

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
дата 8.09. 2022 г
№ протокола 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №3 им. А.А.
Ивасенко»
А.А.Скокова
Приказ №836 от 04.09.2022



Рабочая программа
общеразвивающей направленности
средней группы
для детей 4-5 лет

(разработана в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155)

на 2022-2023 учебный год

Разработчики:
Аджелиева А.К., воспитатель,
Кудряшова Т.Г., воспитатель

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Содержание рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Описание материально-технического обеспечения	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3. Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май	31
3.4. Система оздоровительно-профилактической работы.....	33
3.5. Особенности организации образовательного процесса.....	36
3.6. Традиции группы	40
3.7. Взаимодействие с семей.....	41
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	42
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	42
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
2.1.Содержание работы на основе парциальных программ	43
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	68
3.1. Организационно-педагогические условия реализации парциальной программы «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.	68

3.1. Организационно-педагогические условия по реализации регионального компонента	68
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Развитие речи дошкольников», автор Ушакова О.С.....	69
3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы «Физическая культура в детском саду: (3- 7 лет)», автор Пензулаева Л. И. ...	70
3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Музыкальное воспитание дошкольников», автор Зацепина М.Б.	70

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми средней группы (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» (далее – МБОУ «СОШ №3»).

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) МБОУ «СОШ №3» – нормативно-управленческий документ», разрабатываемый и реализуемый согласно п. 5, ст. 12 Закона РФ «Об образовании». Программа служит основанием для лицензирования. Изменения и дополнения в образовательную программу вносятся ежегодно. ОП ДО определяет путь достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155). Образовательная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (п/редакцией Е.Г.Юдиной.; М.: Мозаика-Синтез, 2015), анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом возможностей МБОУ «СОШ №3», а также социального заказа родителей дошкольников. Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов дошкольного образования МБОУ «СОШ №3».

Нормативно-правовой базой рабочей программы МБОУ «СОШ №3» являются следующие документы:

Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Устав МБОУ «СОШ №3» (утвержден Распоряжением Администрации г. Нефтеюганска от 17.04.2017г.№ 149-Р).

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития детей 4-5 лет, открывающей возможности позитивной социализации

ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Цель и задачи Программы:

«Программа» направлена на создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту средней группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 4-5 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей средней группы.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.
- Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

- Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Подходы в обучении дошкольников:

- Дифференцированный подход предполагает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

- Индивидуальный подход выражается в непосредственном педагогическом воздействии на ребенка при решении общих задач, стоящих перед коллективом. При этом педагог должен учитывать условия жизни и психические особенности личности.

- Личностно-ориентированный предполагает опору на имеющиеся знания детей, на его опыт; учёт социокультурных особенностей воспитанников и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»; учёт эмоционального состояния детей, а также присвоение ребенку функций помощника.

- Деятельности. При деятельностном подходе к обучению дошкольников основные усилия педагога должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В образовательном учреждении имеются:

- физкультурный зал;

- музыкальный зал;

- медицинский блок;

- лего-кабинет, мини-музей;

- естественно-научная лаборатория;

- кабинет, оснащённый Монтессори-материалами.

- в групповых зонах представлено следующими центрами активности: центр математики и манипулятивных игр, центр искусств, центр

строительства, литературный центр, центр сюжетно-ролевых игр, центр песка и воды, центр науки и естествознания, центр кулинарии.

Индивидуальные особенности воспитанников группы

У детей нашей группы частично сформированы культурно – гигиенические навыки: навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Большая часть детей могут самостоятельно мыть руки, умываться, переодеваться. 70% детей одеваются без помощи взрослого, следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других. Формируются навыки вежливого обращения: здороваются, прощаются, обращаются с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитанники нашей группы проявляют активность и любознательность. Дети составляют простые предложения, небольшие рассказы из 3-4 предложений, составляют рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них.

Дети с удовольствием занимаются физической культурой. Движения становятся всё более уверенными, развивается координация и ловкость.

У воспитанников группы сформированы трудовые навыки в соответствии с их возрастом. Дети оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после игр в центрах активности. Проявляют активное участие в дежурстве.

Наши воспитанники имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Дети играют небольшими группами по 2-5 человек. В коллективных играх соблюдают элементарные правила и нормы поведения: не толкают друг друга, не отбирают игрушки.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Очень любят лепить, особенно животных и цветы.

В сюжетно-ролевых играх большинство детей умеют вести ролевой диалог в соответствии с возрастом. С интересом слушают сказки. Хорошо говорящие дети могут пересказывать сказки своим сверстникам. Умеют слушать и рассказывать потешки, стихи.

Дети стали более усидчивые, на занятиях начатое дело стараются довести до конца. Умеют убирать материал после окончания занятий на места.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст – период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по

сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка среднего дошкольного возраста, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для ребенка, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. В средней группе ребенок может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить

на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение.

Таблица №1

**Характеристики особенностей развития детей
среднего дошкольного возраста**

Показатели	Содержание
<i>Ведущая деятельность</i>	Рольевая игра и игры с правилами Коллективная игра со сверстниками
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь (необходимо поддержать любознательность ребенка)
Объект познания	Окружающие предметы. Причины и следствия их возникновения. (Почемучки).
Способ познания	<u>Рассказы взрослого</u> , экспериментирование.
Мышление	Наглядно-образное мышление
Восприятие	Потребность в сопоставлении предметов с эталонами геометрических форм.

Воображение	Развивается творческое (создание образов).
Произвольность познавательных процессов	Начинает развиваться произвольное запоминание, устойчивость внимания в игре.
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Взрослый обсуждает с ребенком вопросы, которые находятся за «пределами» конкретной ситуации: о увиденном, прочитанном, сделанном и по поводу того, что не было в непосредственном опыте ребенка. (Внеситуативно-деловое).
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре (предпочтения по половому признаку)
Отношения со взрослыми	Источник информации («Почемучки»)
Эмоции	Фон настроения становится более ровным, старается контролировать
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в познавательной активности.
<i>Новообразования</i>	-Контролирующая функция речи. -Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. -Появление элементов произвольности. -Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми.

Таблица №2

**Характеристика индивидуальных особенностей
детей группы
(по состоянию на 01.09.2022)**

Группа	Возраст детей	Количество детей (% от общего количества детей в ДОУ)	Мальчики/ девочки (в %)
Средняя	С 4 до 5 лет	28(%)	13(46%)/15(54%)

Таблица №3

Оценка здоровья детей группы
(по состоянию на 01.09.2021)

Группа (возраст)	ЧБД (% от к)	Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ)				(% от общего количества детей ДОУ)		
		I	II	III	другая	Инвал иды	Аллергия	Другое
Средняя	3 (11%)	5 (18 %)	21 (74 %)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	

Таблица № 4

Сведения о семьях воспитанников
(по состоянию на 01.09.2022)

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей <u>28</u> , из них, проживающие в:	
полной семье	82%
неполной семье	7%
многодетной семье	11%
семье с опекуном	0%

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам)

Таблица №5

Целевые ориентиры	Способности по образовательной программе
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Повторяет учебную задачу и выполняет с помощью взрослого Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три действия, определяет, на каком этапе находится, выделяет затруднения, оценивает результат с помощью вопросов педагога) Выполняет действия по словесной инструкции Выполняет 5-10 операций (быт) Применяет способы познания в

	<p>соответствии с ситуацией с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, эксперименты)</p> <p>Доводит действия до результата</p> <p>Кооперируется со сверстниками для достижения результата с помощью взрослого</p> <p>Выбирает центры активности, деятельность из предложенных взрослым</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Слушает взрослого и сверстника (с использованием моделей)</p> <p>Вступает в контакты со сверстниками и взрослыми ближнего окружения</p> <p>Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых</p> <p>Хвалит, приходит на помощь и обращается за помощью к взрослому</p> <p>Делится с другими по напоминанию</p> <p>Иницирует общение</p> <p>Работает в паре под руководством взрослого</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? лгать, красть?</p> <p>Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается по напоминанию</p> <p>Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Высказывает потребности и желания</p> <p>Формулирует причины своих чувств с помощью взрослых</p> <p>Представляет свое достижения с помощью вопросов взрослого</p> <p>Приводит пример из собственного опыта по определенной теме</p> <p>Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого по</p>

	<p>теме</p> <p>Комментирует 2-3 действия (с помощью взрослого)</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Владеет основными движениями</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Выполняет 3-4 правила поведения</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Задаёт и отвечает на вопросы: когда? как? почему?</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается?</p> <p>Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт)</p> <p>Участвуют в поиске нужной информации при помощи взрослых</p> <p>Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению самостоятельно</p>

Педагогическая диагностика (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы)

Таблица №6

Стандарты программы «Открытия» (промежуточные результаты)

Объект оценки	Критерии	Участники	Методы	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень	Сроки оценки развития
Сферы развития: -навыки самообслуживания	-Умение одеться, раздеться; пользование столовыми приборами	Воспитанники всех групп	Наблюдения за развитием ребенка (в течение учебного года)	Бытовые ситуации	0 баллов - не выполняет; 1 балл - выполняет со значительной поддержкой; 2 балла - выполняет с незначительной поддержкой; 3 балла – выполняет самостоятельно	-воспитатели	-декабрь -май
-двигательные навыки	-овладение основными видами движений (ходьба, прыжки, бег, навыки владения мячом); -развитие тонкой моторики	Воспитанники всех групп		Подвижные и малоподвижные игры		-инструктор физкультуры - воспитатели	
-социальные навыки	-развита игровая деятельность (играет в настольные игры, сюжетно-ролевые)	Воспитанники всех групп		Игра		-педагог-психолог -воспитатели	
-коммуникативные навыки	-понимание речи (воплощает словесные указания в игре, понимает последовательность излагаемых ему	Воспитанники всех групп		Задания в центрах активности		-учитель – логопед -воспитатели	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Структура содержания Программы учитывает образовательные области, представленные во ФГОС ДО, выстраивание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком во всех видах деятельности, а также технологии, методы и формы, с помощью которых это взаимодействие осуществляется.

Содержание образовательных областей Программы для дошкольного возраста

Задачи образовательной области социально-коммуникативное развитие:

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимания значения своего труда и других, стремление оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.
- Формирование начал ценностного отношения к книге.

