

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
дата 08.09.2022г
№ протокола 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №3 им. А. А. Ивасенко»
А. А. Скокова
Приказ № 836 от 04.09.2022



Рабочая программа
общеразвивающей направленности
для детей 6- 7 лет
подготовительной группы

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155)

на 2022- 2023 учебный год

Составили:

Воспитатели: Тькина Мария Автошьева
Пилилюх Олеся Дмитриевна

г. Нефтеюганск 2022г.

Содержание образовательной программы

№		стр.
I.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	I РАЗДЕЛ Целевой	
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1.	цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4.	характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1.	Педагогическая диагностика (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы)	15
	II РАЗДЕЛ Содержательный	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.2.	Особенности осуществления образовательного процесс	20
2.2.1.	содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области социально-коммуникативного развития	21
2.2.2.	содержание образовательной работы по освоению образовательной области познавательного развития	24
2.2.3.	содержание образовательной работы по освоению образовательной области речевое развитие	26
2.2.4.	содержание образовательной работы по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие	27
2.2.5.	содержание образовательной работы по освоению образовательной области физическое развитие	30
2.3.	Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования по освоению программы детьми с ограниченными возможностями здоровья	32
2.3.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.3.2.	Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	33
2.3.3.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	34
2.3.4.	Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ детей	35
	III РАЗДЕЛ Организационный	36
3.1.	Особенности организации образовательного процесса	40
3.2.	Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса	41
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.3.	Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении	47
3.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
3.2.5.	Организация социального партнерства	49
3.3.	Традиции групп, детского сада, направленные на социализацию воспитанников	50
3.4.	Региональный компонент	53
3.5.	Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май	54
II.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	Целевой раздел	
	II. Содержательный раздел	55
2.1.	Содержание работы на основе парциальных программ	99
	III. Организационный раздел	
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации парциальной программы «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.	106
3.2.	Организационно-педагогические условия по реализации регионального компонента	87
3.3.	Организационно-педагогические условия реализации программы «Развитие речи дошкольников», Ушакова О.С.	112
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации программы «Шахматы для дошкольников»	114
3.5.	Организационно-педагогические условия реализации программы «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И.	
3.6.	Организационно-педагогические условия реализации программы «Музыкальное воспитание дошкольников» Зацепина М.Б.	114

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Ивасенко Анатолия Антоновича» (далее – МБОУ «СОШ №3 им. А. А. Ивасенко») – нормативно-управленческий документ, разрабатываемый и реализуемый согласно п. 5, ст. 12 Закона РФ «Об образовании». Программа служит основанием для лицензирования. Изменения и дополнения в образовательную программу вносятся ежегодно. ОП ДО определяет путь достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155). Образовательная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (п/редакцией Е.Г.Юдиной.; М.: Мозаика-Синтез, 2015), парциальных программ «Развитие речи» О.С. Ушаковой, «Математические ступеньки» Колесниковой анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом возможностей МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко», а также социального заказа родителей дошкольников. Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов дошкольного образования МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко».

Нормативно-правовой базой, на которой основана разработка образовательной программы МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. N 966 "О лицензировании образовательной деятельности"
6. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №3» (утвержден Распоряжением Администрации г. Нефтеюганска от 17.04.2017г.№ 149-Р).

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Особое место отведено деятельностному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных воспитанниками и обучающимися знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Принципиальным отличием Программы от большинства программ является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства.

1.1.1. Цель и задачи Программы:

Программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.); осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; оказание помощи семье в воспитании детей, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот

принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Знание сотрудников об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблемы, уважение ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Установление партнерских отношений с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия», под редакцией Е.Г.Юдиной, научный руководитель А.Г. Асмолов. Принципиальным отличием Программы является исключение из образовательного процесса воспитанников дошкольных групп учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей,

включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Ключевая идея: детско-взрослая общность, позволяющая прививать навыки свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, воспитывать уважение к личности каждого человека, формировать ответственность и самостоятельность.

Результатом реализации образовательной программы дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Программа открыта для родителей. Родители и воспитатели рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и НОД с детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБОУ «СОШ №3 им А.А. Ивасенко» функционируют 5 групп полного дня (12 часов) общеразвивающей направленности.

Режим работы учреждения: 5-дневная рабочая неделя. С 7.00 до 19.00.

В образовательном учреждении имеются:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- лего-кабинет, мини-музей;
- естественно-научная лаборатория;
- кабинет, оснащённый Монтессори-материалами.
- в групповых зонах представлено следующими центрами активности: центр математики и манипулятивных игр, центр искусств, центр строительства, литературный центр, центр сюжетно-ролевых игр, центр песка и воды, центр науки и естествознания, центр кулинарии.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия).
Личностные особенности	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (Внеситуативно-личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).

Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	-Внутренний план действий. -Проявление произвольности всех психических процессов. -Возникновение соподчинения мотивов. -Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. -Возникновение первой целостной картины мира. -Появление учебно-познавательного мотива.

Индивидуальные особенности подготовительной группы

Количество воспитанников в группе: 31 воспитанников

Мальчиков – 15; девочек – 16. Группа многонациональная.

По данным медицинского обследования у 11 детей, что составляет 33 % - 1 группа здоровья, - у 16 детей, что составляет 53 % - 2 группа здоровья - у 2 детей 3 группа здоровья, что составляет 7%, и 2 ребенка (Логутенко Мира, Атаева Эмилия) – 5 группа здоровья (7 %).

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У 86% детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение художественной литературы.

В игровой деятельности большинство детей самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

У детей продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети с удовольствием заучивают наизусть большие по объёму стихотворения и рассказывают их, исполняют разные ведущие роли на праздниках, большинство детей умеют презентовать свою работу взрослому и детям, могут выходить с публичными выступлениями в социум, большинство детей знают все буквы и умеют читать.

В изобразительной деятельности дети изображают предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Рисунки стали предметными и детализированными. Рисуют человека, изображая узнаваемым образом такие

части, как голова, руки, ноги, туловище, волосы (6 частей) одежду и ее детали. Называют эти части, могут показать на себе

Дети могут вырезать ножницами мелкие детали, наклеивать изображения на бумагу и т.д. 95% детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования (рисование пальчиками и ватными палочками, ладошкой, тычком жесткой полусухой кистью и т. п.).

Усложнилось конструирование из строительного материала. Постройки стали включать более 20 деталей. Дети конструируют по собственному замыслу, по образцу, могут строить по схеме. У мальчиков наблюдается интерес к постройкам из крупного и мелкого конструктора LEGO.

Дети нашей группы охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (трудовые поручения, совместные игры, проведения праздников, презентаций конечных продуктов проекта), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Что будет, если....?», «Зачем?», «Почему?», «Для чего?».

Воспитанники нашей группы делают попытки самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры, распределять роли, следовать правилам игры. При разрешении конфликта могут обращаться к помощи взрослых. Большая часть детей группы составляют простые предложения, рассказы из трех-четырёх предложений, задают вопросы и отвечают на них. Воспитанники группы учатся выбирать центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. У детей формируется умение критически оценивать и анализировать результаты (достижения и ошибки). Многие ребята могут выполнить несложные действия по словесной инструкции и схемам.

Индивидуальные особенности подготовительной группы

Самые коммуникативные	Александра. З, Никита В., Арсений Р., Глеб З., Кирилл Б., Варвара Р., Артем Платонов., Варвара, З., Кирилл, Тимофей,
Самые активные	Никита В., Арсений Р., Глеб З., Кирилл Б.. Артем Платонов., Рашит., Алиса.П., Рубаха.В., Варя. З., Софья. Р., Тима.Р., Саша.З., Карина. Б., Лиза.Л., Маша.
Могут выходить с публичными выступлениями в социум	Никита В., Арсений Р., Глеб З., Кирилл Б.. Артем Платонов., Саша З., Варя.Р., Варя.З., Алиса.П., Софья.Р., Лиза.Л., Карина.Б., Агата.А., Тимафей.Р.
Можно давать роли и заучивать стихотворения для рассказывания на	Милена С., Карина Б., Маша К., Денис. С., Диана.М., Резеда.Ф.,

уровне группы	Алеша. Б., Коля.Ф.,Вова.Г.,Полина.К., Мира.Л., Лиза.Л., Ксюша.М.
Можно привлекать к помощи и давать поручения	Полина К., Арсений Р., Тима Р., Карина Б., Маша К., Анжела Х., Варя.З., Диана.М, Резеда.Ф., Платонов Артем., Поляков Артем., Денис. С., Варя.Р., Варя.З., Рашит.Р., Сагид.С., Резеда.
Можно предоставлять больше самостоятельности при работе в центрах активности	Полина К., Карина Б., Варя З., Ксюша М., Милена С., Алиса П., Маша.К., Саша. З, Софья. Р., Артем. Плат., Артем. Пол., Вова., Мира.Л., Лиза.Л., Коля.Ф.
Дети – артисты (имеют способности к инсценированию, пению, танцам)	Никита В., Арсений Р., Глеб З., Кирилл Б.. Варя. Р., Варя. З., Артем Платонов., Саша.З., Алиса.П., Тимафей.Р., Карина.Б.,
Дети – художники (хорошо развита мелкая моторика – хорошо рисуют, лепят)	Карина Б., Полина К., Софья Р., Варя З., Милена С., Глеб З., Алиса П., Саша.З, Маша.К., Ксюша.Л., Варя. Р., Лиза. Л., Арсений. Р., Никита.В.
Дети – спортсмены (хорошая физическая подготовка)	Артем Поляков, Артем Платонов, Кирилл Б., Рашид Т., Никита В., Арсений Р., Максим.П, Варя.З., Варя.Р. Маша. К. Алиса. П.Ксюша. Л.
Дети – строители (хорошие конструктивные способности)	Тима Р., Арсений Р., Никита В., Артем Платонов, Рашит.Т., Алиса., Поляков А., Коля.Ф., Кирилл.Б., Глеб. З.
Дети – «одиночки» (часто уединяются от других детей)	Лиза Л., Резеда Р., Денис С., Коля. Ф., Саша. З., Алеша. Б., Вова.Г., Сагид.С.,Эмилия. А.
Нельзя повышать голос	Софья Р., Варя З., Резеда Ф., Мира.Л., Милена С., Алеша, Диана М., Саша.З., Полина К., Сагид.С., Рашит.Т., Эмилия. А.
Нельзя торопить	Варя З., Софья Р., Резеда., Лиза. Л., Эмилия. А. , Алиса.П., Милена.
Нельзя настаивать на приеме пищи	Варя З., Лиза Л, Мира Л., Сагид.С., Вова.Г., Диана.М., Алиса.П., Максим.П.

**Характеристика индивидуальных особенностей
контингента детей
(по состоянию на 01.09.2022)**

Группа	Возраст детей	Количество детей (% от общего количества детей в ДОУ)	Мальчики/ девочки (в %)
подготовительная	С 6 до 7 лет	31(20%)	15(50) - 16(55%)
итого		31	15/16

**Оценка здоровья контингента детей
(по состоянию на 01.12.2022г.)**

Группа (возраст)	ЧБД (% от к)	Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ)				(% от общего количества детей ДОУ)		
		I	II	III	другая	Инвал иды	Аллергия	Другое
Подготовительная (6-7)		11	16	2	2	2	2	

**Сведения о семьях воспитанников
(по состоянию на 01.09.2022)**

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей <u>31</u> , из них, проживающие в:	
полной семье	26- 87.5%
неполной семье	5 – 17.5%
многодетной семье	6 - 21 %
потеря кормильца	1 – 3.5%
Образование	высшее- 41 средне – специальное- 20

язык общения - русский национальность	русские- 21 семья татары - 5 семей украинцы -3 семьи кумыки-2 семьи
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам)

Способность	Подготовительная
Контролировать свое поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения с помощью взрослого: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого (самостоятельно).
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. 2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого. 3. Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов. 4. словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5. Формулирует причины своих чувств. 6. Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого. 7. Представляет свое достижения по наглядному алгоритму.
Анализировать и комментировать свои действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему? 2. Комментирует 3-5 действий.
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает и выполняет 4-5 правил поведения.
Организовывать свою работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяет учебную задачу и выполняет. 2. Определяет границы собственного знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область). 3. Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки,

	<p>оценивает результат по двум заданным критериям).</p> <p>4.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого.</p> <p>.5Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого и самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7.Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8.Доводит действия до результата.</p> <p>9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре).</p>
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему?
Работать с информацией	<p>1Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ).</p> <p>2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, изображает).</p> <p>3.В информации об объектах выделяет признаки и замечает изменения с помощью взрослого.</p> <p>4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого и самостоятельно с опорой на схемы.</p>
Высказываться в пределах темы	<p>1.Поддерживает беседу по определенной теме.</p> <p>2.Делает спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы.</p> <p>3.Делает подготовленные высказывания с помощью взрослого.</p>
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника по напоминанию.</p> <p>2.Вступает в контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого.</p> <p>4.Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p>
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1.Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого.</p> <p>2.Иницирует взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого.</p>

1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы)

Стандарты программы «Открытия» (промежуточные результаты)

