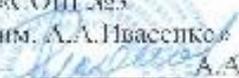


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» им. А.А. Ивасенко»

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
дата 08.09.2022г.  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
Протокол № 1 от 08.09.2022

Утверждено:  
Директор МБОУ  
«СОШ №3  
им. А.А.Ивасенко»  
  
А.А. Скокова  
Приказ № 836 от 04.09.2022



Рабочая программа педагога – психолога  
на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик:  
Заболотская Алина Юрьевна,  
педагог - психолог

г. Нефтеюганск, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога	4
1.3. Принципы рабочей программы	4
1.4. Планируемые результаты реализации программы	5
1.5. Возрастные особенности развития воспитанников	6

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей	14
2.2. Основные направления деятельности педагога – психолога	15
2.2.1. Психодиагностика	15
2.2.2. Развивающая и психокоррекционная работа	20
2.2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение	23
2.2.4. Консультирование	24

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организационно-методическая работа педагога-психолога	25
3.2. Организация коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками	25
3.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ	27
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	30
3.5. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой познавательного развития	31
3.5.1 Содержание образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития	31
3.5.2. Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ	34
3.5.3. Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей	36
3.6. Система оценки результатов освоения Программы	41

### **Приложение**

1. Перспективный план работы педагога-психолога	53
---	----

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» (утвержден Распоряжением Администрации г. Нефтеюганска от 17.04.2017г.№ 149-Р).
- Лицензией на образовательную деятельность №3327 серия 86Л01 № 0002610 от 20.08.2019 года
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование.

Так же программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольных групп по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и поддержанию развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.

### **1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

Педагог-психолог ОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Гармоничное развитие в условиях дошкольных групп.

#### **Задачи программы:**

- укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду;
- содействовать педагогам дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой работы ОУ.

### **1.3. Принципы рабочей программы**

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

#### 1.4. Планируемые результаты реализации программы

№ п/п	Трудности в развитии	Планируемый результат
1.	Адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</li> <li>- Приобретает новые навыки в условиях группового общения.</li> <li>- Активно участвует в игровой деятельности.</li> <li>- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</li> <li>- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</li> <li>- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
3.	Эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверен в себе.</li> <li>- Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, спокойно переживает негативные реакции.</li> <li>- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты.</li> <li>- Самостоятельно принимает решения.</li> <li>- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</li> <li>- Обладает установкой положительного отношения к миру, к школьному обучению, проявляет любознательность.</li> </ul>

		- Обладает самоконтролем и произвольностью поведения.
--	--	---

### **1.5. Возрастные особенности развития воспитанников**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

Основные направления развития в этот период:

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологические особенности детей данного возраста:

- у ребенка начинает формироваться самооценка;
- внимание и память произвольны;
- общение ситуативно-деловое, личностное. Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Сверстник малоинтересен, общаться трудно;
- до 3,5 лет – кризис «Я сам»: возраст конфликтов со взрослыми. Эмоции сильные, легко переключаемые;
- самой выраженной особенностью детей начала 4 года жизни является их стремление к самостоятельности, в общении, признании, уважении.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Психологические особенности данного возраста:

- образ мировоззрения – схематическая картина мира, природы и общества (ребенок пытается объяснить и упорядочить окружающий мир с помощью воображения);
- контролирующая функция речи;
- активно формируется воображение;
- появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;
- появление осознанности собственных действий;
- появление элементов произвольности;
- появление вне ситуативно-личностной формы общения с взрослыми в процессе познания.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного

опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психологические особенности данного возраста:

- ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении; творческая активность;
- ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;
- ведущая функция – воображение;
- общение со взрослым ситуативно-личностное;
- проявление произвольности всех психических процессов;
- в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой;
- проявление творческой активности во всех видах деятельности;
- развитие фантазии;
- половая идентификация;
- предвосхищение результата деятельности;
- активная планирующая функция речи.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок взаимодействует с пассажирами. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности данного возраста:

- возникновение начал произвольного поведения;
- произвольность познавательных процессов (памяти, внимания, воображение);
- способность к децентрации.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и строится по принципу интеграции. Сущностью интегрированного подхода заключается в соединении знаний из разных областей, которые должны дополнять друг друга.

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.