Задачи образовательной области познавательное развитие:

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы; формирование познавательной мотивации.

- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходства и различия, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5-7 предметов в ряд в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); местоположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умений анализировать объекты в определенной последовательности.

- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

- Формирование первичных представлений о малой Родине и .Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи образовательной области речевое развитие:

- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками.

- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.

- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.

- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Задачи образовательной области художественно-эстетическое развитие:

- Ознакомление с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрация); поддержание интереса детей к народному и декоративному искусству (гжель, дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская).

- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передача основных признаков изображаемых объектов, их структуры и цвета (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму в разных техниках.

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.д.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

- Формирование действий конструирования художественных композиций как средство придания художественной выразительности составляющих ее образов.

- Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающими у них разные эмоциональные проявления.

- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.

- Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

- Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков).

- Охрана и защита голоса ребенка.

- Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально, выразительно и с удовольствием.

- Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха.

- Ознакомление детей со звуковыми музыкальными инструментами.

Задачи образовательной области физическое развитие:

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.

- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.

- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).

- Ознакомление с некоторыми правилами охраны своего здоровья.

- Формирование начальных представлений о необходимости выполнения правил личной гигиены.

- Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица №10

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Беседы социально нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задания</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература,</p> <p>- мультимедийные презентации</p> <p>Технология:</p> <p>- продуктивного чтения,</p> <p>- игровая технология,</p> <p>- художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, презентации.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев,</p>	<p>Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p>

	<p>цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	
Познавательное развитие	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование (конструирование)</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Развивающие игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Слушание</i> Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация).</p> <p><i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.</p> <p><i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p><i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p>Импровизация.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.).</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. - оборудование и материалы для художественно продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации - Проектная технология</p>

	<p>прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров. Реализация творческих проектов.</p>	
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Игровая технология</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста предполагает обучение и воспитание детей в группе с отклонениями развития совместно с нормально развивающимися сверстниками, организованные как часть жизни граждан нашего общества.

С детьми ОВЗ проводятся индивидуальные занятия с детьми по следующему расписанию:

Таблица №11

Дети	Учитель-логопед	Дефектолог	Психолог
-------------	------------------------	-------------------	-----------------

Ребенок 1	Вторник-четверг 09:00	Вторник-четверг 11.00	Понедельник 9.40- 10.10 Четверг 9.10-9.30
Ребенок 2	Вторник-четверг 9.30	Вторник-четверг 11.30	Вторник 9.20-9.40

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Таблица №12

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с

	детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Формы самостоятельной деятельности детей представлены в Таблице.

Таблица №13

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в

	уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития детской инициативы является воспитание детей в условиях личностно-ориентированной модели взаимодействия. В процессе выстраивания субъект-субъектных отношений ребенок имеет возможность для определения и выбора темы проекта, видов деятельности в центрах активности, способов деятельности, материалов и партнеров; возможность для высказываний, предложений; принятия самостоятельных решений относительно степени своего участия в делах группы, конкурсах, в акциях социального характера и т.д. (организатор, помощник, участник); имеет возможность самостоятельно оценивать свои достижения; имеет возможность реализовать свои идеи с поддержкой взрослого.

- Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Помощь ребенку в выборе способа реализации собственных поставленных целей.
- Рассказ детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Всемерное поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе.
- Отсутствие критики результатов деятельности детей, а также их самих. Использование в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.
- Поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательное выслушивание его рассуждений, проявление уважения к его интеллектуальному труду.

- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Не диктуют детям, как и во что они должны играть, не навязывают им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдение условий участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.
- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости оказывают помощь детям в решении проблем организации игры.
- Введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывание детям о трудностях, которые педагоги сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создание ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Использование в работе с детьми форм и методов, побуждающих детей к различной степени активности.
- Использование в работе с детьми методов и приемов, активизирующих детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активное использование их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группе реализуется технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности, которая включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- -рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию.

Для физического развития воспитанников имеются: спортивный зал (шведская стенка, тренажеры, батуты, гимнастические мячи, веревочные лестницы, висы и др.);

- «центры здоровья» во всех возрастных группах;
- медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников функционируют:

- шахматный и компьютерный класс;
- лаборатория;
- кабинет ЛЕГО-конструирования;
- Музей «Русская изба».

В целях речевого развития имеется:

- кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»);
- логопедические уголки (в группах);

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (в котором проводятся театрализованные представления, утренники и развлечения);
- изостудия;

Для социально-коммуникативного развития организованы:

- уголки социально-коммуникативного развития (в группах);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого-коррекционные игры, библиотека);

Наличие подобной среды позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Во всех кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, есть лабораторное оборудование для проведения исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал. На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность регулярных ежедневных прогулок.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все

предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы центры:

- «Центр искусства»;
- «Центр строительства»;
- «Центр литературы»;
- «Центр драматизации»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр практических навыков»;
- «Центр кулинарии»;
- «Центр движения».

В группе создается широкая и открытая информационная среда для детей и родителей.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- распорядок дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

Информационная среда для родителей оформлена в приемной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

Это выглядит следующим образом:

1. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках -рисунок с именем ребёнка.
2. Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.
3. Высказывания детей «Какие мы разные», «Говорилки».
4. Дни рождения каждого ребенка – стилизованные по сезонам, знакам зодиака.
5. Модель трех вопросов – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
6. Плакаты ко дню рождения «Звезда недели».
7. «Мы Вас ждем!» – график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.

