|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  учебного предмета  «иностранного языка (английского)»  (вариант 7.2)  для 3- 4 классов начального общего образования  на 2024-2025 учебный год  Составитель: Ляш Т. А.  учитель иностраного языка  г. Нефтеюганск, 2024 | **Пункт 2.2. Основной образовательной**  **программы начального общего образования**  **(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандначального общего образования»)** |

**Пояснительная записка**

- Рабочая программа по английскому языку составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Приказа МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 с изменениями;

- Приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3 им. А. А. Ивасенко»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 3 им. А. А. Ивасенко»;

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Spotlight»: УМК «Spotlight» для 3-4 классов / Быкова Н. И., Дули Д., – М.: «Просвещение», 2023.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными 14 Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). 15 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). 54 познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых 55 сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

• развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отличительной характеристикой учебного предмета «Иностранный язык (английский)» является наличие нескольких содержательных линий.

Первой содержательной линией являются – коммуникативные умения, второй –языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые

представляют собой результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с

социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и

отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный

язык (английский)».

«Иностранный язык (английский)» как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- полифукциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

предполагает и характеристику особенностей его преподавания учащимся с ОВЗ. Готовность к обучению иностранному языку у учащихся с ОВЗ (с ЗПР)

несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью

восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи

между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка учащиеся с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В соответствии с этим, заявленные в данной рабочей программе цели и задачи изучения иностранного языка, возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку при получении начального общего образования

осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих

особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших

школьников, с учетом особых образовательных возможностей, учащихся с ЗПР.

К основным принципам обучения английскому языку при получении

начального общего образования относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;

- дифференциации и интеграции;

- учёта родного языка;

- образовательной и воспитательной ценности;

- соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;

- доступности и посильности;

- активности;

- индивидуализации;

- межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения английскому языку при получении начального общего образования является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является принцип коммуникативной направленности.

Его суть состоит:

- в выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке со сверстниками и взрослыми;

- в отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;

-в использовании коммуникативно-ориентированных формулирово кинструкций в учебных заданиях;

-в обеспечении возможности участия в общении для каждого обучаемого;

- в приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных

заданий, обеспечивающих ротацию изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнёров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как место или время общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);

- в создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/учеников на уроке (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности обучающихся в процессе овладения речевыми умениями в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

***Принцип интеграции и дифференциации*** предполагает:

-интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике при получении начального общего образования, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;

-создание иноязычной языковой среды за счёт максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио- и видеозаписей, компьютерных и мультимедийных программ и т.д.) для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;

-использование полифункциональных учебных заданий, основанных на

интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработке нового языкового и речевого материала;

-дифференциацию, т.е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения в отличие от поискового; умений письменной речи в отличие от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотный выбор лексических или грамматических единиц, их грамотное использование с учётом контекста).

- выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;

-формирование эффективных стратегий работы с определёнными типами учебных и коммуникативных заданий.

***Принцип учёта родного языка.*** Приступая к изучению иностранного языка,

учащиеся уже имеют опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий в существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках, в произношении, графике и орфографии, синтаксисе и морфологии, а также в стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т.д. При этом не следует забывать о том, что учащиеся при получении начального общего образования могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

***Принцип образовательной и воспитательной ценности.*** Межпредметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах, используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения.

Данный принцип предполагает внимательное отношение:

- к отбору адекватных для учащихся при получения начального общего

образования ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;

- к выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнению;

- к концентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблаговидных поступков;

- к использованию творческих форм работы, проектных заданий,

предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т.д.

***Принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений.*** Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая

которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение, в этой связи, имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию

ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

***Принцип доступности и посильности.*** При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учёт реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

***Принцип активности.*** Сам характер изучения английского языка при получении начального общего образования предполагает:

- приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;

- овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми

умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;

- обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности учащихся

на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учёту характера

межличностных отношений в группе.

***Принцип индивидуализации.*** Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

- оптимальное сочетание работы в парах и в малых группах;

- представление каждому ученику как можно большего числа возможностей

для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной

задачи;

- постоянное изучение познавательных и других интересов учащихся;

- варьирование комплекса речевых и языковых опор с учётом реальных

возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем;

- поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке,

личностно значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

***Принцип межкультурной ориентированности.*** Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе, позволяет учащимся приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных

сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

- сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например,

принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);

- овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания

с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и.т.п. (в рамках учебных тем).

Специфика обучения иностранному языку обучающихся с ОВЗ (с ЗПР)

предполагает использование на уроках большое количество игрового,

занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 3 им. А. А. Ивасенко» учебный предмет изучается с 3 по 4 класс. В 3-4 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится: 3- 4 классы – 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 68 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Содержание УМК «Английский язык» было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД);
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей);
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

У выпускника будут сформированы:

− внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

− широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

− учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

− ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

− способность к оценке своей учебной деятельности;

− ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

− чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

− внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

− выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

− устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

− адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

− положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

− морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

− осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

− эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты***

***Выпускник научится:***

− принимать и сохранять учебную задачу;

− учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

− планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

− учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

− осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

− оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; − адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

− различать способ и результат действия;

− вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. ***Выпускник получит возможность научиться:***

− в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

− преобразовывать практическую задачу в познавательную;

− проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

− самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

− осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

− самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

− осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

− осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; − использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

− строить сообщения в устной и письменной форме;

− ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

− основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

− обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

− проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Выпускник получит возможность научиться:***

− осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

− записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

− осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

− адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

− учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

− формулировать собственное мнение и позицию;

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

− строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

− задавать вопросы;

− контролировать действия партнёра;

− использовать речь для регуляции своего действия;

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

− учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

− учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

− аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; − продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

− с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

− задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

− осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Работа с текстом***

***Выпускник научится:***

− находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

− определять тему и главную мысль текста;

− делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

− вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

- упорядочивать информацию по заданному основанию;

− сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

− понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

− понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

− понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

− использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

− ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

− использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

− работать с несколькими источниками информации;

− сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации******Выпускник научится:***

− пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

− соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

− формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

− сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

− составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

− делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

***Работа с текстом: оценка информации***

***Выпускник научится:***

− высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

− на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

− участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

− сопоставлять различные точки зрения;

− в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

***Формирование ИКТ- компетентности обучающихся***

***Знакомство со средствами* *ИКТ, гигиена работы с компьютером******Выпускник научится:***

− использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

− организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

***Выпускник научится:***

− вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;

− владеть компьютерным письмом на английском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. ***Обработка и поиск информации***

***Выпускник научится:***

− пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

- использовать полуавтоматический орфографический контроль;

- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

− искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

−грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

− критически относиться к информации и к выбору источника информации.

***Создание, представление и передача сообщений***

***Выпускник научится*:**

− создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

− готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

− создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

− размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

− пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*В****ыпускник получит возможность научиться:***

− представлять данные.

***Планирование деятельности, управление и организация***

***Выпускник получит возможность научиться:***

− проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

− моделировать объекты и процессы реального мира.

***Предметные результаты***

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Выпускник научится:***

‒ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

‒ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

‒ рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

‒ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

‒ составлять краткую характеристику персонажа;

‒ кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

***Выпускник научится:***

‒ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

‒ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

‒ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

‒ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

***Выпускник научится:***

‒ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

‒ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

‒ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

‒ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

‒ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

‒ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

***Выпускник научится:***

‒ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

‒ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

‒ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

‒ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

‒ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

‒ заполнять простую анкету;

‒ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Выпускник научится:***

‒ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

‒ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

‒ списывать текст;

‒ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

‒ отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

‒ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

‒ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

‒ уточнять написание слова по словарю;

‒ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

‒ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

‒ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

‒ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ‒ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

‒ распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

‒ соблюдать интонацию перечисления;

‒ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

‒ читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

‒ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; ‒ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

‒ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

‒ узнавать простые словообразовательные элементы;

‒ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

‒ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

‒ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

‒ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

‒ использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

‒ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any).

**Содержание учебного предмета, курса**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами:

- овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке* *(рифмовки, стихи, песни, сказки).* Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и тд.).

**В русле письма**

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Тематическое планирование с определением основных**

