

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»им. А.А. Ивасенко

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №3» им. А.А.
Ивасенко
дата 08.09.2022г
протокол №1



Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №3» им. А.А. Ивасенко
А.А. Скокова
приказ №836 от 04.09.2022г.

Рабочая программа

логопедического сопровождения

при реализации образовательной программы дошкольного образования,

(разработана с учетом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования)

на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Фарафонова Валентина Петровна,
учитель-логопед первой
квалификационной категории

г. Нефтеюганск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации программы	3
1.1. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи	5
1.3. Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования	8
1.4. Диагностическая работа	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно – логопедической деятельности	9
2.2. Календарно-тематическое планирование для ФФНР. Старшая группа	11
2.3. Календарно-тематическое планирование для ОНР III – IV уровня развития. Старшая группа.	15
2.4. Календарно-тематическое планирование с ФФНР. Подготовительная группа.	21
2.5. Календарно-тематическое планирование с ОНР III – IV уровня развития. Подготовительная группа.	31
2.6. План индивидуальной коррекции для детей с ФНР (5-7 лет)	52
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников и социумом	53
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	58
3.2. Кадровые условия реализации программы	59
3.3. Расписание	59
3.4. Материально-техническое обеспечение	59
3.5. Методическое оснащение	61
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение «Характеристика уровней речевого развития детей»	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группах старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая разработана и утверждена образовательной организацией.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации»;
- Устава МБОУ «СОШ№3».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ№3».
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Н.В. Нищева;

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

Логопедическая помощь оказывается детям в старшей и подготовительной группе. Все выявленные дети с речевыми нарушениями получают логопедическую помощь до полного устранения дефекта.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы - раскрыть пути формирования у воспитанников МБОУ «СОШ№3 им. А.А Ивасенко » с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми русского языка в условиях МБОУ «СОШ№3 им. А.А Ивасенко» не имеющем в своей структуре логопедических групп и логопедического пункта.

Задачи реализации программы:

- овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МБОУ «СОШ№3 им. А.А Ивасенко».
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
- проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы:

- **принцип единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с речевыми нарушениями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

- **дидактический принцип- принцип развивающего подхода**

(основывается на идее Л.С. Выгодского « О зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- **принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- **принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи.

Характеристика структурных компонентов речи детей 5 – 7 лет.

ФНР- фонетическое недоразвитие речи.

ФФНР- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ФНР: дети с нарушениями звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Могут наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «адуга» вместо радуга
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

ФФНР: дети с нарушениями процессов формирования произносительной системы (родного) языка, с речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие).

Фонетико-фонематическим недоразвитием у детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми.
- Смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков
- В различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

ОНР: дети, у которых страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) – нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) – бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связная речь – умение рассказывать и пересказывать.

Для детей с ОНР характерно:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;
- речь полна аграмматизмами (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

Чаще всего ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Но при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, носит характер вторичного дефекта.

Детей с ОНР направляют на Медико-психолого-педагогическую комиссию, специалисты которой определяют дальнейшую форму обучения.

1.3. Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой МБОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающем его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», «транспорт» и другие лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое;
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изучаемые звуки.

1.4. Диагностическая работа.

Результативность коррекционно - логопедической деятельности отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая), с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и методика логопедического обследования Н.В. Нищева, а также иллюстративная методика логопедического обследования под ред. Т.Н. Волковской, альбом для обследования устной речи О.Б. Иншаковой.

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционно – логопедической деятельности с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Отслеживаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребёнка учителем-логопедом и другими педагогами МОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы МОУ.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся 2-3 занятия в неделю.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

ФН – 1-2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2 раза в неделю

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН– 1 год; ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. В начале января недельные каникулы.

Содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- релаксация;
- упражнения для развития физиологического и речевого дыхания;
- упражнения для глаз;
- упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

- звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь);
- фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез;
- словарь;
- грамматический строй;
- связная речь;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- элементы логоритмики.

Программа предназначена для детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР.

Срок реализации программы - один год.

2.2. Календарно-тематическое планирование для ФФНР Старшая группа.

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
1	2	3	4	5	
Сентябрь	4-я нед.	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	
Октябрь	1-я нед.	2	Звук (а). Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука (а) из потока звуков	
	2-я нед.	3	Звук (у)	Выделение гласного звука (у) из потока звуков	
					Выделение звука (у) среди других гласных звуков. Выделение звука (у) в начале слова
	3-я нед.	7	Звук (и)	Выделение гласного звука (и) в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)	
		8	Звуки (а), (у), (и)	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	
	4-я нед.	9	Звук (э)	Выделение гласного звука (э) в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)	
		10	Звук (о)	Выделение гласного звука (о) в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)	
			11	Звук (м)	Выделение согласного звука (м) в конце слова
			12	Звуки (м), (мь)	Выделение согласных звуков (м), (мь) в начале слова

Ноябрь	2-я нед.	13	Звук (п)	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па	
		14	Звуки (п), (пъ)	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	
	3-я нед.	15	Звук (н)	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	
		16	Звуки (н), (нь)	Определение наличия или отсутствия звуков (н), (нь) в словах	
	4-я нед.	17	Звук (б)	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука (б) в слове (начало, середина, конец)	
		18	Звуки (б), (бъ)	Звуковой анализ слогов аб-би	
	Декабрь	1- нед.	19		Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
			20	Звук (в)	Определение позиции звука (в) в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
2-я нед.		21	Звуки (в), (вь)	Различение твердых и мягких звуков	
		22	Звук (д)	Выделение звука среди других согласных звуков	
3-я нед.		23	Звуки (д), (дь)	Различение твердых и мягких звуков (д), (дь). Звуковой анализ слова <i>дом</i>	
		24	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)	

	4-я нед.	25	Звук (т)	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
		26	Звуки (т), (ть)	Различение твердых и мягких звуков (т), (ть)
Январь	2-я нед.	27	Звуки (д), (т)	Дифференциация звуков (д),(т)
		28	Звук (ф)	Выделение в речи звук (ф). Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
	3-я Нед.	29	Звуки (ф), (фь)	Различение твердых и мягких звуков (ф), (фь)
		30	Звуки (в), (ф)	Дифференциация звуков (в), (ф)
	4-я нед.	31	Звук (к)	Выделение звука (к) из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> .
		32	Звуки (к), (кь)	Различение твердых и мягких звуков (к), (кь). Звуковой анализ слова <i>кит</i> .
Февраль	1-я нед.	33	Звук (г)	Определение наличия или отсутствия в слове звука (г)
		34	Звуки (г),(гь)	Различение твердых и мягких звуков (г), (гь). Звуковой анализ и синтез слов.
	2-я нед.	35	Звуки (к), (г)	Дифференциация звуков (к), (г). Звуковой анализ слова <i>кони</i> .
		36	Звук (х)	Выделение согласного звука (х) среди других звуков. Определение позиции звука (х) в слове (начало, середина, конец слова).
		37	Звуки (х), (хь)	Различение твердых и мягких звуков (х), (хь).

	3-я нед.			Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> .
		38	Звук (с)	Определение наличия или отсутствия звука (с) в словах. Нахождение места звука (с) в словах.
	4-я нед.	39	Звуки (с), (сь)	Различение твердых и мягких звуков (с), (сь). Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .
		40	Звук (з)	Выделение в речи звука (з). Определение позиции звука (з) в словах (начало, середина слова)
Март	1-я нед.	41	Звуки (з), (зь)	Различение твердых и мягких звуков (з), (зь). Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> .
		42	Звуки (с), (з)	Дифференциация звуков (с), (з)
	2-я нед.	43	Звук (ц)	Выделение звука (ц) в речи. Определение места звука (ц) в слове (начало, середина, конец).
		44	Звуки (с), (ц)	Дифференциация звуков (с), (ц)
	3-я нед.	45	Звук (ш)	Выделение в речи звука (ш), определение его позиции в слове (начало, середина, конец).
		46	Звук (ш) (продолжение)	Звукослоговой анализ

