

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018  
«О национальных целях и стратегических задачах развития  
Российской Федерации на период до 2024 года»



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Стратегическим приоритетом в развитии системы образования и молодежной политики ХМАО-Югры до 2030 года автономного округа является создание условий для подготовки конкурентоспособных граждан в соответствии с социально-экономическими потребностями автономного округа.

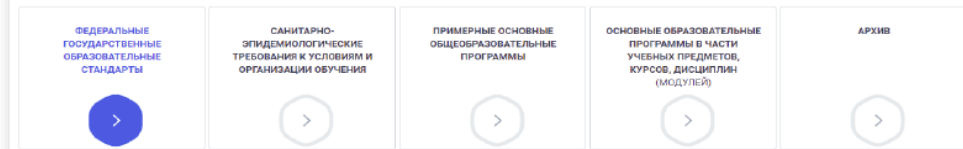


План мероприятий ("дорожная карта"), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся на 2021-2022 учебный год  
( Приказ № 1127 от 02.09.2021 Об утверждении школьного плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год»



## О новых ФГОС ООО

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Уровень образования: Основное общее образование

Исходящий статус: Одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287

**С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА!**

## О новых ФГОС ООО

II. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



### Освоение основ чтения в целях:

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

### PIRLS

4 класс, один раз в 5 лет, 2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...



### Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

### TIMSS

4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года 1995, ..., 2015, 2019, 2023, 2027...



Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления

### PISA

15-летние обучающиеся, один раз в 3 года 2000, ..., 2015, 2018, 2022, 2025...



**Дерево** – функционально грамотная личность  
**Вода** – педагогические технологии  
**Яблочки** – ключевые компетенции  
**Лейка** – учитель



Зачем нам функциональная грамотность?

## Функциональная грамотность это

не новые знания,

а готовность и способность



- к решению проблем
- действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт
- способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков

Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности



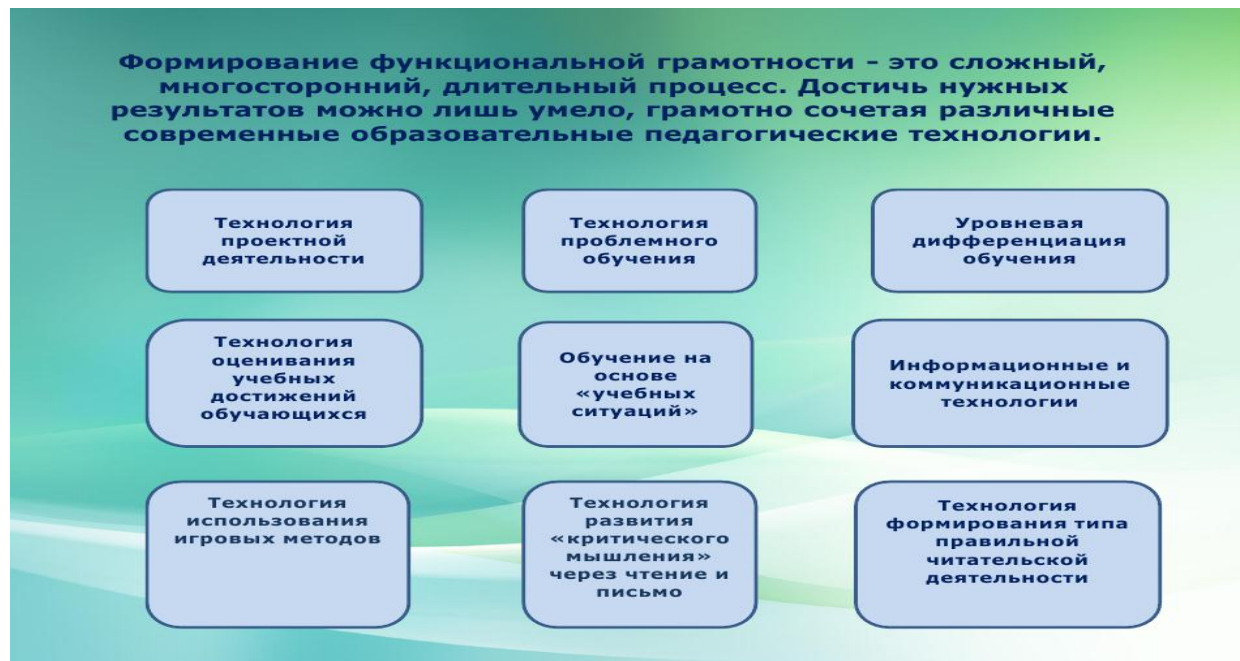
## ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Административная деятельность	<p>Внесение изменений в основную образовательную программу</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров- практикумов (мастер классов, метапредметную неделю) , направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.</li><li>• Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся в 3 и 7 классе.</li></ul>
Урочная деятельность	<p>Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.</p>
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.</li><li>• Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции).</li></ul>

