

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени  
Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол от  
01.09.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим  
советом школы  
Протокол от  
01.09.2023 № 1



**Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога с  
детьми с ОВЗ 1 класса (ЗПР – вариант 7.1)**

Нефтеюганск

## Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

**Цель занятий:** повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, формирование коммуникативных навыков.

**Основными задачами программы являются:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

**Принципы реализации программы:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых

образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:**

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса

**Направления работы**

Программа коррекционной работы с обучающимся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### **Этапы коррекционной работы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционный процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм методов и приёмов работы.

Объем программы составляет: 33 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).**

**Раздел 2 . Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)**

Крупная моторика (2 часа). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений.

Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (4 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

### **Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (5 часов):**

#### Восприятие пространства (3 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги; расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

#### Восприятие эмоций человека (2 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

### **Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (8 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

### **Раздел 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (2 часа).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

### **Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

### **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часов).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

### **Раздел 8. Итоговая диагностика (2 часа)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 33 часа** (1 занятие в неделю)

## **Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ЗПР**

### **1 класс**

| № занятия  | Примерные темы занятий | Кол-во часов | Примерное содержание занятий | Дата проведения |
|--|------------------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| <b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня</b> |                        |              |                              |                 |

| <b>развития (3 часа).</b>  |   |        |  |  |
|--|---|--------|--|--|
| 1-2  | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия | 2      | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук  |  |
|  |   |        | Исследование познавательных функций.   |  |
|  |   |        | Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.   |  |
| <b>Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)</b> |   |        |  |  |
| 3-4  | Коррекция крупной моторики                            | 2      | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".   |  |
|  |   |        | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе". |  |
|  |   |        | Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке". Развитие ловкости движений.                           |  |
| 5-8  | Коррекция мелкой моторики                             | 4 часа | Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"  |  |
|  |   |        | Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени". Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".  |  |
|  |   |        | Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".   |  |

|   |                            |        |   |  |
|---|----------------------------|--------|---|--|
|   |                            |        | Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".   |  |
|   |                            |        | Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"  |  |
|   |                            |        | Волшебные шнуровки.<br>Рисование по номерам.  |  |
| <b>Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (6часов)</b>           |                            |        |   |  |
| 8-11  | Восприятие пространства    | 3 часа | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.   |  |
|   |                            |        | Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад". |  |
|   |                            |        | Ориентировка в помещении по инструкции педагога.<br>Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).  |  |
|   |                            |        | Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.         |  |
|   |                            |        | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур   |  |
| 12-14   | Восприятие эмоций человека | 2 часа | Знакомство с эмоциональным миром человека.  |  |
|   |                            |        | Радость. Грусть/печаль.<br>Пиктограммы  |  |
|   |                            |        | Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка»  |  |
|   |                            |        | Спокойствие. Пиктограммы.   |  |
|   |                            |        | Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка»   |  |
|   |                            |        | Удивление. Пиктограммы.   |  |
| <b>Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное</b> |                            |        |   |  |

**формирование высших психических функций (8 часов).**

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 15 | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | 8 часов  | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов. |  |
| 16 | Перцептивные группировки объектов  |  | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)  |  |
| 17 | Сенсорные эталоны.   |  | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).  |  |
| 18 | Перцептивное моделирование.  |  | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).  |  |
| 19 | Сходства и различия  |  | Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).   |  |
| 20 |  |  | Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.  |  |
| 21 |  |  | Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках  |  |
| 22 |  | Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, |  |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)   |  |
|  | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания                 |  | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями).<br>Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).  |  |
|  | Развитие зрительной, памяти.   |  | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).<br>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. |  |
|  |  |  | Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.  |  |
|  | Развитие слуховой памяти   |  | Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).  |  |
|  |  |  | Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).   |  |
|  | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. |  | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).   |  |
|  |  |  | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда .<br>Продолжение полосы с  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | определенной последовательностью геометрических элементов.   |  |
|  | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.   |  | Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения.<br>Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок |  |
|  | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. |  | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).  |  |

**Раздел 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**  
**(2 часа).**

|       |  |        |  |  |
|-------|--|--------|--|--|
| 23-24 | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | 2 часа | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. |  |
|       | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней                          |        | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.   |  |
|       | Развитие концентрации и устойчивости   |        | Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | произвольного внимания   |  | у меня»  |  |
|  | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений |  | Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)                                |  |
|  | Развитие помехоустойчивости внимания   |  | Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).  |  |
|  | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.  |  | Раскрашивание объектов по заданным правилам.<br>Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).<br>Попытка конструирования по условиям. |  |

**Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)**

|       |                            |        |   |  |
|-------|----------------------------|--------|---|--|
| 25-28 | Мы такие разные.           | 4 часа | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).             |  |
|       | Играем, чтобы подружиться. |        | Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню)  |  |
|       | Почему люди ссорятся.      |        | Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.  |  |
|       |                            |        | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.<br>Дети и взрослые. Отличия детей |  |

|  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  | Дети и взрослые.                    |  | и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.   |  |
|  |                                     |  | Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.  |  |
|  | Будь внимателен (нужна помощь).     |  | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».   |  |
|  | Что один не сделает-сделаем вместе. |  | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. |  |

**Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часа).**

|       |                        |        |  |  |
|-------|------------------------|--------|--|--|
| 29-32 | Каким я был маленьким. | 4 часа | Я не умел, но уже умею...  |  |
|       | Моя семья              |        | Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи  |  |
|       | Арт-техника            |        | Рисование «Несуществующего животного»  |  |
|       | Самопрезентация        |        | В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... |  |
|       | Лесенка самооценки.    |        | Занятие на формирование самооценки   |  |
|       | Я и другие.            |        | Как нас видят другие.  |  |

**Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)**

|  |                             |        |  |  |
|--|-----------------------------|--------|--|--|
|  | Индивидуальные обследования | 2 часа | Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. |  |
|  |                             |        | Оценка кругозора и уровня  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | развития основных операций мышления                    |  |
|  |  |  | Оценка эмоционального фона и социометрического статуса |  |

