

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.А. Ивасенко»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №3
Им. А.А. Ивасенко»
дата 08.09.2022г.
протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №3
им. А.А. Ивасенко»
А.А. Слюкина
приказ от 04.09.2022г



Рабочая программа
дефектологического сопровождения
детей дошкольного возраста ОВЗ (по слуху)
на 2022 - 2023 учебный год
(1 год обучения)

Учитель - дефектолог: Парфёнова Н.Л.

г. Нефтеюганск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации программы
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Индивидуальные особенности глухих воспитанников дошкольного отделения МБОУ СОШ №3
5. Характеристика особых образовательных потребностей глухих детей дошкольного возраста
6. Целевые ориентиры на этапе, завершения 1 года обучения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебный план
2. Содержание коррекционно - развивающей работы
3. Организация коррекционно -развивающего процесса.
4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Обследование и диагностика уровня развития глухих детей.
7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) глухих воспитанников, посещающих МБОУ СОШ №3
- 7.1 План работы с родителями на 2022/2023 уч. Год
8. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами детского сада.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с глухими детьми в интегрированной группе СОШ № 3.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и представляет собой локальный акт СОШ № 3, разработанный на основе Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); □
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); □
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26); □
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации»;
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МБОУ «СОШ №3».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №3». □
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.;
- - Королёва И.В. учебно-методическое пособие «Развитие слухового восприятия у глухих дошкольников после кохлеарной имплантации», Санкт-Петербург, 2010г.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития глухих на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их

слышащим сверстникам.

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционного процесса с глухими детьми на начальном этапе обучения.

Настоящая программа учитывает уровень общего и речевого развития ребенка, наличие дополнительных нарушений развития и включает в себя разделы по:

- развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи,
- развитию речи и формированию основ безопасности жизнедеятельности,
- формированию элементарных математических представлений.

Развитие речи глухого ребенка обеспечивает формирование у него умений и навыков понимать и употреблять в речи материал, постоянно используемый в быту, на различных занятиях; задавать вопросы и отвечать на них, понимать и выполнять поручения, составлять простые предложения по картинке или демонстрации действий, составлять небольшие рассказы с опорой на картинки.

Развитие слухового восприятия у глухого ребенка обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.

Содержание коррекционно-развивающих, реабилитационных занятий способствует развитию полисенсорного развития глухого ребенка.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

Формирование у глухих детей всех компонентов устной речи направлено на достижение следующих ориентиров:

- активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
- усваиваются значения и накапливаются слова;
- происходят вызывание, закрепление и дифференциация звуков;
- развиваются речевое дыхание и голос;
- формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
- появляется потребность в устном общении.

2. Цели и задачи реализации программы

Программа коррекционно-развивающей работы с глухими детьми предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие глухих дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цель программы: создание оптимальных условий для обеспечения адекватного воспитания и обучения детей с нарушенным слухом, гармонического развития личности каждого ребенка на основе систематической коррекционно-образовательной работы средствами сенсорной интеграции, результатом которой является социальное развитие обучающегося, обеспечение ему возможности интегрироваться в ординарное общество.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности

формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих);

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, развитие слухового восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи;

- развитие фонематического восприятия;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и

сотрудниками МБОУ СОШ №3.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;

2. Развитие у глухих детей речевого слуха, создание слухо – зрительной основы для восприятия ими устной речи; обогащение представлений о звуках окружающей действительности;

3. Использование и развитие остаточного слуха у глухих и применением звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных аппаратов на всех занятиях и в режимных моментах;

4. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием; организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;

5. Обогащение общего развития; обеспечение общего разностороннего развития глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой работы, как на

специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности глухих детей, при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

Коррекционное воздействие выстроено таким образом, что оно соответствует основным линиям развития ребенка в данный возрастной период, опирается на особенности достижения, свойственные данному возрасту.

Коррекция направлена не только на доразвитие и исправление, но и на компенсацию психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и являются основой для развития в следующий возрастной период.