№	Выявлены проблемы	Определены направления	Реализовано в 2021-2022 учебном году	Перспектива на следующий год
1.	-Недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности;	Изменение содержания и технологий преподавания	Проведены: 1.Семинары (28 октября, 21 февраля); 2. Мастер классы (21 ноября), 3. Метапредметная неделя (18.04.2022 по 22.04.2022), 4.Учебно-исследовательские конференции (21-22 апреля)	
2.	- отсутствие широкого выбора адресных проблемных программ ПК по формированию функциональной грамотности обучающихся. - слабая мотивация педагогов и администрации на изменения в содержании образования и организации образовательного процесса в школе.	Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников по программам	<p>Пройдены КПК: -</p> <p>«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» -1 человек</p> <hr/> <p>-«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» -5 человек</p>	
3.	- отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебные задания, описание практик и др.) для поддержки педагогов в самостоятельных пробах и практике формирования ФГ, возможности оценки динамики изменений;	Методическая поддержка формирования функциональной грамотности	<p>Участие:</p> <p>-в вебинарах всех уровней (муниципального, регионального и федерального уровней)-28 человек.</p> <p>-в семинаре (муниципальный уровень)-6 человек;</p> <p>- использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на сайтах РЭШ и Просвещение (7 мероприятий для 6,8,9 классов);</p>	
4.	- отсутствие разработанных верифицированных процедур по всем составляющим функциональной грамотности .	Мониторинг формирования функциональной грамотности	<p>Проведен внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 3, 7 классов:</p> <p>3 класс – писали 130 обучающихся (ВУ-36%, СУ-50 %, НУ-14%</p> <p>7 класс-писали 115 обучающихся (ВСУ- 13%, СУ-50%, НС-28%, Обаллов-9,5%)</p>	



Индикаторы ФГ	Умения (показатели)
1. Общая грамотность.	Написать сочинение, реферат.
	Считать без калькулятора.
	Свободно отвечать на вопросы.
	Написать заявление, заполнить бланк.
2. Компьютерная грамотность.	Искать информацию в Интернет.
	Пользоваться электронной почтой.
	Создавать и распечатывать тексты.
3. Информационная грамотность.	Находить и отбирать нужную информацию из справочников, книг и тд.
	Читать чертежи, схемы, графики.
	Использовать информацию из СМИ.
	Анализировать числовую информацию.
4. Коммуникативная грамотность.	Работать в группе, команде.
	Расположить к себе других людей.
	Приспосабливаться к новым условиям и требованиям.
	Организовать работу группы.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.	Перевести со словарем текст.
	Рассказать о себе, друзьях, своем городе.
	Понимать тексты на инструкциях и упаковках товаров.
6. Бытовая грамотность.	Выбирать продукты, товары и услуги.
	Планировать расходы.
	Использовать бытовые устройства согласно инструкциям.
	Ориентироваться в чужом городе с помощью карты.
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.	Оказывать ПМП.
	Обратиться за помощью к спец. службам.
	Вести себя в условиях угрозы безопасности.
8. Общественно-политическая грамотность.	Отстаивать свои права и интересы.
	Различать уголовное, административное и дисциплинарное правонарушение.



