

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени  
Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол от  
01.09.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим  
советом школы  
Протокол от  
01.09.2023 № 1



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«иностранный язык (английского)»  
(вариант 7.1)  
для 1- 4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

г. Нефтеюганск, 2023

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по английскому языку составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Приказа МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3 им. А. А. Ивасенко»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «СОШ № 3 им. А. А. Ивасенко»;

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Spotlight»: УМК «Spotlight» для 1-4 классов / Быкова Н. И., Дули Д., – М.: «Просвещение», 2023.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными 14 Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). 15 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). 54 познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и

мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых 55 сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отличительной характеристикой учебного предмета «Иностранный язык (английский)» является наличие нескольких содержательных линий.

Первой содержательной линией являются – коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

«Иностранный язык (английский)» как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предполагает и характеристику особенностей его преподавания учащимся с ОВЗ. Готовность к обучению иностранному языку у учащихся с ОВЗ (с ЗПР) несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью

восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка учащиеся с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В соответствии с этим, заявленные в данной рабочей программе цели и задачи изучения иностранного языка, возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку при получении начального общего образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников, с учетом особых образовательных возможностей, учащихся с ЗПР.

К основным принципам обучения английскому языку при получении начального общего образования относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;
- дифференциации и интеграции;
- учёта родного языка;
- образовательной и воспитательной ценности;
- соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- доступности и посильности;
- активности;
- индивидуализации;
- межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения английскому языку при получении начального общего образования является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является принцип коммуникативной направленности.

Его суть состоит:

- в выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке со сверстниками и взрослыми;
- в отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;
- в использовании коммуникативно-ориентированных формулировок и инструкций в учебных заданиях;
- в обеспечении возможности участия в общении для каждого обучаемого;
- в приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных заданий, обеспечивающих ротацию изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнёров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как место или время общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);
- в создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/учеников на уроке (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности обучающихся в

процессе овладения речевыми умениями в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

**Принцип интеграции и дифференциации** предполагает:

-интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике при получении начального общего образования, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;

-создание иноязычной языковой среды за счёт максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио- и видеозаписей, компьютерных и мультимедийных программ и т.д.) для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;

-использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработке нового языкового и речевого материала;

-дифференциацию, т.е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения в отличие от поискового; умений письменной речи в отличие от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотный выбор лексических или грамматических единиц, их грамотное использование с учётом контекста).

- выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;

-формирование эффективных стратегий работы с определёнными типами учебных и коммуникативных заданий.

**Принцип учёта родного языка.** Приступая к изучению иностранного языка,

учащиеся уже имеют опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий в существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках, в произношении, графике и орфографии, синтаксисе и морфологии, а также в стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т.д. При этом не следует забывать о том, что учащиеся при получении начального общего образования могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

**Принцип образовательной и воспитательной ценности.** Межпредметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках

других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах, используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения.

Данный принцип предполагает внимательное отношение:

- к отбору адекватных для учащихся при получении начального общего образования ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;
- к выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнению;
- к концентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблаговидных поступков;
- к использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т.д.

**Принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений.** Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение, в этой связи, имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

**Принцип доступности и посильности.** При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учёт реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

**Принцип активности.** Сам характер изучения английского языка при получении начального общего образования предполагает:

- приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;
- овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;
- обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности учащихся на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учёту характера

межличностных отношений в группе.

**Принцип индивидуализации.** Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

- оптимальное сочетание работы в парах и в малых группах;
- представление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;
- постоянное изучение познавательных и других интересов учащихся;
- варьирование комплекса речевых и языковых опор с учётом реальных возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем;
- поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, лично значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

**Принцип межкультурной ориентированности.** Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе, позволяет учащимся приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

- сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);
- овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т.п. (в рамках учебных тем).

Специфика обучения иностранному языку обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 3 им. А. А. Ивасенко» учебный предмет изучается со 2 по 4 класс. В 2-4 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится: 2 - 4 классы – 68 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 204 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его



мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Содержание УМК «Английский язык» было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

- 1) важности формирования универсальных учебных действий (УУД);

- 2) концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей);

- 3) формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты***

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Работа с текстом***

***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на английском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. **Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

– составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации.

***Создание, представление и передача сообщений***

***Выпускник научится:***

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

– составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– представлять данные.