Коррекционно-развивающая работа обеспечена условиями для эффективного формирования психических функций, которые развиваются в текущий период детства особенно интенсивно.

Задачи коррекционной работы ставятся только на основе комплексной диагностики и оценки потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении образовательных программ.

3. Принципы и подходы к формированию программы:

В основу Программы, положены принципы в соответствии с требованиями Стандарта и примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Специальные принципы, обусловленные тем, что у глухих детей социальная значимость проблемы обусловлена влиянием нарушений слуха на их речевое развитие, формирование личности ребенка:

- полноценного проживания глухим ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей глухих дошкольников;
- коррекционно-компенсаторной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования;
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения глухими детьми всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения глухих детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий глухого ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования глухих дошкольников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития глухих детей.

В основе разработки адаптированной программы лежат следующие **подходы**:

1) **дифференцированный подход** к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей глухих детей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) **деятельностный подход** строится на признании того факта, что развитие

личности глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой.

3) **концентрический подход** при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи.

4) **комплексно-тематический подход** с учетом интеграции направлений развития позволяет при организации воспитательно-образовательного процесса обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

5) **коммуникативный подход** раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. В рабочей программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с глухими детьми дошкольного возраста. Наиболее важным является формирование словесной речи у глухих детей в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развития. Активное включение родителей в систему работы с глухими детьми рассматривается в Программе как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

- **Основными формами** коррекционно-развивающей работы с глухими детьми в дошкольном отделении СОШ № 3 являются:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия.

4. Индивидуальные особенности глухих воспитанников дошкольного отделения МБОУ СОШ №3

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа с глухими детьми осуществляется в МБОУ СОШ № 3 в интегрированной группе со слышащими детьми и предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБОУ СОШ № 3 воспитываются - 2 глухих ребёнка со стойким двусторонним нарушением слуха (врожденная сенсоневральная глухота) в возрасте от 3-х, 5 лет.;

Состав группы 2 человека.

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Диагноз	Краткая перечень трудностей в развитии
1.	Сабанин Александрович	06.02.2011	Нейросенсорная тугоухость IV степени, ОНР I степени	Недоразвитие слуховой функции: воспринимает разговорную речь на правое ухо – 3 м, левое ухо – 5м, с аппаратами (с ЗУА): воспринимает разговорную речь на правое ухо – 7 м, левое ухо – 9м. отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений.
2.	Сабанина Эмма Александровна		Глухота ОНР I степени	Недоразвитие слуховой функции: даёт реакцию на звук дудки, барабана, на речевые звуки реакции нет– 1 м. Восприятие речи отсутствует. Произносит по подражанию звук А.

Дети ОВЗ (глухие) поступили в дошкольное отделение МБОУ СОШ №3 в сентябре 2022 года, до этого посещали группу компенсирующего вида и получали помощь сурдопедагога в г. Сургуте, диагностирование показало низкий уровень познавательных процессов, отсутствие речи и звуков, неумение читать с губ, незнание дактиля. Основным средством общения таких детей является небольшой набор смысловых и указательных жестов. Для обозначения своего состояния дети используют крики, плач, эмоциональные звуки.

Дети данной группы имеют нарушение слуха от 90-95дб и нарушение речевого развития. Дети данной группы слухопротезированы на оба уха, но пришли без аппаратов, РСВ с аппаратами не развито, не всегда реагируют на звук

Уровень развития когнитивных навыков:

- не всегда используют игрушки по назначению;
- не могут разделить предметы на большие и маленькие по образцу;
- не могут собрать вкладыши по размеру и форме;
- могут подобрать парные картинки
- не знают свой возраст;

- не умеют показать части тела;
- не группируют предметы одному признаку (цвет, форма, размер);
- не всегда могут составить разрезные картинки 4 и более элементов;
- не умеют считать до 5 (по пальчикам), соотносить количество с цифрой ;
- не знают буквы;
- не знают основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг)
- не знают цвета.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей наблюдается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недоразвитие мелкой моторики. Низкий уровень сформированности всех психических процессов у всех детей.

В текущем учебном году 2022-2023 обучение для них будет строиться в соответствии с программой для глухих дошкольников, 1й год обучения.

4.Характеристика особых образовательных потребностей глухих детей дошкольного возраста

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, они связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; - активное использование в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей; - расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации;

- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для

глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;

- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);

- создание образовательных условий, обеспечивающих эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации;

- постановку и реализацию целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания, происходящего, с ребенком и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие речи, формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной,

письменной, устно-дактильной речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование глухими детьми в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);

- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих детей дошкольного возраста в МБОУ СОШ №3 есть все необходимые средства обучения:

- Слуховые аппараты, экран для слухового восприятия;
- логопедический стол с зеркалом;
- компьютер;
- монитор;
- интерактивный планшетник ;
- колонки;
- развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»;
- Монтессори-оборудование;
- наборы тематических картин;
- плакаты с изображением животных, растений, человека, декоративно-прикладного-искусства, по обучению грамоте;
- подборка слайдовых презентаций по разделам программы (развитию речи, коррекции произношения, развитию слухового восприятия и формированию математических представлений);
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- печатные ([учебники](#), рабочие тетради, раздаточный материал, тесты, памятки, алгоритмы.);
- дидактические игры;
- картинки, карточки для коррекции произношения, развития слухового восприятия и речи.

5.Целевые ориентиры на этапе, завершения 1 года обучения

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремиться играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок пользуется частично речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам, жесты); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления

своих действий или своей работы с образцом;

- правильно надевает индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (с индивидуальным слуховым аппаратом);

- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации;

Образовательные области	Этапы освоения программы	Планируемые результаты
Развитие речи	После 1-го года обучения	<p>К концу 1 года обучения ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приблизительно произносит изучаемые слова сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование, беззвучно и озвученно, проговаривает гласные, слоги, контуры слов и т. п.) при выполнении предметных действий по подражанию • Умеет показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения). • Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (<i>говори, дай табличку</i>). • Умеет обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. • Называет предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. • Слухо-зрительно воспринимает отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. • Различает на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей). • Произносит в любой форме своё имя. • Подкладывает таблички к игрушкам в разных ситуациях; сличает между собой крупные печатные буквы; складывает по табличке знакомые короткие слова
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	После 1-го года обучения	<p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука; • С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из 2 — 3; источник звука и способ воспроизведения детьми — см. 1-е полугодие;

		<ul style="list-style-type: none"> • С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух длительность звучания; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения руки или игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция (произнесение звука или слога без сопутствующих движений), игра на пианино; • С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: па-па-па и па_ .па__ , па_ .); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой и произнесение слогов; • С индивидуальными слуховыми аппаратами и без них различать на слух при выборе из 2 — 3 звукоподражания, лепетные и полные слова. Речевой материал: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), у — . (пароход), в _ (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му _ . (корова), мяу (кот), би-би-би или би-би (машина), ту-ту-ту или ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква-ква (лягушка) и т. п. Ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка; • Использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные — мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля, бо-бо, а-а; звукоподражания. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; • использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя, на Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет; • Выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность). <p><i>Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях):</i> аппарат, надень (те), сними(те), слушай(те), говори (те), покажи(те), барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Вы слышите? Ты, слышишь? Встань (те), сядь (те), иди ко мне, имена детей.</p> <p><i>Обязательный словарь самостоятельной речи (на</i></p>
--	--	---