8. Объявления для родителей.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

На оборудованной детской площадке группа имеет возможность регулярных ежедневных прогулок и игр.

3.3. Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ в каждой возрастной группе. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Пребывание детей в детском саду определяется циклограммой организации образовательной деятельности дошкольных групп по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность) и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В детском саду используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования

профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Таблица №14

Режим дня по программе «Открытия» на сентябрь-май:

Группы Режимные моменты	4-5 лет
	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	7.49-7.54
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50
Утренний сбор	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, физическое развитие, музыкальное развитие	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультура на воздухе	9.55-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.40
Гигиенические процедуры, закаливание, дневной сон	12.40-14.50
Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика	14.50-15.00
Самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Вечерний сбор, занятия в кружках, индивид. работа, свободная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30-17.00
Игры и развлечения в группе (в центрах занятости)	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.00

3.4. Система оздоровительно-профилактической работы

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка.

Таблица №15

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

№	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> • типовой режим дня по возрастным группам • щадящий режим дня
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки, физкульт. паузы • совместная деятельность в ходе реализации образовательной области физическое развитие • совместная деятельность в ходе реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие • спортивные праздники и досуги • спортивные соревнования • походы-прогулки • спортивные игры • подвижные игры на воздухе и в помещении • дни здоровья/каникулы
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке
3.	3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленные гимнастические комплексы • комплексы адаптационной гимнастики • тренажерный путь • глазной комплекс • бактерицидное облучение помещений • комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний • витамино-профилактический комплекс • вакцинопрофилактика

	3.3.Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок • режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна • местные и общие воздушные ванны • свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами • индивидуальная диета для детей страдающих аллергическими заболеваниями, избыточным весом • пищевые добавки: • бифидокефир / сок
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • создание психологического климата в ДОУ • обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми • формирование основ коммуникативной деятельности у детей • медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности • формирование основ безопасности жизнедеятельности

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года на основе рекомендаций медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- хождение по массажному коврику;

- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- обширное умывание лица и рук;
- игры с водой.

В осенне-зимний период используются обеззараживание воздуха рециркуляторами «Дезар», С витаминизация третьего блюда, закаливание.

Разработаны комплексы оздоровительных мероприятий, можно прописать их сюда с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные мероприятия и закаливающие процедуры. Имеются листы здоровья детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; также отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, руководителя по физическому воспитанию).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Таблица №16

**Режим двигательной активности среднего дошкольного возраста
(при 12 – часовом пребывании детей)**

раздел	№ п / п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр.зд.					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня:	20	20	20	20	20	20
	2.	Физ. минутки	1	1	1	1	1	1
	3.	Утренняя гимнастика	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8

4.	Взбадривающая гимнастика	3	3	3	3	3	3
	«Дорожка здоровья»	2	2	2	2	2	2
5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	2 половина дня	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ			61-79	61-79	61-79	61-79	61-79
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ			305 – 395 (5 ч. 8 мин – 6 ч. 58 мин)				

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик

Таблица №17

Организация совместной деятельности в месяц/год

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	20	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	30	2 раза в год

3.5. Особенности организации образовательного процесса

Организационной основой реализации образовательной программы являются **тематические проекты**. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Тематический годовой план составляется на основе запроса воспитанников и родителей. Временные рамки реализации тематических проектов определяются познавательными интересами и познавательной активностью детей.

Формы совместной деятельности

Работа в центрах активности. Реализация тематических проектов осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в центрах активности через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Работа в центрах активности дает детям возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

По завершению работы в центрах активности воспитанники представляют конечный продукт собственной деятельности, высказывают свое отношение к деятельности в малых группах, о сотрудничестве; задают вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные достижения и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.

Таблица №18

Интеграция детской деятельности в центрах активности:

1.	Наука и природа	Игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
2.	Математика / манипуляционные игры	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
3.	Строительство	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4.	Литература	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Драматизация	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), также восприятие художественной литературы и фольклора

6.	Искусство	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
7.	Кулинария	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

2. Утренний сбор («круг друзей»). Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

3. Итоговый тематический сбор проводится по завершению тематического проекта. Здесь дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы. Итоговые сборы проводятся в форме турниров, поле чудес, умники и умницы, вопросы и ответы, кресло автора и т.д.

4. Презентация конечных продуктов проводится после итогового тематического сбора. Это представление полученных продуктов, запланированных взрослыми и детьми при разработке тематического проекта. Она направлена на сформированность коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления и организуется в форме: ярмарки, рекламы, исценировки, выставки, спектакля и др.

