


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.А.Ивасенко»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей

Руководитель МО  
  
Протокол №  
«01» сентября 2022

«Согласовано»  
Заместитель директора

  
«01» сентября 2022

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №3  
им. А.А.Ивасенко»  
  
А.А.Скокова  
Приказ №  
«01» сентября 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Класс 5

Учитель: Шинковская Эльвира Мугиновна

				Программа	Факт	Доп. часы
1 четверть	Количество недель		Количество часов			
2 четверть	Количество недель		Количество часов			
3 четверть	Количество недель		Количество часов			
4 четверть	Количество недель		Количество часов			
год	Количество недель	34нед.	Количество часов	34		

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № от «01» сентября 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа курса для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Курс «Основы математической грамотности» является одним из модулей программы «Развитие функциональной грамотности».

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 3 имени А.А. Ивасенко» на изучение курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» в 5 классе отводит 1 час в неделю, всего 34 учебных часа.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1. Метапредметные и предметные**

- уметь работать на уровне узнавания и понимания, на уровне понимания и применения;
- уметь находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- уметь применять математические знания для решения разного рода проблем
- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

### **1. Личностные**

Уметь:

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- строить монологическую письменную речь, участвовать в дискуссиях;
  - создавать команду и работать в команде при осуществлении мини-проектов;
- формировать портфель достижений школьника, принимая участие в олимпиадах, викторинах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «финансовая грамотность».

2 четверть – модуль «читательская грамотность».

3 четверть – модуль «математическая грамотность».

4 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы для 5 классов**

Тема раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<p align="center"><b>1</b></p> <p align="center"><b>«Основы финансовой грамотности»</b></p>	<p>Набор навыков и знаний, которые помогают не тратить лишнего и приумножать накопления. К ним относятся планирование бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать.</p>	<p align="center">9</p>
<p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>«Основы читательской грамотности»</b></p>	<p>Читательская грамотность состоит из системы следующих аспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. беглое чтение</li> <li>2. толкование текста в буквальном смысле</li> <li>3. оценка языка и формы сообщения</li> <li>4. поиск информации и ее извлечение</li> <li>5. преобразование данных от частных явлений к обобщенным</li> <li>6. формулирование основных идей и выводов</li> <li>7. общее понимание текста</li> <li>8. размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией</li> </ol>	<p align="center">9</p>
<p align="center"><b>3</b></p> <p align="center"><b>«Основы математической грамотности»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение математической грамотности и её компоненты 3</li> <li>2. Приёмы формирования математической грамотности 5</li> <li>3. Поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности 8</li> <li>4. Формирование финансовой грамотности 12</li> <li>5. Приложения</li> </ol>	<p align="center">8</p>
<p align="center"><b>4</b></p> <p align="center"><b>«Основы естественнонаучной грамотности»</b></p>	<p>Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Общепредметные» (общеучебные) умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов.</li> <li>2. Естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.</li> </ol>	<p align="center">8</p>
	<p><b>ИТОГО:</b></p>	<p align="center"><b>34</b></p>

### **Используемая литература:**

1. *И.Ф.Шарыгин, А.В. Шевкин «Задачи на смекалку».*
2. *Н.К. Антонович «Как научиться решать интересные задачи».*
3. *Е.В. Смыкалова «Математика (дополнительные главы) 5 класс».*
4. *Н.П. Кострикина «Задачи повышенной трудности в курсе математики 5-6 классов».*
5. *Ю.М. Колягина «Поисковые задачи по математике (5-6 классы)».*
6. *Г.И. Григорьева «Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы».*

### **Используемые ресурсы:**

1. <https://etudes.ru/>
2. <http://free-math.ru/>
3. <http://www.zaba.ru/>
4. <https://mathus.ru/math/>
5. <https://skysmart.ru/>
6. <https://uchi.ru/>



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Формы деятельности	Кол./ч.	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>«Основы финансовой грамотности»</b>					
1	Как появились деньги?	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
2	Что могут деньги?	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
3	Деньги в разных странах	Круглый стол, игра.	1		
4	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра, экскурсия.	1		
5	Как разумно делать покупки?	Игра, круглый стол.	1		
6	Кто такие мошенники?	Круглый стол, игра, квест.	1		
7	Личные деньги	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
8	Сколько стоит «своё дело»?	Проект, игра.	1		
9	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.	1		
		<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>		
<b>«Основы читательской грамотности»</b>					
10	Определение основной темы в фольклорном произведении.	Беседа	1		
11	Определение основной темы в фольклорном произведении.	Круглый стол.	1		
12	Работа с текстом	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1		
13	Работа с текстом	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1		
14	Типы текстов	Беседа	1		
15	Типы текстов	Круглый стол.	1		
16	Типы задач на грамотность чтения.	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
17	Типы задач на грамотность чтения.	Работа в парах.	1		
18	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.	1		

	аттестации.				
		<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>		
<b>«Основы математической грамотности»</b>					
19	Применение чисел и действий над ними.	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
20	Применение чисел и действий над ними.	Обсуждение, практикум	1		
21	Счет и десятичная система счисления.	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
22	Счет и десятичная система счисления.	Урок-практикум.	1		
23	Решение задач	Обсуждение, практикум	1		
24	Первые шаги в геометрии.	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
25	Простейшие геометрические фигуры.	Обсуждение, практикум	1		
26	Простейшие геометрические фигуры.	Урок-практикум.	1		
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		
<b>«Основы естественнонаучной грамотности»</b>					
27	Физические явления	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
28	Физические явления	Круглый стол.	1		
29	Движение тел	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1		
30	Строение земли	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
31	Строение земли	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
32	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Обсуждение, практикум	1		
33	Атмосфера Земли.	Беседы, диалоги, дискуссии.	1		
34	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.	1		
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		
		<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		