		занятиях): название игрушек и предметов, предусмотренных программой для различения и опознавания на слух (звукоподражания, лепетные и полные слова), да, нет.
Развитие элементарных математических представлений	После 1-го года обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносит предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению. • Выделяет и учитывает цвет, форму, величину и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам. • Знает слова-названия цвета, формы, величины. • Проявляет интерес к количественной стороне множеств предметов: различает, где один предмет, где – много. • Умеет выделять количества «один» - «много», 2 и 3. • Соотносит предметы по величине «большой» - «маленький». • Выделяет 1-2-3 -4-5 предмета из группы по образцу, по количеству пальцев, по слову, по цифре. • Соотносит предметы по величине и величине предмета со словами названиями «большой», «маленький». • Соотносит плоскостные и объемные формы. Воспроизводит расположение предметов в пространстве «внизу», «наверху», «рядом». <p>Примерный речевой материал: Делайте так. Что это? Где круг (квадрат...)? Мяч тут. Авто там. Вот мишка большой. Вот мишка маленький. Тут гриб. Еще гриб... Много. Дай яблоки всем. Сколько флажков? Вот столько. Положи круги. Вот столько. Убери столько. Тут и тут одинаково. Сделай одинаково. Иди прямо. Иди туда (показ направления). Иди сюда. У кого шар (куб)? Столько? Сколько? Вот столько. Большой – маленький, там – тут, далеко – близко, шар, куб, квадрат, треугольник, прямоугольник, один – много, туда – сюда.</p>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности

дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (глухих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной

помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих).

В 2022-2023 учебном году коррекционно- образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом программы «**Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста**»

1. Учебный план

Основная общеобразовательная коррекционная программа	«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Л.П.Носкова, Л.А.Головщиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пельмская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова)
Раздел	Количество занятий в неделю
Развитие речи	5
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2
Формирование элементарных математических представлений и обучение счету	3
Недельная учебная нагрузка	10
Индивидуальные занятия по 15 мин 2 раза в неделю	

2.Содержание коррекционно - развивающей работы

Речевое развитие

Разделы программы Цель, задачи	Содержание работы	Методы обучения
<p>Цель: формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подражать речи взрослых в доступной для детей форме, формировать навык сопряженно-отраженного проговаривания; - фиксировать внимание детей на таблички, формировать умение подкладывать таблички с 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); -подражание предметным и речевым действиям взрослого; -умение применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; - умение соотносить устное слово с обозначаемым 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; -специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи; - продуктивная деятельность

<p>написанными словами; -накапливать словарь, развивать значение слов и целых высказываний; -упорядочить и привести в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения; -отработка конкретных речевых действий и развитие разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, слухо- зрительного восприятия). - развивать связную речь, прежде всего разговорной.</p>	<p>содержанием; -Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо- зрительного восприятия, слушания, подкладывание табличек) в соответствии с задачами речевой коммуникации. -Отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.</p>	<p>детей (рисование, лепка) с речевым сопровождением действий; - работа с картинками, обыгрывание игрушек, проведение элементарных языковых наблюдений - называние букв; - складывание знакомых слов с опорой на таблички, используя набор букв - соотнесение картинки с натуральным предметом.</p>
Познавательная область		
<p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Цель работы по формированию слухового восприятия: развитие слуховой функции, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.</p> <p>Задачи: - обогащать представления детей о звуках окружающего мира; - развивать речевой слух (формирование умения раз- личать, опознавать и распознавать речевой материал); - обучать детей правильному пользованию индивидуальными аппаратами. - формировать умения различать на слух звучание игрушек реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука; - развивать умения различать на слух и воспроизводить длительность, темп, громкость звучания.</p>	<p>- Формирование умения воспринимать звуки с помощью звукоусиливающей аппаратуры; -выработка слухового внимания к звукам окружающей среды; -дифференциация звуков окружающей среды для ориентировки в пространстве; -уточнение и обогащение представлений о неречевых звуках встречающихся при проведении занятий, связанных с познанием предметов и явлений и окружающего мира; -развитие слухового восприятия речи; -сочетание работы по развитию слухового восприятия с развитием речи.</p>	<p>Игры на восприятие неречевых и речевых сигналов при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука; - различение на слух звучаний игрушек, воспроизведение соответствующих движений под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний; - различение на слух и воспроизведение громкости звучания музыкальных игрушек и голоса, темпа звучания, слитных и прерывистых звучаний; - различение, и опознавание на слух знакомых слов, словосочетаний фраз; - различение на слух при прослушивании голосов птиц и животных;</p>