5. Вечерний круг направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов

- средняя группа-10 мин;

Работа в центрах активности:

-средняя группа - до 70 мин;

Непосредственно образовательная деятельность имеет предметную направленность: физическое, музыкальное развитие, развитие речи, ФЭМП и обучение грамоте в старшей и подготовительной группах (1 раз в 2 нед).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

Таблица №19

Учебный план

1.Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент	Группы общеразвивающей направленности в возрасте
	с 4 до 5 лет
<i>НОД предметной направленности</i>	

Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2+1(прогулка)
Итого НОД	4

Таблица №20

Максимально допустимая величина образовательной нагрузки в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Образовательная нагрузка в день	Образовательная нагрузка в неделю (с учетом занятий по доп. образов. 2 раза в неделю)
средний	20 минут	140 мин. (2 часа 20 минут)

Планирование тематического проекта

- 1.Тема _____
- 2.Сроки реализации _____
- 3.Модель трех вопросов _____
- 4.Цель (образовательный результат) _____
- 5.Системная паутинка (содержание, базовые знания) _____
- 6.Паутинка (виды детской деятельности) _____
- 7.Конечные продукты тематического проекта:

Таблица №21

Название конечного продукта	Участники	Форма, сроки презентации	Ответственные педагоги

3.6. Традиции группы

Таблица №22

Название традиции	Содержание (задачи)	Сроки
Дни рождения	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	В течение года
Взаимодействие между группами	Способствует формированию социальной компетентности	1 раз в месяц
Интерактивные площадки	Организация «центров активности», в которых родители выполняют задания совместно с ребенком. Работа в центрах активности позволяет родителям видеть, чем занимаются педагоги в детском саду с их детьми, умения и навыки детей, а также приобрести практические навыки в разных видах деятельности для применения этих заданий в домашних условиях.	1 раз в год
Межсемейные проекты «Взрослые и дети»	Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями в образовательном учреждении. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, становления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.	1 раз в год
А у нас сегодня гость	В качестве гостей в группы детского сада приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.	1 раз в месяц
Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат:	В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру	
-День знаний		1 сентября

-День здоровья	поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.	1 неделя сентября
-День воспитателя		4нед.сентября
- День матери		4неделя ноября
-Новый год		4неделя декабря
Всемирный день спасибо		3неделя января
День доброты		1 неделя февраля
День защитника Отечества		4 неделя февраля
Международный женский день		1 неделя марта
Международный день птиц		1 неделя апреля
День космонавтики		2 неделя апреля
Международный день защиты детей		1 июня

3.7. Взаимодействие с семей

Сентябрь.

1. Консультация « Возрастные особенности детей 4-5 лет».
2. Родительское собрание: «Начинаем новый учебный год».
3. Оформление группы и фотозоны «Осень в гости к нам пришла»

Октябрь.

1. Проект «Мой любимый город» (оформление коллажа «Мой город Нефтеюганск»)
2. Семейная гостиная «Всех друзей мы приглашаем и здоровья вам желаем» (приготовление блюд и презентация)

Ноябрь.

1. Организация фотовыставки: «Мама - солнышко мое»
2. Памятка «ОРВИ, грипп или короновирус»
3. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц)

Декабрь.

1. Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»
2. Оформление группы на зимнюю тематику
3. Акция «Елочка зеленая иголочка»

Январь.

1. Памятка «Безопасные игры зимой».

2. Мастер класс «Игры для развития логического мышления»

Февраль.

1. Выставка рисунков «Самый лучший папа мой!» с рассказами о папах.
2. Спортивное развлечение с папами «Папа и я – лучшие друзья»
3. Памятка «Правила безопасности на дороге»

Март.

1. Памятка «Безопасность детей весной».
2. Проект «8 Марта» (конечный продукт выставка работ мам и бабушек «Золотые руки...»)

Апрель.

1. Экскурсия «Детская библиотека в семье»
2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста».
3. Проект «Огород на окне»

Май.

1. Родительское собрание «Об итогах работы с детьми за год»
2. Организация выставки рисунков и поделок «Этот День Победы!»
3. Консультация «Развивайте у детей наблюдательность!»
4. Консультирование «Домашние игры, развивающие речь»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие для детей от 4 до 5 лет.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам воспитанников возможностям педагогического коллектива;
- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способы и направления поддержки детской инициативы.

Цель - обеспечение условий для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, развитие у дошкольников интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников.

2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, активную речь детей в различных видах деятельности.

3. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.

4. Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности

5. Обеспечить освоение комплекса необходимых компетенций, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении.

Таблица №24

Направление	Наименование программы, технологии
1.Познавательное развитие	Программа «Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова
	«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Микляевой Н. В. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной»
2.Речевое развитие	Программа «Программа развития речи дошкольников», автор О.С.Ушакова
3.Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальное воспитание дошкольников», автор М.Б.Зацепина
4.Физическое развитие	Методическое пособие «Физическая культура в детском саду», автор Л.И.Пензулаева

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы на основе парциальных программ

Программа «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цели программы:

- 1) Раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 2) Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет;
- 3) Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- 4) Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

5) Формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).