Объект оценки	Критерии	Участники	Методы	Оценочные процедуры	Шкала оце
Сферы развития: -навыки самообслуживания	-Умение одеться, раздеться; пользование столовыми приборами	Воспитанники всех групп	Наблюдения за развитием ребенка (в течение учебного года)	Бытовые ситуации	0 баллов - выполняет; 1 балл - выполняет значительн поддержкой 2 балла - выполняет незначител й поддержк 3 балла – выполняет самостояте.
-двигательные навыки	-овладение основными видами движений (ходьба, прыжки, бег, навыки владения мячом); -развитие тонкой моторики	Воспитанники всех групп		Подвижные и малоподвижны е игры	
-социальные навыки	-развита игровая деятельность (играет в настольные игры, сюжетно-ролевые)	Воспитанники всех групп		Игра	
-коммуникативные навыки	-понимание речи (воплощает словесные указания в игре, понимает последовательность излагаемых ему событий); -развита активная речь (рассуждает, может поддержать разговор)	Воспитанники всех групп		Задания в центрах активности	
-когнитивные навыки	-сформированы математические представления; -воспроизводит логические последовательности; -называет некоторые буквы, цифры.	Воспитанники всех групп		Задания в центрах активности	

Стандарты программы «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной

Карта динамики развития детей _____ группы на
_____ 20 _____ года

Критерии	Фамилия, имя ребенка (коды)										Результат (%)

Таблица состояния развития математических представлений у дошкольников старшего возраста (подготовительная группа)

№	Ф.И. воспитанника	Количественные и числовые представления		Развитие представлений дошкольников о размерах предметов		Формирование геометрических представлений				Формирование и развитие пространственных представлений		
		Владеют счётом в пределах 10	отвечает на вопрос: «Сколько?», «Который?» (первый, второй...)	Сравнивают два предмета с помощью третьего, равного одному из сравниваемых	Находят в обстановке предметы (длиннее, короче, выше и равные ему).	Знает геометрическую фигуру: круг, шар	Знает геометрическую фигуру: квадрат, куб, прямоугольник	Знает геометрическую фигуру: треугольник, овал	Находят формы в ближайшем окружении	Ориентируется в окружающем пространстве: «влево-вправо», «вверх-вниз», «вперед-сзади», «за», «между», «рядом», «с»	Двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу	Ориентируется в пространстве
1.												

1б- критерий не проявляется, 2б – критерий проявляется частично, 3б – критерий проявляется полностью

Диагностическая карта речевого развития детей дошкольного возраста (подготовительная группа)

№	Ф.И. ребенка	СЛОВАРЬ				ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ								ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ		
		Назови, что это?	Кто как двигается?	Назови животного и его детеныша	Подбери слово	Назови правильно	Повтори правильно	Считалки	Назови	Повтори за мной	Эхо	Повторю	Будь внимательным	Назови правильно	Прятки	Угадай, чего нет?

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» состоит из двух частей:

1. Обязательной части.
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений..

Обязательная часть ООП выстроена в соответствии с примерной программой: «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, научный руководитель А.Г. Асмолов. (2 младшая, средняя, старшая и подготовительные группы) и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений отражает:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а в части формируемой участниками образовательных отношений 40% общего объема Программы.

Программа открыта для родителей.

Родители и воспитатели рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение задач по всем образовательным областям в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в основном в совместной деятельности воспитателя и ребёнка в групповых (интегрированная

непосредственно образовательная деятельность) и индивидуальных формах работы, в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

План работы с родителями по участию в образовательном процессе средней группы на 2022– 2023 учебный год.

Воспитатели: Тычина М.А.

Пилипюк О.Д.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Анкетирование «Пожелание на учебный год» (выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации О.П.)	воспитатели	сентябрь 2022г.
2.	Сбор информации о ребёнке (интересы, увлечения, моя семья, вновь поступивших воспитанников)	родители, воспитатели	
3.	Консультация для родителей «Значение режима в воспитании старшего дошкольного возраста»	воспитатели, мед. сестра	
4.	Выставка поделок «Осеннее лукошко»	родители, воспитатели	
5.	Родительское собрание «На пороге к школе»	воспитатели	
6.	Выполнение с детьми д/задания по проектам	родители, дети	в течение года
7.	Подбор материалов в центры активности	родители, дети	
8.	Оформление фотовыставки «Заготовки с папами на зиму»	воспитатели, родители	октября 2022г.
9.	Консультация «Что можно и что нельзя делать при высокой температуре у ребенка»	мед. сестра	
10.	Проект «Путешествие Чипполино» (изготовление героев сказки из перчаток).	воспитатели, родители	
11.	Творческая мастерская «В избушке у Лесовичка» (изготовление атрибутов для макета «В гостях у Чиполлино»)	воспитатели	
12.	Пополнение информацией стендов для родителей, оформление стенда «Волшебный мир»	воспитатели, специалисты	в течении года
13.	Акция - «Безопасная дорога в детский сад»	воспитатели, родители	
14.	Индивидуальные беседы по запросу родителей	воспитатели	
15.	Фотовыставка «Мой осенний уголок»	воспитатели, родители, дети	ноябрь 2022г.

16.	Мастерская на тему: «День добрых дел - домики от ветра»	родители, воспитатели	ноябрь 2022г
17.	Акция «Сдаем крышки - малышки»	воспитатели, дети	
18.	Консультация для родителей «Важные психологические особенности детей 6-7 лет»	педагог - психолог	
19.	Событие «Неделя народного творчества»	воспитатели	
20.	Консультации для родителей от учителя – логопеда «Методические рекомендации по проведению логопедического массажа»	учитель - логопед	
21.	Выставка поделок «Феерверк из фантиков»	родители, дети, воспитатели	
22.	Ведение журнала взаимодействия с родителями относительно образования их детей	воспитатели, родители	В течение года
23.	Индивидуальные консультации по запросу родителей	воспитатели, специалисты	
24.	Выставка детских работ «Подарок елочке»	Воспитатели, родители, дети	Декабрь 2022г.
21.	Семейная гостиная – «Новогодние традиции моей семьи»	Воспитатели, дети, родители	
22.	Совместное проведение новогоднего праздника «Проделки Бабы- Яги» (изготовление атрибутов по сценарию)	Родители, дети, воспитатели	
23.	Памятка для родителей «Новогодние советы.»	воспитатели	
24.	Фотовыставка «Зимние забавы моей семьи»	родители	
25.	Выставка рисунков «Зимушка - зима»	воспитатели	
26.	Выпуск листовок «Безопасность на горках глазами детей»	Воспитатели, дети	Январь 2023г.
27.	Работа над проектом «Полиэтилен в городе мастеров» мастерская – «Мир фантазий »	воспитатели, родители, дети	Февраль 2023г.
28.	Оформление фотовыставки «Мой папа защитник!»	мамы, дети	
29.	Событие «Мир науки и творчества» - опыты эксперименты в кругу семьи.	Воспитатели, родители	
30.	Малые олимпийские игры «Зимние забавы» (встреча на участке с родителями)	Воспитатели, родители	
31.	«Письмо для мамы» - (поздравительная открытка от мужчин семьи)	Воспитатели, дети, папы	
32.	Работа над проектом «Хлеб всему голова»	воспитатели, родители, дети	
33.	Консультация для родителей «Безопасность на дорогах»	воспитатели	Март 2023г.

34.	Памятка для родителей от учителя- логопеда «Правильная речь – залог успеха первоклассника».	учитель-логопед	
35.	Работа над проектом «Я цветок посажу, нашу клумбу наряжу»	воспитатели, родители	Апрель 2023г.
36.	Мастерская « Украшения для клумбы»	воспитатели	
37.	Фотовыставка «День Победы» - «Наши деды и отцы»	родители	Май 2023г.
38.	Акция - подарок ветерану « Спасибо за Победу»	Воспитатели, дети	
39.	Собрание «Мы теперь первоклассники»	воспитатели	

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально-культурные особенности города, края.

Одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Нефтеюганск – город нефтяников и строителей. Для детей организуются встречи с представителями данных профессий. В городе имеется кукольный театр, кинотеатр, выставочная галерея «Метаморфоза». В сентябре месяце реализуется проект «Мы-наследники нефтяного края».

В вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольное учреждение реализует программы: «Этикет для дошкольников», разработанную творческим коллективом МДОАУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 26».

Целью этой программы является привитие детям культурно-нравственных норм жизнедеятельности человека, что считается неотъемлемым и обязательным в воспитании детей.

В рамках модернизации образования большая роль отводится духовно-нравственному становлению детей. В подготовительной группе третий учебный год реализуется программа «Истоки».

Осуществляется развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры.

Климатические особенности города

Климат характеризуется умеренно-теплым, влажным летом и холодным зимой. В зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время года при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, семейные гостиные, события.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в городе Нефтеюганске, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как высокие темпы добычи нефти и газа превратили их в опасные источники загрязнения окружающей среды. При этом увеличивается объем вредных выбросов, губительно воздействующих на биосферу и человека. Исходя из этого, в образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение

воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Учитывая описанные особенности образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

2.2.1.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области социально-коммуникативное развитие

Задачи	Формы работы
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей.	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Реализация проектов
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Игры Совместные задания для работы в паре
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	Коммуникативные игры Беседа Презентация конечного продукта
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе.	Наблюдения Настольно- печатная и сюжетно-ролевая игра Рассматривание картин Беседа Чтение
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Смоделированные ситуации с детьми
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Чтение Рассматривание иллюстраций Наблюдение за трудом взрослых Уход за растениями Уборка игрушек Подготовка и уборка рабочего места Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
Формирование элементарных навыков самообслуживания.	Игры с дидактической куклой Составление алгоритмов (одевания, раздевания, умывания и т.д.) Настольно-печатные игры

Перечень программ и технологий

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2007.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Перечень пособий

- 1.Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- 2.Зверевой О.Л. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. Под ред. – М.:2004.
3. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М.: 1997.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 5.Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 5.Корепанова М. В., Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного возраста. – М.: Баласс,2007.
- 6.Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2005.
- 7.Коллин Бейн. «Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!». – Самара:ООО «Офорт»,2004.
- 8.Пахомова О.Н. «Добрые сказки» Этика для малышей. – М.: Книголюб,2006.
- 9.Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 4-5 лет в семье и детском саду. – М.: Линка-Пресс,2009.
- 10.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: ВАКО,2008.
- 11.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
- 12.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
- 13.Лопатина А.А., Скребцова М.В. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита-Русь, 2008.
- 14.Ватаман П.В. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград: Учитель,2008.
- 15.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель,2007.

16. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. « Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка». – М.: АРКТИ, 2004.
17. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. «Игры – занятия». – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
19. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
20. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
21. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Пед. общество России, 2005.
22. Алямовская В.Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». – М.: Сфера, 2005.
23. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
24. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
25. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
26. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. – М.: Просвещение, 2005.
27. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2005.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области познавательное развитие

Задачи	Формы работы
Развитие любознательности и познавательной мотивации,	Работа с моделью трех вопросов Игры- эксперименты
формирование познавательных действий.	Решение проблемных ситуаций Наблюдения
Формирование первичных представлений о себе и других людях.	Рассматривание Наблюдение Дидактические игры Чтение Беседа
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование

	Обследовательские действия Дидактические игры
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	События Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседы Празднование дня рождения Разучивание стихотворений и песен Игра-драматизация
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры

Перечень программ и технологий

- 1.Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
2. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
3. Мотессори М. Теория и практика.
4. Метод М. Монтессори в России.
5. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Перечень пособий

- 1.Гризик Т.И. «Познаю мир». – М.: Просвещение,2003.
- 2.Ястребова А.В., Лазаренко О.И.»Хочу в школу» - М.: АРКТИ,1999.
- 3.Тихомирова Л.Ф. Логика дети 4-7лет. – Ярославль: Академия развития: Академия,Ко: Академия Холдинг,2000.
- 4.Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Складываем и вычитаем в пределах десяти»
- 5.Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Считаем до десяти». – М.: «Вентана-Граф»,2004.
- 6.Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Считаем до трёх». – М.: «Вентана-Граф»,2004.
- 7.Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Считаем до пяти». - М.: «Вентана-Граф»,2004.
- 8.Ляхович Т.А. Задачник для дошкольников. – М.: Изд-во Эксмо,2002.
- 9.Павлова Н.Н. Любимые уроки математики. – М.: «Библиотека Ильи Резника»,2003.
- 10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. – М.: Баласс,2002.
- 11.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим (средняя группа). – М.: «Педагогические Общество России»,2000.

12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство – Пресс, 2009.
13. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Познаем мир». Развивающие игры с карточками для детей 4-5 лет.
14. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. – Европейский Дом, 2004.
15. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Колесникова Е.В. «Математика вокруг нас» 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.
18. Венгера Л.А. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте, (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов. – М.: 1980.
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М.: 2009.

