

**Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога с детьми 1-4 класса (вариант 8.2)**

Педагог – психолог:

Янык Е.В.

Нефтеюганск

2024

**Пояснительная записка**

**Актуальность коррекционно – развивающей программы**

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам. (АООП РАС 8.2)

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

***Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:***

* Закон «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального общего образования;
* Сан пин;
* Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
* Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
* Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
* Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
* Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

**Цель** **и** **задачи** **коррекционно – развивающей программы**

**Цель коррекционной работы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

**Задачи коррекционной работы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Общая характеристика коррекционно – развивающей программы**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

* + программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

-беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- истема упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 17 часов в год (05. часа индивидуальных занятий в неделю).

**Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы**

***Личностные результаты* (**система ценностных отношений обучающегося):

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах;

-  адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- уметь отстаивать свое мнение;

- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

***Регулятивные УУД:***

- повышение продуктивности  внимания;

- развитие памяти;

- гармонизация эмоционального состояния ребенка;

- развитие адекватной самооценки;

- гармонизация психоэмоционального состояния;

- овладение методам саморегуляции;

- социализация и адаптация в современном обществе.

***Познавательные УУД:***

- -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- повышение продуктивности  внимания;

- развитие памяти;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

***Коммуникативные УУД:***

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;

- развитие навыков совместной деятельности;

- социализация и адаптация в современном обществе.

**Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

* непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
* доступность содержания познавательных задач;
* удлинение сроков получения образования;
* актуализация сформированных знаний;
* специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
* использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
* развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
* стимуляция познавательной активности.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».  Выполняют рефлексию. |
| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 9 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам»,  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 11 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 14 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 15 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 17 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 19 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 20 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 23 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 24 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 25 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 27 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 29 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 32 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 33 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | Методика Л.А. Ясюковой «Готовность к школе» | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |
| 3 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 4 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 5 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 6 | Упражнения на развитие мышления | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 7 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 8 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия).  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют упражнения по программе развития познавательных процессов «Адалин» (компьютерный вариант).  Выполняют рефлексию. |
| 9 | Упражнения на развитие быстроты реакции. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 10 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».  Выполняют рефлексию. |
| 11 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 12 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 13 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 14 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 15 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 16 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 17 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |
| 3 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 4 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память».  Выполняют рефлексию. |
| 5 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 6 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 8 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».  Выполняют рефлексию. |
| 9 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».  Выполняют рефлексию. |
| 10 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».  Выполняют рефлексию. |
| 12 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».  Выполняют рефлексию. |
| 13 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».  Выполняют рефлексию. |
| 14 | Упражнения на установление связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».  Выполняют рефлексию. |
| 16 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 17 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».  Выполняют рефлексию. |
| 20 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 21 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 22 | Упражнения на установления связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 23 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».  Выполняют рефлексию. |
| 25 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».  Выполняют рефлексию. |
| 26 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия:  Выполняют рефлексию. |
| 28 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 29 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».  Выполняют рефлексию. |
| 31 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 32 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».  Выполняют рефлексию. |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |
| 3 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 4 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 5 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 6 | Упражнения на классификацию различным способом. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».  Выполняют рефлексию. |
| 7 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».  Выполняют рефлексию. |
| 9 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 10 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 12 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. « | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 13 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».  Выполняют рефлексию. |
| 14 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 15 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 18 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».  Выполняют рефлексию. |
| 20 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 21 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».  Выполняют рефлексию. |
| 23 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 26 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. « | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 27 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».  Выполняют рефлексию. |
| 29 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 30 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».  Выполняют рефлексию. |
| 32 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |