

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени
Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол от
01.09.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим
советом школы
Протокол от
01.09.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 01.09.2023 №
865

**Рабочая программа психокоррекционных занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ
(Слабослышащие - вариант 2.2; 1 отделение)**

Нефтеюганск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Программа рассчитана на детей 8-9 лет с нарушениями слуха.

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья детей, помощь в достижении ими личностных результатов в процессе освоения образовательных областей, социальной адаптации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных особенностей психического развития каждого ребёнка;
- предупреждение возникновения проблем развития у детей с нарушением слуха;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- профилактика социальной дезадаптации;
- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей и педагогов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам.

Программа является открытой и предусматривает изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Содержание программы

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психологическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,

- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика.

Включает в себя использование диагностических методик, предназначенных для выявления особенностей психического и эмоционального развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей.

Выделяются три основных направления диагностической работы:

- Первичная диагностика – углубленная психологическая диагностика по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей, предвещает коррекционную работу (сентябрь - октябрь).

- Динамическая диагностика – отслеживается динамика развития и эффективность коррекции, осуществляется в ходе проведения коррекционной работы.

- Итоговая диагностика – проводится по окончании коррекционной работы, оценивается состояние ребенка на «выходе» (апрель – май).

По запросам родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психодиагностике допускается только с согласия его родителей.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

С детьми с нарушениями слуха проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1. В эмоционально-личностной сфере:

- познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением, интересом;

- научить детей: различать эмоции по схематическим изображениям; понимать свои чувства и чувства других людей; передавать заданное

эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; переключаться с одного эмоционального состояния в противоположное;

- преодолевать психоэмоциональное напряжение, научить приемам расслабления;

- формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления.

2. В личностно-поведенческой сфере:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознать свои характерные особенности и предпочтения, потребности, интересы, мотивы;

- формировать адекватную самооценку;

- выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в общении, корректировать нежелательные черты характера и поведения;

- учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;

- создавать условия для проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. В коммуникативно-личностной сфере:

- содействовать осознанию норм, ценностей и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;

- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- учить приемам передачи информации в общении;

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

4. В интеллектуально-личностной сфере:

- развивать познавательные интересы, способность к интеллектуальному экспериментированию и творчеству;

- совершенствовать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Психологическое просвещение и профилактика.

Включает в себя предупреждение дезадаптации, возможные проблемы в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Состоит из трех направлений:

- работа с детьми - формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения, формирования мотивации на здоровый образ жизни и позитивную жизненную позицию; предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении;

- работа с родителями – проведение родительских собраний в форме круглых столов, деловых игр, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем; оказание помощи в

вопросах обучения, воспитания и развития; оформление наглядно-информационного материала на стендах и в уголках психолога;

- работа с педагогами – проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, лекций-бесед и пр., выступления на МО и педсоветах; профилактику профессионального выгорания; оформление наглядно-информационного материала на стендах и в уголках психолога.

Психологическое консультирование.

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. Включает в себя групповые и индивидуальные консультации, а так же иные формы работы с педагогами образовательного учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультации проводятся в течение учебного года по запросам участников образовательного процесса для решения вопросов:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по вопросам поведения и развития ребенка;
- консультирование по вопросам особенностей детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

Этапы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционный процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм методов и приёмов работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Кабинет психолога, наличие столов и стульев для занятий.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материала.
3. Наличие материалов для занятий: альбомы, пластилин, краски, кисти, фломастеры, карандаши и пр.
4. Флешка с разнохарактерной музыкой.
5. Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н, Ясюковой.

4. Тематическое планирование

Программа реализуется посредством индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, а также включает работу с родителями и педагогами.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Каждое занятие имеет следующие этапы:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения.
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний ребенка по данной теме.
3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), на развитие эмоциональной, личностной, волевой сферы и творческих способностей.
4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Перед началом каждого занятия с учащимися проводится упражнения для развития моторики или же используются элементы психогимнастики.

