

План мероприятий ("дорожная карта"), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся на 2021-2022 учебный год (**Приказ № 1127 от 02.09.2021 Об утверждении школьного плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год»**)

Направления:

1. Изменение содержания и технологий преподавания в образовательных организациях
2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций
3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности
4. Мониторинг формирования функциональной грамотности
5. Организационно-управленческое обеспечение

Перечень нормативно - правовых актов

- В рамках реализации национального проекта «Образование»;
- письмо заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 года №03-1510;
- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.09.2021 года №1233 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказ Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска от 17.09.2021 № 545 - п «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожная карта»);

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Уровень образования: Основное общее образование

текущий статус: Одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287

номер в реестре: 2-3-0:0-0-0-1.0

С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА!



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;



Освоение основ чтения в целях:

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS

4 класс, один раз в 5 лет,
2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS

4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года
1995,..., 2015, 2019, 2023, 2027...



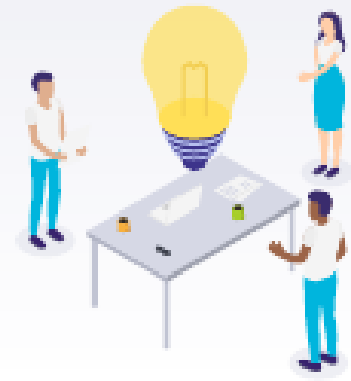
**Сформированность функциональной грамотности,
навыков разрешения проблем, глобальных
компетенций, креативного мышления**

PISA

15-летние обучающиеся, один раз в 3 года
2000,..., 2015, 2018, 2022, 2025...

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2019 годы)





Зачем нам функциональная грамотность?

Функциональная грамотность это

не новые знания,

а готовность и способность



- к решению проблем
- действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт
- способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков

Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности



Объективный вывод

Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.

Учимся для школы, не для жизни!

Ситуационность знаний: в случае, если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались (К.Н. Поливанова)

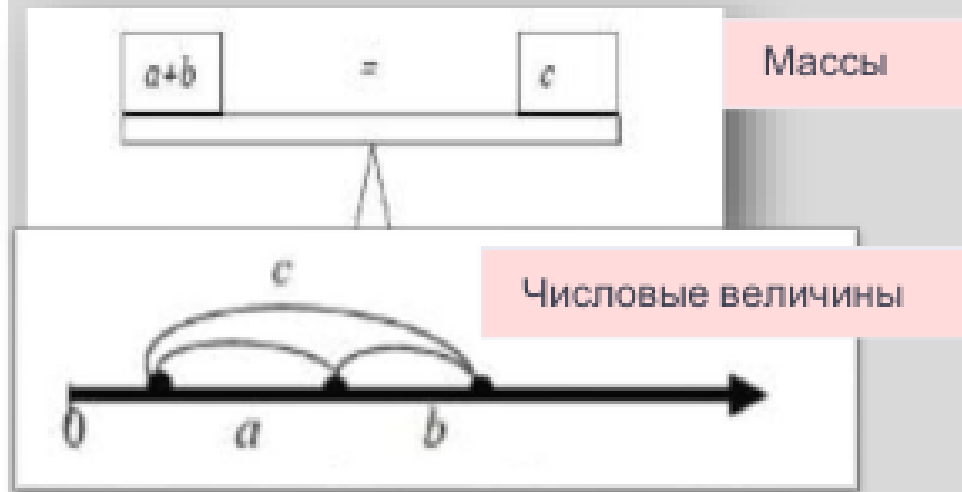
Формализма знаний – старой проблемы российской и советской школы: знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учимся для школы, не для жизни!