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области речевое развитие

Задачи	Формы работы
Обогащение активного словаря.	Речевые игры Чтение с последующей беседой Рассматривание картин, иллюстраций, предметов Эксперименты Разучивание стихотворений Показ театра
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Игровые ситуации Речевые игры Ситуации общения в быту Разговоры с детьми в ходе режимных моментов
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Дидактические игры Заучивание стихотворений Игры-инсценировки
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Речевые игры и упражнения

Перечень пособий и технологий

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Под ред. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1999
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
5. Под ред. Ушаковой О.С. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии.– Самара, 1994
- 6.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
7. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1993.
- 8.Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентанав-Граф,2007.
- 9.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей (дошкольного возраста). – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2004.
- 10.Гин С.И. «Мир загадок»
- 11.ЗаводноваН.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д: Феникс,2005.
- 12.Белобрыкина О.А. «Речь и общение». – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко»,1998.
13. Голубь В.Т. «Графические диктанты». Пособие для занятий с детьми 5-7лет. – М.: ВАКО,2010.
- 14.Мазнин И.А. составитель. «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей». – М.: ТЦ Сфера,2009.
- 15.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: Просвещение, 1999.

2.2.4. Содержание образовательной деятельности по освоению

образовательной области художественно-эстетическое развитие

Задачи	Формы работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства.	Чтение Рассказ Слушание произведений Беседа
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Рассматривание произведений искусств Беседа Рассказ
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации

Перечень программ и технологий

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
2. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». - М.:2002.
3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

Перечень пособий

6. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
7. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
8. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.
9. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.:2002.
11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».
16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.:2007
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.:2006
18. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:
- Воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией
- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

19. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М.: 2007.
20. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: 2002.
21. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: 2010.
22. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.: 2010.
23. Э. П. Костина. – 2-е изд. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006.
24. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б. Красота. Радость. Творчество – М.: 2002.
25. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. Музыка и музыкальная деятельность. В мире прекрасного. Программа –методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
26. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
28. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.: 2001.
29. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит, изд.центр «ВЛАДОС», 2001
30. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного. Программа методическое пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
31. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
32. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
33. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
34. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
35. С. И. Мерзляковой. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.– М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г.

36. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.
37. В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001
38. Ольга Гре «Модульная аппликация». Москва «АСТ-ПРЕСС», 2013

2.2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области физическое развитие

Задачи	Формы работы
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.	Выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений Спортивные и физкультурные досуги
Развитие физических качеств.	Подвижные и малоподвижные игры
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Рассказ Рассматривание Беседа
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Сюжетно-ролевые игры Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте

Перечень программ и технологий

1. Степаненкова. Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Academia, 2001.
2. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». - М.: Владос, 2002.
3. Степаненкова. Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
4. Рунова. М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

Перечень пособий

1. Сонькин В.Д. Законы правильного питания от 4-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2004.
2. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье от 4-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

4. Подольская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005.
6. Казина О.Б. «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2009.
7. Шишкина В.А., Мащенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику». – М.: Просвещение, 2000.
8. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников». – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового жизни у малышей». – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010.
10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006.
11. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
12. Глазырина Л.Д.. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.
13. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
14. Сивачев Л.Н.. Физкультура – это радость – СПб.: Детство-пресс, 2001.
15. Маханева М.Д.. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
16. Галицына Н.С.. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
17. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.
18. Щербак А.П.. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
19. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
20. Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-7 лет. – М.: Владос, 2002.
21. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях – М.: Мозаика-синтез, 2006.
22. Яковлевой Т.С. Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду. Под ред. – М.: Школьная пресса, 2006

2.3. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования по освоению программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-образовательного процесса основывается на создании специальных условий для получения образования воспитанниками ограниченных возможностей здоровья и направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы. Направлена на

разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также их социальной адаптации.

2.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В группах детского сада МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска, ИПРА и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели для воспитанников детского сада. Дети с ОВЗ обучаются в режиме группы общеразвивающей направленности.

Начало непосредственно образовательной деятельности (НОД) в 9.00 ч.

Продолжительность занятий указана в ИППРР каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями развития и возможностями.

Продолжительность перерывов между НОД колеблется от 10 до 20 мин.

Дополнительные каникулы для детей с ОВЗ не предусмотрены.

Начало занятий дополнительного образования в 15.30 ч.

Коррекционно-образовательный процесс реализуется через следующие формы проведения занятий: фронтальные (для слабослышащих детей), индивидуальные занятия и осуществляется в первую половину дня.

Выбор формы проведения коррекционных занятий с воспитанниками зависит от вида, содержания занятия, возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также года реализации программы. При этом следует учитывать, что в группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Так как основная масса детей с ОВЗ – это слабослышащие дети, то возможно деление детей на подгруппы, которое осуществляется с учетом возраста, характера нарушения и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Воспитательные мероприятия социальной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной направленности организованы во второй половине дня. Проводится ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: смоделированные ситуации, ситуативные беседы, учеба экстренной эвакуации

2.3.3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

В МБОУ «СОШ №3 им.А.А.Ивасенко» образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в разных видах детской деятельности (непосредственно образовательную деятельность), и коррекционную деятельность.

	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей в разных видах детской деятельности	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Общеразвивающие задачи –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции нарушений, общей и мелкой моторики. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Содержание подготовки детей с ОВЗ на дошкольном уровне обучения заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> в формировании у детей желания познавать; гуманизации отношений между воспитанниками, педагогами и воспитанниками; приобретении опыта общения и взаимодействия; в коррекции нарушенных познавательных процессов, закладывании основ формирования личностных качеств; в создании условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия. 		
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> Валеопаузы, минуты отдыха Индивидуальная работа Использование специальных программ и дидактических пособий Контроль межличностных взаимоотношений Дополнительные задания и помощь педагога 	<ul style="list-style-type: none"> Кружки и спортивные секции Индивидуально ориентированные занятия Вечерний сбор (часы общения) Культурно-массовые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации специалистов корригирующая гимнастика, закаливание Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции Семейные праздники, традиции Поездки, путешествия, походы, экскурсии Общение с родственниками Общение с друзьями Прогулки

Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика воспитателя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами ОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, дидактического материала, помощь на занятии ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого воспитанника	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены занятий, игр и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима занятий, игр и отдыха. Сообщение воспитанникам важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами образовательного учреждения	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка

Развивающая направленность	Использование педагогами элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированное	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физкультуры	Воспитатели группы Педагог-психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

2.3.4. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ

Процесс по реабилитации и социализации ребёнка строится на основе организации совместной работы с родителями. Включение родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

Комплексный подход в работе с семьей реализуется всеми специалистами через различные направления и формы сотрудничества.

Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении инклюзивного воспитания и обучения дошкольников.

Формами работы являются:

- Индивидуальные и групповые консультации специалистов, педагогов, психологов.
- Родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- Открытые занятия специалистов, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребенком.
- Практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.
- Домашние задания специалиста, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Организационное направление: привлечение родителей к организации жизни детей в детском саду.

Формы работы:

- Родительский совет, который занимается организацией совместных мероприятий.
- Организация совместных мероприятий (праздников, экскурсий, соревнований и т.д.).

Помимо традиционных форм работы с родителями, ежедневных заданий для закрепления материала в условиях дома, связь поддерживается и через сайт учреждения, где размещаются рекомендации специалистов, дидактические материалы и звуковые презентации для развития речи, слухового восприятия и закрепления звуков. Это обеспечивает мобильность связи, преемственность и активизацию участия родителей в образовательном процессе своего ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

Организационной основой реализации образовательной программы являются **тематические проекты**. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Тематический годовой план составляется на основе запроса воспитанников и родителей. Временные рамки реализации тематических проектов определяются познавательными интересами и познавательной активностью детей.

Формы совместной деятельности

1. Работа в центрах активности. Реализация тематических проектов осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в центрах активности через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Работа в центрах активности дает детям возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

По завершению работы в центрах активности воспитанники представляют конечный продукт собственной деятельности, высказывают свое отношение к

деятельности в малых группах, о сотрудничестве; задают вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные достижения и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.

Интеграция детской деятельности в центрах активности:

1.	Наука и природа	Игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
2.	Математика / манипуляционные игры	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
3.	Строительство	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4.	Литература и грамота	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Драматизация	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), также восприятие художественной литературы и фольклора
6.	Искусство	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
7.	Кулинария	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

2. Утренний сбор («круг друзей»). Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

3. Итоговый тематический сбор проводится по завершению тематического проекта. Здесь дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы. Итоговые сборы проводятся в форме турниров, поле чудес, умники и умницы, вопросы и ответы, кресло автора и т.д.

4. Презентация конечных продуктов проводится после итогового тематического сбора. Это представление полученных продуктов, запланированных взрослыми и детьми при разработке тематического проекта. Она направлена на сформированность коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления и организуется в форме: ярмарки, рекламы, инсценировки, выставки, спектакля и др.

5. Вечерний круг направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.

Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов

Групповые сборы: - 15 мин

Работа в центрах активности: - до 110 мин;

Непосредственно образовательная деятельность имеет предметную направленность: физическое, музыкальное развитие, развитие речи, ФЭМП и обучение грамоте (1 раз в 2 нед).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

Учебный план

1.Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент	Группа общеразвивающей направленности в возрасте
	с 6 до 7 лет
<i>НОД предметной направленности</i>	
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2+1(прогулка)
Обучение грамоте	1
Итого НОД	6

Максимально допустимая величина образовательной нагрузки в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Образовательная нагрузка в день	Образовательная нагрузка в неделю (с учетом занятий по доп. образов. 2 раза в неделю)
Старший (6-7лет)	30	240 мин. (3 часа 30 минут)

Планирование тематического проекта

- 1.Тема _____
- 2.Сроки реализации _____
- 3.Модель трех вопросов _____
- 4.Цель (образовательный результат) _____
- 5.Системная паутинка (содержание, базовые знания) _____
- 6.Паутинка (виды детской деятельности) _____
- 7.Конечные продукты тематического проекта:

Название конечного продукта	Участники	Форма, сроки презентации	Ответственные педагоги

Календарное планирование

Режимные моменты	Содержание	Время	Время реализации ООП	
			Обязательная часть	Вариативная часть
Прием детей, игры, совместная (индивидуальная), самостоятельная деятельность				
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак				
Самостоятельная деятельность детей				
Утренний сбор				
Работа в центрах активности по выбору детей				
НОД по физическому/ музыкальному развитию, обучение грамоте				
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на				

воздухе				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед				
Гигиенические процедуры, дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник				
Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая в форме «вечернего сбора»), самостоятельная деятельность				
Подготовка к ужину, ужин				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой				
Объем реализации образовательной программы				
Итого				

3.2. Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса

К условиям, обеспечивающим организацию образовательного процесса, относятся особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность ОУ методическими материалами.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию.

Для физического развития воспитанников имеются:

- спортивный зал (шведская стенка, тренажеры, батуты, гимнастические мячи, веревочные лестницы, висы и др.);
- малый спортивный зал;
- «центры движения» во всех возрастных группах;
- медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников функционируют:

- шахматный и компьютерный класс;
- мини-лаборатории в центре активности «Науки и природы»;
- кабинет ЛЕГО-конструирования;
- Музей «Русская изба».

В целях речевого развития имеется:

- кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»);
- логопедические уголки (в группах);

- кабинет учителя-дефектолога с зоной М.Монтессори;

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (в котором проводятся театрализованные представления, утренники и развлечения);

- изостудия;

Для социально-коммуникативного развития организованы:

- уголки социально-коммуникативного развития (в группах);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого-коррекционные игры, библиотека).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы центры активности:

- «Центр искусства»;
- «Центр строительства»;
- «Центр литературы и грамоты»;
- «Центр драматизации»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Центр движения»;
- «Центр практических навыков».

В группе создается широкая и открытая информационная среда для детей и родителей.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- распорядок дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);

- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- наглядные пособия, демонстрационный материал в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

Информационная среда для родителей оформляется в приемной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

Это выглядит следующим образом:

1. Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений
2. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках (фотография, рисунок – автопортрет ребенка).
3. Дни рождения каждого ребенка – стилизованные по сезонам.
4. Модель трех вопросов – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
5. Плакаты ко дню рождения «Именинник дня».
6. Объявления для родителей.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Организация среды для реализации программ, разработанных педагогами по решению задач в образовательных областях художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие:

-оснащение центра искусства в соответствии с методическим обеспечением рабочих программ на возрастную группу (модифицированных);

-оснащение центров науки и природы, драматизации, литературы и грамотности в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №3 им.

А.А.Ивасенко» характеризуется современным оснащением оборудованных кабинетов, спортивного зала и зала ЛФК, музыкального зала, зона М. Монтессори в кабинете учителя-дефектолога, зона музея «Русская изба», кабинета ЛЕГО и изостудии, лаборатории, медицинского и логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, компьютерный класс, библиотека. Наличие подобной среды позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Во всех кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио- и видео- техники, есть лабораторное оборудование для

проведения исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал. На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность проведение регулярных ежедневных прогулок.