4. Художественно – эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развития общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; представление о социокультурных ценностях нашего народа, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательной деятельности становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звукового аналитико-синтетической активности. Как предпосылке обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыкальной, художественной литературы; стимулирование переживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельности творческой деятельности воспитанников.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательных, в том числе упражнений направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, общей и мелкой моторики. Овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

## **2.2. Основные направления деятельности педагога – психолога**

### **2.2.1. Психодиагностика**

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга: педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Мониторинг проводится два раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг (психологическая диагностика) как метод сбора информации включает:

1. Диагностика уровня развития психических процессов.
2. Диагностика познавательного развития.
3. Коммуникативное развитие
4. Эмоционально-личностная сфера (уровень тревожности).
5. Диагностика по готовности к обучению в школе
6. Диагностика детско-родительских отношений.

Таблица № 4

<b>Субъект</b>	<b>Название работы</b>	<b>Цель</b>
<b>Дети</b>	-Диагностика степени адаптации. -Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. -Диагностика готовности к школьному обучению. -Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей.	-Выявление особенностей адаптационного периода. -Выявление причин трудности развития. -Определение школьной зрелости ребенка. -Изучение индивидуальных особенностей детей. -Изучение особенностей психического развития ребенка.
<b>Родители</b>	-Анкетирование и тестирование по запросу.	-Выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.
<b>Педагоги</b>	-Диагностика личностных качеств педагогов. -Диагностика профессиональных трудностей.	-Развитие самоанализа, самопознания педагога. -Оказание помощи в личном и профессиональном развитии. -Профилактика эмоционального и профессионального выгорания.

**Диагностический минимум**

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я младшая группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя группа	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая группа	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная группа	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

**Используемый диагностический комплекс**

Изучаемый параметр	Методика
1. Внимание	«Таблицы Равена» Бурдон Б. «Корректирующая проба»
2. Восприятие	«Чего не хватает в этих рисунках?» «Узнай, кто это?»
3. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»
4. Память	Лурия А.Р. «10 слов» «Зрительная память»
5. Мышление	Н.А. Бернштейн «Последовательные картинки», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки»
6. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка» Рисуночный тест «Дерево»
7. Тревожность	Темпл Р, Дорки М., Амен В. «Выбери нужное лицо»
8. Статус в группе	«Два дома»
9. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа

10. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»
11. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»
12. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития
13. Готовность к школьному обучению	Л.А. Ясюкова
14. Познавательное и речевое развитие детей с ЗПР	Диагностический материал для детей с ЗПР, Стребелева Е.А.

Таблица № 7

### Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
	«Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Определение уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	Все группы, согласно возраста.
1.	«Графический диктант»	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная группа Старшая группа
3.	«Четвертый лишний»	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение	Подготовительная группа Старшая группа
4.	«Последовательность событий»	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная группа Старшая группа
5.	«10 слов»	Определение объема слуховой Памяти	Подготовительная группа Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной Памяти	Подготовительная группа Старшая группа

7.	«Кружки»	Определение уровня развития Внимания	Подготовительная группа Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная группа Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная группа
10.	«Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции ребенка	Подготовительная группа
11.	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная группа
12.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная группа
13.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада	Младшая группа

#### Требования к диагностике:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста;
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и не трудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

#### Условия эффективности диагностики:

- ценностно-смысловое равенство субъектов;
- гуманные партнерские отношения;
- создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогический мониторинг. Он предусматривает получение сведений о ребенке, выявление особенностей образовательной деятельности, темпа усвоения материала. При этом используются такие методы как беседа с ребенком и родителями (законными представителями), анализ работ дошкольника (поделки, рисование), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем вносить коррективы в процесс воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

### **2.2.2. Развивающая и психокоррекционная работа**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Эта работа оказывает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Развивающая и коррекционная работа проводится в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

### **Правила психокоррекционной-развивающей работы:**

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционно-развивающие воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционно-развивающих воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 8 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- Коррекционно-развивающие воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- Коррекционно-развивающие группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
- Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью коррекционно-развивающих воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.
- Психокоррекционно-развивающая система в условиях ОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей

Таблица № 8

<b>Субъект</b>	<b>Название работы</b>	<b>Цель</b>
<b>Дети</b>	- Психологическое сопровождение образовательных областей – познавательное развитие. - Развивающая работа по коррекции проблем в развитии – эмоционально-личностная сфера.	- Развивать разнообразные познавательные процессы. - Преодоление психоэмоционального напряжения, учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.

## Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица № 9

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- враждебность</li> <li>- тревожность</li> <li>- рассеянность</li> <li>- плаксивость,</li> <li>- гиперактивность</li> <li>- упрямство</li> <li>- апатичность</li> <li>- чувствительность</li> <li>- демонстративность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Авт: Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т. Изд. «Вирт» Кишинев, 1993г.</li> <li>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г</li> <li>3. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Авт.: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2011.</li> <li>4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт – Л.А. Загуменная.</li> <li><b>5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</b></li> <li>1. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа</li> <li>2. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка</li> <li>3. Комарова Н. Диагностика игры детей</li> <li>4. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма</li> <li>5. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)</li> <li>6. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии- И.;2012г</li> <li>7. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей</li> <li>8. Пособие «Я иду в детский сад»</li> <li>9. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</li> <li>10. Рузина М др. Страна пальчиковых игр</li> <li>11. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолог.</li> </ol>
--	--

<p>Группа по подготовке к школе (развивающая направленность)</p>	<p>1.Береславская. Л.Я. Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с.. 2.Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. 3. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка 4.Колесникова Е.В - Тесты для детей 5ти, 6ти лет. - Готов ли Ваш ребенок к школе? 5.Люшер М. Сигналы личности 6.Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения 7. Рабочие тетради дошкольника: - Е .Семакина, « Логика». «Сравнение предметов». 8.Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». Н.Терентьева, «Память, внимание». 9. Н. Терентьева, «Логическое мышление» . 10. Шарохина В.Л.Коррекционно – развивающие занятия.</p>
<p>Группа компенсирующей направленности</p>	<p>1) Методика С. Лиепинь; 2) Тест Когана; 3) Обобщение понятий; 4) Конкретизация понятий; 5) Классификация; 6) Сравнение; 7) Методика Эббингауза;</p>

### 2.2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога – психолога ДОО. В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы профилактико-просветительской работы: лекции, беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации и др.

Таблица №10

Субъект	Название работы	Цель
Родители	- Оформление стенда «Уголок педагога – психолога». - Оформление групповых уголков. - Родительские собрания в группах: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Психологические и возрастные особенности детей», «Психологическая готовность к школьному обучению» и др.	- Повышение психологической грамотности родителей. - Повышение уровня психологической культуры среди педагогов и родителей. - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
Педагоги	- Занятие с элементами тренинга «Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения» - Участие в педсовете: результаты диагностики подготовленности детей к обучению в школе. - Релаксационные сеансы для Педагогов (с целью благоприятного психологического микроклимата в МДОУ).	- Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов.

#### 2.2.4. Консультирование

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.

Таблица № 11

Субъект	Название работы	Цель
Родители	- Консультирование родителей по адаптации детей в ДОУ. - Консультирование родителей по психологической готовности детей к школьному обучению. - Консультирование родителей по детско-родительским отношениям. - Индивидуальные консультации (по запросу родителей, по результатам психодиагностической работы, по результатам коррекционно-развивающей работы).	- Психологическая помощь родителям. - Профилактика школьной дезадаптации. Психологическое просвещение. - Оптимизация детско-родительских отношений, психологическое просвещение. - Оказание психологической помощи родителям. - Оказание психологической помощи родителям, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.

<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование педагогов по адаптации детей в ДОУ.</li> <li>- Консультирование педагогов по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.</li> <li>- Консультирование педагогов по работе с детьми (агрессивными, тревожными, гиперактивными).</li> <li>- Индивидуальные консультации (по запросу, по результатам психодиагностической работы, по результатам коррекционно-развивающей работы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов. Психологическое просвещение.</li> <li>- Оказание психологической помощи педагогам, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.</li> </ul>
-----------------	---	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационно-методическая работа педагога-психолога**

1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

2. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.

4. Подготовка информационных памяток, буклетов для родителей.

5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.

6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.

8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

#### **3.2. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников.**

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах.

В старшей и подготовительной к школе группе обследует детей на предмет психологической готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится психолого-педагогическая работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации.

В подготовительной к школе группе проводятся родительские собрания, где родители знакомятся с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настраиваются на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

Таблица № 12

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

<b>Группа</b>	<b>Время занятия</b>
Первая младшая группа	10 мин
Вторая младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Психолого –педагогические занятия педагога-психолога не входит в общее количество НОД в учебном плане, так как малые группы формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной рабочей программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы и коммуникации детей, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Краски, карандаши, фломастеры.
5. Писчая и цветная бумага.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
4. Основное содержание занятия (проведение развивающих игр, упражнений и заданий).

