МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация города Нефтеюганска

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 им.А.А.Ивасенко"

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«педагог организатор – педагог организатор»

на 2023/2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Сенина И.А. Педагог-организатор

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Муртазалиева Гюлджахан Расимовна
Образование:	высшее
Год окончания учебного	2023
заведения:	
Педагогический стаж:	0 год
Место работы:	МБОУ СОШ №3 им. А.А. Ивасенко
Должность:	Педагог -организатор
Предмет:	
Учебная нагрузка:	часов
Классы:	нет
Классное руководство:	нет
Квалификационная	нет
категория:	

Сведения о педагоге - наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Сенина Ирина Александровна
Образование:	высшее
Год окончания учебного	2007
заведения:	
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	22 лет
Место работы:	МБОУ СОШ №3 им. А.А. Ивасенко
Должность:	Педагог-организатор
Предмет:	нет

Цель Программы — вовлечение молодого начинающего педагога во все сферы профессиональной деятельности; становление профессиональной деятельности, а также адаптация и закрепление в профессии повышение профессиональной самооценки и дальнейшая самостоятельная работа без наставника.

Задачи Программы:

Формировать и воспитывать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. Обучить наставляемого профессиональному самоанализу. Раскрыть личностный потенциал педагога и позитивные профессиональные перспективы. Устранить профессиональные затруднения. Развить стремление к педагогическому творчеству и инновационной деятельности.

Методы и формы организации работы

Собеседования, консультации, встречи с опытными наставниками, посещение учебных занятий, тестирование, участие в очных и дистанционных мероприятиях. 3

Планируется проведение консультации – не реже одного раза в месяц, а также по потребности, режим работы – очный смешанный.

Содержание деятельности:

Диагностика затруднений начинающего педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей. Посещение учебных занятий начинающего педагога и определение способов повышения их эффективности. Ознакомление начинающего педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

успешная адаптации начинающего педагога в Учреждении; повышение профессиональной компетентности начинающего педагога организатора в вопросах организации досуговой деятельности и воспитательных мероприятий; обеспечение непрерывного повышения качества обучения педагога; совершенствование методов работы начинающего педагога по развитию самостоятельной деятельности учащихся; использование в работе современных педагогических технологий; умение работать с коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу учащимися и родителями.

Индикаторы Программы:

Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и учащихся, на основе творческого поиска через самообразование. Преодоление профдефицитов педагога-организатора. Умение работать с детским коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу, включение в конкурсное движение. Умение проектировать воспитательную систему, воспитательных и конкурсных мероприятий Умение индивидуально работать с детьми. Овладение системой контроля и оценки. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

Календарный план работы

Направления работы	Срок	Формы работы
Определение круга	сентябрь	Анкетирование молодого
профессиональных интересов,		педагога,
проблем в работе начинающего		индивидуальные беседы
педагога-организатора (Приложение 1).		(сентябрь);
Составление и согласование		
индивидуальных планов работы		
наставника и начинающего		
педагога организатора.		
Совершенствование работы с	Сентябрь-октябрь	Консультации,
«Навигатором дополнительного		собеседование.
образования» и ИС «СОЛО».		Практикум.
Помощь в проектировании		
программ досуговой деятельности.		
Составление графика посещений		
мероприятий и учебных занятий		
Привлечение начинающего	в течение	Консультации,
педагога к участию в	учебного	собеседование.
муниципальных и региональных	года	
(методических) профессиональных		
конкурсах		
Обучение созданию социальных		
проектов.		
Работа с родителями (содержание, формы и	ноябрь	Консультации,
методы работы).	1	собеседование.
Формы и методы организации	декабрь	Консультации,
воспитательных мероприятий для	-январь	практикум
учащихся в подростковом клубе.	_	
Организация наставничества		
учащихся.		
Особенности социальных	март	Консультации,
проектов. Реализация социальных		практикум
проектов в условиях подросткового клуба в		
сельской местности.		
Посещение мероприятий с целью наблюдения и	в течение	Наблюдение, анализ
последующего анализа.	учебного	
•	года	
Подведение итогов работы за год.	апрель	Собеседование, анализ
Планирование плана саморазвития на	1	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
следующий		
учебный год		
Отчет наставника о работе за год	май	Собеседование, анализ

Анкета для начинающего специалиста

1.	Какие аспекты педагогической деятельности Вас более всего беспокоят?			
2.	Считаете ли Вы для себя необходимой помощь педагога-наставника?			
3.	Насколько легко Вы вступаете в контакты с окружающими?			
4.	Какова вероятность того, что Вы обидитесь на справедливую критику?			
5.	Выразите в процентах возможный вклад педагога-наставника в Ваше профессиональное становление (Этот вопрос особенно важен для выбора роли педагога-наставника: «проводник», «защитник интересов», «кумир», «консультант» или «контролер»).			
6.	Каких конкретно результатов Вы ожидаете от взаимоотношений с педагогомнаставником?			

7.	Какие качества наставника Вами могли бы быть наиболее востребованы:
	сопереживание, чувствительность, строгость, проницательность, авторитетность,
	серьезность, уважение к личности, пунктуальность, самокритичность, поощрение
	инициативы, требовательность, внимательность (список можно продолжить)?
8.	Вам достаточно взаимодействия с педагогом-наставником на работе или Вы хотели
	бы общаться с ним в неформальной обстановке?
\cap	I/
9.	Кто из членов педагогического коллектива гимназии оптимальным образом
	подходит на роль Вашего наставника? Что заставляет Вас так думать?
10	Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?
10	ды готовы у интвел и совершенствовать свои профессионализм.