				слова <i>шапка</i>
	4-я нед.	47	Звук (щ)	Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец).
		48	Звук (щ) (продолжение)	Синтез звуков в слове.
Апрель	1-я нед.	49	Звуки (с), (ш)	Различение звуков (с), (ш)
		50	Звуки (с), (ш) (продолжение)	Дифференциация звуков (с), (ш)
	2-я нед.	51	Звук (ж)	Подбор слова к схемам звукового анализа
		52	Звуки (з), (ж)	Дифференциация звуков (з), (ж)
	3-я нед.	53	Звуки (ш), (ж)	Дифференциация звуков (ш), (ж)
		54	Звук (ч)	Выделение звука (ч) в речи. Нахождение места звука (ч) в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> .
4-я нед.	55	Звуки (ч), (ц)	Дифференциация звуков (ч), (ц)	
Май	Диагностика			

2.3 Календарно - тематическое планирование для детей с ОНР (Старшая группа)

Месяц, неделя	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие фонематических представлений
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование. Заполнение речевых карт.	
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках, через индивидуальные занятия <i>Коррекционно-образовательная:</i>

	<p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Активизация речевой деятельности детей. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>—формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.</p>
Октябрь, 1-я неделя	<p>«Огород . Овощи» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений.</p>	<p><i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; —развивать дыхание, голос</p>
Октябрь, 2-я неделя	<p>«Сад. Фрукты». «Фрукты. Труд в саду» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного внимания, тактильных ощущений. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> —воспитывать умение слушать друг друга. 2. Народный календарь 3. Субботник с учениками</p>
Октябрь, 3-я неделя	<p>«Птицы» <i>коррекционно-образовательные цели:</i> расширить знания детей о птицах нашего региона; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); <i>коррекционно-развивающие:</i> обогащать и активизировать речь детей; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках, через индивидуальные занятия</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; — познакомить с понятием «слово».</p>
Октябрь, 4-я неделя	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи). <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества..</p>	<p>— <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать фонематическое восприятие детей; — развивать слуховое внимание; — развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; — развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</p>
Ноябрь, 1-я неделя	<p>«Осенние одежда, обувь, головные уборы» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит</p>	<p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом</p>

	<p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического слуха, диалогической речи.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание инициативности и самостоятельности.</p>	
<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p>«Посуда»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> Упражнять в образовании имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности</p>	
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать умение образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание заботливого отношения к домашним животным</p>	
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p>«Дикие животные и их детеныши»</p> <p><i>коррекционно-образовательные цели:</i> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать умение в употребление существительных в форме родительного падежа</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование интереса к живой природе.</p>	
<p>Декабрь, 1-я неделя</p>	<p>«Игрушки»</p> <p><i>коррекционно-образовательные цели:</i> Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i>.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи: обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p>	<p>«Звук У».</p> <p>— познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</p> <p>— учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</p> <p>«Звук А».</p>
<p>Декабрь, 2-я неделя</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p>	<p>«Звуки У-А»</p>

	<p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	«Звук П»
Декабрь, 3-я неделя	<p>«Мебель»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i></p> <p>Развивать умение образовывать имена существительные во множественном числе, развитие слоговой структуры слов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	«Звук О» «Звук И»
Декабрь, 4-я неделя	<p>«Новый год»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <p>развитие слоговой структуры слова, навыки счета в пределах пяти</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми</p>	«Звук М» «Звук Н»
Январь 1-2 недели	Рождественские каникулы	
Январь, 3-я неделя	<p>«Транспорт»</p> <p><i>коррекционно-образовательные цели:</i></p> <p>Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i></p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии.</p>	«Звук Т» «Звук Ть»
Январь, 4-я неделя	<p>«Грузовой и пассажирский транспорт»</p> <p><i>коррекционно-образовательные цели:</i></p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	«Звук К» «Звук Кь»
Февраль,	«Детский сад. Профессии»	«Звуки К-Кь»

1-я неделя	<p><i>коррекционно-образовательные цели:</i> Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, слухового внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование желания совершать совместные трудовые действия.</p>	«Звук Т»
Февраль, 2-я неделя	<p>«Инструменты»</p> <p><i>коррекционно-образовательные цели:</i> активизировать словарь по теме.</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять детей в определении рода деятельности человека по используемым инструментам.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к трудовым действиям людей разных профессий через игру.</p>	«Звук Ть» «Звук Э»
Февраль, 3-я неделя	<p>«Наша армия»</p> <p><i>коррекционно-образовательные цели:</i> Дать знания о разных родах войск, расширить словарь по теме.</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое внимание и память.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитание интереса к данной теме, через совместную игру.</p>	«Звуки П-Т-К» «Звук Ы»
Февраль, 4-я неделя	<p>«Животные жарких стран»</p> <p><i>коррекционно-образовательная:</i> уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение.</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей интерес к животным, живущим в жарких странах.</p>	«Звуки Г-Гь» «Звук С»
Март 1-я неделя	<p>«Весна. Приметы весны. Прилет птиц. Праздник мам»</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i> Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, развитие творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	«Звук Сь» «Звук Ль»
Март 2-я неделя	<p>«Комнатные растения»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.</p>	«Звук Ш» «Звуки С-Ш»

	<p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения и любви к природе.</p>	
Март 3-я неделя	<p>«Речные, озёрные, аквариумные рыбы» <i>коррекционно-образовательная:</i> знакомство с классом рыб, их существенными отличительными признаками, особенностями строения</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей умение классифицировать рыб в соответствии с местом обитания.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к обитателям водной среды.</p>	<p>«Звуки Х-Хь»</p> <p>«Звуки В-Вь»</p>
Март, 4-я неделя	<p>«Наш родной город» <i>Коррекционно-образовательные цели:</i> Формирование первичных представлений о родном городе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков речевой активности.</p>	<p>«Звук З»</p> <p>«Звук Зь»</p>
Апрель, 1-я неделя	<p>«Насекомые» «Москва — столица России»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i> Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие сенсорных процессов, умения употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Просмотр видеоролика «Москва — столица России»</p> <p>2. Народный календарь «Трачев»</p> <p>3. День работников культуры</p> <p>«Звук Ж»</p> <p>«Звуки З-Ж»</p>
Апрель, 2-я неделя	<p>«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> Формирование представлений о труде людей весной на селе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> Развитие диалогической речи, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>«Звуки Д-Дь»</p> <p>«Звуки Ф-Фь»</p>
Апрель, 3-я неделя	<p>«Космос»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Формирование первоначальных представлений о космосе, расширение словаря по теме.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие навыков речевого общения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные.</i> Воспитывать интерес к космосу.</p>	<p>«Звуки Т-Д»</p> <p>«Звуки В-Ф»</p>
Апрель, 4-я неделя	<p>«Поздняя весна. Растения весной. Перелетные птицы весной»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение первичных естественнонаучных</p>	Повторение пройденного материала

	<p>представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i></p> <p>Расширение и уточнение пассивного словаря, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Воспитание бережного отношения к природе</p>	
<p>Май 1-я неделя</p>	<p>«Лето. Приметы лета»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>—Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение словаря по теме «Лето»</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>—Развитие общих речевых навыков, чувства ритма, творческого воображения</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i></p> <p>—Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>
<p>Май, 2- 4-я недели</p>	<p>диагностика</p>	

2.4.Календарно-тематическое планирование для детей с ФФНР Подготовительная группа.

