февраля
День защитника Отечества		4 неделя февраля
Международный женский день		1 неделя марта
Международный день птиц		1 неделя апреля
День космонавтики		2 неделя апреля
Международный день защиты детей		1 июня

### 3.7. Взаимодействие с семей

Таблица №23

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Анкетирование родителей	Анализ тем проектов, предложенных родителями для изучения с детьми в течение года.	Сентябрь
2	Родительское собрание «Возрастные особенности детей «5-6 лет»	Расширение взаимодействия между воспитателями и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый	Сентябрь

		учебный год.	
3	Фотоколлаж «Заготовки с папами и не только»	Расширение форм взаимодействия детей и отцов, закрепить понимание роли папы в семье.	Сентябрь
4	Осеннее развлечение	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.	Сентябрь
5	Конкурс – дефиле «Мисс и мистер осень»	Сплочение детского коллектива и коллектива родителей в процессе подготовки и участия в мероприятии.	Октябрь
6	Макет «Подводный мир»	Создание условий для конструктивно-творческой деятельности в семье.	Октябрь
7	Консультация «Агрессивный ребенок»	Дать знания о причинах возникновения агрессивного поведения детей.	Октябрь
8	Макет «Сбор урожая»	Создание условий для конструктивно-творческой деятельности по созданию игрового пространства совместно с родителями.	Октябрь
9	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Ноябрь
10	Памятка «Чем занять ребенка в выходные дни»	Расширение представлений о формах организации детского досуга дома.	Ноябрь
11	Выставка творческих работ «Ханты и манси»	Закрепить результаты творческого и личностного развития ребят, показав результаты их совместного труда с родителями посредством организации выставки.	Ноябрь
12	Экскурсия в «Музей реки Обь»	Расширение представлений о живой и неживой природе, сплочение детско-родительского коллектива.	Декабрь
13	Фотоколлаж	Систематизация знаний	Декабрь

	«Достопримечательности нашего города»	детей о достопримечательностях нашего города посредством активного отдыха с семьей.	
14	Выставка творческих работ «Парад снеговиков»	Создание необходимых условий для творческой активности всех участников, укрепление связей дошкольного учреждения и семьи, создание праздничной атмосферы.	Декабрь
15	Игра-развлечение «Тайный Дед Мороз»	Сплочение детско-родительского коллектива.	Декабрь
16	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Декабрь
17	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение компетентности родителей по вопросам организации прогулки в зимний период.	Январь
18	Семейная гостиная «Дружба народов»	Повышение компетентности родителей по вопросам формированию культуры межнациональных отношений и толерантности у детей.	Январь
19	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Ознакомление с приемами закаливания детей в домашних условиях, формирование основ здорового образа жизни.	Январь
20	Памятка «Роль отца в семейном воспитании»	Заинтересовать отцов вопросами воспитания и развития детей.	Февраль
21	Выставка творческих работ «Домашняя утварь славян».	Закрепление знаний о быте славян, полученных в ходе реализации проекта.	Февраль
22	Выставка творческих	Развитие интереса к	Февраль



	работ «Природоохранные знаки»	рисованию, придумать свой природоохранный знак.	
23	Огород на окне	Привлечение родителей к посадке огорода на окне	Март
24	Выставка творческих работ с использованием нетрадиционной техники рисования «Весенний пейзаж»	Создание условий для развития интереса к использованию нетрадиционных техник рисования у детей и родителей	Март
25	Памятка «Опасности весеннего льда»	Систематизация знаний о правилах поведения вблизи водоемов ранней весной	Март
26	Выставка макетов планет (созвездий)	Раскрытие творческого потенциала семьи	Апрель
27	Консультация «Развитие графомоторных навыков»	Ознакомление с работой по развитию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста	Апрель
28	Выставка «Макеты военной техники»	Воспитание патриотизма и нравственных ориентиров	Май
29	Спортивное мероприятие «Велосипедный кросс»	Создание условий для формирования здорового образа жизни	Май

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие для детей от 4 до 5 лет.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам воспитанников возможностям педагогического коллектива;
- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способы и направления поддержки детской инициативы.