3.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы

№№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> • типовой режим дня по возрастным группам • щадящий режим дня 	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки, физкульт.паузы • совместная деятельность в ходе реализации образовательной области физическое развитие • спортивные праздники и досуги • спортивные соревнования • спортивные игры • подвижные игры на воздухе и в помещении • дни здоровья/каникулы 	Воспитатели, инструктор физ.воспитания музыкальный руководитель
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	<ul style="list-style-type: none"> • профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп 	Врач-педиатр
		<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный мониторинг здоровья детей 	Врач-педиатр, инструктор физ.воспитания

	3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленные гимнастические комплексы - комплексы адаптационной гимнастики - тренажерный путь - глазной комплекс 	Воспитатели, инструктор физ.воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> физиотерапевтические процедуры: - бактерицидная обработка помещений 	Медсестра
		<ul style="list-style-type: none"> комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний • витаминопрофилактический комплекс • вакцинопрофилактика 	Врач-педиатр, медсестра
	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> местные и общие воздушные ванны 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон 	Воспитатели
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами 	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная диета для детей страдающих аллергическими заболеваниями, избыточным весом 	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> пищевые добавки: - бифидокефир / сок 	Врач-педиатр, ст. медсестра, повара
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> создание психологического климата в ДОУ 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности 	Воспитатели, педагоги-специалисты
		<ul style="list-style-type: none"> лично-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	Врач-педиатр, воспитатели

б.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья 	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор физвоспитания
		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности 	Воспитатели, инструктор физвоспитания
		<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности жизнедеятельности 	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- хождение по массажному коврику;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, применяемое систематически после каждого приёма пищи и являющееся превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта;
 - хождение по мокрым (младший возраст) и солевым (старший возраст) дорожкам в летний период;
 - воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
 - обширное умывание лица и рук;
 - игры с водой.

В осенне-зимний период используются обеззараживание воздуха рециркуляторами «Дезар», Свитаминация третьего блюда, закаливание.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные мероприятия и закаливающие процедуры. В каждой группе имеются листы здоровья детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; также отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, руководителя по физическому воспитанию).

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей врачом-педиатром, а воспитанников подготовительных групп и узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог,

эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В ОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Педагогам ОУ руководителем по физическому воспитанию даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физминуток;
- цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи, занятия с мячами-фитболами).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ОУ:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в детском саду разработана рациональная модель двигательной активности

Режим двигательной активности старшего дошкольного возраста (при 12 – часовом пребывании детей)

раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр.зд.					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня:	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
	2.	Физ. минутки	2	2	2	2	2	2
	3.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
	5.	Взбадрывающая гимнастика	5	5	5	5	5	5
		«Дорожка»	3	3	3	3	3	3

		здоровья»						
	б.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
		2 половина дня	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				85-102	85-102	85-102	85-102	85-102
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				425 – 510 мин (7ч. 8 мин – 8 ч. 50 мин)				

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик

Организация совместной деятельности в месяц/год

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	20 – 30	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	30-35	2 раза в год

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития детской инициативы является воспитание детей в условиях личностно-ориентированной модели взаимодействия. В процессе выстраивания субъект-субъектных отношений ребенок имеет возможность для определения и выбора темы проекта, видов деятельности в центрах активности, способов деятельности, материалов и партнеров; возможность для высказываний, предложений; принятия самостоятельных решений относительно степени своего участия в делах группы, конкурсах, в акциях социального характера и т.д. (организатор, помощник, участник); имеет возможность самостоятельно оценивать свои достижения; имеет возможность реализовать свои идеи с поддержкой взрослого.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Рассказывать детям об их реальных, возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не в присутствии группы.
- Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

3.2.5. Организация социального партнерства

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия образовательного учреждения с социумом. Наряду с образовательными учреждениями в реализации образовательной программы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану ДО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости

Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Губернаторские состязания), проведение совместных мероприятий, приуроченных ко ДНЮ здоровья	По плану комитета
Культура	Детская библиотека	Семейные гостиные, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки ОУ для родителей и детей.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок он-лайн.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

3.3. Традиции групп, детского сада, направленные на социализацию воспитанников

Название традиции	Содержание (задачи)	Возраст	Сроки
Дни рождения (групповые)	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	Все группы	В течение года
Групповые «СОБЫТИЯ», тематические, все группы работают по одной лексической теме	Способствует формированию социальной компетентности, развитие познавательной активности	Все группы	2 раза в год

Интерактивные площадки (В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ/)	Организация «центров активности», в которых родители выполняют задания совместно с ребенком. Работа в центрах активности позволяет родителям видеть, чем занимаются педагоги в детском саду с их детьми, умения и навыки детей, а также приобрести практические навыки в разных видах деятельности для применения этих заданий в домашних условиях.	Все группы	1 раз в год
А у нас сегодня гость (видеозапись)	В качестве гостей в группы детского сада приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.	Все группы	1 раз в месяц
Организация и проведение мероприятий или развлечений в соответствии с календарем праздничных дат:	В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию		
-День знаний		Старшие группы	1 сентября
-День здоровья		Все группы	1 неделя сентября, 7 апреля
-День воспитателя		Старшие группы	4 нед. сентября

- День матери	праздников.	Все группы	4неделя ноября
-Новый год		Все группы	4неделя декабря
День защитника Отечества		Старшие группы	4 неделя февраля
Международный женский день		Все группы	1 неделя марта
Международный день театра		Все группы	1 неделя апреля
День космонавтики		Все группы	2 неделя апреля
Международный день защиты детей		Все группы	1 июня

3.4. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Образовательная область	задачи	Методы
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему	

	<p>миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.</p>	
Познавательное развитие	<p>1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, Ханты-Мансийскому автономному округу.</p> <p>2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.</p>	<p>- Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях.</p> <p>- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).</p> <p>- Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.</p> <p>- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.</p>
Речевое развитие	<p>1. Овладение речью как средством культуры.</p> <p>2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.</p>	<p>- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов.</p> <p>- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.</p> <p>- Составление сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.</p> <p>- Обследование игрушек и предметов народного быта.</p>
физическое развитие	<p>1. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры</p>	

художественно-эстетическое развитие	1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм). 2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	-Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине. -Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику. -Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.
-------------------------------------	---	---

Объем времени для реализации вариативной части Программы

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей составляет:

Группа	Время вариативной части в день	%
подготовительная (6-7 лет)	240 мин. (3 часа.30 мин)	30%

3.5. Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май

Режим дня в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ в каждой возрастной группе. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Пребывание детей в детском саду определяется циклограммой организации образовательной деятельности дошкольных групп по возрастным группам и

режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность) и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В детском саду используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня по программе «Открытия» на сентябрь-май:

Группы	6-7лет
Режимные моменты	Время проветривания
Прием детей на воздухе, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Утренний сбор	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, физическое развитие, музыкальное развитие	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультура на воздухе	9.50- 11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.30 12.30- 12.50
Гигиенические процедуры, закаливание, дневной сон	12.50-12.55 12.55- 14.55
Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика	14.55-15.05
Полдник	15.05- 15.15
	15.35- 16.25
Подготовка и выход на прогулку	
Вечерний сбор, занятия в кружках, индивид.работа, свободная деятельность	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.05
Игры, развлечения в группе. Уход домой	18.05-19.00

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п.2.11.1.ФГОС ДО

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам воспитанников возможностям педагогического коллектива;
- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способы и направления поддержки детской инициативы.

Цель - обеспечение условий для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, развитие у дошкольников интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, активную речь детей в различных видах деятельности.
3. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.
4. Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности
5. Обеспечить освоение комплекса необходимых компетенций, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, с учетом выбранных парциальных программ и форм организации работы с воспитанниками осуществляется педагогическими работниками МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко» в течение всего дня. Данная часть Программы занимает не более 40% от основной образовательной Программы.

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Срок освоения программы
1.Познавательное развитие	Программа «Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова	Дети дошкольного возраста с 3 лет до 7 (8) лет	4 года
	«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Микляевой Н. В. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» (3-7лет).	летдо 7 (8) лет	
2.Речевое развитие	Программа «Программа развития речи дошкольников», автор О.С.Ушакова	Дети дошкольного-го возраста с 3 лет до 7 (8) лет	4 года
3.Социально-коммуникативное	-Программа «Шахматы для дошкольников»	Дети дошкольного возраста с 6 до 7 (8) лет	1год
4.Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальное воспитание дошкольников», автор М.Б.Зацепина	Дети дошкольного-го возраста с 3 летдо 7 (8) лет	4 года
5.Физическое развитие	Методическое пособие «Физическая культура в детском саду», автор Л.И.Пензулаева	Дети дошкольного-го возраста с 3летдо 7 (8) лет	4 года

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п.2.11.2.ФГОС ДО

2.1.Содержание работы на основе парциальных программ

Программа «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы:

- 1) формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) формирование умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- 4) формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладение навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Задачи программы:

- Образовательные: формировать общее представление о множестве и числе; формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; знакомить с составом числа; учить детей решать простейшие арифметические задачи ; учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ; учить сравнивать множества; знакомить с математическими знаками.
- Развивающие: развивать логическое мышление, самостоятельность при выполнении поставленной задачи, мелкую моторику, глазомер и инициативу.
- Воспитательные: воспитывать внимание, организованность, самостоятельность и интерес к познанию.

Принципы:

- соответствие развивающему обучению;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

Планируемые результаты

Знают:

- геометрические фигуры *ромб, пятиугольник, шестиугольник*; элементы геометрических фигур: вершина, стороны, углы.
- части суток;

Умеют:

- считать до 20 (количественный и порядковый счет до 20), записывать цифрами;
- соотносить цифру, число и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание, записывать решение;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- делить предметы на 6, 8 и более частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания и разрезания;
- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и определять положения предмета по отношению друг к другу

**Реализация программы «Математические ступеньки»,
автор Е.В. Колесникова
(для детей 6-7 ЛЕТ (подготовительная группа))**

Количество и счет

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до десяти);

- Стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Ориентировка во времени

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.
- Познакомить с часами (стрелки, циферблат).
- Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги;
 - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).
- Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ совместной деятельности

Сентябрь

Темы

Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.

Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Количество и счет. Знаки $—$, $*$, $+$, $-$, математические задачи.

Величина. Сравнение предметов.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Количество и счет. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Геометрические фигуры. Сравнение предметов с фигурами.

Ориентировка во времени. Части суток.

Количество и счет. Знаки $<$, $>$, Ж , Ф . Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших.

Геометрические фигуры. Треугольник, трапеция.

Логическая задача.

Октябрь

Темы

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.

Ориентировка во времени. Знакомство с часами.

Количество и счет. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка во времени. Дни недели.

Ориентировка в пространстве. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Логическая задача.

Количество и счет. Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Овал.

Логическая задача.

Количество и счет. Арифметические задачи, решение при меров.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Ноябрь

Темы

Количество и счет. Цифры от 1 до 10, число 11.

Ориентировка во времени. Часы. Определение времени.

Логическая задача.

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Рисование символического изображения животных.

Количество и счет. Число 12.

Геометрические фигуры. Дорисовывание кругов до знакомых предметов.

Ориентировка во времени. Определение времени на часах.

Логическая задача.

Количество и счет. Отношения между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших.

Величина. Измерение длины отрезка.

Ориентировка во времени. Осенние месяцы.

Логическая задача.

Декабрь

Темы

Количество и счет. Число 13, математическая задача, решение примеров.

Геометрические фигуры. Рисование в тетради в клетку.

Логическая задача.

Количество и счет. Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов.

Величина. Выше, глубже.

Геометрические фигуры. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).

Логическая задача.

Количество и счет. Число 14.

Ориентировка во времени. Дни недели.

Логическая задача.

Количество и счёт. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

Январь

Темы

Количество и счет. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Геометрические фигуры. Рисование символического изображения кошки.

Количество и счет. Числа от 1 до 15, решение примеров.

Геометрические фигуры. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 16.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка во времени. Определение времени по часам.

Логическая задача.

Количество и счет. Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

Февраль

Темы

Количество и счет. Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу.

Ориентировка во времени. Часы (стрелки, циферблат).

Логическая задача.

Количество и счет. Число 17.

Геометрические фигуры. Рисование символического изображения собачки.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 18. Состав числа из двух меньших, счет по названному числу.

Геометрические фигуры. Вершины, стороны, углы.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 18. Решение примеров.

Ориентировка во времени. Времена года.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Март

Темы

Количество и счет. Число 19, состав числа из двух меньших чисел.

Величина. Сравнение предметов по величине.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 19.

Величина. Измерение линейкой.

Геометрические фигуры. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 20, решение примеров, задачи.

Логическая задача.

Количество и счет. Решение арифметической задачи, решение примеров.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

Логическая задача.

Апрель

Темы

Количество и счет. Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка во времени. Определение времени на часах.

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.

Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямо угольник.

Ориентировка во времени. Дни недели.

Количество и счет. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка по отношению к другому лицу.

Логическая задача.

Количество и счет. Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.

Ориентировка во времени. Весенние месяцы.

Май

Закрепление пройденного материала

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
 - понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
 - использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
 - решать арифметические задачи и записывать решение;
 - сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
 - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
 - различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
 - рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
 - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
 - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
 - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
 - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
 - определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
 - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
 - самостоятельно формулировать учебные задачи.

3.2.Региональный компонент. Методические пособия Микляевой Н. В. «Нравственно - патри-отическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно- историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в направлениях:

- расширение представлений о природно-климатических особенностях родного края;
- расширение представлений о национально-культурных, исторических особенностях края;
- формирование ценностных взаимосвязей поколений;
- знакомство с символикой края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала способствует привлечению детей к участию в народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через образовательный процесс на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский). Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы, «Метаморфозой», «Музеем реки Обь»; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип лично-стно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и др.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно-образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация регионального содержания по направлениям:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, его растительным и животным миром, знакомятся с отдельными представителями растительного и животного мира, природными богатствами, экологическими проблемами.