Период	№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
Сентябрь	3-я нед.	1	Органы речи. Ознакомление с рядом	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд»	Выполнение прямых и наклонных линий
		2	Звук (а), буква А	Выделение звука (а)в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой А, печатание буквы А
		3	Звук (у), буква У	Определение наличия звука (у) в словах	Знакомство с буквой У, печатание буквы У
	4-я нед.	5	Звук (у), буква У (продолжение)	Определение позиции звука (у) в слове (начало, конец)	Закрепление буквы У, печатание буквы У
		6	Звуки (а), (у), буквы А У	Анализ и синтез слогов <i>ау - уа</i>	Печатание букв А и У, когда слышали звуки (а) и (у) в начале слов <i>Аня, утки, Ася, ужин</i>
		7	Звуки (а), (у), буквы А,	Анализ и синтез слогов <i>ау - уа</i>	Чтение и печатание слогов <i>ау - уа</i>

			У(продолжение)		
Октябрь	1-я нед.	9	Звук (и), буква И	Определение позиции звука (и) в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога <i>иа</i>
		10	Звук (п), буква П	Определение позиции звука (п) в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап.	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i>
		11	Звуки (п), (пъ), буква П	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>
	2-я нед.	12	Звук (т), буква Т	Определение позиции звука (т) в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>ат</i> .	Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит</i>
		13	Звуки (т), (ть), буква Т	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, ат, ут, ит</i>
		14	Звук (о), буква О	Определение позиции звука (о) в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>
	3-я нед.	15	Звук (к), буква К	Определение позиции звука (к) в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>
		16	Звуки (к), (кь), буква К	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(п)</i>
		17	Звук (э), буква Э	Определение позиции звука (э) в словах (начало, середина, конец).	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>

				Анализ слога <i>эк</i>	
	4-я нед.	18	Закрепление пройденного (гласные, согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов (<i>кот, тук, кап, кит</i>)
		19	Звук (м), буква М	Определение позиции звука (м) в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
		20	Звуки (м), (мь), буква М	Анализ односложного слова мак	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак - маки</i>
Ноябрь	2-я нед.	21	Звук (х), буква Х	Определение позиции звука (х) в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» <i>хо, ха, хи, ох, ах, их</i>	Чтение, печатание слогов
		22	Звуки (х), (хь), буква Х	Анализ слова мухи	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i>
		23	Звуковой анализ слов. Ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«буква сломалась» - дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
	3-я нед.	24	Звук (ы), буква Ы	Определение позиции звука (ы) в словах (середина, конец)	Чтение, печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		25	Звуки (и), (ы), буквы И, Ы	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и -ни, кит, маки; ы - ты, мы, коты</i>
		26	Звук (с), буква С	Определение позиции звука (с) в	Чтение и печатание слогов, слов,

				<p>словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i></p>	<p>предложений: <i>сам, сом, суп; тут осы</i></p>
	4-я нед.	27	Звуки (с), (сь), буква С	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «наоборот» - составление и запись: <i>ас-са, ос-со, ис-си, ус-су, ыс-сы</i> . Печатание предложения <i>У Сони сок</i>
		28	Звук (н), буква Н	Определение позиции звука (н) в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон-нос. У Тани ноты</i>
		29	Звуки (н), (нь), буква Н	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино (по слогам)</i> . Выкладывание и печатание предложения <i>Тут кони</i>
Декабрь	1-я нед.	30	Звук (з), буква З	Определение позиции звука (з) в слове (начало, середина). Составление слова по заданному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить слоги, чтобы получились слова: (ко)за, за(мок). Выкладывание и печатание предложения <i>на замок</i>
		31	Звуки (з), (зь), буква З	Синтез слов из звуков: (к), (о), (з), (а); (з), (о), (н), (т); (з), (и), (м), (а). звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт, зима, Зина</i> . Печатание предложения: <i>у Кати зонт</i>
		32	Дифференциация звуков (с), (з), букв С, З	«Какой звук убежал?» (с) (<i>уп</i>), (з) (<i>убы</i>), с) (<i>ок</i>), (з) (<i>онттик</i>), с) (<i>умка</i>), (з) (<i>амок</i>)	Печатание слов около символов <i>зима, коза, суп, сок, сани</i> предложения: <i>У нас зима</i>
	2-я нед.	33	Звук (л), буква Л	Определение позиции звука (л) в словах (начало, середина, конец).	Печатание слогов, слов по схеме. Предложения: <i>Это луна</i>

				Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	
		34	Звуки(л), (ль), буква Л	Подбор слов к схемам звукослогового анализа <i>лиса, лук, лимон</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук лимон лиса предложения у папы пила</i>
		35	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам <i>У Кати санки</i>
3-я нед.		36	Звук (ш), буква Ш	Определение позиции звука (ш) в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание <i>Ми-ша, Са-ша, Па-ша, Ма-ша</i>
		37	Звук (ш), буква Ш (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: <i>шум, каша, малыши, мишка</i> . Предложение: <i>Это наш Пушок</i>
		38	Звук (б), буква Б	Определение позиции звука (б) в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i>
4-я нед.		39	Звуки (б), (бь), буква Б	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов и предложения: <i>бык, бусы, булка, бант, У Кати шуба</i>
		40	Звук (р), буква Р	Определение позиции звука (р) в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>АР-РА, УР-РУ, ОР-РО</i>	Чтение, печатание слов с буквой Р. «Слово <i>рассыпалось</i> » - <i>ыср-сыр, ораз-роза, раыб-рыба, урик-руки. У Иры шарик</i>
		41	Звуки (р), (рь), буква Р	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба, рис, шарик. Это лиса. У лисы нора</i>
Январь	2-я нед.	42	Звук (ж), буква Ж	Определение позиции звука (ж) в слове (начало,	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу-жа, ко-жа, жа-ба, жа-ра</i>

			середина)	
	43	Звук (ж), буква Ж (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложение и чтение <i>У жука усы</i>
	44	Звуки (ш), (ж), буквы Ш, Ж	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правил жи ши пиши с буквой и. Печатание слов возле символов <i>ужи уши лыжи мыши. У маши лыжи</i>
3-я нед.	45	Звук (е), буква Е	Определение позиции звука (е) в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» пе- сок, ме - мел, ле- лес, не - небо. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>белка ела орехи.</i>
	46	Звук (е), буква Е	Определение позиции звука (е) в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>еж, елка, самолет, терка.</i>
	47	Звуки (е), (е), буквы Е, Е	Звуковой анализ слова <i>ежик</i>	Печатание слова-действия, дифференцирование (е), (е): <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ет), жу(ет)</i> ; предложения: <i>на елке белка</i>
4-я нед.	48	Звук (д), буква Д	Определение позиции звука (д) в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i>
	49	Звуки (д), (дь), буква Д	Синтез звуков в слова: (д), (о), (м) - <i>дом</i> ; (д), (у), (б) - <i>дуб</i> ; (с), (а), (д), (ы) - <i>сады</i> ; (д), (и), (м), (а) - <i>Дима</i>	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения <i>У дома дубок.</i>
	50	Звуки (д), (т), буквы Д, Т	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша, утка, кот</i> . Составление и запись предложения по картинкам <i>У Димы</i>

					<i>лопата.</i>
Февраль	1-я нед.	51	Звук (в), буква В	Определение позиции звука (в) в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> .	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом <i>В саду сливы</i> .
		52	Звуки (в), (вь), буква В	«Какой звук убежал?» <i>...етка(вь), ...олк(в), ...аза(в), ...ишня (вь), ...олосы(в), ...етер(вь).</i>	Составление и запись слова по схеме <i>ва-за, веет-ка, виш-ня</i> .
		53	Звук (г), буква Г	Определение позиции звука (г) в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва - голова, га, но-нога, ра, го -гора.</i>	Печатание слов под рисунком гол гуси груша газета. Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словом <i>реке на белье</i> .
	2-я нед.	54	Звуки (г), (гь), буква Г	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: <i>горы, груша, Гена, гитара</i> . Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i> .
		55	Звуки (к), (г), буквы К, Г	Изменить слова, заменив (г) на (к)	Печатание слов, заменив г на к: <i>гора-кора, голос-колос, игра-икра, На гору идут</i>
		56	Звук (й), буква Й	Определение позиции звука (й) в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой Й: <i>зайка, гайка, майка</i>
	3-я нед.	57	Звук (й), буква Й (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый.</i>
		58	Звук (я), буква Я	Определение позиции звука (я) в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i> .	Печатание буквы я, слова <i>яма, мясо, язык, моряк</i> . Предложение <i>Таня ела пряник</i> .