<p>Обучение произношению. Цель обучения произношению - развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Задачи обучения произношению: - побуждать детей общаться устно на уровне их произносительных возможностей; -формировать внятную, максимально приближенную к естественной устной речи; -формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава; - побуждать произносить фразы из 2—3 слов сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи слитно, в темпе, близком к естественному; - побуждать детей изменять темп (ускоряя и замедляя его) произнесения слов; - побуждать детей воспроизводить в речи близко к норме не менее 10 звуков; - учить изменять силу голоса в сопряженной и отраженной речи; - побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи</p>	<p>- Работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами. - вызывание, постановка, коррекция и автоматизация звуков; -формирование навыков устного общения детей с окружающими взрослыми и детьми; -совершенствование навыка воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко - слогового состава; - работа над умением выражать различные интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи</p>	<p>- отраженное и сопряженное говорение; - фонетическая ритмика; -специальные игры, некоторые логопедические приемы постановки звуков; - речевые игры и упражнения, в соответствии с условиями которых используется название предметов и их изображений; - логопедические распевки; - ответы на вопросы; - выполнение поручений; - название букв.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений. Цель курса обучения элементарным математическим представлениям: формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах</p>	<p>Формирование: - количественных представлений; - представлений о величине; - представлений о форме предметов и их пространственном расположении; - измерительных навыков. - проведение наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений. При формировании элементарных</p>	<p>Дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения. сопоставление объектов по количеству, величине, форме, пространственному расположению; - сопоставление предметов по количеству, величине, форме; - количественный и счет предметов; - составление числового ряда; - сравнение наглядно</p>

<p>(величине, форме) и отношениях предметов, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Познакомить со словами <i>один, много</i>; - научить количественному счёту пределах 5; - формировать у детей представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины предметов; - учить сопоставлению предметов с помощью разных способов: наложения, приложения, пересчета; - учить сопоставлять предметы по величине (<i>большой, маленький</i>); - учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник, выделять форму в предмете; - формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там, внизу — наверху, рядом. 	<p>математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи.</p>	<p>представленных множеств, чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение и разъединение групп объектов (сложение и вычитание); - измерение и сопоставление по величине протяженных и объемных предметов, разными способами (приложением, наложением, измерением с помощью условной меры); -определение расположения предмета в комнате.
---	--	---

3. Организация коррекционно -развивающего процесса

В группе 1-го года обучения еженедельно проводится 10 фронтальных занятий с учителем-дефектологом, по 2 занятия ежедневно. Длительность одного занятия - 15 минут, индивидуальные занятия проводятся по 15 мин – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий, если ребёнок заболел, время занятия других присутствующих детей увеличивается.

График проведения занятий группы 1-го года обучения

День недели	Время	Виды занятий
Понедельник	08.00 - 9.00 9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия <u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Развитие слухового развития и обучение произношению
	11.00 – 12.00	Индивидуальные занятия
Вторник	08.00 - 9.00 9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия <u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Математика
	11.00 – 12.00	Индивидуальные занятия
Среда	08.00 - 9.00 9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия <u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Развитие слухового развития и обучение произношению
	11.00 – 12.00	Индивидуальные занятия
Четверг	08.00 - 9.00 9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия <u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Математика
	11.00 – 12.00	Индивидуальные занятия
Пятница	08.00 - 9.00 9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия <u>Групповые занятия:</u> Развитие речи Математика
	11.00 – 12.00	Индивидуальные занятия