***Планирование деятельности, управление и организация***

***Выпускник получит возможность научиться:***

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

– моделировать объекты и процессы реального мира.

***Предметные результаты***

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Выпускник научится:***

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### ***Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### ***Выпускник научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

#### ***Выпускник научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Выпускник научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### ***Фонетическая сторона речи***

##### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### ***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*).



## Содержание учебного предмета, курса

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами:

- овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом*

иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **В русле письма**

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (2-4 классы) - 204 ч**

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Предметное содержание речи</b>	
<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и письменного общения в рамках, указанных тем, приводится ниже в последующих разделах</p>

<p>Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>- диалог-расспрос;</li> <li>- диалог-побуждение к действию.</li> </ul>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.</p> <p><b>Расспрашивать</b> о чём-либо.</p> <p><b>Попросить</b> о чём-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника.</p> <p><b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p> <p><b>Описывать</b> что-либо.</p>
<p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>- Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> </ul>	<p><b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Рассказывать</b>, выражая своё отношение.</p> <p><b>Характеризовать</b>, называя качества лица/предмета.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p><b>Пересказывать</b> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p><b>Составлять</b> собственный текст по аналогии. <i>При непосредственном общении</i></p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>

	<p><b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения некоторых деталей.</p> <p><b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.д.).</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b>, как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> его основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Писать с опорой на образец:</p>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие</p>

<p>- поздравление с праздником; - короткое личное письмо</p>	<p>сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом. <b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать и анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы. <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, особенности согласных звуков, дифтонги) отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r» (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> все звуки английского языка. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <b>Распознавать</b> случаи использования связующего «r» и <b>соблюдать</b> их в речи. <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами. <b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции. <b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play)</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать и дифференцировать</b> по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present,</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.</p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><b>Различать</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Узнавать и употреблять</b> в речи</p>

<p>Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be.</p> <p>Модальные глаголы can, may, must.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: I would like ... (I'd like ...).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые местоимения (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</p> <p>Наречия степени: much, little, very.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p>	<p>сложносочинённые предложения с союзами and и but.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>использовать</b> в речи конструкцию I would like... .</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><b>Различать</b> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p>
--	--

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

#### *Книгопечатная продукция*

- Учебники «Английский язык» для 2-4 классов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.

Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык». Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский язык»).

- Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 2–4 классов.

*Технические средства обучения и оборудование кабинета*

- компьютер

- мультимедийный проектор.

- экспозиционный экран.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

- Стол учительский с тумбой.

*Мультимедийные средства обучения*

- Аудиоприложение к учебнику (MP3)



**Календарно-тематическое планирование с определением видов коррекционной работы  
2 класс**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Виды коррекционной деятельности	Примечания
	Знакомство (приветствие и прощание)				
1	Знакомство (как тебя зовут?)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li> <li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li> </ul>	
2	Знакомство (как у тебя дела?)	1			
3	Моя семья (представляем свою семью)	1			
4	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			
5	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			
6	Моя семья (описание родственников: характер)	1			
7	Моя семья (наши увлечения)	1			
8	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			
9	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			
10	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			
11	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			
12	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			
13	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			
14	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			
15	Мой дом/квартира (моя комната)	1			
16	Мой день рождения	1			

	(сколько тебе лет?)			- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;	
17	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;	
18	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;	
19	День рождения (подарки)	1		- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;	
20	Моя любимая еда	1		- формирование навыков социально одобряемого поведения;	
21	Любимая еда моей семьи	1		- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,	
22	Популярная еда в России	1		формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	
23	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			
24	Любимая еда моих друзей	1			
25	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			
26	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
27	Мой любимый цвет	1		- «пошаговое» предъявление материала,	
28	Мой любимый цвет	1		- дозированная помощь со стороны учителя;	
29	Мои любимые игрушки	1		- использование специальных методов, приемов и средств,	
30	Любимые игрушки моей семьи	1		способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			
33	Игрушки детей из	1			

	разных стран			недостатков развития; - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			
37	Мой питомец (описание)	1			
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			
39	Питомец моего друга	1			
40	Выходной день с семьёй	1			
41	Идеи для выходного дня	1			
42	Летний отдых моей мечты	1			
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					

45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li> </ul>
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности</li> </ul>
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li> </ul>
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li> </ul>
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная актуализация</li> </ul>
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		
51	Времена года	1		
52	Любимое время года	1		
53	Любимое время года моих одноклассников	1		
54	Одеваемся по погоде	1		
55	Обобщение по теме	1		