		59	Звук (я), буква Я (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой я <i>Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня</i> . Печатаение предложений, составив слова из букв <i>на поляне (ыядог) ягоды, Оля ест (лмауни) малину</i> .
	4-я нед.	60	Звук (ф), буква Ф	Определение позиции звука (ф) в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара, туфли, шарф, фото, кофта, шкаф</i> .
		61	Звуки (ф), (фь), буква Ф	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке»: <i>фокус, лифт, форма, филин, Федя, кофе</i> . Составление предложения по картинке <i>филин днем спит</i> .
		62	Звуки(ф), (в), буквы В, Ф.	«Добавь звук»: <i>...olk(в), ...рукты(ф), ...аза(в), ...онари(ф)</i>	Разделение слов в вагоны в-ф
Март	1-я нед.	63	Звук (ю), буква Ю	Определение позиции звука (ю) в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил, Юра юла юг люди, У Юры новые (брюки)</i>
		64	Звук (ю), буква Ю (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас лебеди юга с летят</i> .
		65	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан-банка, сосна-насос, мышка-камыш</i> . Печатаение предложения, замена картинки словом на <i>поет петух</i>
	2-я нед.	66	Звук (ц), буква Ц	Определение позиции звука (ц) в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i>

		67	Звук (ц), буква Ц (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам <i>цветы, овца, отец</i>
		68	Звуки (ц), (с), буквы Ц, С	Синтез звуков в слова (<i>к</i>), (<i>о</i>), (<i>с</i>), (<i>а</i>) - <i>коса</i> ; <i>(л)</i> , (<i>и</i>), (<i>с</i>), (<i>а</i>) - <i>лиса</i> ; <i>(н)</i> , (<i>а</i>), (<i>л</i>), (<i>е</i>), (<i>ц</i>) - <i>палец</i> ; <i>(ц)</i> , (<i>в</i>), (<i>е</i>), (<i>т</i>), (<i>ы</i>) - <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв <i>с сок миска</i> <i>ц заяц птица</i> <i>тут лисица. Она ловит</i> <i>зайца.</i>
3-я нед.		69	Звук (ч), буква Ч.	Определение позиции звука (ч) в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч,</i> <i>качели, бочка; в небе</i> <i>тучи, в двери ключ</i>
		70	Звук (ч), буква Ч (продолжение)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе</i> <i>кипит на плите</i> <i>скачет по дороге</i>
		71	Правописание ча - чу	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча пиши с</i> <i>а, чу пиши с у.</i> <i>Чай, чудо, туча</i> <i>На столе чашка</i> <i>Ваня драчун</i>
1-я нед.		72	Звук (щ), буква Щ	Определение позиции звука (щ) в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание предложений <i>щит плащ</i> <i>вещи У нас щенок, он</i> <i>пищит</i>
		73	Правописание ща - щу	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило <i>«ща пиши с буквой а»</i> <i>«щу пиши с буквой у»</i> <i>Ща - роцца, пицца</i>

					<p><i>Щу - щука, ищут</i></p> <p><i>Вот роца, тут поют щеглы</i></p>
		74	Звуки (ч), (щ), буквы Ч, Щ	Показ символов на услышанные в словах звуки (ч), (щ)	<p>Печатание слов к картинкам</p> <p><i>Бочка щука</i></p> <p><i>Ручка овощи.</i></p> <p>Составление предложений по картинкам, печатание их</p> <p><i>Дети пошли в роцу, на елке была белочка</i></p>
Апрель	2-я нед.	75	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	<p>Печатание слов с добавлением буквы ь</p> <p><i>Брат-брать</i></p> <p><i>Угол-уголь</i></p> <p><i>Ел-ель. Печатание предложений</i></p> <p><i>У Димы окунь</i></p> <p><i>У Коли карась</i></p>
		76	Буква ь (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений, печатание их: <i>на лугу гусь, в поле конь, в реке карась</i>
		77	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	<p>Печатание слов возле картинок</p> <p><i>Лист листья</i></p> <p><i>Стул стулья</i></p> <p>Печатание предложений</p> <p><i>По дорогам бегут ручьи</i></p>
	3-я нед.	78	Буква разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	<p>Печатание слов возле рисунков</p> <p><i>Съехала, объехала, подъехала. Печатание предложений</i> <i>Дети съели кашу</i></p>
		79	Закрепление пройденного	<p>Закрывать буквы, чтобы получились слова</p> <p><i>Зонт, ель, цапля</i></p>	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам

				<p><i>Под елкой грибы</i></p> <p><i>Коля съел грушу</i></p>	
		80	Звукослоговой анализ слов	<p>Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза</p>	<p>Русская сказка «Репка».</p> <p>Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради</p> <p><i>Дед -бабка - внучка - жучка - кошка - мышка</i></p>
4-я нед.	81	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>береза</i>	<p>Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами:</p> <p><i>Кто? что?</i></p> <p><i>Заяц, цветы, волк, грибы, ежик, трава</i></p>	
	82	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	<p>Запись действий, выполняемых с предметами</p> <p><i>Пишу, рисую, читаю.</i></p> <p>Печатание предложения <i>Дима учит уроки</i></p>	
	83	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос.</i>	<p>Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос</p> <p><i>Какая? какой?</i></p> <p><i>Аня ест грушу</i></p> <p><i>Аня ест спелую грушу</i></p> <p><i>Тут растет лук</i></p> <p><i>Тут растет зеленый лук</i></p>	
Май	Диагностика				

2.5.Календарно - тематическое планирование для детей с ОНР (Подготовительная группа)

Сентябрь 4 недели	ТЕМА: ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.	
	СЛОВАРЬ	Существительные: школа, класс, урок, кабинет, ученик, перемена, учитель, рюкзак, пенал, карандаш, ручка, учебник, тетрадь, линейка, краска, кисточка. Прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый. Глаголы: учиться, читать, писать, узнавать, знакомиться, трудиться, считать.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «школа. школьные принадлежности». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о школе. -совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -закрепить навык составления предложения с данными словами.
ГРАМОТА	понятия «Звук и буква» -дифференциация понятий «звук», «буква». -развитие фонематического восприятия. -закрепить понятия: звук, гласный звук, согласный звук, мягкий звук, твёрдый звук, звонкий звук, глухой звук. -познакомит с понятием: буква. Закрепить навыки звукового анализа.	

Октябрь 1 неделя	ТЕМА: ОСЕНЬ. ПРИРОДНЫЕ ПРИЗНАКИ	
	СЛОВАРЬ	осень, время года, дождь, ветер, небо, солнце, трава, земля, погода, птицы, деревья, туча, лист, туман, листопад дождливый (ая) пасмурный (ая) хмурый(ая) холодный(ая) , ясный (ая), короткий (ая), длинный(ая) ветрено, пасмурно, солнечно, ясно, дождливо. сбор урожая, фрукты, яблоко, банан, лимон, груша, персик, киви, ананас, мандарин, апельсин, абрикос, гранат, хурма.спелый, аппетитный, сладкий, вкусный, кислый, полезный, зрелый, сочный. зреть, спеть, срезать, подкармливать, собирать, кушать, мыть.
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «осень». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. -учить подбирать слова-антонимы. -совершенствовать умение образовывать относительные	

		<p>прилагательные.</p> <p>обобщить и совершенствовать представления, знания детей о фруктах.</p> <p>-совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>-совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: чик, ик.</p> <p>-совершенствовать умение употреблять предлоги: в, на, из, под, с.</p>
	ГРАМОТА	<p>Звук и буква «А»</p> <p>-закрепить понятие «звук», «гласный звук».</p> <p>-уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука.</p> <p>-познакомить с буквой.</p> <p>-закрепить навык звукового анализа.</p> <p>-учить конструировать букву.</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-развивать фонематический слух.</p> <p>-развивать графические навыки.</p> <p>-совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах.</p>
	ТЕМА: ЗДОРОВЬЕ	
Октябрь	2 неделя	
	СЛОВАРЬ	<p>продукты, мясо, молоко, сметана, кефир фрукты, овощи, ягоды, кушать, мыть, здоровье, спорт, организм, расти, взрослеть, здоровый образ жизни, витамины, вредные продукты, полезные продукты, культурно-гигиенические навыки.</p>
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<p>-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «здоровье».</p> <p>-совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>- совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе.</p> <p>-активизировать и пополнять словарь по теме.</p> <p>-обобщить и совершенствовать представления, знания детей о здоровье.</p> <p>-учить подбирать слова-антонимы.</p> <p>-совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные</p>
ГРАМОТА	<p>Звук и буква «О»</p> <p>-закрепить понятие «звук», «гласный звук».</p> <p>-познакомить с буквой, графическим образом буквы.</p> <p>-закрепить навык звукового анализа.</p> <p>-учить конструировать букву.</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-развивать фонематический слух.</p> <p>- уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука.</p> <p>-развивать графические навыки.</p> <p>- совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах.</p> <p>-уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука.</p>	

