

**Рабочая программа**

**индивидуальных коррекционных дефектологических занятий**

**для Ахметова Андрея обучающегося 3 «Б» класса**

**(ЗПР, вариант 7.2)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**учителя-дефектолога Парфеновой Н.Л.**

**г. Нефтеюганск**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования для детей с ОВЗ и новый закон «об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной  работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание дефектологической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, развитию познавательных процессов и коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

* **Рабочая коррекционно-образовательная программа** для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)  составлена на основе: Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП) МБОУ СОШ № 3 города Нефтеюганска; Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями), с учетом примерной Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) от от 24 ноября 2022 г. N 1023; «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Методологическую основу Рабочей коррекционно-образовательной программы составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно - развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, социально-педагогической запущенностью.

Дефектологическая программа (вариант 7.2) составлена для проведения индивидуальной работы с учащимся 3 В класса Ахметовым Андреем. с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, для решения проблем в образовании.

Дети данной категории характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Разработка имеет обучающую, образовательную и коррекционную направленность.

Курс дефектологической программы в 3 классе рассчитан на 1 занятие в неделю по 30 мин., что в объеме составляет 34 занятия в учебный год

**Целью** применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

**Задачи:**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие **основные направления:**

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение**:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие представлений о времени;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

* Навыков соотнесенного анализа;
* Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

\* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

\* принцип системности обеспечивает единство диагностики,  коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей  развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\*принцип деятельного  подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

\* принцип усложнения заданий, упражнений;

\* принцип развивающей направленности обучения;

\*принцип наглядности и занимательности обучения;  
\* принцип доступности обучения;

\* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок,  считалок, заучивание стихов;

\*принцип последовательности:  каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

**Методы организации и осуществления  учебно - познавательной деятельности:**

\* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

\* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

\* практические методы:  копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**Методы организации деятельности и опыта поведения:**

\* поручение;

\* упражнение;

\* приручение;

\* оценивание;

\* создание воспитывающей ситуации.

**Условия эффективности:**постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

**Организационно-педагогические условия реализации программы индивидуальной работы:**

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений;

- Использование инновационных технологий, методов и средств: игровой терапии.

- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;

- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика промежуточная диагностика по итогам 1 полугодия (дек), итоговая диагностика (май 2025г.), заседание ПМПк (итоговое).

**Результаты усвоения программы** отслеживаются следующим образом:

* + - первичная диагностика (сентябрь 2024 г.), – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
    - промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
    - итоговая диагностика (май 2025г.) - диагностика развития ребёнка проводится с использованием тех же методов, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

**Механизмы реализации программы индивидуальной работы.** Основной механизм реализации индивидуального образовательного маршрута - оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Материально-технические и программно-методические условия:**компьютер, проектор, планшет, д канцелярские принадлежности, дефектологические методики, дидактические материалы, в том числе Монтессори, игры, конструкторы.

**Режим занятий:**дефектологическое сопровождение осуществляется, с 1 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.

**Переодичность занятий**: учитель-дефектолог – 1 раз в неделю, длительность занятий - 30 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

**Содержание учебных тем**

**3 класс**

**1. Развитие аналитико-синтетической сферы**. Развитие наглядно- образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

**2. Развитие внимания**. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

**3. Развитие пространственного восприятия и воображения**. Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

**4. Развитие памяти**. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

**5. Развитие личностно-мотивационной сферы**. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

**Критерии оценки эффективности:**

- усвоение учебной программы для обучающегося с ОВЗ;

- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;

- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;

- овладение пространственно-ориентировочными навыками;

- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции

.

**Ожидаемый результат**:

1) положительная динамика сенсомоторного развития и познавательных процессов;

2) положительная динамика в эмоционально-волевой сфере;

3) положительная динамика в развитии устной и письменной речи;

5) повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

**3 класс**

**К концу учебного года учащийся должен уметь*:***

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;

- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/ п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Методики и**  **задания** | **Оборудование** | **Межпредметные связи** |
| **Модуль 1. Дефектологическое обследование развития высших психических функций (2 часа).** | | | | | | |
| 1 | Дефектологическое обследование. | 2 | 06.09;  13.09 | Смотреть приложение № 1 | Диагностический материал. Ручки. Карандаши. | Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики.  Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развитие ВПФ. |
| **Модуль 2.** **Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике (29 часов)** | | | | | | |
| 2 | Осень. Признаки осени.  Фонетический разбор как средство развития высших психических функций. | 1 | 20.09 | **Практические задания и упражнения по фонетике:**«Кто главнее?»; «Отгадай мультфильмы»; «Кому лучше живется?»; «Фонетический творческий диктант»; Игра «Теремок»; Игра «Эхо»; «Странное письмо»; «Пароль»; «Проведем опыт»; «Чья команда победит?»; «Звуки и смысл»; «Старуха Шапокляк»; «Помоги Незнайке»; «Емеля-дурачок держит экзамен»; «Олимпийские игры»; «Двойная работа»; «Разведчик».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**  «Игра в слова»; «Найди и вычеркни».  **Дидактические игры по теме «Осень»**: «Что изменилось»; «Доскажи словечко»; «Какой лист?».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**пальчиковая гимнастика; штриховка геометрических фигур.  **Составление рассказа по сюжетной картинке:** «Разложи и расскажи»; «Нелепицы»; «Назови одним словом». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши. | Развитие связной устной речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Развитие моторики. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие ВПФ. |
| 3 | Овощи и фрукты.  Выполнение действий с числами и величинами как средство развития высших психических функций. | 1 | 27.09 | **Практические задания и упражнения по числовому анализу:** «Выполни перевод величин»;  «Сравните величины»; «Заполните пропуски»; «Вычисли по образцу».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Разложи и расскажи»; «Назовем одним словом».  **Дидактические игры по теме «Овощи и фрукты»:**«Доскажи словечко»; «Опиши, а я отгадаю».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**«Составление целого из частей»; «Ориентировка в пространстве; «Найди по схеме».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**«Составь рассказ по опорным картинкам». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 4 | Моя семья.  Орфоэпический разбор как средство развития высших психических функций | 1 | 04.10 | **Практические задания по орфоэпии:**  игры на выделение словесного ударения;  «Распределение слов по группам»;  «Поставь ударение в словах»; «Прочитай правильно».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Простые аналогии»; «Перепутанные линии».  **Дидактические игры по теме «Моя семья»:**«Как зовут членов семьи?»; «Кто прячется за дверью?»; «Угадай, о ком я говорю».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**графические задания, пальчиковая гимнастика.  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**«Составь рассказ по опорным картинкам». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 5 | Дом. Мебель. Арифметические действия как средство развития высших психических функций  Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд | 1 | 11.10 | **Практическая задания по арифметике:**  «Устные упражнения»; «Выполни арифметические действия»; «Определи порядок математических действий».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**  «Запомни и скажи правильно»; «Раскрась вторую половинку»; «Парочки».  **Дидактические игры по теме «Дом. Мебель»:**«Подбери признак»; «Четвертый лишний»; «Что для чего?».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**«Порисуем».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:** «Чего не хватает?». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 6 | Осень. Поздняя осень. Определение количества слогов. Деление слов на слоги. | 1 | 18.10 | **Практические задания по слоговому анализу слова:** Игра «Слог»; «Пройди лабиринт».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Что изменилось?»; «Найди отличия».  **Дидактические игры по теме «Осень. Поздняя осень»:**«Что бывает осенью?».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**пальчиковая гимнастика; ориентировка в схеме собственного тела.  **Составление рассказа по сюжетной картинке:** «Разложи и расскажи». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 7 | Одежда. Обувь. Арифметические действия как средство развития высших психических функций  Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | 25.10 | **Практические задания по арифметике**: «Устные упражнения»; «Выполни арифметические действия»; «Определи порядок математических действий».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Один-много»; «Что лишнее и почему?».  **Дидактические игры по теме «Одежда. Обувь»:**  «Много-один»; «Скажи наоборот»; «Назови ласково»; «Что из чего?»; «Сравнилки».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**«Перечисли все, что находится слева, справа от тебя»; «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**  «Скажи наоборот». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 8 | Домашние и дикие животные.  Составление слов  по схемам | 1 | 08.11 | **Практические задания по составлению схемы слова:**«Составь схему слова»; «Разбери слова по схемам».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Где, чей домик?»; «Запомни и воспроизведи».  **Дидактические игры по теме «Домашние и дикие животные»:**«Кто у кого?»; «Кто, где живет?; «Кто, что любит?»; «Узнай по описанию».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**«Перечисли все, что находится слева, справа от тебя»; «Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**  «Разложи и расскажи». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 9 | Изменения в жизни растений и животных осенью.  