	«Мир вокруг меня»			знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия; - формирование навыков социально одобряемого поведения; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	уц
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		- «пошаговое» предъявление материала, - дозированная помощь со стороны учителя; - использование специальных методов, приемов и средств,	

58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			

				<p>и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование с определением видов коррекционной работы  
3 класс**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Виды коррекционной деятельности	Примечания
<b>Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками</b>					
1	Знакомство с одноклассниками. Чтение слов с буквосочетаниями ea, ee.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения</li> </ul>	
2	Чтение слов с буквосочетаниями - eaг, -air, -are.				
3	Чтение слов с буквосочетаниями - ow, -ou.				
4	Чтение слов с буквосочетаниями - ur, -ir, -or, -er.				
5	Чтение слов с буквосочетаниями -				

	igh, -ie, -ou, -oi			в образовательном пространстве;	
6	Чтение слов с буквосочетаниями -aw, -au, - ar, - or.			- профилактика и коррекция	
7	Чтение слов с буквосочетаниями -oo, - ew, -ue			социокультурной и школьной дезадаптации;	
8	Повторение изученного. Тест № 1			- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;	
				- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;	
				- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;	
				- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;	
				- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;	
				- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;	
				- формирование навыков социально одобряемого поведения;	



				- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	
<b>Раздел 2. Повторение</b>					
9	Знакомство с персонажами: имя, возраст. -under, -on,-in, - behind. Анализ ошибок.			- «пошаговое» предъявление материала, - дозированная помощь со стороны учителя; - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности	
10	Закрепление по теме знакомство. Числительные 1-20. My, his, her.				
11	Закрепление умения спрашивать о расположении предметов. Where is/ are... It's/ They're...				
12	Описание предметов. There is..there are...Can/can't				
13	Давай повторим! Тест № 2				
14	Знакомство с арифметическими действиями. Анализ ошибок. Читаем с удовольствием				

				<p>продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li> <li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Тело человека</b>					
15	Описание внешности. Has got.			- «пошаговое» предъявление материала,	
16	Диалог-расспрос о принадлежности предметов. Have got/has got в			- дозированная помощь со стороны учителя;	
				- использование специальных методов,	

	утвердительных и отрицательных предложениях.			<p>приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li> <li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li> <li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств</li> </ul>	
17	Части тела. Have got/has got в вопросительных предложениях				
18	Описание животных. Have got/has got в утвердительных предложениях.				
19	Давай повторим! Тест № 3. Проект «Постер -У меня есть..»				
20	Органы чувств. Читаем с удовольствием Проверь себя по разделам 2 и 3. Анализ ошибок.				

				<p>стимуляции деятельности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Любимое место отдыха</b>					
21	Мир вокруг меня. Природа. There is..there are..			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности</li> </ul>	
22	Описание местности. Сообщение о количестве предметов.				
23	Диалог -расспрос о людях и предметах. Прилагательные обозначающие величину				
24	Моя деревня. There is/There are..				
25	Давай повторим! Тест № 4				
26	География. Ландшафт местности. Анализ ошибок. Проект «Туристический буклет»				

				<p>социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li><li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li><li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li><li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li><li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li><li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li><li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,</li></ul> <p>формирование умения</p>	
--	--	--	--	--	--

				запрашивать и использовать помощь взрослого.	
<b>Раздел 5. Животные</b>					
27	В джунглях. Present Continuous he/she/they			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li> <li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе,</li> </ul>	
28	Беседы о том, что происходит в момент речи. Present Continuous: I/you/he/she/it/we/they.	1			
29	Что ты сейчас делаешь? Present Continuous: вопросы и краткие ответы.	1			
30	Любимое животное. Present Continuous: утвердительные предложения. Предлоги места.	1			
31	Давай повторим! Тест № 5.	1			
32	Зоология. Морская фауна. Проверь себя по разделам 4 и 5. Анализ ошибок. Проект «Родной город»	1			

				<p>окружающему предметному и социальному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 6. Одежда</b>					
33	Что ты одеваешь? Специальные вопросы в Present Continuous.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном</li> </ul>	
34	Что одевают одноклассники?	1			
35	Описываем чувства и эмоции.	1			
36	Восприятие на слух описание внешности. Специальные вопросы в Present Continuous.	1			
37	Давай повторим! Тест № 6	1			
38	Мир вокруг нас. Читаем с	1			

	<p>удовольствием. Проект «Журнал мод»</p>		<p>пространстве; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия; - формирование навыков социально одобряемого поведения; - специальная</p>	
--	---	--	--	--



				психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	
<b>Раздел 7. Любимая еда</b>					
39	День рождение Роба. Анализ ошибок.	1		- «пошаговое» предъявление материала, - дозированная помощь со стороны учителя; - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до	
40	Моя любимая и нелюбимая еда.	1			
41	Какую еду любят твои одноклассники?	1			
42	Что нравится Джил и Питу?	1			
43	Давай повторим! Тест № 7	1			
44	Группы продуктов. Проверь себя по разделам 6 и 7. Анализ ошибок. Проект «Поздравительная открытка»	1			

				<p>достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li> <li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 8. Мой день</b>					
45	Что ты делаешь каждый день?	1		- «пошаговое» предъявление материала,	
46	Распорядок дня. Present Simple с местоимениями 1 и 3 лица ед.ч.	1		- дозированная помощь со стороны учителя;	
47	Который час?	1		- использование специальных методов, приемов и средств,	

	Сообщение времени в часах по-английски			способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;	
48	Дни недели.	1		- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;	
49	Давай повторим! Тест № 8	1		- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;	
50	Математика. Время. Анализ ошибок. Проект «Книга о великане»	1		- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности	

				и поведения; - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия; - формирование навыков социально одобряемого поведения; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	
<b>Раздел 9. Каникулы</b>					
51	Я собираюсь ....	1		- «пошаговое» предъявление материала, - дозированная помощь со стороны учителя; - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции	
52	Беседа о планах на будущее. Going to...в вопросительных предложениях.	1			
53	Название месяцев.	1			
54	Куда ты собираешься на каникулы?	1			
	Давай повторим! Тест № 9	1			
	Зоология. Проверь себя по разделам 8-9. Анализ ошибок. Читаем с удовольствием. Проект «Всё о моих каникулах»	1			

				<p>обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li><li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li><li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li><li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li><li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li><li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li><li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				использовать помощь взрослого.	
<b>Раздел 10. Сравнения</b>					
55	Соревнования Брилла. Порядковые числительные.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li> <li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему</li> </ul>	
56	Давай сравним	1			
57	Расспроси друга о семье.	1			
58	Кто первый?	1			
59	Давай повторим! Тест № 10	1			
60	Астрономия. Планет. Читаем с удовольствием. Анализ ошибок	1			

				<p>предметному и социальному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 11. Я и будущее</b>					
63	Поиск информации в тексте. Future Simple.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> </ul>	
64	Диалог-расспрос о будущей профессии	1			
65	Рассказ о действиях в будущем. Давай повторим! Подготовка к тесту	1			
66	Итоговый тест № 11	1			
67	Творческие профессии. Анализ ошибок. Проверь себя по разделам 10-11	1			
68	Читаем с удовольствием	1			

				<ul style="list-style-type: none"><li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li><li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li><li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li><li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li><li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li><li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li><li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li><li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li><li>- специальная психокоррекционная</li></ul>	
--	--	--	--	--	--



				помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	

**Календарно-тематическое планирование с определением видов коррекционной работы  
4 класс**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Виды коррекционной деятельности	Примечания
<b>Раздел 1. Звуки и интонация / фонетический курс</b>					
1	Чтение звукосочетаний.	1		- «пошаговое» предъявление материала, - дозированная помощь со стороны учителя; - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики	
2	Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.	1			
3	Чтение связующего звука [r].	1			
4	Сокращенные формы слов. Апостроф.	1			
5	Соединительный союз «and». Правила чтения.	1			
6	Общие вопросы. Особенности интонирования.	1			
7	Специальные вопросы. Особенности интонирования.	1			
8	Тест № 1 Встреча с героями истории.	1			

				<p>психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li><li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li><li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li><li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li><li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li><li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li><li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Мой город					
9	Приключения героев в Счастливом городе. Анализ ошибок.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li> <li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li> </ul>	
10	Описание местности. Указательные местоимения.	1			
11	Где он? Местонахождение людей и предметов.	1			
12	Описываем Счастливый город.	1			
13	Давай повторим! Проект «Мои каникулы».	1			
14	География. Страны и их символы. Тест № 2.	1			