		ТЕМА: ТРУД ВЗРОСЛЫХ
3 неделя Октябрь	СЛОВАРЬ	профессия, строительные профессии, каменщик, столяр, плотник, водитель, штукатур, плиточник, стекольщик, маляр, крановщик, труд, трудолюбивый, внимательный, нужный, полезный, интересный, трудный, работать, трудиться, строить, красить, чинить.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «профессии», «строительные профессии». -закрепить навык согласования существительного с числительным. -закрепить навык образования существительных множественного числа, родительного падежа. Закрепить навык составления предложений с данными словами. -учить подбирать к существительному прилагательные и глаголы и согласовывать их -учит образовывать существительные с суффиксом «щик»
	ГРАМОТА	Звук и буква «У» -закрепить понятие «звук», «гласный звук». -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать букву. -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать графические навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

		ТЕМА: ОСЕНЬ
4 неделя Октябрь	СЛОВАРЬ	золотая осень, время года, дождь, ветер, небо, солнце, трава, земля, погода, птицы, деревья, туча, лист, туман, листопад дождливый (ая) пасмурный (ая) хмурый(ая) холодный(ая) , ясный (ая), короткий (ая), длинный(ая) ветрено, пасмурно, солнечно, ясно, дождливо, одежда помидор, картофель, огурец, капуста, свекла, репа, горох, чеснок, тыква, кабачок, баклажан, перец, лук, морковь, овощи, грядка, огород, выдергивать, выкапывать, срывать, зреть, собирать, убирать, спеть, срезать, подкармливать, собирать, кушать, мыть, заготавливать, спелый, сочный, душистый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый, коричневый, сбор урожая, аппетитный, вкусный, полезный, зрелый, сочный.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «овоци». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме.

		<ul style="list-style-type: none"> -обобщить и совершенствовать представления, знания детей об овощах с помощью сенсорного и тактильного обследования. -совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. -совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: чик, ик. -совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные. -совершенствовать умение употреблять предлоги: в, из, на, с.
	ГРАМОТА	<p>Звук и буква «Ы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «гласный звук». -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать букву. -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать графические навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

ТЕМА: СТРАНА		
Ноябрь 1 неделя	СЛОВАРЬ	Герб, родной край, отдых, достижения страны, земля, много разных стран, народы мира, обычаи, традиции, Россия – родина, флаг, гимн, Москва,
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительные с обобщающим значением «Страна», «Россия» -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о стране -совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. -совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. -совершенствовать умение употреблять предлоги: в, из, на, с.
	ГРАМОТА	<p>Звук и буква «И»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «гласный звук». -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа.

		<ul style="list-style-type: none"> -учить конструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.
--	--	---

Ноябрь	ТЕМА: ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. СТРАНА	
	СЛОВАРЬ	Государственный праздник, история, достижения, Москва – главный город, столица России; Ю.А. Гагарин, герои космоса; национальность, народность, толерантность.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительные с обобщающим значением «Страна», «Россия» -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о стране -совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. -совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. -совершенствовать умение употреблять предлоги: в, из, на, с.
2 неделя	ГРАМОТА	<p>Звук и буква «Э»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «гласный звук». -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

Ноябрь	ТЕМА: ОСЕНЬ	
	СЛОВАРЬ	<p>поздняя осень, время года, дождь, ветер, небо, солнце, трава, земля, погода, птицы, деревья, туча, лист, туман, листопад</p> <p>дождливый (ая) пасмурный (ая) хмурый(ая) холодный(ая) , ясный (ая), короткий (ая), длинный(ая) ветрено, пасмурно, солнечно, ясно, дождливо, одежда, грибы, белый гриб(боровик), лисичка, подосиновик, подберезовик, мухомор, поганка, груздь, волнушка, опенок/опята, масленок, съедобные, ядовитые, лес, деревья</p>

		(береза, осина, ель), строение гриба (ножка, грибница, шляпка), лес, лесные ягоды, малина, клюква, черника, брусника, земляника, куст, болото, собирать, прятаться, висеть, варить, растёт, созревает, искать, срезать, наклоняться, различать, чистить, заготавливать, солить, жарить.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	закрепить в речи существительное с обобщающим значением «ягоды», «грибы» -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о лесных ягодах и грибах. -совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. -закрепить употребление в речи простых предлогов: на, в, под, у, за. -совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о грибах, строении гриба. -закрепить навык составления предложений с данными словами.
	ГРАМОТА	Звуки «П-ПЬ» буква «П» -закрепить понятие «звук», «согласный звук», «глухой», «твердый, мягкий». -ввести в словарь понятие «слог» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

Ноябрь	ТЕМА: ТРАНСПОРТ				
	4 неделя	<table border="1"> <tr> <td>СЛОВАРЬ</td> <td>машина, трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль, метро, транспорт, велосипед, самосвал, экскаватор, подъемный кран, трактор, машина скорой помощи, пожарная машина, снегоуборочная машина, специальный транспорт, грузовая, легковая, водный, пассажирский, удобный, быстрый, воздушный, железнодорожный, подземный, наземный, перевозить, грузить, убирать, спешить, рыть, подъехал, переехал, отъехал, выехал.</td> </tr> <tr> <td>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</td> <td>-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «транспорт». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</td> </tr> </table>	СЛОВАРЬ	машина, трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль, метро, транспорт, велосипед, самосвал, экскаватор, подъемный кран, трактор, машина скорой помощи, пожарная машина, снегоуборочная машина, специальный транспорт, грузовая, легковая, водный, пассажирский, удобный, быстрый, воздушный, железнодорожный, подземный, наземный, перевозить, грузить, убирать, спешить, рыть, подъехал, переехал, отъехал, выехал.	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ
СЛОВАРЬ	машина, трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль, метро, транспорт, велосипед, самосвал, экскаватор, подъемный кран, трактор, машина скорой помощи, пожарная машина, снегоуборочная машина, специальный транспорт, грузовая, легковая, водный, пассажирский, удобный, быстрый, воздушный, железнодорожный, подземный, наземный, перевозить, грузить, убирать, спешить, рыть, подъехал, переехал, отъехал, выехал.				
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «транспорт». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.				

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о транспорте -совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. -закрепить в речи простые предлоги на, в, под, из, с. -совершенствовать умение образовывать приставочные глаголы.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Б-БЬ» буква «Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы. -учить читать и печатать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слоги, двусложные слова

Декабрь	ТЕМА: ПТИЦЫ	
	СЛОВАРЬ	<p>Ласточка, скворец, соловей, цапля, журавль, лебедь, утка, гуси, дрозд, грач, петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, перелётные птицы, домашние птицы, свистит, трещит, воркует, летает, ходит, прыгает.</p> <p>летать, плавать, нырять, клевать, заглатывать, плавать, крикает, кукарекает, кудахчет, балаболит, гогочет, семья, голова, туловище, хвост, глаза, клюв, крылья, перья/ оперение, лапки, когти, семена, зерно, червячки, кусочек сало, крупа.</p>
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. -закрепить в речи существительные с обобщающим значением «зимующие птицы», «перелетные птицы», «домашние птицы» -обобщить, систематизировать и расширить знания детей о птицах: строение птицы (голова, туловище, хвост, глаза, клюв, крылья, перья, оперение, лапки, когти), повадках, какую пользу приносят, как зимующим птицам помогает человек, где живут, как голос подают) -совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. -совершенствовать умение находить внешние сходство и различия птиц -закрепить в речи употребление простых предлогов: на, под, с - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе.