Задачи программы:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы:

- соответствие развивающему обучению;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

Планируемые результаты:

- считать в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношение между числами в пределах 5, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 5, обозначая результат сравнения соответствующими терминами;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Содержание по разделам программы

Количество и счет. Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (назвать числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени. Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве. Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Таблица №25

Учебный план

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
1	Количество и счет	10
2	Величина	4
3	Геометрические фигуры	4
4	Ориентировка во времени	4
5	Ориентировка в пространстве	5
6	Логические задачи	2

Таблица №26

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	2	Один и много	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).
		Сравнение чисел 3-4	Учить считать предметы (в пределах 4), закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги.
Октябрь	4	Большой, меньше, маленький	Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5); знания геометрической фигуре квадрат. Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание
		Сравнение чисел 4 и 5	Продолжать учить: считать предметы; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных

			предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).
		Ознакомление с цифрой 1	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.
		Треугольник	Закрепить знание о цифре 1; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), закрепить знания о треугольнике; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.
Ноябрь	5	Вчера, сегодня, завтра. Знакомить с цифрой 2	Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
		Короткий, длинный	Закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера.
		Цифра 3	Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень).
		«Высокий и низкий»	Закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку.
		Соотнесение количества предметов с цифрой	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы

			по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.
Декабрь	3	Положение предметов по отношению к себе	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе.
		Ознакомление с цифрой 4	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания.
		Итоговое занятие	Диагностика знаний о числах от 1 до 4; о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) Сформированности умений: *сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; *сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; *считать предметы (в пределах 4); *устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; *писать цифру 1,2,3,4 используя образец.
Январь	2	Далеко, близко	Учить считать по образцу и названному числу; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.
		Времена года	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, под; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).
Февраль	4	Ознакомление с цифрой 5	Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).
		Соотнесение формы предметов с	Закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; —

		геометрической фигурой	учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;
		Логическая задача	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги.
		Порядковый счет	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; — продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).
Март	5	Независимость числа	Учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток)
		Объемные тела	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.
		Геометрические фигуры	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
		Соответст	Учить соотносить цифру с количеством

		вия между цифрой и количеством предметов	предметов; учить обозначать словом и положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
		Логическая задача	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Апрель	4	Математические загадки	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей .
		Пространственное расположение предметов по отношению к себе	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словом и положение предмета по отношению к себе.
		Логическая задача	Закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на.
		Слева, справа, вверх, вниз	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Слева, справа, вверх, вниз.
Май	3	Счет по образцу	Закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и

			выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
		Соотнесение количества предметов с цифрой	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки;
		Итоговое занятие	Диагностика знаний о числе 5, геометрические фигуры (овал, прямоугольник), времена года Сформированности умений: - различать количественный, порядковый счет; - сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти; - различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; - ориентироваться на листе бумаги; - ориентироваться во времени.

Региональный компонент. Методические пособия Микляевой Н. В.

«Нравственно - патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно- историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в направлениях:

- расширение представлений о природно-климатических особенностях родного края;
- расширение представлений о национально-культурных, исторических особенностях края;
- формирование ценностных взаимосвязей поколений;
- знакомство с символикой края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала способствует привлечению детей к участию в народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через образовательный процесс на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский). Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы, «Метаморфозой», «Музеем реки Обь»; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и др.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно-образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация регионального содержания по направлениям:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, его растительным и животным миром, знакомятся с отдельными представителями растительного и животного мира, природными богатствами, экологическими проблемами.

Воспитанники получают сведения о географических и климатических особенностях края, где подробно рассматриваются распространенные и редкие растения, лекарственные травы, животный мир, у детей воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, развивается эмоциональная сфера, дети учатся бережно и заботливо относиться к природным ресурсам, Приоритетными формами в реализации данного направления являются: наблюдения, беседы, экскурсии, экологические акции, целевые прогулки, оформление гербариев, труд в природе, проектная и познавательно- исследовательская деятельность

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада коренных жителей округа, своих предков. Дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают хантыйскую и русскую национальную одежду, обувь, головные уборы, с детьми проводятся беседы о работах народных мастеров. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами родного города и других городов округа. Большое значение имеет совместная работа с Музеем реки Обь, библиотекой, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными,

равноправными культурами, закладываются основы гражданско- патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей родине, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации проектной деятельности, конкурсов рисунков.

3. Взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях. *Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных защитниках Отечества, о почетной обязанности защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, организуются встречи с горожанами, недавно отслужившими срочную службу.

Ветераны и труженики города:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей школы в блоке в 9 микрорайоне. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» горожан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды горожан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, знакомятся с биографическими данными героев войны и труда.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном города и округа. Дети знают о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группе младшего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы о профессиях, с родными фотопейзажами и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых горожан, подборки фотографий, выставки и др.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Регулярно пополняется дидактический материал по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (презентации и иллюстрации птиц, животных, растений и т. п.) В группах выставляются изделия и предметы декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. на полочках красоты. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в

творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях, проектах

Программа «Развитие речи дошкольников», автор Ушакова О.С.

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников среднего дошкольного возраста предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от четырех до пяти лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления

Цель реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- формировать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения рабочей программы К концу года ребенок:

- понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова; понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда); подбирает признаки, качества и действия к названию предметов;
- соотносит названия животных и их детенышей (лиса-лисенок, корова-теленочек); употребляет глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаш); правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик); составляет предложения разных типов.
- правильно произносит звуки родного языка; находит слова, сходные по звучанию; правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.
- пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием; составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывает предмет, изображенный на картинке, называет признаки, качества, действия.

