

**Рабочая программа**

**индивидуальных коррекционных занятий**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2)**

**1 «Б» класса**  **на 2024 – 2025 учебный год**

**учителя-дефектолога Парфеновой Н.Л.**

**г. Нефтеюганск**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования для детей с ОВЗ и новый закон «об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной  работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание дефектологической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, развитию познавательных процессов и коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

* **Рабочая коррекционно-образовательная программа** для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)  составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП) МБОУ СОШ № 3 города Нефтеюганска; Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями), с учетом примерной Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) от от 24 ноября 2022 г. N 1023; «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Методологическую основу Рабочей коррекционно-образовательной программы составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно - развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, социально-педагогической запущенностью.

Дефектологическая программа (вариант 7.2) составлена для проведения индивидуальной работы с учащимися 1Б класса Вахитовым Мирославом, Сафроновой Н. с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, для решения проблем в образовании.

Дети данной категории характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Разработка имеет обучающую, образовательную и коррекционную направленность.

Курс дефектологической программы в 1 классе рассчитан на 1 занятие в неделю по 35 мин., что в объеме составляет 34 занятия в учебный год

**Целью** применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

**Задачи:**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие **основные направления:**

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение**:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие представлений о времени;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

* Навыков соотнесенного анализа;
* Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

\* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

\* принцип системности обеспечивает единство диагностики,  коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей  развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\*принцип деятельного  подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

\* принцип усложнения заданий, упражнений;

\* принцип развивающей направленности обучения;

\*принцип наглядности и занимательности обучения;  
\* принцип доступности обучения;

\* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок,  считалок, заучивание стихов;

\*принцип последовательности:  каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

**Методы организации и осуществления  учебно - познавательной деятельности:**

\* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

\* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

\* практические методы:  копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**Методы организации деятельности и опыта поведения:**

\* поручение;

\* упражнение;

\* приручение;

\* оценивание;

\* создание воспитывающей ситуации.

**Условия эффективности:**постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

**Организационно-педагогические условия реализации программы индивидуальной работы:**

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений;

- Использование инновационных технологий, методов и средств: игровой терапии.

- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;

- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика промежуточная диагностика по итогам 1 полугодия (дек), итоговая диагностика (май 2025г.), заседание ПМПк (итоговое).

**Результаты усвоения программы** отслеживаются следующим образом:

* + - первичная диагностика (сентябрь 2024 г.), – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
    - промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
    - итоговая диагностика (май 2025г.) - диагностика развития ребёнка проводится с использованием тех же методов, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

**Механизмы реализации программы индивидуальной работы.** Основной механизм реализации индивидуального образовательного маршрута - оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Материально-технические и программно-методические условия:**компьютер, проектор, планшет, д канцелярские принадлежности, дефектологические методики, дидактические материалы, в том числе Монтессори, игры, конструкторы.

**Режим занятий:**дефектологическое сопровождение осуществляется, с 1 сентября 2023 г. по 30 мая 2024 г.

**Переодичность занятий**: учитель-дефектолог – 1 раза в неделю, длительность занятий - 20 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ**

**ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | внимание | самоконтроль | память | пространственное восприятие | аккуратность | графические навыки | логическое мышление |
| Графический диктант | X | X |  | X | X | X |  |
| Мозаика | X | X |  | X | X | X |  |
| «Муха» | X | X | X | X |  |  |  |
| «Зашифрованный рисунок» | X | X |  | X |  |  |  |
| Лабиринты | X | X | X | X |  |  |  |
| «Продолжи числовой ряд» | X |  |  |  |  |  | X |
| «Продолжи логический ряд» | X |  |  |  |  |  | X |
| «Дорисуй девятое» | X |  |  |  |  |  | X |
| «Исключи лишнее» | X |  |  |  |  |  | X |
| «Сходство и различие» | X |  |  |  |  |  | X |
| «Противоположное слово» | X |  |  |  |  |  | X |
| «Угадай слово» | X |  | X |  |  |  | X |
| «Точки» | X |  | X | X |  |  |  |
| Зрительный диктант | X | X | X | X |  |  |  |
| «Найди отличия» | X |  | X |  |  |  |  |
| «Внимательный художник» | X |  | X |  |  |  |  |
| «Снежный ком» | X |  | X |  |  |  | X |
| «Волшебный мешочек» | X |  | X | X |  |  |  |
| «Корректурная проба» | X | X | X |  | X |  |  |
| Поиск ошибок в тексте | X | X | X |  | X |  |  |
| «И мы...» | X |  | X |  |  |  |  |
| «Что перепутал художник?» | X |  | X |  |  |  | X |
| «Запутанные дорожки» | X |  |  | X |  |  |  |

**Содержание учебных тем**

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

**Критерии оценки эффективности:**

- усвоение учебной программы для обучающегося с ОВЗ;

- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;

- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;

- овладение пространственно-ориентировочными навыками;

- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции

.

**Ожидаемый результат**:

1) положительная динамика сенсомоторного развития и познавательных процессов;

2) положительная динамика в эмоционально-волевой сфере;

3) положительная динамика в развитии устной и письменной речи;

5) повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

**Список литературы**

1. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2010 г.

2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва, 2013 г.

4. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2012.