		<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и пополнять словарь по теме. -совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. -упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: онок, енок, ат,ят, ок.- -закрепить в речи простые предлоги на, в , с, из, под.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Т-ТЬ» буква «Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный звук» «слог», «глухой», «твердый, мягкий». -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ		
Декабрь 2 недели	СЛОВАРЬ	<p>Белка, бельчиха, бельчонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, лис, лиса, лисенок, заяц, зайчиха, зайчонок, барсук, барсучиха, барсучонок, норка, песец, лось, лосиха, лосенок, ёж, ежиха, ежонок, морж, тюлень, пингвин, белый медведь, песец, северный олень, искать, нападать, хищник, неуклюжий, пушистый, белый, мохнатый, у моржа ласты, нырять, плавать, бурый, белый, передвигаются, питаются, прыгают, прячутся, путает следы, хищник, травоядное, пугливый, шустрый, хитрая, трава, листья, кора дерева, ягоды, рыба, санитар леса, нападать, убежать.</p>
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение употреблять формы множественного числа в родительном и именительном падеже. - совершенствовать умение использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «дикие животные» -обобщить и систематизировать знания детей о диких животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются. -совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. -совершенствовать умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, ёнок, ат,ят. -совершенствовать умение отгадывать загадки
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Д-ДЬ» буква «Д»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог»

		<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.
Декабрь	ТЕМА: БЕЗОПАСНОСТЬ	
	СЛОВАРЬ	<p>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, ехать.</p>
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным -обучить составлению предложений с противительным союзом «а». -уточнить и расширить представления о правилах дорожного движения. -уточнить, расширить и активизировать словарь по данной теме. -совершенствовать умение употреблять формы множественного числа в родительном и именительном падеже. -совершенствовать умение отгадывать загадки.
3 неделя	ГРАМОТА	<p>Звуки «С-СЬ» буква «С» Звуки «З-ЗЬ» буква «З»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный звук», «глухой», «твердый, мягкий», «слог», «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

Декабрь	ТЕМА: НОВЫЙ ГОД	
	СЛОВАРЬ	Новый год, праздник, хоровод, гирлянда, украшения,

		карнавал, Снегурочка, Дед Мороз, подарки, ёлочные игрушки, хлопушки, водить хоровод, веселиться, украшать, красивая, нарядная, зеленая, колючая, праздничная, веселый.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение употреблять формы множественного числа в родительном и именительном падеже. - совершенствовать умение использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «Новый год» -обобщить и систематизировать знания детей о празднике Новый год -совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. -закрепить в речи употребление простых предлогов: в, на, под, -совершенствовать умение отгадывать загадки
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Г-ГЬ» буква «Г» Звуки «К-КЬ» буква «К»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог», «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

Январь 2 недели	ТЕМА: НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	
	СЛОВАРЬ	мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, семья, родственники, родство, семейные праздники, младший (ая), старший (ая), старый(ая), молодой(ая), врать, убирать, готовить, мыть, накрывать, угощать, сервировать, воспитывать, уважать.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -ввести и закрепить в речи существительное с обобщающим значением «семья». -совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с -уменьшительно – ласкательными суффиксами) -активизировать и пополнять словарь по теме. -совершенствование грамматического строя речи (учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать их в роде, числе). -совершенствование коммуникативных навыков,

		формировать доброжелательное отношение к членам семьи.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Х-ХЬ» буква «Х»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный звук», «глухой», «твердый, мягкий», «слог, «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

ТЕМА: ЗИМА. ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Январь 3 недели	СЛОВАРЬ	зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололёд, сугроб, лыжи, санки, коньки, ледянки, ватрушка, белый снежный ковёр, холодный, пушистый, красивый, морозный, снежный, сильный, белый, легкий, замерзать, покрывать, выпал, заметать, завывать, сыпать.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение употреблять формы множественного числа в родительном и именительном падеже. - совершенствовать умение использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «зима -обобщить и систематизировать и расширить представления и знания детей о зиме и зимних развлечениях, о сезонных изменениях в живой и неживой природе, способствовать развитию познавательного интереса. -совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «В-ВЬ» буква «В»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог, «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука.

-учить заштриховывать буквы.

ТЕМА: ГОРОД	
Январь 4 недели	<p>СЛОВАРЬ</p> <p>Город, улица, дома, парк, музыкальный театр, кукольный театр, кафе, музей, кинотеатр, памятник, площадь, школа, больница, поликлиника, детский сад, перекресток, магазин, завод, мост, библиотека, почта, стадион, чистая, большая, узкая, кирпичный, деревянный, каменный, высокий, светлая, смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, показывать.</p>
	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</p> <p>-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «город»</p> <p>-совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>- совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе.</p> <p>-активизировать и пополнять словарь по теме.</p> <p>-обобщить и совершенствовать представления, знания детей о городе в котором они живут, какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит</p> <p>-совершенствовать умение подбирать слова-антонимы.</p> <p>-совершенствовать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.</p> <p>-учить образовывать наречия от прилагательных.</p>
	<p>ГРАМОТА</p> <p>Звуки «Ф-ФЬ» буква «Ф»</p> <p>-закрепить понятие «звук», «согласный звук», «глухой», «твердый, мягкий», «слог, «слово»</p> <p>-познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы)</p> <p>-учить печатать и читать звукосочетания.</p> <p>-разучить стихотворение на данную букву.</p> <p>-закрепить навык звукового анализа.</p> <p>-учить конструировать/ реконструировать букву.</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-развивать фонематический слух.</p> <p>-развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки.</p> <p>-совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах.</p> <p>-уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука.</p> <p>-учить заштриховывать буквы.</p>

ТЕМА: ЗИМА. ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ	
Февраль 1 неделя	<p>СЛОВАРЬ</p> <p>зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололёд, сугроб, лыжи, санки, коньки, ледянки, ватрушка, белый снежный ковёр, холодный, пушистый, красивый, морозный, снежный, сильный, белый, легкий, замерзать, покрывать, выпал, заметить, завывать, сыпать,</p> <p>снегирь, синица, ворона, воробей, голубь, сова, дятел, сорока, перелётные птицы, зимующие птицы, трещит, воркует, каркает, чирикает, летает, ходит, прыгает, клевать, заглатывать, голова, туловище, хвост, глаза, клюв, крылья, перья/ оперение, лапки, когти, семена, зерно, червячки, кусочек сало, крупа.</p>
	<p>ЛЕКСИКО-</p> <p>-совершенствовать умение образовывать существительные</p>

	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<p>множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «зимующие птицы». -обобщить, систематизировать и расширить знания детей о птицах: строение птицы (голова, туловище, хвост, глаза, клюв, крылья, перья, оперение, лапки, когти), повадках, какую пользу приносят, как зимующим птицам помогает человек, где живут, как голос подают) -совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. -совершенствовать умение находить внешние сходство и различия птиц -закрепить в речи употребление простых предлогов: на, под, с - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. -закрепить в речи простые предлоги на, в, с, из, под.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Ш» буква «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «глухой», «твердый», «слог», «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

ТЕМА: ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ		
Февраль 2 недели	СЛОВАРЬ	<p>водитель, машинист, летчик, капитан, вагоновожатый, кондуктор, профессия, транспорт, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, водить, управлять,</p>
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о профессиях на транспорте -совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. -закрепить в речи простые предлоги на, в, под, из, по.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Ж» буква «Ж»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог», «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы)

		<ul style="list-style-type: none"> -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.
Февраль 3 неделя	ТЕМА: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	
	СЛОВАРЬ	армия, праздник, солдат, пограничник, командир, парад, парашютист, танкист, пушка, самолет, автомат, ракета, шинель, каска, корабль, служить, защищать, охранять, война, мир, сильные, смелые, храбрые.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «День защитника отечества» -обобщить, систематизировать и расширить знания детей о празднике, об армии, а также представления о родах войск. -совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. -совершенствовать умение образовывать существительные во множ. числе и согласование их с прилагательными. -совершенствовать умение подбирать антонимы. -закрепить в речи употребление простых предлогов: на, в, с -совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Ч» буква «Ч»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «глухой», «мягкий», «слог», «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

Февраль 4 неделя	ТЕМА: ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ	
	СЛОВАРЬ	береза, рябина, ель, дуб, клен, осина, сосна, клен, тополь, ива, деревья, лес, зеленый (ые), растут, листопад, листья, ягоды, ветки, корни, ствол, длинный(ая), тонкий(ая), толстый(ая), лиственный, хвойный, вечнозеленая.

	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «деревья». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о деревьях. (строение дерева) -учить подбирать слова-антонимы.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Щ» буква «Щ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «глухой», «мягкий», «слог», «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.

ТЕМА: МАМИН ПРАЗДНИК

Март 1 неделя	СЛОВАРЬ	мама, девочка, сестра, бабушка, праздник, милые, красивые, заботливые, любимые, добрые, веселые, нарядные, нежные, скромные, весна, цветы, подарки, дарить, радоваться.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «мамин праздник» -обобщить, систематизировать, расширить представления и знания детей о женском празднике 8 марта, -способствовать развитию познавательного интереса. -совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. -совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Ц» буква «Ц»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «глухой», «твердый», «слог», «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух.

		<p>-развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки.</p> <p>-совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах.</p> <p>-уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука.</p> <p>-учить заштриховывать буквы.</p>
--	--	--

Март 2 неделя	ТЕМА: ВЕСНА. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.	
	СЛОВАРЬ	<p>весна, время года, дождь, ветер, небо, солнце, трава, земля, погода, птицы, птенцы, насекомые, деревья, туча, листья, почки, ясный, голубой, первый, зеленый, наступать, таять, появляться, расцветать, прилетать, вить, выводить, набухать, короткий, длинный пасмурно, солнечно, ясно, красиво, тепло, оттепель, сосульки, лужи, ледоход, подснежники, капель, ручей, проталина.</p>
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<p>-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «весна»</p> <p>-совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>- совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе.</p> <p>-активизировать и пополнять словарь по теме.</p> <p>-обобщить и совершенствовать представления, знания детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным весенним погодным явлениям.</p> <p>-учить подбирать слова-антонимы.</p>
ГРАМОТА	<p>Звуки «М-МЬ» буква «М»</p> <p>-закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог, «слово»</p> <p>-познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы)</p> <p>-учить печатать и читать звукосочетания.</p> <p>-разучить стихотворение на данную букву.</p> <p>-закрепить навык звукового анализа.</p> <p>-учить конструировать/ реконструировать букву.</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-развивать фонематический слух.</p> <p>-развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки.</p> <p>-совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах.</p> <p>-уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука.</p> <p>-учить заштриховывать буквы.</p>	

Март 3 неделя	ТЕМА: КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. СТРАНА	
	СЛОВАРЬ	<p>Герб, родной край, отдых, достижения страны, земля, много разных стран, народы мира, обычаи, традиции, Россия – родина, флаг, гимн, Москва, Гагарин,</p>
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<p>-закрепить в речи существительные с обобщающим значением «Страна», «Россия»</p> <p>-совершенствовать умение образовывать и употреблять в</p>

	<p>речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. - активизировать и пополнять словарь по теме. - обобщить и совершенствовать представления, знания детей о стране - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. - совершенствовать умение употреблять предлоги: в, из, на, с.
ГРАМОТА	<p>Звуки «Н-НЬ» буква «Н»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог», «слово» - познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) - учить печатать и читать звукосочетания. - разучить стихотворение на данную букву. - закрепить навык звукового анализа. - учить конструировать/ реконструировать букву. - учить ориентироваться на листе бумаги. - развивать фонематический слух. - развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. - совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. - уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. - учить заштриховывать буквы.

ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	
Март 4неделя	<p>СЛОВАРЬ</p> <p>дикие животные жарких стран, жара, солнце, верблюд, тигр, лев, львица, тигрица, слон, носорог, жираф, зебра, слонята (ок), тигрята (нок), львята(ок), верблюжата (ок), хищные, травоядные, добыча, ловить, нападать, убежать, охотиться, трусливые.</p>
	<p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. - закрепить в речи существительное с обобщающим значением «животные жарких стран» - обобщить, систематизировать, расширить представления и знания детей о животных севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах - способствовать развитию познавательного интереса. - совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.
	<p>ГРАМОТА</p> <p>Звуки «Л-ЛЬ» буква «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог», «слово» - познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы)

	<ul style="list-style-type: none"> -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.
--	--

ТЕМА: ЗДОРОВЬЕ							
Апрель 1 неделя	<table border="1"> <tr> <td style="width: 25%;">СЛОВАРЬ</td> <td>День здоровья, олимпиада, спортсмен, виды спорта, спортивные снаряды, спортивные достижения страны, спортивные награды, параолимпийские игры, гуманность, гордость,</td> </tr> <tr> <td>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «здоровье». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о здоровье. -учить подбирать слова-антонимы. -совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные </td> </tr> <tr> <td>ГРАМОТА</td> <td> Звуки «Р-РЬ» буква «Р» <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог, «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы. </td> </tr> </table>	СЛОВАРЬ	День здоровья, олимпиада, спортсмен, виды спорта, спортивные снаряды, спортивные достижения страны, спортивные награды, параолимпийские игры, гуманность, гордость,	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «здоровье». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о здоровье. -учить подбирать слова-антонимы. -совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные 	ГРАМОТА	Звуки «Р-РЬ» буква «Р» <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог, «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы.
	СЛОВАРЬ	День здоровья, олимпиада, спортсмен, виды спорта, спортивные снаряды, спортивные достижения страны, спортивные награды, параолимпийские игры, гуманность, гордость,					
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «здоровье». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о здоровье. -учить подбирать слова-антонимы. -совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные 					
ГРАМОТА	Звуки «Р-РЬ» буква «Р» <ul style="list-style-type: none"> -закрепить понятие «звук», «согласный, звук», «звонкий», «твердый, мягкий», «слог, «слово» -познакомить с буквой, графическим образом буквы (уточнение элементов буквы) -учить печатать и читать звукосочетания. -разучить стихотворение на данную букву. -закрепить навык звукового анализа. -учить конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -развивать фонематический слух. -развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. -совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять позицию звука в этих словах. -уточнить артикуляционную и акустическую характеристику звука. -учить заштриховывать буквы. 						

ТЕМА: КОСМОС			
Апрель	<table border="1"> <tr> <td style="width: 25%;">СЛОВАРЬ</td> <td>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюстратор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый,</td> </tr> </table>	СЛОВАРЬ	космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюстратор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый,
СЛОВАРЬ	космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюстратор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый,		

		космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать, солнце, луна, солнечная система, Марс, Сатурн, Меркурий.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о космосе, освоении космоса, работе космонавтов. -расширить представления о значении труда взрослых. -расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «здоровье». - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.
	ГРАМОТА	<p>Звуки «П-Б» буквы «П-Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить навык четкого произношения звуков в речи. -уточнить и закрепить характеристику звуков и. -учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, по артикуляции. -совершенствовать умения находить сходства и различия данных звуков. -развивать фонематический слух (выделение звуков из ряда других звуков, из ряда слогов, из ряда односложных слов) -развивать фонематические представления (придумывать слова на данные звуки) -развивать навыки фонематического анализа (определение места звука в слове, определение количества звуков в звуковых сочетаниях, словах) -совершенствовать умение изменять существительные во множественном числе именительном и родительном падежах. -уточнить и сравнить графический образ букв (уточнение элементов буквы) -совершенствовать навык звукового анализа. - конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -совершенствовать навык печатанья слогов и слов.

	ТЕМА: РЫБЫ	
Апрель 3 неделя	СЛОВАРЬ	рыбы, море, океан, акула, кит, дельфин, водоросли, плавать, детеныши, хищники, питание, река, озеро, пресная вода, соленая вода, щука, окунь, сом, налим, плотва, лещ, мальки, голова, туловище, хвост, плавники, глаза, рот, жабры, чешуя, уха, плавать, дышать, водоросли, рыбалка, удочка, рыбачить, варить, жарить, коптить,
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «речные и озерные рыбы» -обобщить, систематизировать, расширить представления и знания детей о речных, озерных, морских рыбах, почему их так называют? уточнить строение рыб, находить сходство и различия, среда обитания, питание. -способствовать развитию познавательного интереса. -совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. -совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. -закрепить в речи употребление простых предлогов: на, в. -совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	ГРАМОТА	_Звуки «Т-Д» буквы «Т-Д»

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепить навык четкого произношения звуков в речи. -уточнить и закрепить характеристику звуков и. -учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, по артикуляции. -совершенствовать умения находить сходства и различия данных звуков. -развивать фонематический слух (выделение звуков из ряда других звуков, из ряда слогов, из ряда односложных слов) -развивать фонематические представления (придумывать слова на данные звуки) -развивать навыки фонематического анализа (определение места звука в слове, определение количества звуков в звуковых сочетаниях, словах) -совершенствовать умение изменять существительные во множественном числе именительном и родительном падежах. -уточнить и сравнить графический образ букв (уточнение элементов буквы) -совершенствовать навык звукового анализа. - конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -совершенствовать навык печатанья слогов и слов.
--	--	---

ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ		
Апрель 4 неделя	СЛОВАРЬ	бабочка, жук, муха, комар, пчела, оса, кузнечик, стрекоза, шмель, божья коровка, муравей, муравейник, кокон, насекомые, летать, ползать, сидеть, помогать, вредить, уничтожать, грызть, красивый, полезные, вредные, красивая, легкая, разноцветная.
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «насекомые» -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о насекомых, названия, внешние признаки, строение, полезное или вредное насекомое. -совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными
	ГРАМОТА	<p>Звуки «С-Ш» буквы «С-Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить навык четкого произношения звуков в речи. -уточнить и закрепить характеристику звуков и. -учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, по артикуляции. -совершенствовать умения находить сходства и различия данных звуков. -развивать фонематический слух (выделение звуков из ряда других звуков, из ряда слогов, из ряда односложных слов) -развивать фонематические представления (придумывать слова на данные звуки) -развивать навыки фонематического анализа (определение места звука в слове, определение количества звуков в звуковых

		<p>сочетаниях, словах)</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение изменять существительные во множественном числе именительном и родительном падежах. -уточнить и сравнить графический образ букв (уточнение элементов буквы) -совершенствовать навык звукового анализа. - конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -совершенствовать навык печатанья слогов и слов.
--	--	--

Май 1 неделя	ТЕМА: ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!	
	СЛОВАРЬ	<p>Бал, торжество, праздник, бальное платье, школьная форма, диплом, учиться, писать, читать, считать, печатать, рисовать, складывать, фантазировать, урок, перемена, учитель, воспитатель, сотрудники детского сада и школы, дружба, букет, подарок, первая книга.</p>
	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить в речи существительное с обобщающим значением «Детский сад», «Школа» -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о детском саде, школе, -совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными
	ГРАМОТА	<p>Звуки «Ж-З» буквы «Ж-З»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить навык четкого произношения звуков в речи. -уточнить и закрепить характеристику звуков и. -учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, по артикуляции. -совершенствовать умения находить сходства и различия данных звуков. -развивать фонематический слух (выделение звуков из ряда других звуков, из ряда слогов, из ряда односложных слов) -развивать фонематические представления (придумывать слова на данные звуки) -развивать навыки фонематического анализа (определение места звука в слове, определение количества звуков в звуковых сочетаниях, словах) -совершенствовать умение изменять существительные во множественном числе именительном и родительном падежах. -уточнить и сравнить графический образ букв (уточнение элементов буквы) -совершенствовать навык звукового анализа. - конструировать/ реконструировать букву. -учить ориентироваться на листе бумаги. -совершенствовать навык печатанья слогов и слов.

**2.6. План индивидуальной коррекции
для детей с ФНР (5-7 лет)**

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p>Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)</p>	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Сь».</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).</p> <p>2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<p>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</p>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л»</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6. Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция)</p>

	<p>Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>«Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
<p>Третий период обучения (март – апрель – май)</p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>

2.7.Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников и социумом.

Успех коррекционно-логопедической деятельности во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и

родителей.

Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми для усвоения и закрепления полученных знаний.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционно - логопедическая деятельность будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в учреждении.

Цель: привлечение родителей к активному участию коррекционно - логопедической деятельности для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Задачи:

- познакомить с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- познакомить с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- познакомить с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучить родителей приемам коррекционной работы с ребенком с речевыми нарушениями;
- формировать у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

**Перспективный план взаимодействия с семьями детей,
имеющие нарушения речи.**

№	Сроки	Мероприятия	Группы
1.	октябрь	«Результаты обследования детей».	Старшая, подготовительная группы»и дети с ОВЗ
2.	Ноябрь	Консультация «Веселая артикуляционная гимнастика »	Старшая, подготовительная группы»и дети с ОВЗ
3.	декабрь	« Фонематическое восприятие»	Старшая, подготовительная группы»и дети с ОВЗ
4.	январь	«Правильно ли говорит Ваш ребёнок?»	Старшая, подготовительная группы»и дети с ОВЗ
5.	февраль	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»	Старшая, подготовительная группы»и дети с ОВЗ
6.	март	Консультация на тему: «Игры на расширение словарного запаса»	Старшая, подготовительная группы»и дети с ОВЗ
7.	апрель	«Результаты речевой готовности к школе»	Старшая, подготовительная группы»и дети с ОВЗ
8	май	Консультация «Профилактика речевых нарушений»	Старшая, подготовительная группы»и дети с ОВЗ

Эффективность коррекционно-логопедической деятельности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

В соответствии с рабочей программой коррекционно – логопедическая деятельность является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

2.8. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

В реализации основных направлений коррекционной работы с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционно – логопедической деятельности учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие навыка связной речи;
- функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, связанных с предшествующей программе возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5.Расширение кругозора детей
6.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам
7.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам действиям	7.Развитие представлений детей о времени пространстве, форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	8.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

звукопроизношения	
9. Развитие фонематического восприятия детей	9.Индивидуальная работа с детьми детей: выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12 Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13 Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14 Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать,

запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная и подгрупповая коррекционно - логопедическая деятельность.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учётом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические уголки, согласно возрастным нормам. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Учитель-логопед имеет высшее педагогическое образование. Периодически повышает свой профессиональный уровень, проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Расписание.

Расписание варьируется в соответствии с режимом дня и количеством зачисленных детей для оказания логопедической помощи.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала (8 штук).
3. Столы и стулья для детей.
4. Стул и стол для взрослого.
5. Шкафы и полки для методической работы.
6. Накопители и папки для пособий.

Программное обеспечение.

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Г.В.Филичева, Т.В.Чиркина, Т.Б. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008;
- Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающей направленности для детей с речевыми нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с 5 до 7 лет (Сорокина И.Г)

Пособия для обследования.

1. Обследование произношения
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование связной речи.
7. Счётный материал.
8. Разрезные картинки из 2 – 4 - 6 частей.
9. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

Пособия по формированию звукопроизношения.

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
8. Постановка звуков (карточки).

Пособия по формированию фонематического восприятия звукового анализа.

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

Пособия для работы над словарём.

Предметные картинки

1. Овощи
2. Фрукты
3. Головные уборы
4. Грибы

5. Мебель
6. Птицы
7. Домашние животные
8. Ягоды
9. Одежда
10. Посуда
11. Игрушки
12. Насекомые
13. Профессии
14. Деревья
15. Дом и его части
16. Я и моя семья
17. Цветы
18. Дикие животные
19. Времена года
20. Школьные принадлежности
21. Насекомые

22. Инструменты
23. Транспорт
24. Животные и их детёныши
25. Обувь

Пособия по формированию грамматического строя речи.

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
3. Пособия на согласование.
4. Деформированные тексты.

Пособия для развития связной речи

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

3.5. Методическое оснащение

1. Н.В Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
2. Нищева Н.В. Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] [з] [с'] [з'] СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
3. Нищева Н.В. Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш] [ж] и дифференциации звуков [с] [ш], [з] [ж] СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
4. Нищева Н.В. Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц] [ч] [щ] , дифференциации звуков [ц] -[с] ,[ц]- [т], [ч] -

[т], [ч] -[с], [щ] -[с], [щ] [ч] СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.

5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р']. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р]- [л], [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [з], [ч]- [т'], [л']- [й], [п]- [б], [г]- [к], [т]- [д]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа (часть1). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа (часть2). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа (часть1). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа (часть2). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

14. Н.В. Нищева. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – М.; Детство – пресс, 2007;

15. Г.В.Филичева, Т.В.Чиркина, Т.Б. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи. 3 уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остаётся затруднённым.

Словарь детей отстаёт от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяет названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивают, кувыркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков. Выявляются ошибки согласования прилагательных с существительными в роде и падеже; согласования числительного с существительными; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов опускание, замена, не договаривание их.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план

и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечёткая дифференциация мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, употребление слогов, сокращение согласных при стечении.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередко ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трёх - четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в

развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи. 4 уровня речевого развития.

К 4 уровню ОНР относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с 4 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребёнка возникает необходимость усвоения новой

лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонема образования у этих детей ещё не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет чётко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических, словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

В большинстве случаев дети в 4 уровне развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей 4 уровня развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребёнок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключаться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизмах, возникающих вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш

заменяются звуком Ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах

речи; г) искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

а) нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую

очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-

аффрикат);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены

нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для таких детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Это дети с хорошо развитой речью, имеющие нарушения звукопроизношения, в результате недостаточной сформированности или нарушений артикуляционной моторики при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