Содержание по разделам программы

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Словарная работа. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Коммуникативные умения. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учебный план

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
1	Воспитание звуковой культуры речи	6
2	Формирование грамматического строя речи	6
3	Словарная работа	6
4	Развитие связной речи	7
5	Развитие коммуникативных умений	7

Таблица №28

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	2	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); учить согласовывать прилагательные и существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с]-[с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.
		Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно словесно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названием их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия.
Октябрь	4	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков

			[с]-[с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.
		Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.
		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из наборов игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука [з]; учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.
		Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить правильно называть детенышей животных; употреблять форму повелительного наклонения глаголов.
Ноябрь	5	Составление сюжетного рассказа по ролям	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.
		Придумывание загадок – описаний об	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;

		игрушках	активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать знакомить с термином «слово»» учить вслушиваться в звучание слов.
		Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Формировать умение высказываться на тему из личного опыта; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
		Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.
		Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.
Декабрь	3	Составление рассказа о любимой игрушке	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположенным значением, закрепить представления о понятии «мебель».
		Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя	Учить давать описания зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»;

		одежда»	учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.
		Итоговое занятие	Диагностика умений составлять короткий рассказ; пересказывать короткую сказку; соотносить названия животных с названиями их детенышей; правильно образовывать формы родительного падежа существительных; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; пользоваться словами с противоположенным значением.
Январь	2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименование детенышей животных; закрепить правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.
		Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.
Февраль	4	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок,

			правильно называть качества предметов; использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.
		Составление описания внешнего вида	Учить составлять описание внешнего вида, одежды (цвет, отделка); образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и т.д.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
		Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; учить образовывать названия посуды; правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
		Пересказ рассказа К. Чуковский «Курочка». Сравнение предметных картинок	Учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинке по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, и числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.
Март	5	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.
		Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умения образовывать имена существительные – названия посуды; закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.
		Составление описания	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки,

		животных по картинкам	действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.
		Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представление об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; продолжать учить вслушиваться в звучание слова, сходные по звучанию.
		Употребление в речи слов с пространственным значением	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади); четко и правильно произносить звуки [л] – [л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л] – [л’]; закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.
Апрель	4	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; уточнять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [с], [ш].
		Описание внешнего вида животных	Продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим – хотят); закреплять правильное произношение звуков [л] – [л’], изолированных, в словах и фразах, учить выделять их в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое

			ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.
		Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине; сравнивать петуха и курицу, курицу и цыпленка (по внешнему виду, поведению); закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.
		Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; учить четко и правильно произносить звуки [p] – [p’], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.
Май	3	Описание специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя ее признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; закреплять умение самостоятельно заканчивать слова, названное воспитателем.
		Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков [p] – [p’], учить слышать их в словах, подбирать слова с этими звуками, четко произносить слова и фразы.
		Итоговое занятие	Диагностика умений составлять рассказ; правильно произносить звук [p] – [p’]; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; определять и называть первый звук в слове,

			подбирать слова на заданный звук; подбирать нужные по смыслу слова.
--	--	--	--

**Программа «Физическая культура в детском саду: (4-5 лет)», автор
Пензулаева Л. И.**

Цель программы – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- развивать такие физические качества, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Работа с детьми 4-5 лет традиционно осуществляется в трех направлениях: **оздоровительном, образовательном и воспитательном**. Эти направления конкретизируют в решении следующих задач:

Оздоровительные задачи:

- совершенствовать функции и закаливание организма детей;
- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Образовательные задачи:

- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании,
- развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- обеспечивать осознанное овладение движениями;
- содействовать развитию пространственных ориентировок;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, создавать условия для развития ловкости, выносливости;
- понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

Воспитательные задачи:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- приучить к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- двигательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

- **Систематичность** – занятия по физическому развитию проводятся регулярно, в определенной системе, так как регулярные занятия по физическому развитию дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;
- **Доступность** – физическая нагрузка на занятиях по физическому развитию доступна детям дошкольного возраста и соответствует уровням подготовленности;
- **Активность** – так как основной формой деятельности дошкольников является игра, то нами применяется как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, процесс обучения физического развития стал разнообразным и интересным для детей;
- **Наглядность** – для успешного прохождения процесса обучения по физическому развитию, объяснение сопровождается показом упражнений, а также на занятиях по физическому развитию используются наглядные пособия (рисунки, плакаты игрушки и т.д.);
- **Последовательность и постепенность** – во время обучения детей по физическому развитию простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным упражнениям, поэтому на занятиях мы приступаем к сложным только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений

Содержание по разделам

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Раздел «Физическая культура»

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр,

комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Программа «Музыкальное воспитание дошкольников», автор Зацепина М.Б.

Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Планируемые результаты

Ребенок:

- определяет музыкальный жанр произведения;
- различает части произведения;
- определяет настроение, характер музыкального произведения;
- слышит в музыке изобразительные моменты;
- воспроизводит и чисто поёт несложные песни в удобном диапазоне;
- сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
- передаёт несложный ритмический рисунок;
- выполняет танцевальные движения качественно;
- инсценирует игровые песни;
- исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

- опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности.