Формализм знаний

Ситуация
«Рисунок к математическому выражению»

Поясните смысл выражения $a + b = c$
с помощью рисунков

Ожидаемые ответы:



Полученные ответы:

$A+B=C$. это формула вычисления суммы двух слагаемых

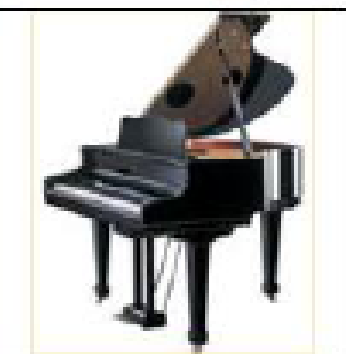
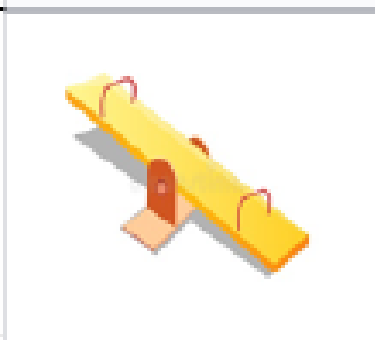
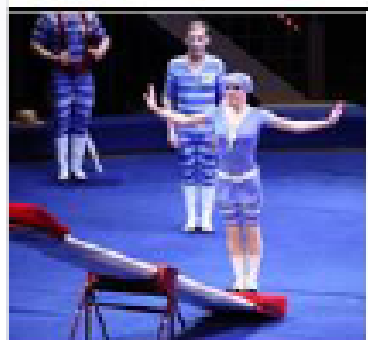
a плюс b получится совершенно другое число



Около 70% детей НЕ дают ответа или дают формальные/произвольные ответы

Формализм знаний

Ситуация «Качели». Указать, что общего у изображённых предметов, и назвать ещё три бытовых предмета с тем же свойством



Практически все ответившие на данный вопрос восьмиклассники назвали общую для всех предметов физическую основу – рычаг. При этом
-три разных бытовых предмета называют 25%,
-ни одного предмета не смогли назвать 40%.

Диагностика сформированности функциональной грамотности 3 класс

1. Прочитайте текст

Журавль

Радостно слышать весной крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена. (95 слов.)

(По С. Аксакову.)

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1). Что обещает прилёт журавлей? Подчеркни:

- А) Раннюю весну;
- Б) Позднюю осень;
- В) Скорый дождь;
- Г) Близкое тепло.

2). Подчеркни в тексте описание внешнего вида журавля.

3). Чем опасен раненый журавль?

1. Название задания: Покупка

Формулировка задания: Мама решила приготовить роллы в домашних условиях. Для изготовления ей понадобилось ряд ингредиентов: рис, лист нори, рисовый уксус, огурец, крабовые палочки, творожный сыр. Она отправилась за покупками в магазин. Это был день недели - пятница. Мама знала, что в пятницу в некоторых магазинах действуют скидки. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на необходимые продукты. В каком магазине мама сделает выгодную покупку, если у неё в кошельке 300 рублей? **Докажи, выполнив вычисления.**

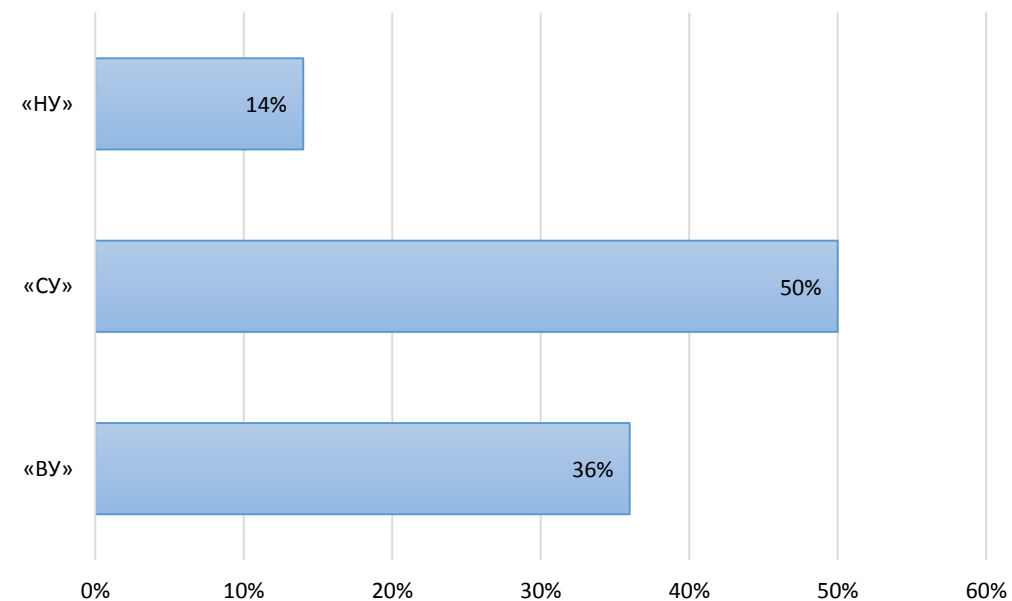
| № | Название продуктов | Название магазинов | | |
|----|--------------------|--------------------|-----------|------------|
| | | «Магнит» | «Монетка» | «Светофор» |
| | | 0 % | + 10 % | +5% скидка |
| 1. | Рис | 61 рублей | 63 рублей | 50 рублей |
| 2. | Лист <u>нори</u> | 72 рублей | 68 рублей | 59 рублей |
| 3. | Уксус рисовый | 53 рубля | 59 рублей | 45 рублей |
| 4. | Огурец | 30 рублей | 27 рублей | 32 рубля |
| 5. | Крабовые палочки | 83 рублей | 75 рублей | 26 рублей |
| 6. | Творожный сыр | 57 рублей | 60 рублей | 45 рублей |

Анализ диагностики математической грамотности.

3 - классы

| класс | учитель | По списку | писало | «ВУ» | «СУ» | «НУ» | ОУ | КУ |
|-------|----------------|-----------|--------|------|------|------|------|-----|
| 3а | Тимофеева О.А. | 30 | 25 | 28% | 32% | 40% | 60% | 28% |
| 3б | Лозовская М.В. | 27 | 24 | 54% | 42% | 4% | 96% | 54% |
| 3в | Васина Т.Е. | 27 | 26 | 38% | 50% | 11% | 88% | 38% |
| 3г | Харлова Е.П. | 29 | 29 | 27% | 60% | 13% | 87% | 27% |
| 3д | Шантаева З.И. | 26 | 26 | 31% | 69% | 0% | 100% | 31% |
| | | 139 | 130 | 36% | 50% | 14% | 86% | 36% |

Анализ диагностики математической грамотности.
3 - классы

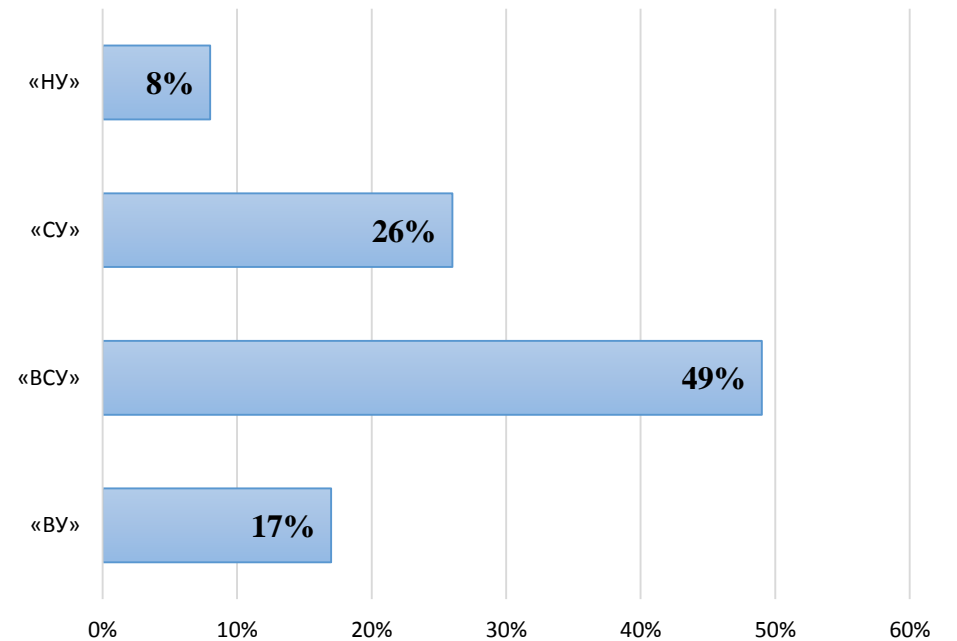


Анализ диагностики естественно-научной грамотности.