4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы

Раздел программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие речи	<p>- Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М., 2001.</p> <p>- Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1982.</p> <p>- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студ. высш. учеб.</p>	<p>- О.Жукова «Первые уроки грамоты» Ушарик готовится к школе, С-Петербург</p> <p>О.Жукова «Развитие речи» Ушарик готовится к школе, С-Петербург</p> <p>А.А.Астахов, Н Астахова Моя первая книга от 6 мес. До 3 лет, М. Белый город, 2008г.,</p> <p>И.А. Михаленкова Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха, С-Петербург, Каро, 2006</p> <p>Е.Г. Речницкая, А.Л. Зикеев А.Г., Азбука, часть 1, М., Просвещение, 2000 г.</p> <p>- Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Слезина Н.Ф. Азбука,</p>

	<p>заведений. – М.: Владос, 2001</p> <p>-Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя. Носкова Л.П., Соколова Н.Д., Гаврилушкина О.П. и др.; Под ред. Носковой Л.П. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.</p> <p>- Носкова Л. П., Головчиц Л. А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ — М., 2004.</p> <p>- Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.</p> <p>- Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина, О. В. Шевцова «Развитие устной речи глухих школьников», М., НЦ ЗНАС, 2001 г.</p>	<p>подготовительный класс ОУ I вида, М.Просвещение, 2002г.</p>
<p>Развитие слухового восприятия и обучение произношению</p>	<p>-Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида 1ч. – М.: Владос, 2004.</p> <p>- Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... – М.: Просвещение, 1995, 2003</p> <p>-Шматко Н.Д.«Диагностика и коррекция нарушения слуховой функции у детей первого года».полиграф сервис 2001</p> <p>- Шматко Н.Д «Формирование устной речи у дошкольников с нарушением слуха» Владос, 2003</p> <p>- Развитие слуха и речи у детей раннего детского возраста после кохлеарной имплантации, С-Петербург, 2009г.</p> <p>-Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия, М. Владос, 20017</p>	<p>Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида 2ч. Дидактический материал М.: Владос, 2004.Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: Сборник игр для педагогов и родителей / Головчиц Л.А., Дмитриева Л.В., Казанская В.Л., Каширская Е.В., Осипова Т.А. и др.; Под ред. Головчиц Л.А. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003.</p> <p>-О.Жукова Развиваем зрительное внимание и память Ушарик готовится к школе, С-Петербург.</p> <p>- О.Жукова «Развиваем слуховое восприятие и память» Ушарик готовится к школе, С-Петербург.</p> <p>- Пфафенродт А.Н., Власова Т.М «Произношение» подготовительный класс М.Просвещение, 2000г.</p> <p>- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких, м, Лисс, 2008г.</p> <p>- И.Скворцова Логопедические игры, М.. ОЛМА Медиа Групп, 2007 г.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений и обучение счету</p>	<p>Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001</p>	<p>- С.В. Корсун, И.А. Гинзберг Азбука неслышащего малыша,М, Олма – ПРЕСС, 2005 г.</p> <p>-О.Жукова «Развиваем интеллект» Ушарик готовится к школе, С-Петербург</p> <p>- О.Жукова «Развиваем математические</p>

		<p>представления» Ушарик готовится к школе, С-Петербург В.Б. Сухова Математика, учебник для подготовительного класса специальных коррекционных учреждений вида, М., Просвещение, 2000 г. Зикеев А.Г., Азбука, часть 2, М., Просвещение, 2000 г. «30 занятий для успешного развития ребёнка», рабочая тетрадь дошкольника, серия С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Мои первые тетрадки», г.Киров ООО «Дом печати- Вятка», 20013 г. - Большая книга упражнений для подготовки к школе, М., РОСМЕН, 2006г.</p>
--	--	--

5. Календарно-тематическое планирование

(Приложение 1, 2, 3)

6.Обследование и диагностика уровня развития глухих детей

Диагностическая работа учителя-дефектолога является частью комплексного изучения ребёнка специалистами. Результаты обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными.

Обследование развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года;

Основные направления диагностики:

- 1.Обследование подражания ребёнка
- .2.Обследование сенсорного развития.
3. Обследование слухового восприятия.
4. Обследование состояния речи
5. .Обследование произношения.

Цель обследования:

- Отслеживание уровня развития речи детей (основных её компонентов);
- Отслеживание уровня развития слухового восприятия детей;
- Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и

навыков.