Воспитанники получают сведения о географических и климатических особенностях края, где подробно рассматриваются распространенные и редкие растения, лекарственные травы, животный мир, у детей воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, развивается эмоциональная сфера, дети учатся бережно и заботливо относиться к природным ресурсам, Приоритетными формами в реализации данного направления являются: наблюдения, беседы, экскурсии, экологические акции, целевые прогулки, оформление гербариев, труд в природе, проектная и познавательно- исследовательская деятельность

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада коренных жителей округа, своих предков. Дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают хантыйскую и русскую национальную одежду, обувь, головные уборы, с детьми проводятся беседы о работах народных мастеров. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами родного города и других городов округа. Большое значение имеет совместная работа с Музеем реки Обь, библио-текой, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей родине, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации проектной деятельности, конкурсов рисунков.

3. Взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях. *Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных защитниках Отечества, о почетной обязанности защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, организуются встречи с горожанами, недавно отслужившими срочную службу.

Ветераны и труженики города:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей школы в блоке в 9 микрорайоне. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» горожан в разные

временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды горожан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, знакомятся с биографическими данными героев войны и труда.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном города и округа. Дети знают о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группе младшего возраста– уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы

семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы о профессиях, с родными фотопейзажами и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых горожан, подборки фотографий, выставки и др.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Регулярно пополняется дидактический материал по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (презентации и иллюстрации птиц, животных, растений и т. п.) В группах выставляются изделия и предметы декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. на полочках красоты. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях, проектах.

Реализация программы О.С. Ушаковой «Развитие речи» во всех возрастных группах

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников дошкольного отделения МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

Третий год реализации программы (5 - 6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука аслове.

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- Понимает термины звук, слог, проводит звуковой анализ слова, выделяет ударение.
- Правильно называет предметы, их действия и качества, различает видовые и родовые понятия, употребляет обобщающие слова.
- Подбирает антонимы, синонимы, понимает значение многозначных слов разных частей речи.
- Понимает переносный смысл слов.

- Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде числе и падеже; употребляет трудные грамматические формы (глаголы повелительного наклонения, существительные множественного числа в родительном падеже).
- Образовывает слова с помощью суффиксов (уменьшительных и увеличительных) и при-ставок.
- Подбирает однокоренные слова.
- Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Пересказывает литературные произведения связно последовательно, выразительно;
- Самостоятельно составляет описательный и повествовательный рассказ с придумыванием предшествующих и последующих событий (по картине).
- Составляет рассказ по серии сюжетных картин.
- Составляет рассказ из личного опыта.
- Пользуется различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

Содержание по разделам программы

Воспитание звуковой культуры речи. Интонационная сторона речи: мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп. Дикция. Совершенствование артикуляции.

Словарная работа. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Синонимы, антонимы. Многозначные слова с прямым значением и переносным.

Формирование грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Трудные глаголы. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Образование названия глаголов с помощью приставок и суффиксов. Словообразовательная пара. Образование названий детенышей. Однокоренные слова. Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

Развитие связной речи. Типы высказываний: описание, повествование, рассуждение. Зачин (начало), действие (событие, сюжет), завершение (конец). Пересказ. Составление рассказов по картине, игрушке, на темы из личного опыта, на определенную тему.

Развитие коммуникативных умений. Выражение своих мыслей последовательно. Пользование словами речевого этикета.

Учебный план

Группа год реализации	Количество занятий		
	В неделю (кол-во/мин)	В месяц (кол- во/мин)	В год (кол- во/мин)
Старшая группа/ третий год реализации	1/20	4/80	36/720

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Одной из характерных тенденций развития современного образования в нашей стране является снижение возраста детей, начинающих изучать грамоту. Это относится не только к семье, стремящейся научить ребенка читать как можно раньше, но и к детскому саду, где содержание занятий по развитию речи в последние годы значительно изменилось. В них появились задачи, которые раньше не ставились перед детьми и педагогами дошкольных учреждений. К числу таких задач в первую очередь относится обучение старших дошкольников чтению (тогда как раньше осуществлялась лишь подготовка к обучению грамоте).

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью.

Письменность — величайшее изобретение человечества, которое помогает ему сохранить наиболее ценное, что создано им, и передавать другим поколениям, обеспечивает общение с культурой своего и других народов. Поэтому усвоение письменности, т. е. сознательное владение родным языком, всегда считалось одним из важнейших средств развития ребенка.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо — сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие ребенка должно плавно и грамотно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и пр.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в старших группах детского сада.

Календарно – тематический план по обучению грамоте

- количество занятий в неделю – 1

- количество занятий в год - 34

Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
<p>Октябрь 1 неделя Звук и буква А</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Познакомить детей с понятием «звук». Познакомить детей со звуком А, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой А. Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги, печатать букву А по клеткам.</p>	<p>Д / упражнение «Какие бывают звуки». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Задание «Поймай звук». Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы А). Д /упражнение « Где буква живёт?» (место буквы в разрезной азбуке).</p>	<p>«Говорящая книга»предметные картинки, тетради, ручки, разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». полоски и кружки для определения места звука в слове, стр.12</p>
<p>Октябрь 2 неделя Звук и буква У</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Закреплять понятие «звук». Учить выделять первый гласный ударный и безударный звук. Познакомить детей со звуком У, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой У. Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги. Учить печатать букву У по клеткам. Учить читать слоги А-У, У-А по разрезной азбуке.</p>	<p>Д / упражнение «С какого звука начинаются слова?» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Задание «Поймай звук». Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы У). Д/упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке).</p>	<p>предметные картинки тетради ручки полоски и кружки для определения места звука в слове разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.15</p>
<p>Октябрь 3 неделя Звук и буква О</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Учить выделять</p>	<p>Повторение изученных гласных, отгадывание по артикуляционной</p>	<p>предметные картинки</p>

	<p>первый гласный ударный и безударный звук. Учить определять место звука в слове (начало - конец). Познакомить детей со звуком О, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой У. Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги, учить печатать букву О по клеткам. Учить читать слоги по разрезной азбуке.</p>	<p>позе, произнесение, сопоставление. Д / упражнение «Где звук живёт?» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука О из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы О). Д /упражнение «Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке).</p>	<p>полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.19-22.</p>
<p>Октябрь 4 неделя Звук и буква М</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Учить выделять первый твёрдый согласный звук. Учить определять место звука в слове (начало - середина - конец). Познакомить детей со звуком М, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой М. Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги, учить печатать букву М по клеткам. Учить читать слоги АМ, УМ, ОМ, МА, МО, МУ по разрезной азбуке.</p>	<p>Повторение изученных гласных, отгадывание по артикуляционной позе, произнесение, сопоставление. Д/упражнение «Где звук живёт?» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука М из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы М). Д /упражнение «Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке). Составление и преобразование слогов из букв разрезной азбуки: АУ - АМ - УМ - МУ.</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.23-25.</p>
<p>Октябрь 5 неделя Звук и буква С</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей.</p>	<p>Повторение изученных звуков, отгадывание по</p>	<p>предметные картинки</p>

	<p>Учить выделять первый твёрдый согласный звук.</p> <p>Учить определять место звука в слове (начало - середина - конец).</p> <p>Познакомить детей со звуком С, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой С.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги, печатать букву С по клеткам.</p> <p>Учить читать слоги АС, УС, ОС, СА, СО, СУ по разрезной азбуке.</p>	<p>артикуляционной позе, произнесение, сопоставление.</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука С из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы С).</p> <p>Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке).</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: СОМ - САМ - САМА - МАМА.</p>	<p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой «От звука к букве».</p> <p>Книга стр.26-29.</p>
<p>Ноябрь 1неделя</p> <p>Звук и буква Х</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей.</p> <p>Учить определять место звука в слове (начало - середина - конец).</p> <p>Познакомить детей со звуком Х, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой Х.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги, печатать букву Х по клеткам.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Х по разрезной азбуке.</p>	<p>Повторение изученных звуков, отгадывание по артикуляционной позе, произнесение, сопоставление.</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука Х из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Х).</p> <p>Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке).</p> <p>Составление и преобразование слов из</p>	<p>предметные картинки</p> <p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой «От звука к букве».</p> <p>Книга стр.30 - 34.</p>

		букв разрезной азбуки: МОХ - ОХ - АХ - ХА - УХА - МУХА.	
Ноябрь 2 неделя Звук и буква Ш	<p>Развивать слуховое восприятие детей.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком Ш, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ш.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги, печатать букву Ш по клеткам.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Ш по разрезной азбуке.</p> <p>Учить читать и печатать слова с буквой Ш по разрезной азбуке.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы С и Ш.</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт? »</p> <p>Задание « Произнеси звук ».</p> <p>Задание « Опиши звук ».</p> <p>Задание « Поймай звук » (выделение звука Ш из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Упражнение « Волшебный карандаш » (анализ и написание буквы Ш).</p> <p>Д / упражнение « Где буква живёт » (место буквы в разрезной азбуке).</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: МАМА - МАША - САША - СУШУ - СУША.</p>	<p>предметные картинки</p> <p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради</p> <p>ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой « От звука к букве ».</p> <p>Книга стр.34 - 39.</p>
Ноябрь 3 неделя Звук и буква Л	<p>Развивать слуховое восприятие детей.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком Л, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой Л.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт? »</p> <p>Задание « Произнеси звук ».</p> <p>Задание « Опиши звук ».</p> <p>Задание « Поймай звук » (выделение звука Л из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Упражнение « Волшебный</p>	<p>предметные картинки</p> <p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради</p> <p>ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой « От звука к букве ».</p> <p>Книга стр.39 - 45.</p>

	<p>учить детей ориентировке на листе бумаги, печатать букву Л по клеткам. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Л по разрезной азбуке.</p> <p>Учить читать и печатать слова с буквой Л по разрезной азбуке.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p>	<p>карандаш» (анализ и написание буквы Л). Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке).</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки.</p>	
<p>Ноябрь 4 неделя Звук и буква Ы</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Ы, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Ы.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги, печатать букву Ы по клеткам, читать прямые и обратные слоги с буквой Ы по разрезной азбуке.</p> <p>Учить читать и печатать слова с буквой Ы по разрезной азбуке.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Задание «Произнеси и опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука Ы из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Ы).</p> <p>Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке).</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: МАМА - МАЛА - МЫЛА - МЫЛО.</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.45 - 47.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Развивать слуховое</p>	<p>Повторение изученных</p>	<p>предметные</p>

<p>Звук и буква Н</p>	<p>восприятие детей. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Н, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Н. Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги, печатать букву Н по клеткам. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Н по разрезной азбуке. Учить читать и печатать слова с буквой Н по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p>	<p>звуков, придумывание слов с заданными звуками. Д / упражнение « Назови слово по звукам». Д / упражнение « Где звук живёт?» Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Н из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Н). Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке). Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ОНА - ОН - СОН - СЛОН - СЛОНЫ.</p>	<p>картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.51 - 53.</p>
<p>Декабрь 2 неделя Звук и буква Р</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Упражнять детей в звуковом анализе простых слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Р, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Р. Развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Д / упражнение « Назови слово по звукам». Д / упражнение « Где звук живёт?» Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Р из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.53 - 60.</p>

	<p>учить детей ориентировке на листе бумаги, печатать букву Р по клеткам. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Р по разрезной азбуке.</p> <p>Учить читать и печатать слова с буквой Р по разрезной азбуке.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Л и Р.</p>	<p>написание буквы Р). Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке).</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: МАЛ - МЫЛ - МЫЛА - МАЛА - МАРА - ЛАРА - ЛОРА.</p>	
<p>Декабрь 3 неделя Звук и буква К</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Упражнять детей в звуковом анализе простых слов.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком К, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой К.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, учить детей ориентировке на листе бумаги, печатать букву К по клеткам.</p> <p>Учить читать и печатать прямые и обратные слоги, слова с буквой К по разрезной азбуке.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Д / упражнение « Назови слово по звукам».</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Задание «Произнеси и опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука К из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы К).</p> <p>Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке).</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: УС - УМ - КУМ - КУМА - МУКА - РУКА - ЛУКА</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.63 - 70.</p>

	и сопоставлять гласные и согласные звуки.	- ЛУНА.	
Декабрь 4 неделя Звук и буква П	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Упражнять детей в звуковом анализе простых слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком П, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой П. Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов и коротких слов в тетради. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой П по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Д / упражнение « Назови слово по звукам». Д / упражнение « Где звук живёт?» Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука П из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы П). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про паука, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, согласный - синим). Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке). Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ЛАПА - ПАПА - ПАША - КАША - САША - САРА - ПАРА - ПАР.</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.73 - 79.</p>
Январь 3 неделя Звук и буква Т	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Упражнять детей в звуковом анализе простых слов.</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Д / упражнение «</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове</p>