Содержание по разделам программы Раздел «Восприятие музыки»:

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «Пение»:

-формирование у детей певческих умений и навыков;

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «Музыкально-ритмические движения»:

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

-развитие художественно-творческих способностей.

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»:

-совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

-развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

-развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;

- активизация фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

** описание планируемых результатов и содержание по разделам парциальной программы в соответствии с возрастом воспитанников представлено в рабочей программе музыкального руководителя.*

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации парциальной программы «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую половину дня. Длительность занятий соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 средняя группа-20 мин.

Формы образовательной деятельности: игровые упражнения, загадки, система вопросов, моделирование задач, записи решения задач, чтение стихотворений математического содержания, логические игры, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, логические задачи, физкультминутки математического содержания.

3.1. Организационно-педагогические условия по реализации регионального компонента

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с календарно – тематическим планированием, на основе методических Микляевой Н. В. «Нравственно-патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».

Таблица №29

Формы образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Образовательная область	Формы образовательной деятельности для среднего дошкольного возраста
Познавательное развитие	Наблюдение за изменениями в природе Рассматривание фотографий про детский сад, с видами города Дидактические игры: «Найди по описанию», «Найди лишний предмет», «Узнай по тени дерево», «Соберем урожай», «Садовник и цветы», «Поиск общего», «Что к чему подходит?», «Что растет на грядке?», «Сложи картинку», «Какое время года». Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Курица с цыплятами», «Времена года», «Таня не боится мороза», «Ёж», «Профессии». Рассматривание иллюстраций растений: «Профессии наших родителей», «Осенний урожай», «Наш город», «На полянке», «Животный мир родного края», «Растительный мир».

Речевое развитие	<p>Беседы: «Наш детский сад», «Что я видел по дороге в детский сад», «Мы морозов не боимся»</p> <p>Слушание художественных произведений: «Богатырь и кедровое зёрнышко», «Зайчик», «Гордый олень».</p> <p>Отгадывание загадок о животных, растениях, о птицах и насекомых</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Путешествие по городу», «Рыбаки», «Путешествие в лес», «Детский сад».</p> <p>Игровые проблемные ситуации: «Что было бы, если...», «Хорошо-плохо», «Помоги персонажу... расселить животных», «Подумай, что произошло и как помочь», «Кто пришел к нам в гости»</p> <p>Словесные игры: «Дом, в котором мы живем», «Угадай по описанию», «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний».</p> <p>Беседы: «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?», «Как я помогаю своим родным дома», «Моя семья» (просмотр фотоальбома), «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра), «Дом, в котором я живу».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Угадай по описанию», «Составь картинку», «Съедобное несъедобное».</p> <p>Игровые и бытовые проблемные ситуации: «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Вежливые слова», чем накормить белочку?», «Как помочь птицам перезимовать?», «Как Маше не заблудиться в лесу?», «Как собрать ягоды без корзинки?», «Как собрать грибы без корзинки?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Мы поедem, мы помчимся», «Зайке холодно сидеть», «У медведя во бору», «У оленя дом большой»</p> <p>Физкультминутка: «Три медведя»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Люблю березку русскую», «Моя родная улица», «Осенние листочки»</p> <p>Лепка: «Шишки для белочки», «Грибочки», «Лисичка», «Зайка»</p> <p>Аппликация: «Наш огород»</p> <p>Развлечения: «День рождения», «На осенней полянке», «Здравствуй, зимушка- зима!», «Зайкины друзья»</p>

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Развитие речи дошкольников», автор Ушакова О.С.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую половину дня. Длительность занятий соответствует СанПиН СанПиН 2.4.3648-20: средняя группа-20 мин.

Формы образовательной деятельности: пересказ, сочинение сказок, сочинение сказок на предложенный сюжет, составление рассказов: по картине, по серии сюжетных картин, на определенную тему, игра, составление текста-рассуждения, составление текста-поздравления, составление рассказов с использованием антонимов, вопросы, описание пейзажной картины, чтение сказок, стихотворений, басен, беседы о творчестве писателей, придумывание потешек.

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы «Физическая культура в детском саду: (3- 7 лет)», автор Пензулаева Л. И.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую/вторую половину дня. Длительность занятий соответствует Сан-ПиН 2.4.3648-20: средняя группа-20 мин.

Формы, методы, приемы

Формы: объяснения, пояснения, указания,

-занятия по единому сюжету;

тренировочное занятие;

занятие, построенное на одном сюжете;

круговая тренировка;

-занятие на тренажерах;

-занятие, построенное на подвижных играх

Методы, приемы:

-показ физических упражнений;

- использование наглядных пособий;

- имитация;

- зрительные ориентиры; словесная инструкция

-музыка;

3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Музыкальное воспитание дошкольников», автор Зацепина М.Б.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 2 раза в неделю, в первую/вторую половину дня, фронтально. Длительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10: средняя группа-20 мин.

Формы работы:

-Импровизация на инструментах;

-музыкально-дидактические игры;

-игры-драматизации;

-аккомпанемент в пении, танце;

-детский ансамбль, оркестр;

- игры в «Концерт», «театр», «спектакль»,

- «музыкальные занятия», «Оркестр»;
- подбор знакомых мелодий и сочинения новых.