**видов учебной деятельности обучающихся (3-4 классы) - 68 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** |
| **Предметное содержание речи** | |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием  типичных фраз английского речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность,  характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната:  названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих  сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и письменного общения в рамках, указанных тем, приводится ниже в последующих разделах |
| **Коммуникативные УУД** | |
| **Говорение**  *Диалогическая форма:*  - этикетные диалоги в типичных ситуациях  бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  - диалог-расспрос;  - диалог-побуждение к действию. | **Задавать** вопросы о чём-либо; **отвечать** на вопросы собеседника.  **Расспрашивать** о чём-либо.  **Попросить** о чём-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника.  **Начинать, поддерживать и завершать**  разговор.  **Описывать** что-либо. |
| *Монологическая форма:*  - основные коммуникативные типы речи  (речевые формы): описание, сообщение,  рассказ, характеристика (персонажей).  **Аудирование**  - Восприятие на слух и понимание речи  учителя и одноклассников в процессе  общения на уроке;  - Восприятие на слух и понимание  небольших сообщений, рассказов, сказок в  аудиозаписи. | **Сообщать** что-либо.  **Рассказывать**, выражая своё отношение.  **Характеризовать**, называя качества  лица/предмета.  **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  **Пересказывать** услышанный/прочитанный  текст (по опорам, без опор).  **Составлять** собственный текст по аналогии. *При непосредственном общении*  **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока.  **Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.  **Распознавать на слух и понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.  **Использовать** переспрос или просьбу  повторить для уточнения некоторых деталей.  **Вербально или невербально реагировать** на  услышанное. *При опосредованном общении (на основе* *аудиотекста)*  **Воспринимать на слух и понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.д.).  **Воспринимать на слух и понимать,** как  основную информацию, так и детали. |
| **Чтение**  - Читать вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале;  - читать про себя и понимать тексты,  содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова. | **Соотносить** графический образ слова с его  звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  **Выразительно читать вслух** небольшие  тексты, содержащие только изученный  материал.  **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать**  знакомые слова, грамматические явления и  полностью **понимать** его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать**  знакомые слова, грамматические явления и  **понимать** его основное содержание.  **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). |
| **Письменная речь**  Писать с опорой на образец:  - поздравление с праздником;  - короткое личное письмо | **Писать** по образцу краткое письмо  зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Писать** поздравительную открытку с  Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) |
|  |  |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее  употребительных слов, вошедших в активный словарь. | **Воспроизводить** графически и  каллиграфически корректно все буквы  английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  **Соотносить** графический образ слова с его  звуковым образом.  **Отличать** буквы от транскрипционных значков.  **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их транскрипцию.  **Вставлять** пропущенные буквы.  **Владеть** основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее  употребительных слов. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Все звуки английского языка. Нормы  произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, особенности согласных звуков, дифтонги) отсутствие оглушения звонких согласных в конце  слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r» (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.  Ритмико-интонационные особенности  повествовательного, побудительного и  вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления | **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным звуком.  **Соблюдать** нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и устной речи.  **Распознавать** случаи использования  связующего «r» и **соблюдать** их в речи.  **Соблюдать** правильное ударение в  изолированном слове, фразе.  **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей (повествовательное,  побудительное предложение, общий и  специальный вопросы).  Корректно **произносить** предложения с  однородными членами.  **Воспроизводить** слова по транскрипции.  **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего  (рецептивного и продуктивного) усвоения.  Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие  культуру англоговорящих стран.  Интернациональные слова. Начальные  представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play) | **Узнавать** в письменном и устном тексте,  **воспроизводить** и **употреблять** в речи  лексические единицы, обслуживающие  ситуации общения в пределах тематики  начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  **Распознавать и дифференцировать** по  определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  **Использовать** слова адекватно ситуации общения.  **Узнавать** простые словообразовательные  элементы (суффиксы, префиксы).  **Группировать** слова по их тематической  принадлежности.  **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Оперировать** активной лексикой в процессе общения |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Основные коммуникативные типы  предложения: повествовательное,  побудительное, вопросительное.  Общий и специальный вопрос.  Вопросительные слова what, who, when,  where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми. Безличные предложения  (It’s hot. It’s five o’clock.). Предложения с  оборотом there is/there are. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don’t be late!). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be.  Модальные глаголы can, may, must.  Неопределённая форма глагола.  Глагольная конструкция: I would like … (I’d like …).  Существительные в единственном и  множественном числе (образованные по  правилу, а также некоторые исключения) с  определённым/неопределённым и нулевым  артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these,  that/those), неопределённые местоимения  (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.  Наречия степени: much, little, very.  Количественные числительные (до 100),  порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with | **Воспроизводить** основные коммуникативные  типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  **Оперировать** вопросительными словами в  продуктивной речи.  **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Выражать** отрицание при помощи  отрицательных частиц not и no. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и  составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.  **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  **Выражать** побуждение при помощи  повелительного наклонения.  **Различать** нераспространённые и  распространённые предложения.  **Узнавать** и **употреблять** в речи  сложносочинённые предложения с союзами and и but.  **Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).  **Употреблять** в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации  общения для начальной школы. **Выражать** своё  отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). **Узнавать** и  **использовать** в речи конструкцию I would like… .  **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы  множественного числа при помощи  соответствующих правил.  **Различать** существительные с определённым/  неопределённым и нулевым артиклями и  правильно их **употреблять** в речи.  **Образовывать** притяжательный падеж  существительного.  **Различать** степени сравнения прилагательных.  **Образовывать** степени сравнения  прилагательных и **употреблять** их в речи.  **Оперировать** в речи личными местоимениями в  функции подлежащего и дополнения,  указательными, притяжательными и  неопределёнными местоимениями.  **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа. **Употреблять**  количественные числительные (до 100),  порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Английский язык»**

*Книгопечатная продукция*

- Учебники «Английский язык» для 3-4 классов.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования.

- Примерная программа начального образования по иностранному языку.

Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык». Программы общеобразовательных учреждений. 3–4 классы («Английский язык»).

- Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 3–4 классов.

*Технические средства обучения и оборудование кабинета*

- компьютер

- мультимедийный проектор.

- экспозиционный экран.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

- Стол учительский с тумбой.

*Мультимедийные средства обучения*

- Аудиоприложение к учебнику (MP3)

**Календарно-тематическое планирование с определением видов коррекционной работы**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Дата проведения** | **Виды коррекционной деятельности** | **Примечания** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | | | | |
| Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамикипсихофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня,позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной  активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающихтрудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 2 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  |
| 3 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 |  |
| 4 | Моя семья (наши увлечения) | 1 |  |
| 5 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 |  |
| 6 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 |  |
| 7 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 |  |
| 8 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 |  |
| 9 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 |  |
| 10 | День рождения (подарки) | 1 |  |
| 11 | Любимая еда моей семьи | 1 |  |
| 12 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 |  |
| 13 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |
| 14 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | |
| 15 | Мой любимый цвет | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных  недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня |  |
| 16 | Мои любимые игрушки | 1 |  |
| 17 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 |  |
| 18 | Игрушки детей из разных стран | 1 |  |
| 19 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 |  |
| 20 | Мой питомец (описание) | 1 |  |
| 21 | Питомец моего друга | 1 |  |
| 22 | Идеи для выходного дня | 1 |  |
| 23 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |
| 24 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 25 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамикипсихофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня,позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной  активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающихтрудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 26 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 |  |
| 27 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 |  |
| 28 | Времена года | 1 |  |
| 29 | Любимое время года моих одноклассников | 1 |  |
| 30 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |
| 31 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 32 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 33 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 |  |  |
| 34 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование с определением видов коррекционной работы**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Дата** | **Виды коррекционной деятельности** | **Примечания** |
| **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками** | | | | | |
| 1 | Знакомство с персонажами: имя, возраст. -under, -on,- in, - behind. Анализ ошибок. | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 2 | Закрепление по теме знакомство. Числительные 1-20. My,his,her. | 1 |  |  |
| 3 | Закрепление умения спрашивать о расположении предметов. Where is/ are…It’s/ They’re… | 1 |  |  |
| 4 | Описание предметов. There is..there are...Can/can't | 1 |  |  |
| 5 | Давай повторим! | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Тело человека** | | | | | |
| 6 | Описание внешности. Has got. |  |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 7 | Диалог-расспрос о принадлежности предметов. Have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. |  |  |  |
| 8 | Части тела. Have got/has got в вопросительных предложениях |  |  |  |
| 9 | Описание животных. Have got/has got в утвердительных предложениях. |  |  |  |
| 10 | Давай повторим! |  |  |  |
|  | . |  |  |  |
| **Раздел 3. Любимое место отдыха** | | | | | |
| 11 | Мир вокруг меня. Природа. There is..there are.. |  |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 12 | Описание местности. Сообщение о количестве предметов. |  |  |  |
| 13 | Диалог -расспрос о людях и предметах. Прилагательные обозначающие величину |  |  |  |
| 14 | Моя деревня. There is/There are.. |  |  |  |
| 15 | Давай повторим! |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Животные** | | | | | |
| 16 | В джунглях. Present Continuous he/she/they | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 17 | Беседы о том, что происходит в момент речи. Present Continuous: I/ you/he/she/it/we/they. | 1 |  |  |
| 18 | Что ты сейчас делаешь?Present Continuous: вопросы и краткие ответы. | 1 |  |  |
| 19 | Любимое животное. Present Continuous: утвердительные предложения. Предлоги места. | 1 |  |  |
| 20 | Давай повторим! Тест № 5. | 1 |  |  |
| 21 | Зоология. Морская фауна. | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Одежда** | | | | | |
| 22 | Что ты одеваешь? Специальные вопросы в Present Continuous. | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 23 | Что одевают одноклассники? | 1 |  |  |
| 24 | Описываем чувства и эмоции. | 1 |  |  |
| 25 | Восприятие на слух описание внешности. Специальные вопросы в Present Continuous. | 1 |  |  |
| 26 | Давай повторим! | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Любимая еда** | | | | | |
| 27 | Моя любимая и нелюбимая еда. | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 28 | Что нравится Джил и Питу? | 1 |  |  |
| 29 | Давай повторим! | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Мой день** | | | | | |
| 30 | Что ты делаешь каждый день? | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 31 | Дни недели | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Каникулы** | | | | | |
| 32 | Название месяцев. | 1 |  | - «пошаговое» предъявление материала,  - дозированная помощь со стороны учителя;  - использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;  - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  -постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  - формирование навыков социально одобряемого поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. |  |
| 33 | Куда ты собираешься на каникулы? | 1 |  |  |
| 34 | Давай повторим! | 1 |  |