№ занятия	Упражнения	Цель
Занятия 1-2 Диагностика	Диагностика готовности к школе Ясюковой, Диагностика эмоционально-личностной сферы	Определение уровня познавательного и личностного развития ребенка
Занятие 3-4 Развитие математических	Графический диктант Упражнение на развитие переключения	Развитие моторики руки, мыслительных, арифметических навыков устно и письменно.

навыков	внимания Упражнение на развитие внимания и логического мышления. «Веселые квадраты»	Развитие логического мышления
Занятие 5 «Подскажи словечко»	Графический диктант «Найди рифму» «Добавь словечко» «Послушай, сообрази, доскажи» «Запомни и произнеси скороговорку»	Развитие логического мышления, речи, внимания, памяти, дикции
Занятие 6 Развитие логического мышления	Графический диктант «Расскажи стихи руками». «Антонимы» «Синонимы» «Слова - родственники»	Развивать логику, мелкую моторику, образное мышление, внимание, память.
Занятие 7-8 Словарный запас	Графический диктант «Послушай, запомни, ответ: все ли верно» Игра «Отвечай быстро» (Кто? или Что?) Упражнение «Составление слов»	Развитие моторики руки, внимания, мышления, речи, словарного запаса
Занятие 9 Развитие речи	Графический диктант «Волшебный круг» «Звук и буква «А» «Большие и маленькие» «Слова – родственники»	Развитие моторики руки, воображения, мышления, логики, речи. Развитие воображения
Занятие 10 Развитие внимания и логического мышления.	Графический диктант «Составление предложения из слов» «Речь с движениями» «Подскажи словечко» «Четвертый лишний»	Развитие моторики руки, развитие внимания и логического мышления, образного мышления и речи
Занятие 11 Большие и маленькие.	Графический диктант «Большие и маленькие» «Солнце, заборчик, камешки»	Развитие мелкой моторики руки, внимания, воображения, логического мышления

	«Подскажи словечко»	
Занятие 12-13 Развитие внимания и памяти.	Графический диктант «Кто внимательный?» «Подскажи словечко» «Составление предложений из слов»	Развитие моторики руки, внимания, памяти, логического мышления, словарного запаса
Занятие 14 Активный словарный запас	Графический диктант «Измените слова так!» «Придумай рисунок» «Цепочка слов» «Найди рифму»	Развитие мелкой моторики руки, мыслительных навыков, речи, активного словарного запаса
Занятие 15 Психологический автопортрет.	«Графический диктант» «Кто Я?» «Психологический портрет» «Моя самооценка» «Добрый – Злой»	Выявление уровня понятие о самооценке, дать возможность детям проанализировать «кто Я»
Занятие 16	Графический диктант «Запомни и напиши» «Художник» «Четвертый лишний» «Составь слово из звуков» «Один и много»	Развитие образной памяти и логического мышления, развитие мелкой моторики руки, словарного запаса
Занятие 17	Графический диктант «Запомни и напиши» “Художник” “Слепой художник” “Наоборот” “Систематизация” “Подбери слова”	Развитие мелкой моторики руки, памяти, логического мышления. Развитие левого и правого полушарий.
Занятие 18	Графический диктант «Запомни и напиши» “Слепой художник” “Найди слово” “Слова – неприятели” “Лишний” “Кулак – ребро – ладонь”	Развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, развитие активного словарного запаса