Обследование состояния речи.

Обследование состояния речи детей с нарушенным слухом включает изучение понимаемой ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его

активной речи.

Оценка:

На основании данных наблюдений за речевыми реакциями детей, и результатов специальной проверки определяется уровень понимаемой ребёнком устной речи и состояние его самостоятельной речи. При этом отмечается:

- понимает ли ребёнок фразы, слова вне ситуации наглядного выбора;
- понимает ли ребёнок фразы, слова в ситуации конкретного выбора;
- непонимание ребёнком обращённой к нему речи. Отмечается так же,

пользуется ли ребёнок:

- словом, фразой без аграмматизмов (2-3 и более слов);
- короткой фразой с аграмматизмом из 2-3 лепетных и полных слов;
- полными словами, лепетными словами, звукоподражаниями;
- отнесённым лепетом;
- не отнесённым лепетом, криком, жестами.

Обследование звукопроизношения.

Звукопроизношение – особенности произнесения всех основных групп звуков.

В качестве речевого материала используются изолированные звуки, слоги и слова (исследуемый звук находился в различных позициях), предложения.

При анализе учитывается:

-характер нарушения звуков (замены, искажения, отсутствие, смешения), преобладание какого-либо типа нарушения;

-наличие призывков;

-проявление усредненной или утрированной артикуляции

Результаты обследования детей заносятся в протоколы, отражаются в речевых картах, профилях произношения и учитываются при составлении индивидуальных планов по работес детьми.

Обследование слуха.

Педагогическое обследование слуха проводится без индивидуальных слуховых аппаратов пообщепринятой методике (Шматко Н.Д. 1990г.)

Кроме того, проверяется умение детей различать на слухозрительной и слуховой основезвукоподражания и слова при выборе из 2-3 и более.

Результаты обследования детей заносятся в протоколы, отражаются в речевых картах иучитываются при составлении индивидуальных планов по работе с детьми.

На основе анализа результатов обследования и наблюдения устанавливается

уровень речевого и слухового развития ребенка, разрабатывается планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия, составляется профиль произношения на каждого ребенка.

Обследование подражания ребёнком в условиях специальной проверки.

Задания направлены на проверку способности ребёнка с нарушенным слухом подражать движениям взрослых.

Основные задания по подражанию:

1 года обучения.

1. Размахивание руками в одну сторону и другие стороны из положения внизу.
2. Наклоны вперёд, в стороны.
3. Перемещение ноги (правой, левой) вперёд на пятку.
4. Броски мяча вперёд друг другу двумя руками, одной рукой.
5. Поочерёдное касание большого пальца ведущей руки, а затем другой руки с другими пальцами.

Диагностика сенсорного развития.

Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня развития практической ориентации на форму, величину, умение выделять цвет как признак предмета, уровня развития целостного образа предмета.

Основные задания по сенсорному развитию и ЭМП для детей:

1 года обучения

1. Вложить геометрические фигуры (4) в гнездо соответствующей плоскости.
2. Сгруппировать одинаковые предметы по цвету при выборе из 2 (например: красный, синий кубик).
3. Сложить одноцветную пирамидку из 4-6 колец, убывающих по величине.
4. Сложить 2 - 5 пирамидки разного цвета и 4-5 колец, убывающих по величине.
5. Сложить предметную картинку, разрезанную на 4 – 6 частей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)		Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Познавательное развитие»	РВС и обучение произношению	Наблюдение. Тестирование.	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	1-2 недели	Сентябрь Январь Май
	ФЭМП				
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»					

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) глухих воспитанников, посещающих МБОУ СОШ №3

Работа с родителями является одним из важнейших направлений коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. В нее вовлечен весь педагогический коллектив, но координируется она учителем-дефектологом (сурдопедагогом).

Успешность образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Некоторые родители, приведя ребенка в специальные группы детского сада, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от нормы, и у него нет особых проблем.

У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка.

Необходимо проводить консультирование родителей по проблемам развития их детей, обучать родителей доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи детям.

