

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивасенко Анатолия Антоновича»**

**Программа
работы наставника
с молодым специалистом
педагогом – психологом,
Зиндяевой Анастасией Александровной
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Григорьева Елена Валериевна
педагог - наставник

Пояснительная записка

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых трех лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация. Таким образом, первоочередной задачей при приеме на работу специалиста является создание таких условий, которые позволят педагогу добиваться высоких результатов без ущерба здоровью (психическому и эмоциональному), а в результате снизить уровень текучести персонала в учреждении в целом.

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первые дни работы. Программа – современная системная единица профессиональной подготовки молодого специалиста к работе, благодаря которой обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы» с учетом уровня квалификации вновь пришедших педагогов.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями учащихся.
2. Формировать у педагога позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия школьников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
3. Продолжать учить педагогов оказывать помощь детям «группы риска». Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями школьников.
4. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленные на повышении своего творческого потенциала, углубленное изучение инновационных технологий;

Формы и методы работы с молодым специалистом:

Индивидуальное консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, участие в конкурсах, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет; семинары, тренинги, практикумы, участие в конкурсах, дискуссии.

Взаимодействие наставника и молодого специалиста

Наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы молодой специалист приобретёт ряд профессиональных умений: - аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребёнком требований, оценивать данные требования;

- умения применять психолого-педагогические знания в образовательной работе с ребёнком;

- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы с ребёнком;

- умение анализировать индивидуальные качества ребёнка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребёнка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка; - прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребёнка в образовательном процессе;

- умение анализировать развивающую среду в школьном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

- умение использовать современные инновационные технологии в образовательном взаимодействии с ребёнком и др.

Целью психологического сопровождения в ОУ является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов. Формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги - родители - дети)

№	Тема	Содержание	Форма проведения	Сроки
1	Изучение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация).	Работа с документацией.	Консультирование	Сентябрь
2	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Работа с документацией. Правила оформления документации.	Консультирование	Октябрь
3	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ОУ.	Консультирование	Октябрь
4	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Консультирование	Ноябрь
5	Выбор методической темы по самообразованию.	Подбор литературы, теоретическое обоснование.	Методическая помощь	Октябрь
6	Диагностика первоклассников. Проективные методики.	Диагностический инструментарий.	Консультирование Консультация для родителей первоклассников, рекомендации	Октябрь
7	Результаты диагностики первоклассников	Ознакомление с результатами диагностики	Рекомендации	Ноябрь
8	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Информация для педагогов	Психологические рекомендации	Ноябрь
9	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» -«Гиперактивный ребенок в школе»	Групповая развивающая работа. Виды психогимнастических и тренинговых упражнений	Групповые тренинги	Декабрь

10	Диагностика (по плану работы школьного педагога-психолога)	Диагностическая работа.	Рекомендации	Декабрь
11	Анкетирование, тестирование	Выявление профессиональных затруднений, положительного опыта в работе, определение степени комфортности педагога-психолога в коллективе.	Анкетирование. Тестирование	Январь
12	Психологическое просвещение Синдром профессионального выгорания в работе учителя.	Выработка рекомендаций для педагогов	Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием Диагностика, профилактика.	Февраль
13	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Рекомендации	в течение года
14	Посещение занятий молодого с целью оказания методической помощи	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Рекомендации	в течение полугодия
15	Организация взаимопосещений. Обучение самоанализу.	Консультация и ответы на интересующие вопросы	Рекомендации	в течение полугодия
16	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога	Подборка материалов	в течение года
17	Анализ деятельности по плану работы за год.	Итоговое занятие. Определение направлений работы на следующий год.	Анализ эффективности планирования работы молодого специалиста. Выводы.	Май

Заключение

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с учащимися.