Занятие 19	Графический диктант “Художник” «Сложные слова» “Кто как говорит?” “Распредели цифры по порядку” “Букварь”	Развитие моторики руки, сенсомоторики, словарного запаса и логического мышления, навыков математического счета, развитие левого и правого полушарий
Занятие 20	Мир эмоций Радость, грусть, гнев, интерес	Коррекция настроения и эмоционального состояния
Занятие 21-22	Графический диктант «Художник» “Решайка” “Математические квадраты” “Соедини половинки слов”	Развитие мелкой моторики руки, пространственной координации, навыков устного и письменного счета, логического мышления и образного восприятия
Занятие 23	Графический диктант “Шифровальщик” “Художник” “Устный счет” “Взрослые и дети”	Развитие мелкой моторики руки, навыков устного счета, логического мышления, памяти и фантазии
Занятие 24	Графический диктант “Художник” “Пропавшие слова” “Составь слово” “Найди закономерность” “Найди окончание” “Нарисуй картинку”	Развитие моторики руки, функций левого и правого полушарий, грамматического строя речи, словесно-логического мышления, воображения
Занятие 25	Графический диктант. “Художник» “Запиши число” “Слова омонимы” “Отношение к друзьям”	Развитие навыков счета и логического мышления, развитие тонкой моторики руки и пространственной ориентации. Выявить межличностные отношения в группе
Занятие 26	Графический диктант “Художник” “Запиши число” “Прилагательные” “Ищи безостановочно” “Пятый лишний”	Развитие грамматического строя речи, навыков счета, развитие моторики и пространственной ориентации, мыслительных навыков, долговременной памяти

Занятие 27	Графический диктант “Художник” “Подумай и запиши” “Буква потерялась” “Аналогии” “Три слона” “Нарисуй картинку”	Развитие мелкой моторики, общей координации, внимания, мыслительных навыков, речи, воображения
Занятие 28	Испуг. Работа со страхами	Коррекция настроения и эмоционального состояния
Занятие 29	Графический диктант “Художник” “Аналогии” “Подумай и подбери” “Шифр” “Антонимы”	Развитие мелкой моторики руки, общей координации, внимания, памяти, мышления
Занятие 30	Графический диктант “Художник” “Однокоренные слова” “Систематизация” “Найди общее” “Вверх и вниз» “Нарисуй картинку”	Развитие мелкой моторики, общей координации, памяти, логического мышления, воображения
Занятие 31	Графический диктант “Художник” “Подбери” “Посмотри вокруг” “Составь формулу” “Закончи слово” “Нарисуй картинку”	Развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, речи, воображения
Занятие 32	Эмоциональное состояние героев сказки	Коррекция настроения и эмоционального состояния
Занятие 33	Графический диктант “Художник” “Логические задачи” “Найди ошибку” “Добавь словечко”	Развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, долговременной памяти, воображения
Занятие 34	Графический диктант “Художник” “Глаголы” “Четвертый лишний”	Развитие мелкой моторики, общей координации, концентрации внимания, мышления, памяти

Литература:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М, 2002
2. Андреева Е.И. Психологические основы обучения детей с нарушенным слухом. – СПб, 2007
3. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб, 2006
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М, 2011
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М, 2002
6. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М, 2005
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М, 2012
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М, 2012
9. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – СПб, 2002
10. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г. А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М, 2004
11. Гаркуша Ю.В. Система коррекционных занятий детей с нарушениями слуха. – М, 2008
12. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб, 2006
13. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. – М, 2003
14. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. – М, 2003
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Цветик-Семицветик. – СПб, 2005
16. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушением слуха: Методическое пособие / Т.В. Николаева. – М, 2006
17. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М, 2007
18. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. – СПб, 2006
19. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М, 2001
20. Немов Р.С. Психология (3кн). – М, 2001

21. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. — М, 2004
22. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. — СПб, 2008
23. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Учебное издание / Головчиц Л.А, Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. — М, 1991
24. Психология глухих детей. Под ред. И.С. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розоной. — М, 2006
25. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. — М, 2003
26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М, 1995
27. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. - М, 2004
28. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М, 2005.
29. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. — М, 2005
30. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. — М, 2001
31. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДООУ. — М, 2008
32. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников / Художники Долбишева А.Ю., Душин М.В., Соколов Г.В. — Ярославль, 2002
33. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М, 2015
34. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. — Ярославль, 1996
35. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб, 2002