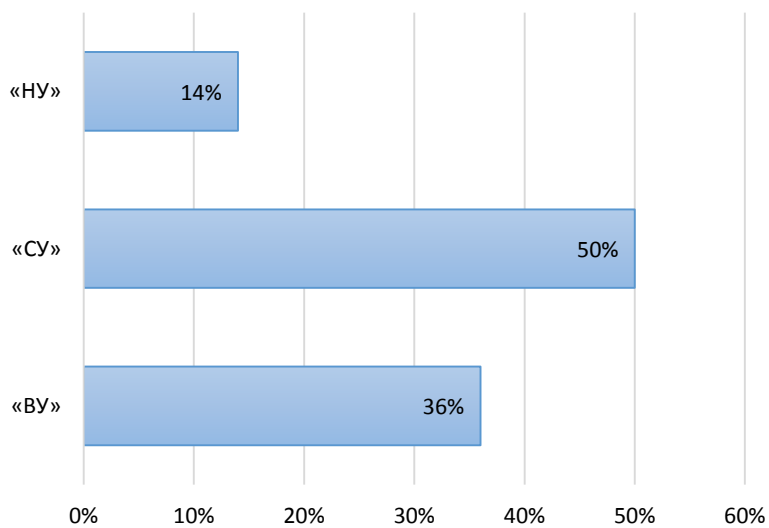
# Семинар «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – новая модель школьного образования», мастер классы (21.11.2021).



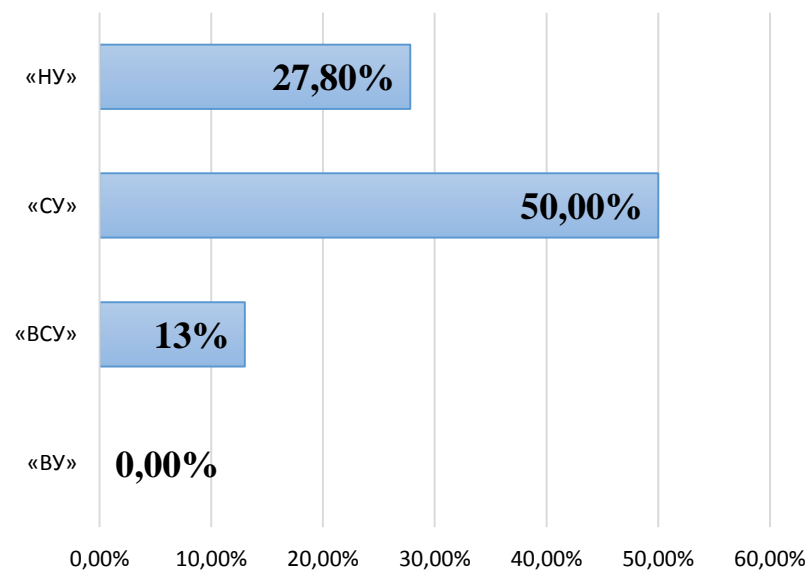
Критерии оценки составляющих элементов урока	Урок по формату PISA	
<b>Организационные моменты урока</b>	требование приветствия в соответствии с правилами, учет посещаемости, фиксирование опоздавших на урок, положительный психологический настрой, своевременное начало и окончание урока, оформление доски к уроку, ТСО, требование дневников учащихся и др.	
<b>Целеполагание</b>	представлена общая цель урока; ставятся задачи на каждом этапе урока; многократное обращение к теме урока; систематическая установка учащихся на слушание учителя и одноклассников, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.	
<b>Логика построения урока</b>	каждый этап урока раскрывает общую цель урока; учебные задачи взаимосвязаны с воспитательной и развивающей задачами урока; разумное соотношение старого и нового на уроке	Цепочку заданий строят так, чтобы каждое следующее опиралось на результаты предыдущего. Учеников причащают к постоянным («елочным») движениям – от промежуточного результата к условиям и к вопросу, который определяет цель действия. Дети учатся удерживать в уме все условия задания и сверять с ними каждый свой шаг. Эти разумные действия составляют основу умения учиться – умения извлекать уроки из собственного опыта
<b>Мотивация учащихся</b>	нестандартные приемы активизации знаний учащихся; установка на достижение результатов; положительная эмоциональная оценка промежуточных результатов учащихся; создание условий для презентации и самореализации учащихся	«Зашумленные» – описывают житейские ситуации, включают много деталей, которые не подсказывают, как решать задачу. Главная задача ученика – превратить житейскую ситуацию в задачу из параграфа. В особом разделе учебника могут помещать задания для самопроверки: после того, как ученики изучили параграф, они самостоятельно извлекают те из них, что относятся к только что пройденному материалу
<b>Обеспечение деятельностного режима</b>	создание проблемных ситуаций на уроке; приоритетность нагрузки на мышление, а не память учащегося; эффективное чередование разных способов деятельности учащихся: фронтального, группового, индивидуального, письменного, устного и др.	1. Задачу можно решать разными средствами и способами, в том числе эмпирически. Все способы считаются правильными. Есть разные типы задач – решаемые, нерешаемые и недоопределенные – решение возможно, если определить недостающие условия 2. Ученикам предоставляется возможность занять свою позицию в споре. Для этого им необходимо вычленив главную мысль, основу каждой из представленных точек зрения и критически оценить ее аргументацию
	-учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. - учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.	
<b>Разноуровневая дифференциация</b>	внесение в изложение содержания задач различной степени сложности; индивидуализация обучения; дифференцированное домашнее задание	Вопрос может содержать дополнительную информацию, которой нет в тексте параграфа, но которая нужна для выполнения задания. Часть ответа можно найти в условиях задачи, но, чтобы использовать ее текст, придется переформулировать его. Часть ответа требует дополнительных знаний, в тексте параграфа их тоже нет
<b>Оценка знаний, умений, навыков</b>	системный поурочный мониторинг ЗУН; соблюдение норм оценки; вовлечение учащихся в рецензирование ответов; выставление оценок и рецензирование ответов учителем	Ученикам предлагают разнообразные формы представления информации – словесный текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, чертежи, карты. В тексте их не пересказывают – они несут дополнительную информацию, которая необходима, чтобы решить задачу.
<b>Обеспечение выполнения рабочей программы учебного предмета</b>	соответствие темы урока календарно-тематическому планированию; наличие плана урока	
<b>Подведение итогов урока</b>	выделение главного и интересного учебного материала; возвращение к задачам урока; перспективы последующего изучения предмета; рефлексия учебной деятельности учащихся, преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.	
<b>Эмоциональный фон урока</b>	эмоциональность учителя, внимание учителя к учащимся, психологический контакт на уроке, проявление учащимися интереса к уроку, создание ситуаций свободного общения в учебной деятельности, обстановки доверия, уверенности в успехе.	
<b>Выводы и рекомендации</b>		