5. Рефлексия прошедшего занятия.

6. Ритуал прощания.

Ритуал приветствия предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача педагога-психолога неукоснительно выполнять его на каждом занятии.

Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность и может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние воспитанников.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния дошкольника: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

**Индивидуальная работа** включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; коммуникативного развития; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку в образовательной деятельности, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **3.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами МБОУ**

#### **Руководитель ОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Заместитель директора**

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Участвует в организации методических объединений.
9. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

### **Воспитатели**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

11. Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

#### **Учитель-логопед**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

#### **Музыкальный руководитель**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **Инструктор по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

### **3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

#### **Формы работы с родителями:**

Индивидуальная и коллективная

#### **Методы работы с родителями:**

Первичная беседа: совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Возрастные особенности. По запросу.

Групповые собрания: Сообщения об особенностях развития воспитанников.

Формы работы педагога – психолога по взаимодействию с родителями:

1. Психологическое просвещение через информационные стенды, буклеты.
2. Знакомство с родителями (анкетирование).
3. Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
4. Выступления на родительских собраниях.
5. Беседы.
6. Создание памяток, буклетов.

### **Виды, оказываемой помощи педагогом - психологом:**

1. Психолого - педагогическое консультирование родителей.
2. Диагностическое обследование ребенка специалистом (в присутствии родителей): оценка степени развития ребенка и соответствие ее возрастным нормам, оценка степени подготовки ребенка к обучению в школе, выявление причин трудностей в эмоциональном развитии детей и др.
3. Развивающие занятия с ребенком.
4. Подготовка рекомендаций для родителей по организации занятий с ребенком на дому.
5. Обеспечение родителей необходимым справочным материалом по тематике заявленной проблемы.

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми проводится как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые) в присутствии с родителями (законными представителями).

### **3.5. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой познавательного развития.**

#### **3.5.1 Особенности развития детей с задержкой психического развития.**

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

**Память.** Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

**Речь.** Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен

процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко наречия, с процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в развитии недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий

Эмоционально-волевая сфера. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их

поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативным-личностному общению с взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности со вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время, отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также, как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения.

Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий.

При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

**Поведение.** Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения – это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

**Самообслуживание и повседневные навыки.** Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

**Социальное развитие.** Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими.

Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

**Положительные качественные признаки.** Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

### **3.5.2. Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ**

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что

коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ОВЗ пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ОВЗ:**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
  - формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности

### **Речевое развитие**

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуковысотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

### **Физическое развитие**

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### **3.5.3. Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей**

Образовательная область	Интеграция видов деятельности	Направление деятельности	Региональный компонент
1. Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,	Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые

		целенаправленно сти и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности.	здания находятся вблизи своего дома. Формирова ть навыки социальног о поведения в среде
2. Познавательн ое развитие	Речевое развитие Социально- коммуникатив ное развитие Художественн о-эстетическое	предполагает развитие интересов детей, любопытность и и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,	Дать детям элементарн ые представлен ия об особенностя х природы, учить узнавать на картинке животных, цветы, деревья.

		<p>материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
3.Речевое развитие	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого</p>	<p>Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказыва</p>

		<p>творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>ть содержание с опорой на иллюстрации к книгам.</p>
<p>4.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;</p>	<p>Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре.</p>

		восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре
5. Физическое развитие	Познавательное развитие,	Развитие речи посредством движения; формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности	Знакомить с играми народов, проживающих на территории округа,  Узнавать их на картинках, проигрывать некоторые из них

### **3.6. Система оценки результатов освоения Программы.**

#### **3.6.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и алгоритм ее разработки**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребёнка, динамики его образовательных достижений. Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс диагностика) и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Этапы диагностики

Содержание:

1 этап - стартовая диагностика (сентябрь-октябрь)

2 этап - Основной: оперативно-прогностический (январь)

3 этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май).

1. Этап. Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники. Обмен диагностической информацией обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психофизическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в коррекционно-образовательном маршруте.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы)

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- мониторинг динамики познавательно-речевого развития Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания

коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные коррекционные планы.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май).

### Диагностические методики

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Возраст детей	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	С 4 лет	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	С 4 лет	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	С 5 лет	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	С 4 лет	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю.	С 4 лет	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	

	Потанина, А.Е. Соболева).			
6	Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	С 4 лет	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	С 3 лет	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрешек (Автор: С.Д. Забрамная)	С 3 лет	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	С 4 лет	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	

10	Методика «Зрительная произвольная память»	С 5 лет	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Исследование слуховой памяти»	С 6 лет	Оценивание слуховой кратковременной памяти	
12	Методика «Классификация предметных картинок»	С 5 лет	Определение способности классифицировать предметы.	
13	Методика «Последовательные картинки»	С 5 лет	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
14	Методика «Четвёртый лишний»	С 6 лет	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.	

## 2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

**4. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы АООП по работе с детьми с ОВЗ.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ОВЗ, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

### **3.6.2. Взаимодействие с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

#### **Направления взаимодействия с семьей**

Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей с ЗПР.

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

**1. Групповые** - родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

##### **Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно- образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги, «Круглые столы».

#### **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1.** Анкетирование и опросы.

**2.2.** Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

##### **Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО), одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной форм работы.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год**

№	Организационная форма, темы	Срок проведения
1	Индивидуальные консультации, практикумы	
2	Проведение психологического обследования по запросу родителей	В течение года
3	Групповые родительские собрания	Октябрь, апрель
4	«Советы психолога»	Январь – февраль
5	«Роль игры в развитии и воспитании особенных детей» - родительское собрание-практикум	В течение года
6	«Мы научились»- родительское собрание	Март
7	Листовки, папки-передвижки, буклеты, оформление уголка для родителей	В течение года

### **Формы работы с родителями**

№	Организационная форма	Цель Темы (примерные)
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному

		расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
	Мастер – класс	«Играем дома»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста»  «Рука развивает мозг»

### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карabanова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
  - Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
  - Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)
- Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:
- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

### 3.7. Условия реализации рабочей программы

#### 3.7.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Организуя предметную среду в кабинете педагога-психолога, учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

#### Оснащение психологического кабинета

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога - Индивидуальное консультирование родителей и педагогов - Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками - Реализация организационно-планирующей функции	- Рабочая зона педагога-психолога - Библиотека специальной литературы и практических пособий - Материалы консультаций, семинаров и др. - Уголок для консультирования - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры - Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической

безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. Консультативное пространство оснащено столом и стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшие столы и детские стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок, книг и пособий
4. Зона релаксации оснащена специальным оборудованием.
5. Уголок для развития мелкой моторики.

### **3.7.2. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса**

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) пазлы;
- 2) матрешка;
- 3) геометрические бусы
- 4) тематические игры «Азбука настроений», «Во саду ли в огороде», «Четвертый — лишний», «Логический поезд» и т. д.
- 5) дидактические карточки с различным эмоциональным выражением;
- 6) различные виды кукол:
  - пальчиковые;
  - девочка.
- 7) музыка (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.)
- 8) мягкие подушки
- 9) сюжетные картинки
- 10) дидактический материал
- 11) демонстрационный материал
- 12) информационно-деловое оснащение.

### **3.8. Организация коррекционно – образовательного процесса**

Всего в ДОУ воспитывается 10 детей с ОВЗ, из них 5 детей слабослышащих, 3 воспитанника с ЗПР, 2 глухих ребенка.

#### **Возраст:**

2-3 года – 3 восп

4-5 лет – 6 восп.

6-7 лет - 2 восп.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы и коммуникации детей, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Возраст	Время занятия
2-3 года	10-15 мин
4-5 лет	20 мин
5-6 лет	25 мин
6-7 лет	30 мин

### 3.8.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

#### Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	7
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Интерактивный стол	0
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Стол компьютерный	1
3	Этажерка для пособий	2
4	Шкаф книжный	1

#### Дидактический материал для диагностики

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1	Набор «Психолого-педагогическая		1	Включает наглядный

	диагностика» Л.А.Ясюкова			материал (картинки),
--	-----------------------------	--	--	-------------------------

### 3.8.2. Перечень используемых источников

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
3. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Защиринская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
4. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
5. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
6. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
7. Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», Волгоград, Учитель, 2011г
8. Возняк И.В. , И.М. Узянова «Дневник педагога-психолога ДООУ», Волгоград, Учитель, 2014г
9. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
10. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
11. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
12. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
13. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
14. Кисова, В.В. Формирование саморегуляции как общей способности к учению средствами продуктивных видов деятельности у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / В.В. Кисова. – Н. Новгород : Сфера, 2000. – 282 с.
15. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
16. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми», С.-Петербург, 2014г
17. Коробицына Е.В на «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет», Волгоград, Учитель, 2009г
18. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М:АРКТИ, 2010.
19. Ульенкова, У.В. Формирование саморегуляции у шестилетних детей с задержкой психического развития на занятиях по развитию речи [Текст] / У.В.