**Цель** - обеспечение условий для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, развитие у дошкольников интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, активную речь детей в различных видах деятельности.
3. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.
4. Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности
5. Обеспечить освоение комплекса необходимых компетенций, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении.

Таблица №24

Направление	Наименование программы, технологии
<i>1.Познавательное развитие</i>	Программа «Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова
	«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Микляевой Н. В. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной»
<i>2.Речевое развитие</i>	Программа «Программа развития речи дошкольников», автор О.С.Ушакова
<i>3.Художественно-эстетическое развитие</i>	Программа «Музыкальное воспитание дошкольников», автор М.Б.Зацепина

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание работы на основе парциальных программ

#### *Программа «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.*

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

#### **Цели программы:**

- 1) Раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 2) Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет;
- 3) Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- 4) Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- 5) Формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).

#### **Задачи программы:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

### **Принципы:**

- соответствие развивающему обучению;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

### **Планируемые результаты:**

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Писать цифры от 1 до 10;
- Пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- Знать геометрические фигуры;
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- Делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Называть последовательно дни недели, месяцы;
- Определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль выполненной работы.

### **Содержание по разделам программы**

**Количество и счет.** Воспроизведение цифр от 1 до 10. Отгадывание математических загадок. Решение задач с помощью математических знаков, цифр. Состав числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации.

**Величина.** Предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине. Деление предмета на 2-4 и более равных частей путем сгибания. Обозначение части целого, установление отношения целого и части, размера частей.

**Геометрические фигуры.** Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку, выкладывание из счетных палочек геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, трапеции. Символическое изображение предметов: домик, лодка, елочка.

**Ориентировка во времени.** Представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

**Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска.) Определение словом положения предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

**Логические задачи.** Решение логических задач (на сравнение, классификацию, анализ и синтез). Развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей.

Таблица №25

#### Учебный план

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
1	Количество и счет	11
2	Величина	4
3	Геометрические фигуры	3
4	Ориентировка во времени	2
5	Ориентировка в пространстве	2
6	Логические задачи	8

Таблица №26

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	2	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 1;</li> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;</li> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 1;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пословицами, в которых упоминается число один;</li> <li>- названием первого осеннего месяца – сентябрь.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		Число и цифра	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 2;</li> </ul>

		<p>2 (два) Знаки «+», «-»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать цифру 1;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</li> <li>- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</li> <li>- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;</li> <li>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</li> </ul> <p><i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
Октябрь	4	<p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>- выкладывать квадрат из счетных палочек;</li> <li>- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать цифру 3;</i></li> <li>-решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тетрадью в клетку;</li> <li>-с пословицами, в которых упоминается число 3.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
		<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Круг.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 4;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>
		<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 5;</li> <li>- решать логическую задачу на установление несоответствия;</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать цифры 1,2,3,4.</li> <li>- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с составом числа 5 из двух меньших чисел;</li> <li>- названием текущего месяца – октябрь;</li> <li>- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</li> </ul>

			<p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
		<p>Число и цифра 6. Знаки «=», «+»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 6;</li> <li>- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифрой 6;</li> <li>- с составом числа 6 из двух меньших чисел.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
Ноябрь	5	<p>Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки &lt;, &gt;, = . Квадрат, треугольник</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</li> <li>- рисовать треугольники в тетради в клетку;.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками &lt;, &gt; . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		<p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</li> <li>- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</li> <li>- решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;</li> <li>- писать цифру 0;</li> <li>- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со знаком « - »;</li> <li>- с цифрой 0</li> </ul>
		<p>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> </ul>

			<p>-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>- находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- пользоваться знаками &lt; , &gt;.</p> <p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		<p>Число и цифра 7. Часть и целое</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- писать цифру 7;</p> <p>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;</p> <p>- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</p> <p>- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;</p> <p>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</p> <p>- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;</p> <p>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомить</i> с цифрой 7.</p> <p><i>Формировать</i> навыки</p>
Декабрь	3	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6, 7. Состав числа 7. Дни недели</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <p>- с цифрой 7;</p> <p>- составом числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>- пословицами, в которых упоминается число 7;</p> <p>- дни недели.</p> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>
		<p>Числа и цифры 1 – 8.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- писать цифру 8;</p> <p>- правильно использовать и писать знаки + или - ;</p> <p>- решать логическую задачу.</p> <p><i>Знакомить :</i></p> <p>- с цифрой 8;</p> <p>- с названием месяца - декабрь.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		<p>Итоговое занятие</p>	<p>Диагностика знаний и умений</p>
Январь	2	<p>Порядковый счет Состав числа 8 Деление</p>	<p><i>Упражнять:</i></p> <p>-различать порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</p>



		предмета на 4 части	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>- Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- делить предмет на 2,4 части.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		Решение примеров на сложение и вычитание Овал	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>-рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль	4	Знаки < ,> Порядковый счет	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками &lt; ,&gt; .</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?</li> </ul> <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку;</li> <li>-писать цифру 9;</li> <li>- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);</li> <li>- решение с помощью цифр и математических знаков;</li> <li>- решать математическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 9;</li> <li>-название месяца – январь;</li> <li>- названиями дней недели.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?;</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</li> <li>- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;</li> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		Число и цифра 10.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку;</li> <li>-писать цифру 10;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек трапецию;</li> </ul>

		Трапеция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать трапецию в тетради в клетку;</li> <li>- находить различия в двух похожих рисунках;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 10;</li> </ul> <p>-геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Март	5	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>-знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать отношения между числами;</li> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с названием месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		Решение задач на сложение и вычитание	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</li> <li>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		Решение примеров на сложение и вычитание	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;</li> <li>- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»;</li> </ul> <p>учить двигаться в указанных направлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</li> <li>-пользоваться знаками &lt;, &gt;;</li> <li>- решать логическую загадку на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		Решение задач на сложение и вычитание Четырехугольник,	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять задачи на сложение и вычитание;</li> <li>- решать логическую задачу на сходство и различие;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-записывать и читать запись.</li> </ul> <p><i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);</li> </ul>

		<b>ШЕСТИУГОЛ БНИК.</b>	- навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель	4	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.
		Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?
		Решение математической загадки	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
		Решение задач	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Май	4	Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;

			-умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
		<b>Решение задач, примеров.</b>	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
		<b>Повторение пройденного материала.</b>	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
		<b>Итоговое занятие</b>	Диагностика знаний и умений

### **Региональный компонент.** Методические пособия Микляевой Н. В.

«Нравственно - патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно- историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в направлениях:

- расширение представлений о природно-климатических особенностях родного края;
- расширение представлений о национально-культурных, исторических особенностях края;
- формирование ценностных взаимосвязей поколений;
- знакомство с символикой края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала способствует привлечению детей к участию в народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через образовательный процесс на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

#### Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский). Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы, «Метаморфозой», «Музеем реки Обь»; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и др.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно-образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

**Реализация регионального содержания по направлениям:**

**1. Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, его растительным и животным миром, знакомятся с отдельными представителями растительного и животного мира, природными богатствами, экологическими проблемами.

Воспитанники получают сведения о географических и климатических особенностях края, где подробно рассматриваются распространенные и редкие растения, лекарственные травы, животный мир, у детей воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, развивается эмоциональная сфера, дети учатся бережно и заботливо относиться к природным ресурсам, Приоритетными формами в реализации данного направления являются: наблюдения, беседы, экскурсии, экологические акции, целевые прогулки, оформление гербариев, труд в природе, проектная и познавательно- исследовательская деятельность

**2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада коренных жителей округа, своих предков. Дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают хантыйскую и русскую национальную одежду, обувь, головные уборы, с детьми проводятся беседы о работах народных мастеров. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами родного города и других городов округа. Большое значение имеет совместная работа с Музеем реки Обь, библиотекой, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том,

что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско- патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей родине, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации проектной деятельности, конкурсов рисунков.

### **3. Взаимосвязь поколений.**

Этот блок рассматривается в трех проекциях. *Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных защитниках Отечества, о почетной обязанности защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, организуются встречи с горожанами, недавно отслужившими срочную службу.

*Ветераны и труженики города:*

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей школы в блоке в 9 микрорайоне. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» горожан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды горожан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, знакомятся с биографическими данными героев войны и труда.

### **4. Символика края.**

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном города и округа. Дети знают о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группе младшего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы о профессиях, с родными фотопейзажами и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых горожан, подборки фотографий, выставки и др.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Регулярно пополняется дидактический материал по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (презентации и иллюстрации птиц, животных, растений и т. п.) В группах выставляются изделия и предметы декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. на полочках красоты. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента,

проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях, проектах

### ***Программа «Развитие речи дошкольников», автор Ушакова О.С.***

#### **Цели и задачи программы:**

Содержание программы направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Ребенок понимает:**

- термины звук, слог, проводит звуковой анализ слова;
  - переносный смысл слов
- умеет:
- правильно называть предметы, их действия и качества, различает видовые и родовые понятия, употребляет обобщающие слова;
  - подбирать антонимы, синонимы, понимает значение многозначных слов разных частей речи;
  - согласовывать существительные и прилагательные в роде числе и падеже; употребляет трудные грамматические формы (глаголы повелительного наклонения, существительные множественного числа в родительном падеже);
  - образовывать слова с помощью суффиксов (уменьшительных и увеличительных) и приставок;
  - употреблять в речи простые распространенные и сложные предложения;
  - пересказывать литературные произведения связно последовательно, выразительно;
  - самостоятельно составлять описательный и повествовательный рассказ с придумыванием предшествующих и последующих событий (по картине).
  - составлять рассказ по серии сюжетных картин;
  - составляет рассказ из личного опыта;
  - пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

Таблица №27

#### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие связной речи	4
2	Словарная работа	6

3	Формирование грамматического строя речи	8
4	Воспитание звуковой культуры речи	6
5	Развитие образной речи	8

Таблица №28

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	2	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Как я провел лето»	Учить давать описание внешнего вида (в чем мы ходим на улице в теплое время года), рассказывать о том, в какие игры можно играть летом и чем заниматься, куда ездил, где провел каникулы. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.
		Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. И Р.п. Мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Октябрь	4	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением ( <i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i> ). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.
		Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий(активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание
		Рассказывание о личных впечатлениях на	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться



		<p>тему «Наши игрушки»</p>	<p>в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>
		<p>Составление рассказа по скороговорке</p>	<p>Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>
Ноябрь	4	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</p>	<p>Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>
		<p>Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове</p>
		<p>Составление рассказов на темы стихотворений</p>	<p>Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. ИР.п. Мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять</p>

			<p>порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p>
		Составление рассказа на заданную тему	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. И Р.п. Мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>
Декабрь	3	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.</p>
		Составление рассказа по картине «Ежи»	<p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>
		Итоговое занятие	<p>Диагностика коммуникативных умений; умений высказываться о содержании и художественной форме картины; строить рассказ описательного и повествовательного типов.</p>
Январь	2	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Составление описательного рассказа о предметах посуды	<p>Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. Мн.ч. Существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>
		Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных);</p>

		колобок»	закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. Мн.ч. Существительных ( <i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i> ); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> . Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.
Февраль	4	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.
		Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.
		Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. Мн.ч. Существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.
Март	5	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.

			<p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. Мн.ч. Существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>
		Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга</p>
		Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p> <p>Развивать речь как средство общения.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.</p>
		Ознакомление с предложением	<p>Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.</p> <p>Развивать слуховую память, связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению родного языка.</p>
		Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p> <p>Объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов</p>

			предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.
Апрель	4	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.
		Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию
		Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.
		Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.
Май	4	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.

			<p>Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.</p>
		Сочинение на тему «Приключения зайца»	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>
		Пересказ рассказа Я, Тайца «Послушный дождик»	<p>Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
		Итоговое занятие	<p>Диагностика умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять рассказы, используя в речи сложноподчиненные предложения;</li> <li>-правильно называть предметы, их действия и качества, различает видовые и родовые понятия, употребляет обобщающие слова.</li> <li>-подбирать антонимы, синонимы, понимает значение многозначных слов разных частей речи.</li> <li>-понимать переносный смысл слов.</li> <li>-правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; употреблять трудные грамматические формы ( глаголы повелительного наклонения, существительные множественного числа в родительном падеже).</li> </ul>

**Программа «Физическая культура в детском саду: (5-6 лет)», автор Пензулаева Л. И.**

**Цель программы** – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы:**

- развивать такие физические качества, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Работа с детьми 4-5 лет традиционно осуществляется в трех направлениях: **оздоровительном, образовательном и воспитательном**. Эти направления конкретизируют в решении следующих задач:

***Оздоровительные задачи:***

- совершенствовать функции и закаливание организма детей;
- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

***Образовательные задачи:***

- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании,
- развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- обеспечивать осознанное овладение движениями;
- содействовать развитию пространственных ориентировок;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, создавать условия для развития ловкости, выносливости;
- понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

***Воспитательные задачи:***

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- приучить к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- двигательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

**Принципы и подходы к реализации рабочей программы:**

- ***Систематичность*** – занятия по физическому развитию проводятся регулярно, в определенной системе, так как регулярные занятия по физическому развитию дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;
- ***Доступность*** – физическая нагрузка на занятиях по физическому развитию доступна детям дошкольного возраста и соответствует уровням подготовленности;
- ***Активность*** – так как основной формой деятельности дошкольников является игра, то нами применяется как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, процесс обучения физического развития стал разнообразным и интересным для детей;
- ***Наглядность*** – для успешного прохождения процесса обучения по физическому развитию, объяснение сопровождается показом упражнений, а также на

занятиях по физическому развитию используются наглядные пособия (рисунки, плакаты игрушки и т.д.);

- **Последовательность и постепенность** – во время обучения детей по физическому развитию простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным упражнениям, поэтому на занятиях мы приступаем к сложным только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений

### **Содержание по разделам**

#### **Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

#### **Раздел «Физическая культура»**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).



**Цель:** создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

**Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

**Планируемые результаты**

**Ребенок:**

- определяет музыкальный жанр произведения;
- различает части произведения;
- определяет настроение, характер музыкального произведения;
- слышит в музыке изобразительные моменты;
- воспроизводит и чисто поёт несложные песни в удобном диапазоне;
- сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
- передаёт несложный ритмический рисунок;
- выполняет танцевальные движения качественно;
- инсценирует игровые песни;
- исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.
- опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности.

**Содержание по разделам программы Раздел «Восприятие музыки»:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Раздел «Пение»:**

- формирование у детей певческих умений и навыков;

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### **Раздел «Музыкально-ритмические движения»:**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

### **Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»:**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

### **Раздел «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):**

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- активизация фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

*\* описание планируемых результатов и содержание по разделам парциальной программы в соответствии с возрастом воспитанников представлено в рабочей программе музыкального руководителя.*

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации парциальной программы «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую половину дня. Длительность занятий соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 средняя группа-20 мин.

*Формы образовательной деятельности:* игровые упражнения, загадки, система вопросов, моделирование задач, записи решения задач, чтение стихотворений математического содержания, логические игры, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, логические задачи, физкультминутки математического содержания.

#### 3.1. Организационно-педагогические условия по реализации регионального компонента

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с календарно – тематическим планированием, на основе методических Микляевой Н. В. «Нравственно-патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».

Таблица №29

#### Формы образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Образовательная область	Формы образовательной деятельности для среднего дошкольного возраста
Познавательное развитие	Наблюдение за изменениями в природе Составление: -схемы с родителями «Моя дорога в детский сад» -альбома «Кустарниковые растения Югры» - осеннего букета Рассматривание: иллюстративного материала. - фотоальбома «Город, в котором я живу» - фотогазеты «Профессии моих родителей» -открыток, с фотографиями вида города Дидактические игры: «Мой домашний адрес», «Украшь ёлочку хантыйским орнаментом», «Составь узор», «Чудесный мешочек», «Съедобное несъедобное», «Куличик», «Овощи- фрукты», «С какого дерева листок», «Кто как кричит», «У кого кто»,

	<p>Беседа-игра «Профессии взрослых Югры», «Узнай по описанию», «Чей малыш», «В гости пришла кукла-хантыйка с белочкой», «Зелёная аптека»</p> <p>Отгадывание загадок народов Севера</p> <p>Квест-игра: «Путешествие по городам Югры», «Животный мир родного края»</p> <p>Викторины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лекарственные растения родного края»</li> <li>- «Домашние животные и их детёныши».</li> </ul> <p>Сбор листьев для гербария</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о деревьях и об осенних приметах в родном городе</li> </ul> <p>Эксперимент «Что в пакете?» (ищем воздух).</p> <p>Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц</p> <p>Подкормка птиц на прогулке</p> <p>Сочинение детьми загадок о птицах, животных тайги</p> <p>Опыт- эксперимент «Тающие снежинки», «Цветные льдинки»</p> <p>Оформление выставки «Весну встречаем».</p> <p>Рассказ воспитателя детям о значении ветра для растений</p> <p>Посадка рассады и ведение дневника наблюдения</p> <p>Составление альбома «Лекарственные растения родного края»</p> <p>Экологический праздник «День Земли» (совместное творчество детей и родителей)</p> <p>Экологический проект родного края</p> <p>Фотовыставка «Мир вокруг нас», «Сказки народов Севера», «Животные и птицы нашего края»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Где ты живёшь?», «Профессии взрослых», «Город в котором я живу», «Что я видел по дороге в детский сад», «Мы морозов не боимся», «Кто живёт на Севере»</p> <p>Составление рассказов: «Простые правила»</p> <p>Коммуникативный тренинг: «Спасибо,нет!»</p> <p>Выставка книг в книжном уголке «Сказки народов Севера»</p> <p>Дидактические игры: «Картошечка», «Мой любимый овощ», «Узнай по описанию», «Раздели на группы», «Узнай по описанию», «Чей хвост?», « Кто где живёт?», «Чье гнездо?», «Родственные слова», «Волшебный паровозик» (составление предложений)</p> <p>Пересказ сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«В доме бурундука», «Мышка и лось», «Береста, брусника и уголек», «Медвежья трава», «Старик и медведь»</li> </ul> <p>Обобщающие беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мой родной край», «Люби и знай свой город», «Большая</li> </ul>

	<p>и малая Родина».</p> <p>Чистоговорки, скороговорки: «Лес: кустарники, деревья, листья», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Улица. Город», «День защитника отечества», «Космос», «Школа. Школьные принадлежности»</p> <p>Чтение стихотворения: «Урок вежливости» С.Маршак</p> <p>Чтение сказок ханты: «Карты с золотом», «Мышка и лось», «Ворон Вэлвымтилын», «Путешествие Куйкыннюку», «Сын медведицы», «Ворон и кит», «Нерпа и собака», «Чайка и ворон»</p> <p>Чтение сказок манси: «Гордый олень», «Спасение тигра», «Лягушка и красавица», «Почему звери друг от друга отличаются», «Хвостун», «Почему совы не видят солнечного света?», «Бурундук, кедровка и медведь»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Рыбаки», «Оленеводы», «Нефтянники» «Охотник в лесу», «Рыбалка», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)»,</p> <p>Хороводные игры: «Солнце» (Хейро), «Льдинки, ветер и мороз», «Здравствуй, догони»</p> <p>Игровые проблемные ситуации: «Что было бы, если...», «Хорошо-плохо», «Подумай что произошло и как помочь», «Письмо из Простоквашино», «Что нам стоит дом построить», «Кто пришел к нам в гости»</p> <p>Словесные игры: «Дом, в котором мы живем», «Угадай по описанию», «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний».</p> <p>Беседы «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи»</p> <p>Дидактические игры: «Чей след», «Узнай и назови», «Рыба, птица, зверь», «Угадай по описанию», «Составь картинку», «В лесу, на лугу», «Съедобное несъедобное»</p> <p>Игровые и бытовые проблемные ситуации: «Один дома», «Собираемся в путешествие», «Сможем ли мы жить в лесу?», «Чем накормить белочку?», «Как помочь птицам перезимовать?», «Что делать, если ушибся», «Дружно и организованно», «Это-да, это-нет», «Если ты потерялся»</p> <p>Работа с планом» Безопасная дорога,</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игры подвижные: «Смелые ребята», «Хейро», «Ловля оленей», «Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод», «Волк и олени», «Звери и птицы», «Льдинки, ветер и мороз».</p> <p>Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение)</p> <p>Развлечения: «Золотая осень», «На осенней полянке», «В гостях у ханты- манси», «Здравствуй Зимушка- зима!», «В гости к деду Морозу», «Зайкины друзья», «Весна- красна», «Погремушки-звонкие игрушки», «Мой весёлый звонкий</p>