# Мониторинг формирования функциональной грамотности ( февраль).

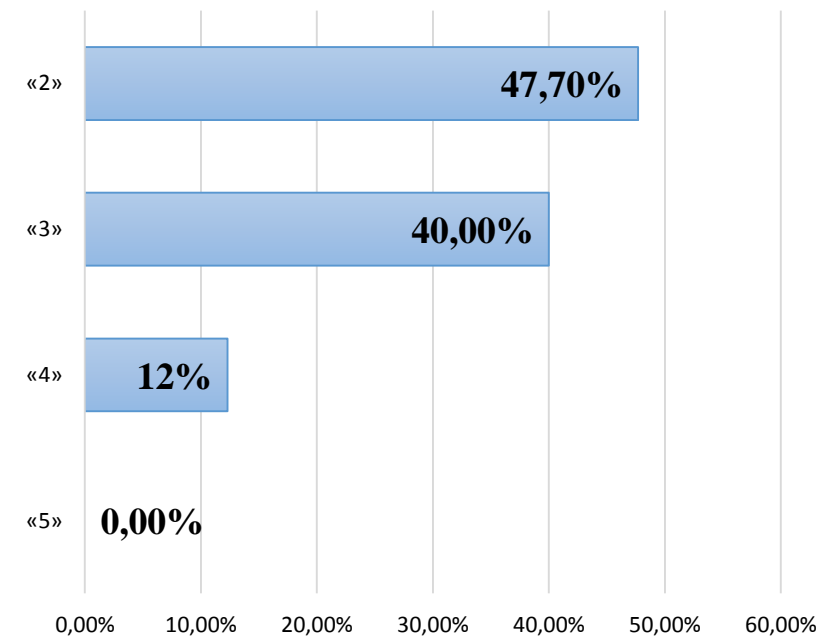
## Анализ диагностики математической грамотности. 3 - классы



## Анализ диагностики математической грамотности. 7 - классы



## Результаты ОГЭ по математике в 2021 году 9- классы





-Весенняя олимпиада по финансовой грамотности.

-XXXI Международная олимпиада школьников

«Профессия -2022 г.»,

в секции экономика и финансы (март-апрель);

в секции права (апрель-май).

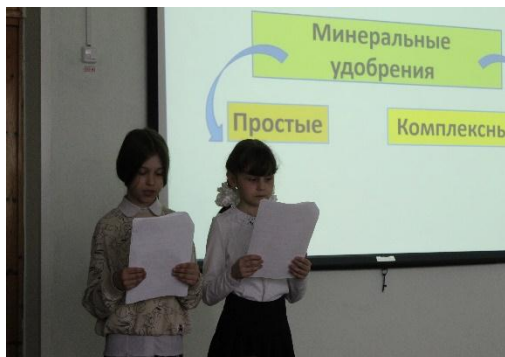
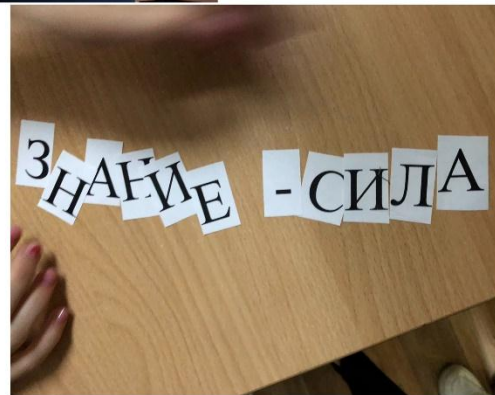
-Открытый форум по финансовой грамотности

-Научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» были представлены работы учащихся 2-10 класс.





# с 18.04.2022 г. по 22.04.2022г. прошла Метапредметная неделя по теме «Миром правят знания».



- 18.04.2022 Финансовая грамотность:
  - Урок «Осторожно мошенники» (мини-проект) в 8Б
  - Круглый стол «Бюджет молодой семьи» в 10Б
  - Игра «Финансовые ребусы» в 5-6 классах
  - Урок «Доходы и расходы семьи» в 6Б
- 19.04.2022 Математическая грамотность:
  - Урок «Нахождение части от целого» в 5А
  - Урок «Декартова система координат» в 6В
  - Квест «Математика вокруг нас» в 6 классах
  - Брей-ринг «Ключ ко всем наукам» в 8 класса
  - Умные перемены: Конкурс-игра «Реши, если силен»
- 20.04.2022 Глобальная грамотность:
  - Урок «Наши помощники – органы чувств»-в 1Г
  - Урок- проект «Газета» День Победы» в 2А
  - Обучающая олимпиада Петерсон Л.Г. «Технология разбора заданий и самопроверки» в 3Б
  - Умные перемены: Оформление календаря природы
- 21.04.2022 Естественно-научная грамотность, креативное и критическое мышление:
  - Урок «Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека»- в5Б
  - Урок-игра «Самый умный» в 8 классах
  - Интеллектуальная игра «Мозговой штурм» в 6 классах
  - Урок «Механическая энергия» в 7Д
  - Умные перемены: Царство Смекалки (интеллектуальные игры)
  - «Физическое кафе» (опыты)
- 22.04.2022 Читательская грамотность:
  - Урок «Создания рекламных постеров» в 5 В
  - Урок «Инфинитив» в 5Е
  - Квест-игра «Остров сокровищ» для 5-6 классов
  - «Smart cinema» видео-викторина в 7 классах
  - Умные перемены: Экскурсии «Литературные места России»
  - Space quiz/Earth day
  - Brain Challenge
  - Just dance