				<p>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</p> <p>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</p> <p>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</p> <p>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</p> <p>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</p>	
<b>Раздел 3. Мои школьные предметы</b>					
15	История на школьной площадке. Анализ ошибок.	1		<p>- «пошаговое» предъявление материала,</p> <p>- дозированная помощь со стороны учителя;</p> <p>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</p> <p>- обеспечение</p>	
16	Диалог о школьных предметах	1			
17	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	1			
18	«На уроке». Драматизация диалогов.	1			
19	Давай повторим! Тест № 3.	1			

20	<p>Математика. Единицы измерения физических величин. Анализ ошибок.</p>	1	<p>индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков</p>	
----	---	---	--	--

				<p>социально одобряемого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,</li> <li>формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Моя семья</b>					
21	Куда собирается Берти?	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li> <li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-</li> </ul>	
22	Разговор о семье. Диалоги.	1			
23	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	1			
24	Который час?	1			
25	Давай повторим! Проект «Это мой дом...»	1			
26	Зоология. Детеныши животных. Тест № 4	1			

				<p>познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li> <li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Еда</b>					
27	Берти в магазине Отто. Анализ ошибок.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> </ul>	
28	«В магазине».	1			

	Составляем диалоги.			- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;	
29	Записка Анны. Местоимения some, any.	1		- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;	
30	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»	1		- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;	
31	Давай повторим! Проект «Покупки»	1		- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;	
32	Окружающий мир. Здоровая еда. Тест № 5	1		- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;	
				- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;	
				- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;	
				- использование	



				<p>преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 6. Профессии</b>					
33	Берти потерялся. Анализ ошибок.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности</li> </ul>	
34	Распорядок дня.	1			
35	Описание профессий.	1			
36	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	1			
37	Давай повторим!	1			
38	Окружающий мир. Профессии. Тест № 6	1			

				<p>образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li><li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li><li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li><li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li><li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li><li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li><li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	
<b>Раздел 7. Погода</b>					
39	Берти в доме Арабеллы. Анализ ошибок.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li> <li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li> <li>- постоянное стимулирование познавательной</li> </ul>	
40	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1			
41	Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	1			
42	Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	1			
43	Давай повторим! Проект «Интервью».	1			
44	География. Погода. Тест № 7	1			

				<p>активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 8. Наши действия. Спорт</b>					
45	Побег из дома Арабеллы. Анализ ошибок.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа</li> </ul>	
46	Будь осторожен! Повелительное наклонение	1			
47	Поверни направо! Описание направления движения.	1			
48	Что ты делаешь? Описание действий.	1			
49	Давай повторим! Проект «Робот-помощник».	1			

50	Окружающий мир. Мир спорта. Тест № 8	1	<p>обучения и продвижения в образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</li> <li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li> <li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого</li> </ul>	
----	--	---	---	--

				поведения; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	
<b>Раздел 9. Транспорт</b>					
51	Арабелла улетает на воздушном шаре. Анализ ошибок.	1		- «пошаговое» предъявление материала, - дозированная помощь со стороны учителя; - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной	
52	Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.	1			
53	Мои планы на будущее. Конструкция be going to...	1			
54	Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	1			
55	Давай повторим! Проект «Мои каникулы».	1			
56	География. Континенты Земли. Тест № 9	1			

				<p>деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li> <li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 10. Мое детство</b>					
57	Цирк в Счастливом городе. Анализ ошибок.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование</li> </ul>	
58	Описываем события в прошлом.	1			

	Прошедшее время правильных глаголов.			специальных методов, приемов и средств, способствующих как	
59	Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.	1		общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных	
60	Простое прошедшее время: обобщение материала.	1		недостатков развития; - обеспечение индивидуального темпа	
61	Давай повторим! Тест № 10	1		обучения и продвижения в образовательном пространстве;	
62	Окружающий мир. Экстремальные виды спорта. Анализ ошибок.	1		- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - использование преимущественно	



				<p>позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li> <li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</li> </ul>	
<b>Раздел 11. Путешествия</b>					
63	Конкурс талантов в Счастливом городе.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пошаговое» предъявление материала,</li> <li>- дозированная помощь со стороны учителя;</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</li> <li>- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;</li> <li>- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и</li> </ul>	
64	Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.	1			
65	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	1			
66	Итоговый тест № 11	1			
67	Давай повторим! Проект «Когда я был маленьким». Анализ ошибок. Ты видел акробатов?	1			
68	Окружающий мир. Транспорт. Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat»	1			

				<p>сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li><li>- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li><li>- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li><li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li><li>- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</li><li>- формирование навыков социально одобряемого поведения;</li><li>- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	