	<p>мяч!»</p> <p>М.п. игры «Дует ветер нам в лицо», «У оленя дом большой», «Съедобное-несъедобное»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Сказка про Нефтяшечку-замарашечку» Т. Царенко</li> <li>-хантыйских сказок «Идэ», «Мышка», «Богатырь и кедровое зёрнышко», «Нарты с золотом»,</li> <li>- мансийских сказок «Зайчик», «Гордый олень».</li> <li>- «Сказки народов Севера» (по выбору детей).</li> </ul> <p>-Чтение О.Лебедева «Буровичок-Югорка».</p> <p>Слушание музыки, песен, музыкальные игры, хантыйских напевов.</p> <p>Слушание шумового эффекта: «Шелест листьев», «Звуки окружающего мира», «Дождь», «Метель», «Скрип саней», «Пурга», «Капель», «Журчание ручейка»</p> <p>Песни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Здравствуй, Нефтеюганск! (музыка и слова Ю.Руденко)</li> <li>-«Мой город молодёжный»</li> <li>-«Юганочка», «Здравствуй, солнышко!», музыка Насауленко</li> <li>-«Мой Нефтеюганск»</li> <li>- «Нефтеюганский вальс», О. Савинова</li> <li>-«В городе Нефтеюганске», музыка и слова В. Штомпель</li> <li>- «Мы нефтяники» - группа Глобус</li> </ul> <p>Пение: «Хоровод в лесу», музыка Старченко, «Здравствуй, ёлочка!» музыка Насауленко, «Берёзка», музыка Быстровой</p> <p>Распевка: «Зима», музыка Френкеля, «Зайчик», музыка Старокодамского</p> <p>Рисование: «Моя родная улица», «Едем на автобусе по городу Нефтеюганску», «Украшение хантыйской утвари орнаментом»</p> <p>Аппликация: «Девочка в малице и кисах», «Наш город» (коллективная работа), «Мой любимый питомец»</p> <p>Лепка: «Шишки для белочки», «животные тайги»</p> <p>Выставка рисунков «Край, в котором я живу».</p> <p>Выставка изделий из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Выставка рисунков, поделок «Береги природу!»</p> <p>Развлечение «В гостях у ханты- манси»</p>

### 3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Развитие речи дошкольников», автор Ушакова О.С.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую половину дня. Длительность занятий соответствует СанПиН СанПиН 2.4.3648-20: старшая группа-25 мин.

*Формы образовательной деятельности:* пересказ, сочинение сказок, сочинение сказок на предложенный сюжет, составление рассказов: по картине, по серии сюжетных картин, на определенную тему, игра, составление текста-рассуждения, составление текста-поздравления, составление рассказов с использованием антонимов, вопросы, описание пейзажной картины, чтение сказок, стихотворений, басен, беседы о творчестве писателей, придумывание потешек.

### **3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы «Физическая культура в детском саду: (3- 7 лет)», автор Пензулаева Л. И.**

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую/вторую половину дня. Длительность занятий соответствует Сан-ПиН 2.4.3648-20: старшая группа-25 мин.

*Формы, методы, приемы*

Формы: объяснения, пояснения, указания,

-занятия по единому сюжету;

тренировочное занятие;

занятие, построенное на одном сюжете;

круговая тренировка;

-занятие на тренажерах;

-занятие, построенное на подвижных играх

Методы, приемы:

-показ физических упражнений;

- использование наглядных пособий;

- имитация;

- зрительные ориентиры; словесная инструкция

-музыка;

### **3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Музыкальное воспитание дошкольников», автор Зацепина М.Б.**

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 2 раза в неделю, в первую/вторую половину дня, фронтально. Длительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10: старшая группа-25 мин.

*Формы работы:*

-Импровизация на инструментах;

-музыкально-дидактические игры;

-игры-драматизации;

- аккомпанемент в пении, танце;
- детский ансамбль, оркестр;
- игры в «Концерт», «театр», «спектакль»,
- «музыкальные занятия», «Оркестр»;
- подбор знакомых мелодий и сочинения новых.