Изучение пространственных отношений как средство развития высших психических функций | 1 | 15.11 | **Практические задания по пространственной ориентировке:**«Кто внимательный?»; Игра «По клеточкам»; «Классификация»; «Корректурная проба»; «Что изменилось? Чего не стало?»; «Сложи картинку»; «Правая и левая часть тела».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Найди закономерность»; «Что изменилось?».  **Дидактические игры по теме «Изменения в жизни растений и животных осенью».**  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**«Рассказ по опорным конспектам». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 10 | Бытовые приборы в нашем доме.  Текст и  предложение | 1 | 22.11 | **Практические задания по теме «Текст. Предложение»:** «Добавь слово».  **Практические задания по коррекции ВПФ:** «Запомни и скажи правильно».  **Дидактические игры по теме «Бытовые приборы в нашем доме»:**«Кто главный?»; «Что у меня есть дома?»; «Кому, что нужно для работы?».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**«Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**  «Разложи и расскажи». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 11 | Посуда.  Определение геометрических фигур как средство развития высших психических функций | 1 | 29.11 | **Практические задания по определению геометрических фигур:** «Из каких фигур состоит картинка»; «На что похоже?».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Хлопни, если услышишь».  **Дидактические игры по теме «Посуда»:**«Из чего сделана посуда?»; «Кто больше слов придумает».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**«Кого загадали»; пальчиковая гимнастика.  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**  «Разложи и расскажи». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 12 | Зима. Признаки зимы.  Составление словосочетаний и предложений | 1 | 06.12 | **Практические задания по составлению словосочетаний и предложений:** «Дополни предложение совами»; «Закончи предложение»; «Цепочки слов»; «Деформированный текст».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**  «Хлопни, если услышишь».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**пальчиковая гимнастика.  **Дидактическая игра по теме «Зима.** **Признаки зимы»:**«Наоборот»; «Собери снеговика».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**«Разложи и расскажи». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 13 | Жизнь животных зимой.  Таблица умножения на 2-3 и соответствующие  случаи деления | 1 | 13.12 | **Практические задания по повторению таблицы умножения:** «Расшифруй слово»; Игра «Диагональ».  **Практические задания по коррекции ВПФ:** упражнения на простейшие умозаключения.  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**«Лабиринт»; «Что под ладошкой?».  **Дидактическая игра по теме «Жизнь животных зимой»:** «Чьи следы?»  **Составление рассказа по сюжетной картинке:** «Составь рассказ по опорным картинкам». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 14 | Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой  Деление текста на части | 1 | 20.12 | **Практические задания по теме «Деление текста на части»:** «Можно ли текст разделить на части?».  **Практические задания по коррекции ВПФ:** задания на установление логических связей.  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**пальчиковая гимнастика, «Продолжи рисунок».  **Дидактическая игра по теме «Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой»:** «Путешествие в хвойный лес».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**«Составь рассказ по опорным картинкам». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 15 | Игры и забавы детей зимой.  Таблица умножения на 4-5  и соответствующие случаи деления | 1 | 27.12 | **Практические задания по усвоению таблицы умножения:** «Устный счет»; «Заполни пропуски»; «Соедини линией рыбку и ведро»  **Практические задания по коррекции ВПФ:**  «Простые аналогии».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**«Ориентировка в пространстве»; «Найди по схеме».  **Дидактическая игра по теме «Игры и забавы детей зимой»:** «Что прячется за сугробом?»  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**«Нелепицы». | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 16 | Водный и воздушный транспорт.  Состав слова. Корень | 1 | 10.01 | **Практические задания по разбору состава слова:** «Кто составит больше слов»; «Соотнесите слово и схему».  **Практические задания по коррекции ВПФ:** «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**серия графических заданий.  **Дидактическая игра по теме «Водный и воздушный транспорт»:** «Воздух. Земля. Вода».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 17 | Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.  Таблица умножения на 6-7 и соответствующие  случаи деления | 1 | 17.01 | **Практические задания по повторению таблицы умножения:** Головоломка «Умножь»  **Практические задания по коррекции ВПФ:** «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**серия графических заданий.  **Дидактическая игра по теме «Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт»:** «Воздух. Земля. Вода».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 18 | Машины, облегчающие труд людей.  Имя существительное. Число имени существительного | 1 | 24.01 | **Практические задания по теме «Имя существительное»:** «Найди имя существительное»;  «Разложи слова по группам»  **Практические задания по коррекции ВПФ:** «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**серия графических заданий.  **Дидактическая игра по теме «Машины, облегчающие труд людей»:** «Наш помощники- умные машины».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 19 | Таблица умножения на 8-9  и соответствующие случаи деления | 2 | 31.01 | **Практические задания по усвоению таблицы умножения:** «Логическая цепочка»  **Практические задания по коррекции ВПФ:** «Что изменилось?»; «Запомни и опиши».