3 - классы

| класс | учитель | По списку | писало | «ВУ» | «ВСУ» | «СУ» | «НУ» | ОУ | КУ |
|-------|----------------|-----------|--------|------|-------|------|------|------|-----|
| 3а | Тимофеева О.А. | 30 | 25 | 0% | 80% | 8% | 12% | 88% | 80% |
| 3б | Лозовская М.В. | 27 | 24 | 21% | 58% | 21% | 0% | 100% | 79% |
| 3в | Васина Т.Е. | 27 | 26 | 15% | 46% | 19% | 19% | 80% | 61% |
| 3г | Харлова Е.П. | 29 | 29 | 24% | 32% | 34% | 10% | 90% | 56% |
| 3д | Шантаева З.И. | 26 | 26 | 23% | 30% | 47% | 0% | 100% | 53% |
| | | 139 | 130 | 17% | 49% | 26% | 8% | 92% | 66% |

Анализ диагностики естественно-научной грамотности.
3 - классы



ЗАДАНИЕ 1. «ПОСЕЩЕНИЕ ТЕАТРА ОПЕРЫ И БАЛЕТА»



Вершиной музыкальной жизни Самары XX века, поистине историческим событием стало исполнение на сцене Самарского оперного театра Седьмой («Ленинградской») симфонии Дмитрия Шостаковича. Великое произведение, отражающее трагические события военного

времени, передающее все величие подвига

советских воинов, было дописано композитором в декабре 1941 г. в эвакуации в Самаре и исполнено оркестром Большого театра под руководством Самуила Самосуда 5 марта 1942 г.

18 февраля 1982 года, после триумфальных гастролей в Москве, театру было присвоено почетное звание «*академический*».

В начале 2000-х годов в театре прошло несколько премьер, получивших большой зрительский резонанс. В настоящее время много внимания уделяется постановкам музыкальных сказок для детей. Артисты оперы и балета выступают и на концертной сцене.

При посещении театра группой школьников от 10 человек и выше в сопровождении 1 взрослого (учителя) предоставляется общая скидка на группу в зависимости от количества посетителей и стоимости билетов в размере, указанном в таблице:

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| Стоимость билетов | 250 – 450 руб (балкон) | 500 – 900 руб (партер, ряды 10-12) | 950 – 1200 руб (партер, ряды 1-9) |
| От 11 до 20 человек с учетом учителя | Скидка 250р | Скидка 450р | Скидка 500р |

$$S = px - m$$

где S – общая стоимость, р – цена билета,
x – число посетителей, включая учителя,
m – скидка.

Вопрос 1 «Посещение театра оперы и балета»

В каких случаях скидка может покрыть стоимость одного билета? Рассмотрите все варианты. В ответе представьте полное описание.

Характеристика задания

1. *Область содержания:* Неопределенность и данные
2. *Контекст:* личностный
3. .
4. .
- Урове
6. .
7. .
- Указа

Вопрос 3 «Посещение театра оперы и балета»

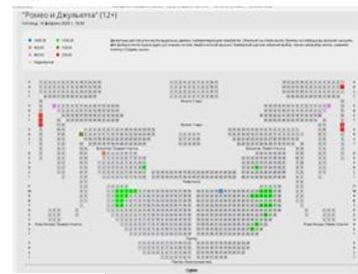


На спектакль «Ромео и Джульетта» 14 февраля 2020 г. остались непроданными 40 билетов. Из них 6 по 250 руб., 2 билета по 450 руб., 1 билет по 700 руб., 1 билет за 900 руб., 1 билет за 1800 руб., остальные билеты по 1500 руб. В рекламных целях спонсор спектакля разыгрывает 1 билет в беспроигрышной лотерее, который определяется компьютером случайным образом. За возможность участия в розыгрыше нужно заплатить 200 рублей.

Сколько существует вариантов, чтобы в результате выигрыш в денежном эквиваленте составил 1600 рублей? Приведите пример.



Вопрос 2 «Посещение театра оперы и балета»



Пользуясь формулой и данными в таблице, рассчитайте стоимость группового посещения театра, если известно, что 20 восьмиклассников с учителем решили приобрести билеты на балкон.

Вопрос 4 «Посещение театра оперы и балета»

В лотерее случайным образом выпал билет стоимостью 250 руб. После этого к кассе подошла пара студентов, которые хотели приобрести два билета на спектакль. Билеты должны быть на соседние места и по одной цене. Какие варианты может предложить кассир этой паре? Какова разница между стоимостью наиболее дорогого варианта и самого дешевого в этом случае? В ответе запишите подробно все варианты, произведите расчет разницы и укажите полученную сумму в единицах измерения.

Характеристика задания

1. *Область содержания:* Неопределенности и данные
 2. *Контекст:* личностный
 3. *Мыслительная деятельность:* Оценивать и применять.
 4. *Объект оценки (предметный результат):* Оптимальный выбор при указанных ограничениях
 5. *Уровень сложности:* 4.
 6. *Формат ответа:* развернутый с обоснованием
 7. *Критерии оценивания (0 или 4 балла):*
- 4 балла Указан полный верный ответ: 2*250=500 (руб.), 2*450=900 (руб.), 2*1500=3000 (руб.). Разница: 3000-500=2500 (руб.).
2 балла Указан частично верный ответ:
Ответ ука непольные

ЗАДАНИЕ 2. «АФАЛИНЫ»

Черноморская афалина – одно из самых умных животных на Земле

Афалина – самый крупный вид из семейства дельфинов, обитающих по всему Мировому океану. Афалина достигает до 4 м в длину и до 300 кг веса. Животное имеет большой череп (до 58 см) и мозг со множеством извилин. От холода его спасает толстый жировой слой. Стоит обратить внимание на такую важную деталь: охлаждение организма дельфина происходит через плавники.



Живут эти дельфины небольшими группами (до нескольких десятков особей). Детёныши становятся взрослыми в 5-6 лет. Члены коллектива отлично взаимодействуют между собой. Они даже могут называть друг друга по имени: общаются посредством звуковых сигналов. Эти млекопитающие совместно охотятся и помогают члену стаи. Спят они у водной поверхности, причём одно из мозговых полушарий при этом бодрствует.

Чем питается афалина? Рыбой и донными животными, поглощая до 14 кг пищи в сутки. Дельфин может нырять на глубину до 100 метров, при этом задерживать дыхание на 5-10 минут. Но все же предпочитает кормиться на

Вопрос 1 «Афалины»

Опираясь на информацию, представленную в тексте, выберите верные утверждения, представленные в таблице.

| Утверждения | Да/нет |
|--|--------|
| 1. Афалина достигает до 14 м в длину и до 300 кг веса | |
| 2. Дельфин может нырять на глубину до 100 метров. | |
| 3. На глубине афалины задерживают дыхание на 10-15 минут. | |
| 4. Животное имеет череп размером до 58 см | |
| 5. Численность особей черноморской афалины мала | |
| 6. С 1966 года в отечественных водах промысел черноморской афалины строго запрещён | |

Характеристика задания

1. *Область содержания:* Неопределенность и данные
 2. *Контекст:* научный
 3. *Мыслительная деятельность:* извлекать.
 4. *Объект оценки (предметный результат):* работать с информацией, представленной в текстовой форме
 5. *Уровень сложности:* 1.
 6. *Формат ответа:* краткий
 7. *Критерии оценивания (0 или 1 балл):*
- 1 балл Указан полный верный ответ: 2, 4, 5, 6
0 баллов Задание не выполнено, ответ указан неверно (отсутствует хотя бы одно верное значение, либо присутствует хотя бы одно неверное) или неверно записан
8. *Уровень функциональной грамотности – 1*

Вопрос 2 «Афалины»

Стая дельфинов плыла по течению в сторону Абхазии и преодолела расстояние 350 км. На это у них ушло 16 часов. Обратно они поплыли домой в сторону Крыма против течения. Дорога заняла у них 19 часов. Объясните разницу во времени

Вопрос 3 «Афалины» Рассмотрите схему.



О какой глобальной экологической проблеме говорю Выберите из схемы и запишите. Ещё о каких глобальных проблемах, кот влияют на численность дельфинов, вы узнали из текста? Свой

Вопрос 3

Выберите из схемы и запишите, о какой глобальной экологичи говорится в тексте. Ещё о каких глобальных проблемах, кот численность дельфинов, вы узнали из текста? Свой ответ запи



Вопрос 4 «Афалины»
Афалина – быстрый и маневренный пловец. Дельфин способен резко менять направление движения. Чтобы увеличить скорость, он может выпрыгнуть из воды на высоту до 5 м. Эту особенность часто используют в дельфиниариях. Сережа, Катя и Дима стали искать ответ на этот вопрос.
Вот, что предположил Сережа: «Дельфины выпрыгивают из воды, чтобы сэкономить силы при движении». Катя нашла следующую информацию: «Дельфины любят нырять, но под водой им необходим воздух. Именно поэтому они выпрыгивают из воды – делают запас воздуха». Дима предположил, что так дельфины делают гимнастические упражнения.

Оцените предположения ребят с точки зрения физических законов и собственного жизненного опыта. Верны ли они?

Анализ диагностики математической и естественно-научной грамотности.

7 - классы

| | | | | |
|---|--|----------|--------|------|
| Максимальный балл: 20 баллов. | | | 115 | |
| Результат тестирования выставляется в виде: | | | | |
| 1 уровень функциональной грамотности: 1-2 балла; | | 32 | 27,8% | |
| 2 уровень функциональной грамотности: 3-6 баллов; | | 57 | 50,00% | |
| 3 уровень функциональной грамотности: 7-16 баллов; | | 15 | 13% | |
| 4 уровень функциональной грамотности: 17-22 баллов. | | 0 | 0,00% | |
| | | | | |
| | | 0 баллов | 11 | 9,5% |

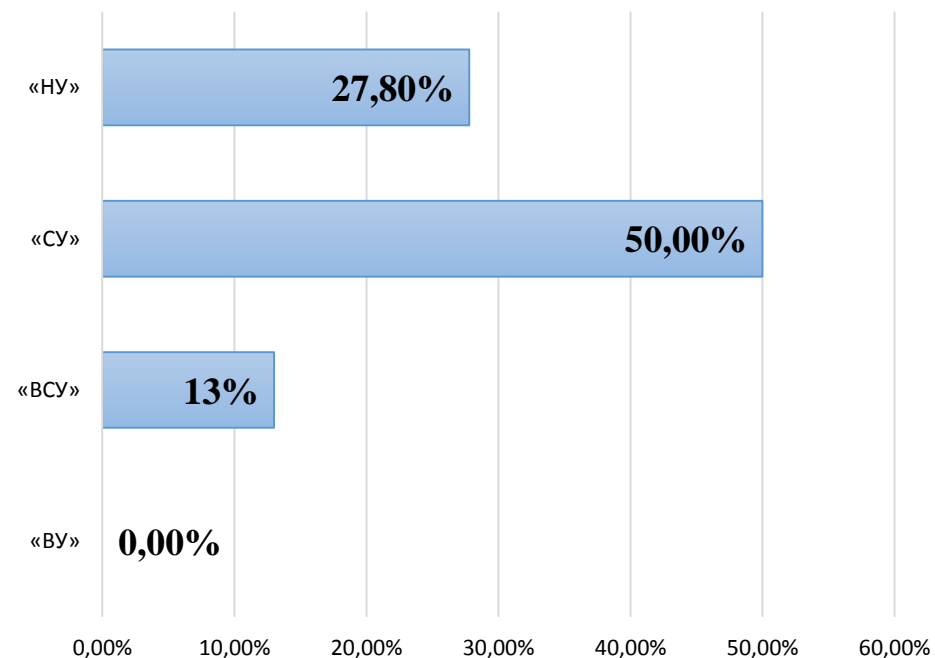
1. уровень функциональной грамотности (**вычитывание** – читательская грамотность, узнавание и понимание – математическая грамотность);

2. уровень функциональной грамотности (**интерпретация** – читательская грамотность, понимание и применение – математическая грамотность);

3. уровень функциональной грамотности (**оценка** – читательская грамотность, анализ и синтез – математическая грамотность);

4. уровень функциональной грамотности (**применение** – читательская грамотность, рефлексия в рамках математического содержания – математическая грамотность).

Анализ диагностики математической и естественно-научной грамотности.
7 - классы



Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики **осознавали** и **присваивали** знания.
При этом важно формировать **навык переноса** знаний

*Этот вывод полностью
отвечает целевым установкам
и требованиям ФГОС*

Эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности

Создание учебных ситуаций, иницирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Рекомендации:

1. Рассмотреть результативность диагностики по функциональной грамотности на МО.
2. В системе вести работу по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.
3. Спланировать индивидуальную работу с учениками, которые не справились с диагностическими заданиями.