20. Ульенкова, Е.Б. Аксенова // Шестилетние дети: проблемы и исследования. Вопросы психологии. – 1993. – С. 24–16. 17.
21. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
22. Степанова О. А.: Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. - М.: Академия, 2003
23. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
24. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
25. Шавырина, Г.В. Исследование системы познавательной саморегуляции в процессе решения пространственно- комбинаторных задач [Текст] / Г.В Шавырина. – М. : Педагогика, 1993. – 210 с.
26. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
27. Интернет-ресурсы.

**Перспективный план педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<b>Диагностическая деятельность</b>			
Наблюдения, беседы, с целью выявления проблемных детей.	Наблюдение, беседы	Педагоги	В течение года
Оценка уровня адаптации детей к условиям в ДОУ	Индивидуальная	Вновь поступившие	Сентябрь-октябрь
Диагностика познавательного развития детей	Индивидуальная	Дети 5-8 лет	Октябрь, май
Диагностика эмоционально-личностной и познавательной сфер детей ОВЗ	Индивидуальная, подгрупповая	Дети 2-8лет	Октябрь, май
Диагностика психологической готовности к школе	Индивидуальная	Дети 6-8лет	Октябрь- май
Обследование по запросам	Индивидуальная	Родители, дети, педагоги	По запросу
<b>Развивающая и коррекционная деятельность</b>			
Психолого-педагогические занятия по развитию познавательной и эмоциональной-волевой сферы воспитанников подготовительной группы по результатам диагностики готовности к школе.	Индивидуальная, подгрупповая	Дети 5-8лет	Октябрь-
Коррекционные занятия по развитию ВПФ и эмоционально-	Подгрупповая	Дети 2-8лет (группа детей с ОВЗ)	октябрь-май

личностной сферы детей ОВЗ			
Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	Индивидуальная	Дети 3-8лет	По мере поступления запросов
<b>Консультативная деятельность</b>			
Консультации педагогов и родителей по адаптации детей в ДОУ	Индивидуальная, подгрупповая	Педагоги, родители	Октябрь В течение года
Консультирование родителей по психологической готовности детей к обучению в школе	Индивидуальная	Родители	Октябрь По запросам
Консультирование педагогов по работе с детьми с трудностями в эмоционально-личностной сфере.	Индивидуальная, подгрупповая	Педагоги	По запросу
Консультирование педагогов и родителей по запросам	Индивидуальная	Педагоги, родители	В течение года
<b>Профилактическая и просветительская деятельность</b>			
«Адаптация детей раннего возраста»- младшая группа	Наглядная информация в уголках родителей  Памятки, буклеты	Родители всех групп	Октябрь
«Родителям будущих первоклассников»- подготовительная			
Агрессивность у детей			
«Учите детей думать и говорить » - средняя группа			Март

«Что нужно знать об эмоциональном развитии ребёнка-дошкольника»			
"Какой метод эффективнее - похвала или наказание?" (средняя, старшая группы)			Май
Родителям будущих первоклассников (памятка-совет)			
<b>Работа с педагогами</b>			
Участие в родительских собраниях по запросам воспитателей и родителей.			В течение года
Заполнение адаптационных карт вновь прибывших детей.			Сентябрь-октябрь
Психологическая помощь в педагогическом процессе.			По запросу
Консультации для педагогов: - Психологическая готовность к школе; - Конфликты между детьми; - Школьная мотивация; - Будущий первоклассник; - Трудности адаптации.			В течение года ( по запросу)
Консультации по запросу	Индивидуальная	Педагоги	В течение года
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
Оформление документации			В течение года
Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.			В течение года
Создание библиотеки методик, занятий, консультаций, дидактического материала, памяток и буклетов.			В течение года
Подготовка к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях и др.			В течение года
Обработка и анализ диагностических данных			В течение года
Участие в работе МО педагогов- психологов города			В течение года