	<p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Т, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Т. Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов и коротких слов в тетради. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Т по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p>	<p>Назови слово по звукам». Д / упражнение « Где звук живёт?» Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Т из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Т). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про кактус, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, согласный - синим). Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке). Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: КОТ - КРОТ - РОТ - РОСТ - ПОСТ - ПОРТ - ТОРТ.</p>	<p>тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.79 - 84.</p>
<p>Январь 4 неделя Звук и буква И</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Упражнять детей в звуковом анализе простых слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком И, его акустической и артикуляционной</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Д / упражнение « Назови слово по звукам». Д / упражнение « Где звук живёт?» Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука И из звукового ряда, из</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.85 - 89.</p>

	<p>характеристиками. Познакомить детей с буквой И. Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов и коротких слов в тетради. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой И по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки. Познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук» и способом обозначения мягких согласных звуков в схеме слова (зелёный цвет). Познакомить детей со словообразующей функцией буквы И.</p>	<p>слогового ряда, из ряда слов). Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы И). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про кита, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твёрдый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным). Д /упражнение « Где буква живёт» (место буквы в разрезной азбуке). Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ЛИСА - ЛИПА - ПИЛА - ПИЛКА - ПОЛКА.</p>	
<p>Январь 5 неделя Звук и буква З</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Упражнять детей в звуковом анализе простых слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком З, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой З.</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Д / упражнение « Назови слово по звукам». Д / упражнение « Где звук живёт?» Задания «Произнеси и опиши звук», «Поймай звук» (выделение звука З из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Упражнение</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.90 - 97.</p>

	<p>Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради.</p> <p>Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов и коротких слов в тетради.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой З по разрезной азбуке.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки, согласные звуки по мягкости - твёрдости.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы З и С.</p>	<p>«Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы З).</p> <p>Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про зонтик, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным).</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: КОЗЫ - КОСЫ - РОСЫ - РОЗЫ - РОЗУ - УЗОР - УЗОРЫ.</p>	
<p>Февраль 1 неделя Звук и буква В</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе простых слов.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком В, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой В.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради.</p> <p>Продолжать</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Д / упражнение « Назови слово по звукам».</p> <p>Задание «Произнеси и опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука В из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы В).</p> <p>Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про вилы,</p>	<p>предметные картинки</p> <p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради</p> <p>ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой «От звука к букве».</p> <p>Книга стр.98 - 102.</p>

	<p>упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять короткие предложения.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой В по разрезной азбуке.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p> <p>Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости.</p>	<p>записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным).</p> <p>Составить со словом «ВИЛЫ» предложение, записать предложение в тетради:</p> <p>У мамы вилы.</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ВОЛ - ВОЛК - ВОЛКИ.</p>	
<p>Февраль 2 неделя Звук и буква Ж</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе простых слов.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком Ж, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ж.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради.</p> <p>Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Д / упражнение « Назови слово по звукам».</p> <p>Задание «Произнеси и опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука Ж из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Ж).</p> <p>Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про жука, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи</p>	<p>Предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.103 - 108.</p>

	<p>записывать и правильно оформлять короткие предложения.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Ж по разрезной азбуке.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p> <p>Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Ж и Ш.</p>	<p>гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным).</p> <p>Составить со словом «ЖУК» предложение, записать предложение в тетради:</p> <p>Жук упал.</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: САША - САЖА, ЖАР - ШАР, ЖИЛ - ШИЛ.</p>	
<p>Февраль 3 неделя Звук и буква Б</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе простых слов.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком Б, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой Б.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради.</p> <p>Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Д / упражнение « Назови слово по звукам».</p> <p>Задание «Произнеси и опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука Б из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Б).</p> <p>Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про буквы, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным</p>	<p>предметные картинки</p> <p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради</p> <p>ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой «От звука к букве».</p> <p>Книга стр.109 - 115.</p>

	<p>правильно оформлять короткие предложения.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Б по разрезной азбуке.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p> <p>Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Б и П.</p>	<p>кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным).</p> <p>Составить со словом «БУКВЫ» предложение, записать предложение в тетради: Буквы пишут.</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: БАЛКА - ПАЛКА, БИЛ - ПИЛ.</p>	
<p>Февраль 4 неделя Звук и буква Г</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе простых слов.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком Г, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой Г.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради.</p> <p>Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Д / упражнение « Назови слово по звукам».</p> <p>Задание «Произнеси и опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука Г из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Г).</p> <p>Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про гусей, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый</p>	<p>предметные картинки</p> <p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради</p> <p>ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой «От звука к букве».</p> <p>Книга стр.119 - 124.</p>

	<p>короткие предложения. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Г по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Г и К.</p>	<p>согласный - синим, мягкий согласный - зелёным). Составить со словом «ГУСИ» предложение, записать предложение в тетради: Гуси шли. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ГОЛ - КОЛ, ГРОТ - КРОТ, ИГРА - ИКРА.</p>	
<p>Март 1 неделя Звук и буква Д</p>	<p>Развивать слуховое восприятие детей. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Д, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Д. Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять короткие</p>	<p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Д / упражнение « Назови слово по звукам». Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Д из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Д / упражнение « Где звук живёт?» Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Д). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про дуб, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим,</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.121 - 126.</p>

	<p>предложения. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Д по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Д и Т.</p>	<p>мягкий согласный - зелёным). Составить со словом «ДУБ» предложение, записать предложение в тетради: Дуб красив. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ДОМ - ТОМ, ДИНА - ТИНА, ПЛОДЫ - ПЛОТЫ.</p>	
<p>Март 2 неделя Звук и буква Й</p>	<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Й, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Й. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять короткие предложения. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Й по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные</p>	<p>Д / упражнение « Назови слово по звукам». Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Й из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Д / упражнение « Где звук живёт?» Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Й). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про попугая, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный -</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.127 - 130.</p>

	<p>звуки. Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Й и И.</p>	<p>зелёным). Составить со словом «ПОПУГАЙ» предложение, записать предложение в тетради: Попугай говорит. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: МОЙ - МОИ, ТВОЙ - ТВОИ, САРАЙ - САРАИ.</p>	
<p>Март 3 неделя Буква Ь</p>	<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ь, как показателем мягкости предшествующего согласного звука. При этом буква Ь не обозначает звука. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять короткие предложения. Учить читать слоги, слова с буквой Ь по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости.</p>	<p>Д / упражнение « Назови слово по звукам». Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Ь). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про дождь, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным). Составить со словом «ДОЖДЬ» предложение, записать предложение в тетради: Дождь был утром. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: СОЛЬ - МОЛЬ - БОЛЬ - НОЛЬ - РОЛЬ - РУЛЬ - РУБЛЬ - РУБЛИ - РУБЛИК.</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.131 - 137.</p>
<p>Март 4 неделя Звук и буква Е</p>	<p>Упражнять детей в звуковом анализе</p>	<p>Д / упражнение « Назови слово по</p>	<p>предметные картинки</p>

	<p>слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Е, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Е. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять короткие предложения с предлогами. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Е по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости.</p>	<p>звукам». Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Е из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Д / упражнение «Где звук живёт?» Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Е). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про белку, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным). Составить со словом «БЕЛКА» предложение, записать предложение в тетради: Белка на ветке. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ВЕРА - ВЕРЬ - ДВЕРЬ - ЗВЕРЬ - ЗВЕРИ</p>	<p>полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.138 - 144.</p>
<p>Апрель 1 неделя Звук и буква Я</p>	<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со</p>	<p>Д / упражнение «Назови слово по звукам». Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Задание «Произнеси и опиши звук».</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие</p>

	<p>звук Я, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Я. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять короткие предложения с предлогами. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Я по разрезной азбуке. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости. Познакомить детей со словообразующей функцией буквы Я. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Я и А.</p>	<p>Задание «Поймай звук» (выделение звука Я из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Д / упражнение « Где звук живёт?» Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Я). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про свинью, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным). Составить со словом «СВИНЬЯ» предложение, записать предложение в тетради: Свинья во дворе. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: МАЛ - МЯЛ, МАТЬ - МЯТЬ, ВАЗЫ - ВЯЗЫ.</p>	<p>Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.144 - 150.</p>
<p>Апрель 2 неделя Звук и буква Ю</p>	<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Ю, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с</p>	<p>Д / упражнение « Назови слово по звукам». Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Ю из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.150 - 154.</p>

	<p>буквой Ю. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять предложения с предлогами. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Ю по разрезной азбуке. Развивать умение различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Ю и У.</p>	<p>Д / упражнение « Где звук живёт?» Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Ю). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про клюкву, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным). Составить со словом «КЛЮКВА» предложение, записать предложение в тетради: Клюква на болоте. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ЛУК - ЛЮК.</p>	
<p>Апрель 3 неделя Звук и буква Ё</p>	<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Ё, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Ё. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и</p>	<p>Д / упражнение « Назови слово по звукам». Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Ё из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Д / упражнение « Где звук живёт?» Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Ё). Упражнение «Напиши отгадку»</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.154 - 159.</p>

	<p>правильно оформлять предложения с предлогами.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Ё по разрезной азбуке.</p> <p>Развивать умение различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p> <p>Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Ё и О.</p>	<p>(дети отгадывают загадку про ёлку, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным).</p> <p>Составить со словом «ЁЛКА» предложение, записать предложение в тетради:</p> <p>Ёлка растёт в лесу.</p> <p>Составление и преобразование слов из букв: ВЁЛ - ВОЛ, НЁС - НОС, ВЁЗ - ВОЗ.</p>	
<p>Апрель 4 неделя Звук и буква Ц</p>	<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком Ц, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ц.</p> <p>Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять предложения с предлогами.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Ц по разрезной азбуке.</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Д / упражнение « Назови слово по звукам».</p> <p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Задание «Произнеси и опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука Ц из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Ц).</p> <p>Упражнение «Напиши отгадку»</p> <p>(дети отгадывают загадку про цаплю, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным</p>	<p>предметные картинки</p> <p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради</p> <p>ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой «От звука к букве».</p> <p>Книга стр.160 - 162.</p>

	<p>различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p> <p>Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости. Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Ц и С.</p>	<p>кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным).</p> <p>Составить со словом «ЦАПЛЯ» предложение, записать предложение в тетради: Цапля ходит по болоту. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ЦВЕТ - СВЕТ, ЦАПЛЯ - САБЛЯ, ЦВЕТИК - СВЕТИК, ЦЕЛ - СЕЛ.</p>	
<p>Апрель 5 неделя Звук и буква Ч</p>	<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком Ч, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ч.</p> <p>Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять предложения с предлогами.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Ч по разрезной азбуке.</p> <p>Развивать умение различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p> <p>Продолжать учить детей различать</p>	<p>Д / упражнение « Назови слово по звукам».</p> <p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Задание «Произнеси и опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука Ч из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Ч).</p> <p>Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про часы, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным).</p> <p>Составить со словом «ЧАСЫ» предложение,</p>	<p>предметные картинки</p> <p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради</p> <p>ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой «От звука к букве».</p> <p>Книга стр.162 - 167.</p>

	согласные звуки по мягкости - твёрдости.	записать предложение в тетради: Часы висят на стене. Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ДАЧА - ДАЧКА - ДОЧКА - ТОЧКА - КОЧКА - ПОЧКА - ПЕЧКА - РЕЧКА - ГРЕЧКА.	
Май 1 неделя Звук и буква Щ	Упражнять детей в звуковом анализе слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Щ, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Щ. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять предложения с предлогами. Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Щ по разрезной азбуке. Развивать умение различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости. Учить детей различать, сравнивать	Д / упражнение « Назови слово по звукам». Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Щ из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Д / упражнение « Где звук живёт?» Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Щ). Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про щуку, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным). Составить со словом «ЩУКА» предложение, записать предложение в тетради: Щука живёт в реке. Составление и	предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.167 - 169.

	и сопоставлять звуки и буквы Щ и Ш.	преобразование слов из букв разрезной азбуки: ЧАША - ЧАЩА, ПИШИ - ПИЩИ, ШЁЛК - ЩЁЛК, ПРОШУ - ПРОЩУ.	
Май 2 неделя Звук и буква Ф	<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов.</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить детей со звуком Ф, его акустической и артикуляционной характеристиками.</p> <p>Познакомить детей с буквой Ф.</p> <p>Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетради. Учить детей записывать и правильно оформлять предложения с предлогами.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, слова с буквой Ф по разрезной азбуке.</p> <p>Развивать умение различать, сравнивать и сопоставлять гласные и согласные звуки.</p> <p>Продолжать учить детей различать согласные звуки по мягкости - твёрдости.</p> <p>Учить детей различать, сравнивать и сопоставлять звуки и буквы Ф и В.</p>	<p>Д / упражнение « Назови слово по звукам».</p> <p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Задание «Произнеси и опиши звук».</p> <p>Задание «Поймай звук» (выделение звука Ф из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов).</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Ф).</p> <p>Упражнение «Напиши отгадку» (дети отгадывают загадку про фонари, записывают отгадку, выполняют звукобуквенный анализ слова при помощи цветных ручек: гласный звук - красным кружком, твердый согласный - синим, мягкий согласный - зелёным).</p> <p>Составить со словом «ФОНАРИ» предложение, записать предложение в тетради: В парке зажгли фонари.</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки: ФАНЯ - ВАНЯ, СОФА - СОВА, ФАЗА - ВАЗА.</p>	<p>предметные картинки</p> <p>полоски и кружки для определения места звука в слове</p> <p>тетради</p> <p>ручки</p> <p>разрезные азбуки</p> <p>Пособие Колесниковой «От звука к букве».</p> <p>Книга стр.169 - 171.</p>

<p>Май 3неделя Звук и буква Э</p>	<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов. Учить детей подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Познакомить детей со звуком Э, его акустической и артикуляционной характеристиками. Познакомить детей с буквой Э. Продолжать упражнять в написании печатных букв, слогов, коротких слов в тетрд.</p>	<p>Д / упражнение « Назови слово по звукам». Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками. Задание «Произнеси и опиши звук». Задание «Поймай звук» (выделение звука Э из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов). Д / упражнение « Где звук живёт?» Упражнение «Волшебный карандаш» (анализ и написание буквы Э).</p>	<p>предметные картинки полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.171 - 174.</p>
<p>Май 4 неделя Итоговое занятие «Приключения Буратино»</p>	<p>Продолжать учить читать слоги, слова и предложения; закреплять умение находить нужный звук в слове, проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять умение решать кроссворды, последовательно заполнять все клеточки, находить и читать искомое слово; из данного слова уметь составлять новые слова; развивать внимание, умение работать самостоятельно, умение слушать и выполнять задание в отведенное время, воспитывать желание учиться читать, любознательность, интерес к занятиям</p>	<p>Дидактические игры:«Лестница», «Цепочка изменений», «Домики», «Восстанови букву», «Преодолей вершину», «Строители», «Преодолей вершину», разгадывание ребусов, кроссвордов</p>	<p>Полоски и кружки для определения места звука в слове тетради ручки разрезные азбуки Пособие Колесниковой «От звука к букве». Книга стр.162 - 167</p>
		<p>Дидактические</p>	

<p>Май 5неделя Повторение пройденного материала</p>	<p>Повторение: звуковой анализ слов, местоположение звука в слове, знакомые буквы, деление слов на слоги, чтение слогов.</p>	<p>игры: «Капитаны» (чтение слогов); «Сбор урожая», «Собери букет», «Кто в домике живет», «Кто в домике живет» (место звука в слове), «Звуковые часы», «Найди похожие слова».</p> <p>Повторение изученных звуков, придумывание слов с заданными звуками.</p> <p>Д / упражнение « Назови слово по звукам».</p> <p>Д / упражнение « Где звук живёт?»</p>	<p>Предметные картинки, полоски и кружки для определения места звука в слове, тетради, ручки, разрезные азбуки.</p> <p>Пособие Колесниковой «От звука к букве».</p> <p>Книга стр.171 - 174.</p>
---	--	--	---

Обучение чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы.

1. Звуки речи.

В течение года дети вслушиваются в звучание слов. Они учатся узнавать, различать и выделять в них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).

На этом этапе важно вновь вернуться к артикуляции звуков, уточнить их звучание. Дети анализируют особенности произнесения и звучания звука: положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи. Детей упражняют в умении различать твердые и мягкие согласные, чтобы в дальнейшем избежать ошибок при письме. Особое внимание уделяется звукам, близким по произношению и по звучанию. Упражнять детей в умении дифференцировать подобные звуки следует после знакомства с их акустическими и артикуляционными особенностями. Тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове.

Овладение четкой артикуляцией, умением дифференцирование воспринимать звуки на слух, определять их место и последовательность в слове — важные умения, способствующие успешному обучению не только чтению, но и письму.

Анализ артикуляции звуков позволяет детям установить, что одни звуки произносятся с голосом, воздушная струя свободно выходит, не встречая препятствий на своем пути. Произношение других звуков связано с тем, что губы,

язык, зубы образуют преграду выдыхаемому воздуху. / Так дети знакомятся с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка: гласных и согласных.

При работе со звуками педагоги вводят (постепенно) следующие условные обозначения:

волшебные звуковые бусы — детей знакомят с условным образом бус, построенным на следующей ассоциации: звуки, как бусинки в бусах, последовательно нанизываются

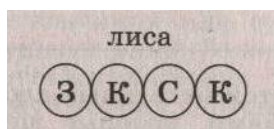
и получают слова; каждая бусинка — это отдельный звук в слове; сколько звуков в слове — столько бусин в бусах;

красный цвет кругов-бусин служит для обозначения гласных звуков (на приведенной ниже схеме условно передан буквой К);

синий цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (твердых) звуков (на приведенной ниже схеме условно передан буквой С);

зеленый цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (мягких) звуков (на приведенной ниже схеме условно передан буквой З).

Например:



2. Образ буквы.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами — буквами. Буква демонстрируется (показывается) детям в виде заглавной и строчной (большой и маленькой), черного цвета. В детском саду детей знакомят с буквами печатного шрифта.

Изучение буквы предполагает восприятие и запоминание ее целостного образа. Особое внимание уделяется умениям детей соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

Дети закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор буквы из цепочки букв разной величины, цвета, материала; украшают, раскрашивают буквы, вырезают их из различных печатных источников и т. п. Дети ищут образы знакомых букв в зашифрованных рисунках, что позволяет им дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение.

С введением согласных звуков и букв детям дается практическое представление об основном механизме чтения слогов, т. е. путем упражнений дошкольники учатся ориентироваться на гласную в слове при его чтении. Они определяют, как читать впередистоящую согласную (твердо или мягко). Например: *мал* — *мьл*, *лук* — *люк*.

4. Предложение. Слово.

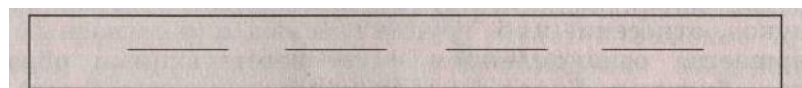
В содержание обучения грамоте включено первоначальное ознакомление с предложением и словом. Сюда входят: составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение;

умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов. В методике детям даются первоначальные представления о слоге и ударении.

Данная работа осуществляется разнообразными приемами. Наиболее эффективным является использование простых схем предложений. Каждое предложение выделяется из небольшого высказывания (2—3 предложения) и



Затем вычленяются отдельные слова. Они обозначаются короткими линиями, которые



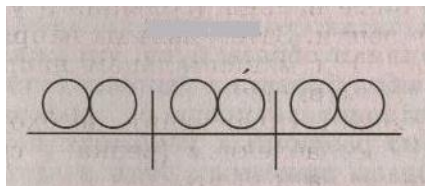
обозначается прямоугольником (полоской бумаги).

Наша Таня громко плачет.

Выделяя в словах слоги, дети разделяют линии-слова вертикальными штрихами. Ударный слог обозначается маленькой черточкой (поставленной над слогом или над соответствующей гласной).

Например:

машина



Подготовка к обучению письму

Письмо — сложный навык, и в полном объеме он недоступен ребенку-дошкольнику. Поэтому в детском саду проводится целенаправленная работа по подготовке к обучению письму. В нее включены:

1. Подготовка **руки** к письму (развитие мелкой мото-рики; формирование умения правильно держать карандаш (ручку, фломастер); правильное распределение мышечной нагрузки руки).

Развитие мелкой моторики осуществляется на занятиях и во время свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры (3—4 раза в день), ручной труд.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для формирования правильного захвата карандаша проводится игровая гимнастика для большого и указательного пальцев. Например:

а) Для большого пальца — упражнение «Скакалочка».

Дети сидят на стульчиках или стоят. Ладони сжаты в кулачки, руки опущены вниз, большие пальцы вытянуты и производят круговые движения. Крутить скакалочку нужно сначала в одну сторону, потом в другую. Дети сопровождают игру четверостишием:

Как у нашей Аллочки Новая скакалочка. Вертит
быстро Аллочка Ручки у скакалочки.

б) Для большого и указательного пальцев — упражнение «Урожай».

Большой и указательный пальцы правой руки соединены с одноименными пальцами левой руки. Остальные пальцы на обеих руках согнуты и прижаты к ладоням.

Ненапряженные пальцы (большие и указательные) образуют контур репки. Затем пальцы напрягаются, образуя контур свеклы. При максимальном напряжении пальцы образуют контур моркови.

При выполнении упражнения необходимо чередовать напряжение с расслаблением (репка — свекла — морковь — свекла — репка и т. п.).

Выполнение упражнения можно сопровождать следующими стихами:

Вырастала репка Желтая и крепкая. Перед домом
свекла Смотрит прямо в окна. Корешочком удалась,
Поедим ее мы всласть. И морковки урожай Сладкой,
сочной собирай.

Для многократного выполнения упражнения можно использовать стишок, позволяющий педагогу контролировать количество выполненных упражнений:

Эй, ребята, не зевай! Собираем урожай! С этой грядки
— репку, С этой грядки — свеклу, Здесь возьмем
морковку. Положили? И опять Начинаем собирать.
Здесь возьмем морковку, За морковкой — свеклу, А
теперь — и репку, Что сидит так крепко. Положили? И
опять Начинаем собирать...

Повторив упражнение необходимое количество раз, педагог заканчивает его следующими словами: Хоть и пальчики устали, Урожай мы весь собрали.

Для развития «содружества» пальцев (щепоти) используются упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами; тремя пальцами») и без карандаша («Посолим суп», «Покормим цыплят»).

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает быстрое чередование напряжения, расслабления и силового напряжения. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется:

- в играх типа «Мозаика», «Конструктор»;
- при работе со штампами;
- в ручном труде (например, работа с иглой).

Причем во всех этих направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

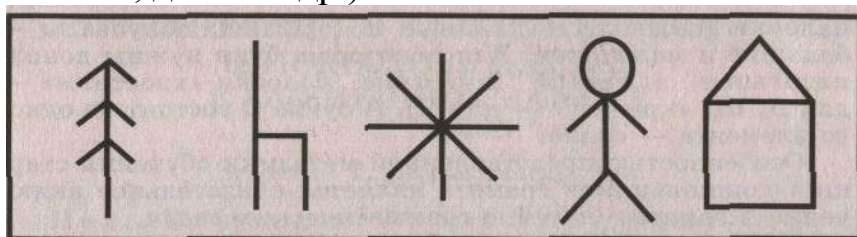
2. Аналитико-синтетическая деятельность.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез только печатных букв (заглавных).

Анализ включает в себя умение ребенка определять, сколько элементов в образе буквы и какие они. Например, в печатной букве А три элемента: палочки — две длинные и одна короткая.

С помощью синтеза ребенок собирает целостный образ буквы из необходимых элементов.

Работе с буквами предшествуют игровые упражнения на умение проводить анализ и синтез графических условных изображений предметов (елочка, снежинка, домик и др.).



3. Подготовка к технике письма (развитие пространственной ориентировки; написание горизонтальных линий слева направо и вертикальных линий сверху вниз; развитие чувства ритма в упражнениях на слух и в практических заданиях типа бордюра).

4. Формирование элементарных графических умений (упражнения, подготавливающие к письму).

Каждое занятие включает в себя обязательный момент — подготовку к обучению письму, связанную с работой с буквами. Последовательность работы в данной части занятия покажем на примере буквы Н.

1) Анализ образа буквы. Воспитатель показывает вырезанную из бумаги букву. Спрашивает:

— Сколько элементов в букве? (Три.) Какие элементы? (Палочки.) Все ли палочки одинаковые? (Нет. Две палочки длинные, а одна — короткая.)

2) Анализ образа буквы. Воспитатель предлагает детям убедиться в правильности своих наблюдений. Каждому ребенку дают одну букву, которую он разрезает ножницами на составляющие элементы. Вырезанные элементы дети выкладывают на столе (| |), Воспитатель снова спрашивает детей, сколько элементов получилось и какие они.

3) Синтез образа буквы. Воспитатель предлагает собрать из образовавшихся элементов букву Н (по принципу работы с буквенным конструктором).

Примечание. Все элементы, полученные в процессе работы, ребенок складывает в конверт. Так постепенно создается буквенный конструктор.

4) Промежуточный этап (используется не всегда). Когда дети познакомились с несколькими буквами, можно предложить им задания на дифференциацию образов букв. Например: «Сложи из получившихся элементов любую букву». Дети могут выложить буквы А, П, Н.

В течение учебного года воспитатель вместе с детьми периодически рассматривает накопленные в процессе работы элементы букв и классифицирует их. На основании этого дети приходят к выводу: элементов, из которых складываются буквы, не так много. Основные элементы:

палочки (полоски) — длинные и короткие; полуovalы — большие и маленькие. Для некоторых букв нужны дополнительные элементы (короткие полоски-«хвостики» — для Д, Щ; «крючок» — для Ч). А буква О состоит из одного элемента — овала.

Особенностью представленной методики обучения старших дошкольников грамоте является обязательное включение в занятия лексико-грамматических задач.

Программа «Шахматы для дошкольников»

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнку в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (*чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность*) развивают личностные качества.

Цели и задачи программы:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Новизна этой программы по обучению детей игре шахматам является то, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-личностной; по функциональному предназначению — познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – годичной.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны иметь представления об игре

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Программа «Физическая культура в детском саду:

(3-7 лет)», автор Пензулаева Л. И.

Цель программы – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- развивать такие физические качества, как координация и гибкость, способствующих правильно формированию опорно-двигательной системы организма;
- развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Работа с детьми 3 – 7 лет традиционно осуществляется в трех

направлениях: *оздоровительном, образовательном и воспитательном*. Эти направления кон-кретизируют в решении следующих задач:

Оздоровительные задачи:

- совершенствовать функции и закаливание организма детей;
- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Образовательные задачи:

- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании,
- развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- обеспечивать осознанное овладение движениями;
- содействовать развитию пространственных ориентировок;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, создавать условия для развития ловкости, выносливости;
- понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

Воспитательные задачи:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- приучить к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- двигательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

- **Систематичность** - занятия по физическому развитию проводятся регулярно, в определенной системе, так как регулярные занятия по физическому развитию дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;
- **Доступность** - физическая нагрузка на занятиях по физическому развитию доступна детям дошкольного возраста и соответствует уровням подготовленности;
- **Активность** – так как основной формой деятельности дошкольников является игра, то нами применяется как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, процесс обучения физического развития стал разнообразным и интересным для детей;
- **Наглядность** - для успешного прохождения процесса обучения по физическому развитию, объяснение сопровождается показом упражнений, а также на занятиях по физическому развитию используются наглядные пособия (рисунки, плакаты, игрушки и т.д.);
- **Последовательность и постепенность** - во время обучения детей по физическому развитию простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным упражнениям, поэтому на занятиях мы приступаем к сложным только после

хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений

Содержание по разделам

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Раздел «Физическая культура»

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

** описание планируемых результатов и содержания по разделам в соответствии с возрастом воспитанников представлено в рабочей программе инструктора по физической культуре.*

Программа «Музыкальное воспитание дошкольников», автор Зацепина М.Б.

Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Планируемые результаты

Ребенок:

- определяет музыкальный жанр произведения;
 - различает части произведения;
 - определяет настроение, характер музыкального произведения;
 - слышит в музыке изобразительные моменты;
 - воспроизводит и чисто поёт несложные песни в удобном диапазоне;
 - сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
 - выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
 - передаёт несложный ритмический рисунок;
 - выполняет танцевальные движения качественно;
 - инсценирует игровые песни;
 - исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.
- опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности.

Содержание по разделам программы Раздел «Восприятие музыки»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «Музыкально-ритмические движения»:

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

-развитие художественно-творческих способностей.

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»:

-совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

-развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

-развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;

- активизация фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п.2.11.3.ФГОС ДО

3.1. Организационно-педагогические условия реализации парциальной программы «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую половину дня. Длительность занятий соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20: подготовительная группа-30 мин.

Формы образовательной деятельности: игровые упражнения, загадки, система вопросов, моделирование задач, записи решения задач, чтение стихотворений математического содержания, логические игры, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, логические задачи, физкультминутки математического содержания.

3.1. Организационно-педагогические условия по реализации регионального компонента

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с календарно - тематическим планированием, на основе методических Микляевой Н. В. «Нравственно-патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».

Формы образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Образовательная область	Формы образовательной деятельности для младшего возраста	Формы образовательной деятельности для старшего возраста
Познавательное развитие	<p><u>Наблюдение</u> за изменениями в природе <u>Рассматривание фотографий</u> про детский сад, с видами города</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Найди по описанию»,</p> <p>«Найди лишний предмет», «Узнай по тени дерево», «Соберем урожай», «Садовник и цветы», «Поиск общего», «Поиск аналогов»,</p> <p>«Что к чему подходит?», «Что растет на грядке?», «Сложи картинку», «Какое время года»</p> <p><u>Рассматривание картин</u>: «Кошка с котята- ми», «Курица с цыплятами», «Времена года», «Таня не боится мороза», «Ёж», «Про- фессии»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций растений</u>:</p> <p>«Профессии наших родителей», «Осенний урожай», «Наш город», «На полянке», «Животный мир родного края», «Растительный мир»</p>	<p><u>Наблюдение</u> за изменениями в природе <u>Составление</u>:</p> <p>-схемы с родителями «Моя дорога в детский сад»</p> <p>-альбома «Кустарниковые растения Югры»</p> <p>- осеннего букета</p> <p><u>Рассматривание</u>: фотоальбома «Город, в котором я живу»</p> <p>-открыток, с фотографиями вида города <u>Дидактические игры</u>: «Мой домашний адрес», «Составь узор», «Чудесный мешочек»,</p> <p>«Съедобное несъедобное», «Куличик»,</p> <p>«Овощи- фрукты», « С какого дерева ли- сток», «Кто как кричит», «У кого кто», <u>Беседа- игра</u> «Профессии взрослых Югры»,</p> <p>«Узнай по описанию», «Чей малыш», «В гости пришла кукла-</p>

		<p>хантыйка с белочкой»</p> <p>» <u>Викторины:</u></p> <p>- «Лекарственные растения родного края»</p> <p><u>Сбор листьев для гербария</u></p> <p><u>Эксперимент «Что в пакете?»</u> (ищем воздух). <u>Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц</u></p> <p><u>Подкормка птиц</u> на прогулке</p> <p><u>Опыт- эксперимент «Тающие снежинки»,</u></p>
Речево-развитие	<p><u>Беседы:</u> «Наш детский сад», «Что я видел по дороге в детский сад», «Мы морозов не боимся»</p> <p><u>Слушание художественных произведений:</u></p> <p>«Богатырь и кедровое зёрнышко», «Зайчик»,</p> <p>«Гордый олень», «Сказка про Нефтяшечку-замарашечку»</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о животных, растениях, о птицах и насекомых</p> <p><u>Чтение сказок ханты:</u> «Кот», «Мышка»,</p> <p>«Лисичка», «Пастух и медведь», «Ворон и волки», «Ворон и мыши»</p> <p><u>Чтение сказок манси:</u> «Воробушек», «Зайчик», «Синичка», «Тигр», «Заяц и</p>	<p><u>Беседы:</u> «Где ты живёшь?», «Профессии взрослых», «Город в котором я живу», «Что я видел по дороге в детский сад», «Мы морозов не боимся»,</p> <p>«Кто живёт на Севере»</p> <p><u>Составление рассказов:</u> «Простые пра-вила»</p> <p><u>Коммуникативный тренинг:</u> «Спасибо, нет!»</p> <p><u>Выставка книг в книжном уголке</u> «Сказки народов Севера»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Картошечка», «Мой любимый овощ»,</p> <p>«Узнай по описанию», «Раздели на группы»,</p> <p>«Узнай по описанию», «Чей</p>

	<p>сорока», «Лиса и медведь», «Сказка о лисе»</p>	<p>хвост?», « Кто где живёт?», «Чье гнездо?», «Родственные слова», «Волшебный паровозик» (составление предложений)</p> <p><u>Пересказ сказки:</u></p> <p>«В доме бурундука», «Мышка и лось»,</p> <p>«Береста, брусника и уголек», «Медвежья трава», «Старик и медведь» <u>Обобщающие беседы:</u></p> <p>«Мой родной край», «Люби и знай свой го- род», «Большая и малая Родина».</p> <p><u>Чистоговорки, скороговорки:</u></p> <p>«Лес: кустарники, деревья, листья», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зима»,</p> <p>«Зимующие птицы», «Улица. Город», «День защитника отечества», «Космос», «Школа. Школьные принадлежности»</p> <p><u>Чтение стихотворения:</u>» Урок вежливости» С.Маршак</p> <p><u>Чтение сказок ханты:</u> «Мышка и лось», «Ворон Вэлвымтилын»,</p> <p>«Чайка и ворон»</p> <p><u>Чтение сказок манси:</u> «Гордый олень»,</p> <p>«Спасение тигра», «Лягушка и красавица»,</p> <p>«Почему звери друг от друга отличаются»,</p>
--	---	--

<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Дом», «Семья», «Путешествие по городу», «Рыбаки», «Путешествие в лес», «Детский сад»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Что было бы, если...», «Хорошо-плохо», «Помоги персонажу... расселить животных», «Подумай что произошло и как помочь», «Кто пришел к нам в гости»</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Дом, в котором мы живем», «Угадай по описанию», «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний».</p> <p><u>Беседы:</u> «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?», «Как я помогаю своим родным дома», «Моя Семья» (просмотр фотоальбома), «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра), «Дом, в котором я живу».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Чей след», «Узнай и назови», «Угадай по описанию», «Составь картинку», «Съедобное несъедобное»</p> <p><u>Игровые и бытовые проблемные ситуации:</u> «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Чем накормить белочку?», «Как помочь птицам перезимовать?», «Как Маше не</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Рыбаки», «Оленеводы», «Нефтяники» «Охотник в лесу», «Рыбалка», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», <u>Хороводные игры:</u> «Солнце» (Хейро), «Льдинки, ветер и мороз», «Здравствуй, догони»</p> <p><u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Что было бы, если...», «Хорошо-плохо», «Подумай, что произошло и как помочь», «Письмо из Простоквашино», Словесные игры: «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний».</p> <p>Беседы «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи»</p> <p>Дидактические игры: «Чей след», «Узнай и назови», «Рыба, птица, зверь», «Угадай по описанию», «Составь картинку», «В лесу, на лугу», «Съедобное несъедобное»</p> <p>Игровые и бытовые проблемные ситуации: «Один дома», «Собираемся в путешествие», «Сможем ли мы жить в лесу?», «Чем накормить белочку?», «Как помочь птицам пере- зимовать?»</p>
---	---	--

	заблудиться в лесу?», «Как собрать ягоды без корзинки?»»,	«Что делать, если ушибся», «Дружно и организованно», «Работа с планом».
		<p>-«В городе Нефтеюганске», музыка и слова В. Штомпель</p> <p>Пение: «Хоровод в лесу», музыка Старченко, «Здравствуй, ёлочка!» музыка Насауленко, «Берёзка», музыка Быстровой</p> <p>Распевка: «Зима», музыка Френкеля,</p> <p>«Зайчик», музыка Старокодамского</p> <p>Рисование: «Моя родная улица», «Едем на автобусе по городу Нефтеюганску»,</p> <p>«Украшение хантыйской утвари орнаментом»</p> <p>Аппликация: «Девочка в малице и кисах», «Наш город» (коллективная работа), «Мой любимый питомец»</p> <p>Лепка: «Шишки для белочки», «животные тайги»</p> <p>Выставка рисунков «Край, в котором я живу».</p>

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы «Развитие речи дошкольников», автор Ушакова О.С.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую половину дня. Длительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20: подготовительная группа-30 мин.

Формы образовательной деятельности: пересказ, сочинение сказок, сочинение сказок на предложенный сюжет, составление рассказов: по картине, по серии сюжетных картин, на определенную тему, игра, составление текста-рассуждения, составление текста-поздравления, составление рассказов с использованием антонимов, вопросы,

описание пейзажной картины, чтение сказок, стихотворений, басен, беседы о творчестве писателей, придумывание потешек.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Шахматы для дошкольников»

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую/вторую половину дня по подгруппам. Длительность занятий соответствует Сан-ПиН 2.4.3648-20.; 2 младшая группа-15 мин., средняя группа-20 мин., старшая группа- 20 мин., подготовительная группа-30 мин.

Формы, методы, приемы

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы «Физическая культура в детском саду: (3-7 лет)», автор Пензулаева Л. И.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую/вторую половину дня. Длительность занятий соответствует Сан-ПиН 2.4.3648-20.; 2 младшая группа-15 мин., средняя группа-20 мин., старшая группа-20 мин., подготовительная группа-30 мин.

Формы, методы, приемы

Формы: объяснения, пояснения, указания,

-занятия по единому сюжету;

Тренировочное занятие;

занятие, построенное на одном сюжете;

круговая тренировка;

-занятие на тренажерах;

-занятие, построенное на подвижных играх

Методы, приемы:

-показ физических упражнений;

-Использование наглядных пособий;

-иммитация;

-зрительные ориентиры;

-словесная инструкция.

3.6. Организационно-педагогические условия реализации программы «Музыкальное воспитание дошкольников», автор Зацепина М.Б. «»

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 2 раза в неделю, в первую/вторую половину дня, фронтально. Длительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10.; 2 младшая группа-15 мин., средняя группа-20 мин., старшая группа-25 мин., подготовительная группа-30 мин.

Формы работы:

- Импровизация на инструментах;
- музыкально-дидактические игры;

- игры-драматизации;
- аккомпанемент в пении, танце;
- детский ансамбль, оркестр;
- игры в «Концерт», «театр», «спектакль»,
- «музыкальные занятия», «Оркестр»;
- - подбор знакомых мелодий и сочинения новых

Годовое планирование тематических проектов

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ
1.	«Путешествие Чиполлино!»
2.	Событие «Год культурного наследия народов России»
3.	«Азбука финансовой грамотности»
4.	«Мы деревья изучаем, много о деревьях знаем»
5.	«Тайна создания мультфильмов»
6.	«Что скрывается в недрах земли?»
7.	«Этот удивительный мир динозавров»
8.	«Неделя спорта – мы будущие олимпийцы»
9.	«Вся правда об акулах»
10.	«Новогодние истории»
11.	«Сказочный мир Корнея Чуковского»
12.	«Загадки из космоса»
13.	«Хлеб всему голова»
14.	«Витамины – наши верные друзья»
15.	«Мы память бережно храним»
16.	«На пороге школы»