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**серия графических заданий. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 20 | Комнатные растения. Имя прилагательное как часть речи | 1 | 07.02 | **Практические задания по теме «Имя прилагательное»:**«Работаем быстро»; «Найти имена прилагательные»; «Преобразуй слово в имя прилагательное».  **Практические задания по коррекции ВПФ:** «Лишний»; упражнения на распределение внимания.  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**корректурная проба.  **Дидактические игры по теме «Комнатные растения»:** «Узнай растение»  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 21 | Общение.  Решение задач.  Деление по  содержанию и  деление на равные части | 1 | 14.02 | **Практические задания по решению задач:**  «Задача на смекалку»; «Задачи в одно действие»; «Задачи в два действия».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Простые аналогии».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**корректурная проба.  **Дидактические игры по теме «Общение»:** «Насколько мы умеем общаться?»; «Конфликтный ли ты?».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 22 | Общение.  Глагол как часть речи | 1 | 21.02 | **Практические задания по теме «Глагол»:** «Верные и неверные утверждения»; «Вставь пропущенные окончания глаголов».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Простые аналогии».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**корректурная проба.  **Дидактические игры по теме «Общение»:** «Насколько мы умеем общаться?»; «Конфликтный ли ты?».  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 23 | День защитника Отечества.  Компоненты деления и  умножения.  Проверка деления умножением | 1 | 28.02 | **Практические задания по усвоению таблицы умножения:** задания на деление и умножение.  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Парочки»; «Цепочки действий».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**«Орнамент»; графические пробы.  **Дидактические игры по теме «День защитника Отечества».**  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 24 | Прощай зимушка- зима.  Личное местоимение как часть речи | 1 | 05.03  14.03 | **Практические задания по теме «Личные местоимения»:** «Поставь местоимение в нужной форме».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Цифровая таблица»; «Найди закономерность».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**графические пробы, пальчиковая гимнастика.  **Дидактические игры по теме «Прощай зимушка-зима».**  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 25 | Перелетные птицы Решение задач | 1 | 21.03 | **Практические задания по решению задач:** Задачи в одно и несколько действий.  **Практические задания по коррекции ВПФ:** «Классификация».  **Дидактические игры по теме «Перелетные птицы».**  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**графические пробы, пальчиковая гимнастика.  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Расширение математических знаний. Расширение математических знаний. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 26 | Весна. Признаки весны Имя числительное как часть речи | 1 | 04.04 | **Практические задания по теме «Имя числительное»:** «Верные и неверные утверждения».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Классификация».  **Дидактические игры по теме «Весна. Признаки весны».**  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**графические пробы, пальчиковая гимнастика.  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ. |
| 27 | Животные весной.  Приставка и суффиксы.  Упражнение в образовании слов | 2 | 11.04 | **Практические задания по теме «Приставка и суффиксы»:** «Верные и неверные утверждения».  **Практические задания по коррекции ВПФ:**«Классификация».  **Дидактические игры по теме «Животные весной».**  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**графические пробы, пальчиковая гимнастика.  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ |
| 28 | Первые весенние цветы. Орфография как средство развития высших психических функций  Слова с безударными гласными в корне слова.  Проверочные слова.  Парные согласные.  ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ | 2 | 18.04  25.04 | **Практические задания по орфографии:** «Верные и неверные утверждения»;  «Слуховой диктант»; «Найди и исправь ошибки».  **Практические задания по коррекции ВПФ:** «Вспомни картинку»; «Лишний».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**графические пробы, пальчиковая гимнастика.  **Дидактические игры по теме «Первые весенние цветы».**  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал. Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ |
| 29 | Насекомые  Пунктуация как средство развития высших психических функций | 1 | 16.05 | **Практические задания по пунктуации:** «Расставь запятые в предложении»; «Представим жизнь без знаков зодиака»;  **Практические задания по коррекции ВПФ:** «Вспомни картинку»; «Лишний».  **Пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация:**графические пробы, пальчиковая гимнастика.  **Дидактические игры по теме «Насекомые».**  **Составление рассказа по сюжетной картинке:**рассказ по опорным картинкам. | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Развитие речи, расширение знаний по программному материалу по русскому языку. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие умения анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ |
| **Модуль 3. Мониторинг высших психических функций (2 часа)** | | | | | | |
| 30 | **Диагностика результатов дефектологического сопровождения** | 2 | 23.05  30.05 |  | Раздаточный материал.  Ручки. Карандаши | Расширение знаний об окружающем мире. Развитие моторики. Развитие ВПФ |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2010 г.

2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва, 2013 г.

4. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2012.