

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени  
Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол от  
01.09.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим  
советом школы  
Протокол от  
01.09.2023 № 1



**Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога с  
детьми с ОВЗ 2 класса (ЗПР – вариант 7.1)**

Нефтеюганск

## Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

**Цель занятий:** повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, формирование коммуникативных навыков.

**Основными задачами программы являются:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

**Принципы реализации программы:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых

образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:**

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса

**Направления работы**

Программа коррекционной работы с обучающимся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### **Этапы коррекционной работы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционный процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм методов и приёмов работы.

Объем программы составляет: 34 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).**

**Раздел 2 . Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)**

Крупная моторика (2 часа). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений.

Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (4 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

### **Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (6 часов):**

#### Восприятие пространства (3 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги; расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

#### Восприятие эмоций человека (3 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

### **Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (8 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

### **Раздел 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (2 часа).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

### **Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

### **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часов).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

### **Раздел 8. Итоговая диагностика (2 часа)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 34 часа** (1 занятие в неделю)

## **Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ЗПР**

### **2 класс**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня</b>				

<b>развития (3 часа).</b>				
1-2	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	
			Исследование познавательных функций.	
			Исследование эмоционально-личностной сферы второклассника.	
<b>Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)</b>				
3-4	Коррекция крупной моторики	2	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".	
			Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".	
			Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке". Развитие ловкости движений.	
5-8	Коррекция мелкой моторики	4 часа	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"	
			Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени". Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".	
			Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	

			Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".	
			Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"	
			Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.	
<b>Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (6часов)</b>				
8-11	Восприятие пространства	3 часа	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	
			Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	
			Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	
			Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
12-14	Восприятие эмоций человека	3 часа	Знакомство с эмоциональным миром человека.	
			Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	
			Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка»	
			Спокойствие. Пиктограммы.	
			Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка»	
			Удивление. Пиктограммы.	
<b>Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное</b>				

**формирование высших психических функций (8 часов).**

15	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	8 часов	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	
16	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)	
17	Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	
18	Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
19	Сходства и различия		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	
20			Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	
21			Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	
22			Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами,	



			наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	
	Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	
			Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	
	Развитие слуховой памяти		Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	
			Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.		Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	
			Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полосы с	

			определенной последовательностью геометрических элементов.	
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.		Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок	
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.		Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	

**Раздел 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**  
**(2 часа).**

23-24	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	2 часа	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	
	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	
	Развитие концентрации и устойчивости		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как	

	произвольного внимания		у меня»	
	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
	Развитие помехоустойчивости внимания		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).	
	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.		Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.	

**Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)**

25-28	Мы такие разные.	4 часа	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	
	Играем, чтобы подружиться.		Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню)	
	Почему люди ссорятся.		Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.	
			Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Отличия детей	

	Дети и взрослые.		и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.	
			Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
	Будь внимателен (нужна помощь).		«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».	
	Что один не сделает-сделаем вместе.		Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	

**Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часа).**

29-32	Каким я был маленьким.	4 часа	Я не умел, но уже умею...	
	Моя семья		Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи	
	Арт-техника		Рисование «Несуществующего животного»	
	Самопрезентация		В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...	
	Лесенка самооценки.		Занятие на формирование самооценки	
	Я и другие.		Как нас видят другие.	

**Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)**

	Индивидуальные обследования	2 часа	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	
			Оценка кругозора и уровня	

			развития основных операций мышления	
			Оценка эмоционального фона и социометрического статуса	