Большую помощь родители могут оказать в реализации основной задачи коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта.

Работа с родителями детей имеющих нарушение слуха организована в соответствии следующей структурой:



С момента поступления слабослышащего ребёнка в детский сад, весь процесс по реабилитации и интеграции строится на основе участия в этом процессе родителей.

Задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушением слуха;
- осуществлять совместно с педагогическим коллективом работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

Комплексный подход в работе с семьёй реализуется через

Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха. Формами работы являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребёнком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- открытые занятия, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребёнком.
- практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребёнка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребёнка.
- домашние задания учителя-дефектолога, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Диагностико-коррекционное направление: изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений.

Формы работы:

- анкетирование родителей;
- наблюдение педагога;
- тестирование по заявкам родителей, индивидуальные консультации.

Родители должны принимать активное участие в обучении и воспитании детей по 4

направлениям развития детей при интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношения ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального

общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Работа с родителями в текущем году организована согласно данному плану.

7.1. План работы с родителями на 2022/2023уч. год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Проведение общего организационного родительского собрания во всех возрастных группах	Сентябрь
2	Проведение родительского собрания с родителями детей 1 года обучения, знакомство с организацией и особенностями образовательного процесса слабослышащих детей в условиях массового учреждения.	Декабрь
3	Ведение папок домашних заданий и тетради взаимосвязи	Октябрь - май
4	Практикумы для родителей: - развитие слухового восприятия в домашних условиях; - закрепление правильного произношения звуков родителями	Октябрь Декабрь
5	Проведение открытых занятий для родителей	Октябрь, апрель
6	Проведение родительского собрания «Роль родителей в развитии речи детей с нарушением слуха»	Январь
7	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях	Октябрь - апрель
8	Проведение родительского собрания для детей 1 года обучения, по итогам года.	Май
9	Индивидуальные консультации	В течение года

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и включению родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

8. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами детского сада

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для успешного решения задач воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального работника.

Все специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы

в группе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят групповые занятия в утреннее и послеобеденное время по физическому воспитанию, игре, труду, изобразительной деятельности и конструированию, ознакомлению с окружающим миром, участвуют в музыкальных занятиях. Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут в результате координации их усилий, так как объектом общего внимания являются дети.

Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей, так как эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещения и анализ занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями.

Основные направления совместной работы учителя-дефектолога и воспитателей:

1. Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении воспитателей, учителя-дефектолога. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированности разных видов детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития..

2. Совместное планирование работы. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приемов работы.

Обеспечение сквозной тематики по ряду разделов помогает обеспечить усвоение материала в разных видах деятельности, обеспечить связь наглядных и практических методов со словесными. Воспитатель использует преимущественно наглядные (демонстрацию предметов, наблюдения за объектами природы, рассматривание картинок, и др.) и практические (рисование, лепка, конструирование, обыгрывание игрушек, дидактические игры) методы в сочетании со словесными. Учитель-дефектолог применяет больше словесные методы (ответы на вопросы, чтение, письмо), которые также сочетаются с наглядными и практическими.

3. Важным аспектом работы воспитателей и учителя-дефектолога является создание слухо-речевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей. Учитель-дефектолог и воспитатели обсуждают единые требования к использованию разных форм речи, осуществляют контроль за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков.

Дефектолог даёт рекомендации воспитателям по контролю за произношением. Очень важно всем педагогам группы совместно подбирать речевой материал, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации занятий. Это в основном слова и фразы разговорно-обиходного характера: приветствия, извинения, благодарность и др. В зависимости от возраста детей и состояния их речи определяется речевой материал, который употребляется в течение квартала в разных видах деятельности.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведения занятий и организации свободной деятельности, взаимопосещениях.

9. Кадровые условия реализации программы

Учитель-дефектолог имеет высшее педагогическое образование. В межаттестационный период систематически повышает свой профессиональный уровень, проходит курсы повышения квалификации: