



**Дерево** – функционально грамотная личность  
**Вода** – педагогические технологии  
**Яблочки** – ключевые компетенции  
**Лейка** – учитель



Зачем нам функциональная грамотность?

## Функциональная грамотность это

не новые знания,

а готовность и способность

- к решению проблем
- действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт
- способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОСНОВАНО В 1859

Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОСНОВАНО В 1859

# Семинар «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – новая модель школьного образования», мастер классы (21.11.2021).



Критерии оценки составляющих элементов урока	Урок по формату PISA	
<b>Организационные моменты урока</b>	требование приветствия в соответствии с правилами, учет посещаемости, фиксирование опоздавших на урок, положительный психологический настрой, своевременное начало и окончание урока, оформление доски к уроку, ТСО, требование дневников учащихся и др.	
<b>Целеполагание</b>	представлена общая цель урока; ставятся задачи на каждом этапе урока; многократное обращение к теме урока; систематическая установка учащихся на слушание учителя и одноклассников, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.	
<b>Логика построения урока</b>	каждый этап урока раскрывает общую цель урока; учебные задачи взаимосвязаны с воспитательной и развивающей задачами урока; разумное соотношение старого и нового на уроке	Цепочку заданий строят так, чтобы каждое следующее опиралось на результаты предыдущего. Учеников причащают к постоянным («елочным») движениям – от промежуточного результата к условиям и к вопросу, который определяет цель действия. Дети учатся удерживать в уме все условия задания и сверять с ними каждый свой шаг. Эти разумные действия составляют основу умения учиться – умения извлекать уроки из собственного опыта
<b>Мотивация учащихся</b>	нестандартные приемы активизации знаний учащихся; установка на достижение результатов; положительная эмоциональная оценка промежуточных результатов учащихся; создание условий для презентации и самореализации учащихся	«Зашумленные» – описывают житейские ситуации, включают много деталей, которые не подсказывают, как решать задачу. Главная задача ученика – превратить житейскую ситуацию в задачу из параграфа. В особом разделе учебника могут помещать задания для самопроверки: после того, как ученики изучили параграф, они самостоятельно извлекают те из них, что относятся к только что пройденному материалу
<b>Обеспечение деятельностного режима</b>	создание проблемных ситуаций на уроке; приоритетность нагрузки на мышление, а не память учащегося; эффективное чередование разных способов деятельности учащихся: фронтального, группового, индивидуального, письменного, устного и др.	1. Задачу можно решать разными средствами и способами, в том числе эмпирически. Все способы считаются правильными. Есть разные типы задач – решаемые, нерешаемые и недоопределенные – решение возможно, если определить недостающие условия 2. Ученикам предоставляется возможность занять свою позицию в споре. Для этого им необходимо вычленив главную мысль, основу каждой из представленных точек зрения и критически оценить ее аргументацию
	-учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. - учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.	
<b>Разноуровневая дифференциация</b>	внесение в изложение содержания задач различной степени сложности; индивидуализация обучения; дифференцированное домашнее задание	Вопрос может содержать дополнительную информацию, которой нет в тексте параграфа, но которая нужна для выполнения задания. Часть ответа можно найти в условиях задачи, но, чтобы использовать ее текст, придется переформулировать его. Часть ответа требует дополнительных знаний, в тексте параграфа их тоже нет
<b>Оценка знаний, умений, навыков</b>	системный поурочный мониторинг ЗУН; соблюдение норм оценки; вовлечение учащихся в рецензирование ответов; выставление оценок и рецензирование ответов учителем	Ученикам предлагают разнообразные формы представления информации – словесный текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, чертежи, карты. В тексте их не пересказывают – они несут дополнительную информацию, которая необходима, чтобы решить задачу.
<b>Обеспечение выполнения рабочей программы учебного предмета</b>	соответствие темы урока календарно-тематическому планированию; наличие плана урока	
<b>Подведение итогов урока</b>	выделение главного и интересного учебного материала; возвращение к задачам урока; перспективы последующего изучения предмета; рефлексия учебной деятельности учащихся, преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.	
<b>Эмоциональный фон урока</b>	эмоциональность учителя, внимание учителя к учащимся, психологический контакт на уроке, проявление учащимися интереса к уроку, создание ситуаций свободного общения в учебной деятельности, обстановки доверия, уверенности в успехе.	
<b>Выводы и рекомендации</b>		



-Весенняя олимпиада по  
финансовой грамотности.

-XXXI Международная олимпиада  
школьников

«Профессия -2022 г.»,

в секции экономика и финансы (март-  
апрель);

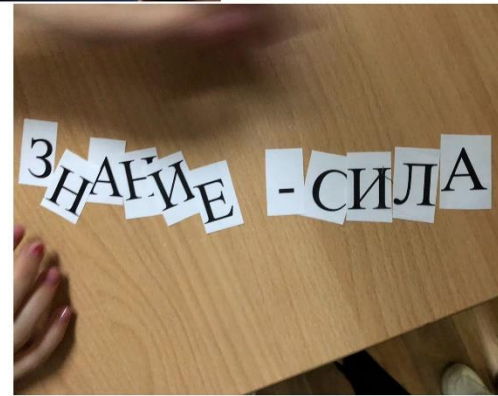
в секции права (апрель-май).

-Открытый форум по финансовой  
грамотности

-Научно-исследовательская  
конференция молодых исследователей  
«Шаг в будущее» были представлены  
работы учащихся 2-10 класс.



# с 18.04.2022 г. по 22.04.2022г. прошла Метапредметная неделя по теме «Миром правят знания».



- 18.04.2022 Финансовая грамотность:
  - Урок «Осторожно мошенники» (мини-проект) в 8Б
  - Круглый стол «Бюджет молодой семьи» в 10Б
  - Игра «Финансовые ребусы» в 5-6 классах
  - Урок «Доходы и расходы семьи» в 6Б
- 19.04.2022 Математическая грамотность:
  - Урок «Нахождение части от целого» в 5А
  - Урок «Декартова система координат» в 6В
  - Квест «Математика вокруг нас» в 6 классах
  - Брей-ринг «Ключ ко всем наукам» в 8 класса
  - Умные перемены: Конкурс-игра «Реши, если силен»
- 20.04.2022 Глобальная грамотность:
  - Урок «Наши помощники – органы чувств»-в 1Г
  - Урок- проект «Газета» День Победы» в 2А
  - Обучающая олимпиада Петерсон Л.Г. «Технология разбора заданий и самопроверки» в 3Б
  - Умные перемены: Оформление календаря природы
- 21.04.2022 Естественно-научная грамотность, креативное и критическое мышление:
  - Урок «Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека»- в5Б
  - Урок-игра «Самый умный» в 8 классах
  - Интеллектуальная игра «Мозговой штурм» в 6 классах
  - Урок «Механическая энергия» в 7Д
  - Умные перемены: Царство Смекалки (интеллектуальные игры)
  - «Физическое кафе» (опыты)
- 22.04.2022 Читательская грамотность:
  - Урок «Создания рекламных постеров» в 5 В
  - Урок «Инфинитив» в 5Е
  - Квест-игра «Остров сокровищ» для 5-6 классов
  - «Smart cinema» видео-викторина в 7 классах
  - Умные перемены: Экскурсии «Литературные места России»
  - Space quiz/Earth day
  - Brain Challenge
  - Just dance