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 11. | Стартовая дефектологическая диагностика (обследование устной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем). |  |  |  | 04.09 |  |
| 2 | Игра «Разомнем кулачки».  ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие  Коррекция мелкой моторики. | 11.09 |  |
| 3 | «Этот пальчик…»  ЛПЗ. Осень. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 18.09 |  |
| 4 | «Найди лишнее»  ЛПЗ. Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления | 25.09 |  |
| 5 | Классная комната  ЛПЗ. Упражнения на штриховку. | Знакомство с классом  Развитие навыков каллиграфии. | Доска, парта, одноклассник, учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки  Коррекция мелкой моторики. | 02.10 |  |
| 6 | «Сказка про язычок».  ЛПЗ. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям | 09.10 |  |
| 7 | «Что ты видишь?»  ЛПЗ. Квадрат, круг. | Знакомство с геометрической фигурой круг | Квадрат, квадратный | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений | 16.10 |  |
| 8 | «Запомни цвета»  ЛПЗ. Отношение порядка следования.  Рисование прямых линий | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после | Пирамидка, кукла, машинка и т.д. | Развитие речи, расширение математических представлений. | 23.10 |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** | **Дата проведения** | |
| **По факту** | **По плану** |
| 1 | «Волшебный мешочек»  ЛПЗ. Разгадывание предметов. | Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Много, гладкий | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия | 06.11 |  |
| 2 | Части и целое  Обобщающее занятие. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления | 17.11 |  |
| 3 | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Сравнение количества с помощью знаков: «больше», «меньше», «равно». | Определение количества и умение сравнивать с помощью знаков «больше», «меньше», «равно». | Один, первый, два, второй | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 24.11 |  |
| 4 | «Шнуровки»  ЛПЗ. Элементы букв | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать  Формировать умение правильно писать элементы букв | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений | 01.12 |  |
| 5 | «Зверь по клетке»  ЛПЗ. Написание элементов букв | Формировать умение правильно писать элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Крючки, петли | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги | 08.12 |  |
| 6 | «Порядок картинок».  ЛПЗ. Числа и цифры первого десятка | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Три, третий, четыре, четвертый | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций | 15.12 |  |
| 7 | «Лица людей».  ЛПЗ. Звуковой анализ слов | Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Анна, Алла, астра, арбуз | Эмоциональное воспитание | 22.12 |  |
| 8 | «Угадай, какого цвета?»  ЛПЗ. Написание цифр. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 27.12 |  |
| 9 | «Опиши предмет»  ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы». Обобщающее занятие. | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса | 09.01 |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса | Дата проведение | |
| По плану | По факту |
| 1 | «Продолжи числовой ряд»  ЛПЗ. Переместительное свойство сложения. Нахождение разности | Сложение удобным способом. | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти | 15.01 |  |
| 2 | «Графический диктант»  ЛПЗ. Различие гласных и согласных звуков и букв. | Знать гласные и согласные и их различие | Гласные, согласные | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. | 22.01 |  |
| 3 | «Исключи лишнее».  ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Кто? | Правильная постановка вопроса Что? | Неживые предметы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления | 29.01 |  |
| 4 | «Найди отличия».  ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления | 05.02 |  |
| 5 | «Точки».  ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Знаки плюс и минус. | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций | 12.02.2022 |  |
| 6 | «Дорисуй девятое».  ЛПЗ. Порядковый счёт | Порядковый счёт прямой и обратный | Первый.. одиннадцатый и т. д. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов | 19.02 |  |
| 7 | «Продолжи числовой ряд».  ЛПЗ . Решение задач в одно действие. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Условие, вопрос, решение, ответ | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций.  Формирование математических представлений. | 26.02 |  |
| 8 | «Что перепутал художник?»  ЛПЗ. Ориентация в пространстве, использование  предлогов В, НА, НАД, ПОД. | Правильное употребление предлогов В, НА, НАД, ПОД. | Предлоги В, НА, НАД, ПОД. | Формирование ориентации в пространстве и правильного использования предлогов | 04.03 |  |
| 9 | «Волшебный мешочек»  ЛПЗ. Решение примеров. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Шестнадцать, шестнадцатый | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций | 11.03 |  |
| 10 | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ. Геометрические фигуры. Обобщающее занятие | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 18.03 |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| 1 | «Запутанные дорожки».  ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций | 01.04 |  |
| 2 | «Фигурный рисунок»  ЛПЗ. Действие и его название. | Правильная постановка вопроса что делает? | Действие предмета | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления | 08.04 |  |
| 3 | «Руки вместе».  ЛПЗ. Слова –признаки. Какой? Какая? Какое? | Умение находить слова признаки, правильно отвечать на вопросы: Какой? Какая? Какое? и задавать их. | Признак предмета | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. | 15.04 |  |
| 4 | «Волшебный мешочек».  ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций | 22.04 |  |
| 5 | «Кто как говорит?»  ЛПЗ. Безударные гласные | Формирование навыков звукоподражания.  Умение подбирать родственные слова. | Словарь, родственные слова. | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия | 29.04 |  |
| 6 | «Качественные признаки предметов».  ЛПЗ. Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Сложение, вычитание. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие  Коррекция мыслительной деятельности. | 06.05 |  |
| 7 | «Сходство и различие».  ЛПЗ. Правила записи предложения | Дифференциация предложений, их начало и конец. | Знаки препинания. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи | 13.05 |  |
| 8 | «Точки».  ЛПЗ. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 20.05 |  |
| 9 | Повторение пройденного.  Обобщающее занятие. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта | Самостоятельно, подсказка | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 27.05 |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |