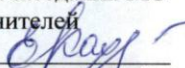


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей  
  
Руководитель МО  
Кадачигова Е.А.  
Протокол № 1  
«1» сентября 2022

«Согласовано»  
Заместитель директора  
  
Иванкова Е.В.  
«1» сентября 2022

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №3»  
  
А.А.Скокова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«1» сентября 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по профориентации  
2022 – 2023 учебный год  
Название «Это мой выбор!»  
Класс 8 А, 8 Б, 8В, 8Г, 8Д**

Учитель Шадрина Татьяна Николаевна  
**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:**  
Название программы: Программа курса «Моя будущая профессия» 8-11 классы  
Автор: К.Г.Кузнецова, М.А.Лебедева  
Год издания: 2021  
Издательство: Просвещение *допущено соответствует*  
Название учебника:  
Автор учебника:  
Год издания:  
Издательство:  
Минобразования и науки РФ (нужное подчеркнуть) *допущено рекомендовано*  
Количество часов в неделю по программе: 1  
Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Дополнительная программа \_\_\_\_\_

				Программа	Факт	Доп.часы
1 четверть	Количество недель	9	Количество часов	9		
2 четверть	Количество недель	7	Количество часов	7		
3 четверть	Количество недель	10	Количество часов	10		
4 четверть	Количество недель	8	Количество часов	8		
год	Количество недель	34	Количество часов	34		

**Практическая часть**      **1 четверть**    **2 четверть**    **3 четверть**    **4 четверть**    **год**

Диктантов  
Изложений  
Сочинений  
Вн чтение  
Практикум  
Контр.работ

план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» сентября 2022

## Пояснительная записка

Программа по профориентации для 8 класса «Это мой выбор» реализуется в рамках пред профильные подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10—11 классы);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель программы** — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

*Задачи программы:*

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

## Задачи и особенности профориентационной помощи

Помощь в выборе:

- профильного направления обучения;
- увлечений для дальнейшего развития потенциала;
- профессии;
- профильных предметов для поступления;
- формы обучения (вуз или СПО);
- подготовительных курсов.

Поощрение интереса к конкретным профессиям.

Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями.

Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования

**Учебно-методическое обеспечение** программы представлено учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» для 8 классов, программой элективного курса, методическими рекомендациями для учителя.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер(ы) с доступом в интернет, проектор и экран для презентаций.

Примерные результаты

### В области предметных результатов

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся

**получит возможность научиться:**

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут

### В области метапредметных результатов

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Коммуникативные:*

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В области личностных результатов программа способствует:

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Тема 1. Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия.*

Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

*Тема 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ».*

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

*Тема 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература».*

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение e- результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация.

*Тема 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».*

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к истории» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas», презентация.

*Тема 5. Физика.*

Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика.

*Тема 6. Химия.*

Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к химии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение



результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».

*Тема 7. Биология.*

Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.

*Тема 8. География.*

Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к географии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация.

*Тема 9. Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»*

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация. Обсуждение пройденной программы. Сопоставление предметов, профилей обучения и областей профессиональной деятельности. Сопоставление индивидуальных результатов и поставленных в начале программы целей.

*Тема 10. Подведение итогов. «Ваш профиль обучения»*

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
<b>8 класс (34 часа)</b>			
1	Проблема профориентации в современном мире	Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения.	1

		предпрофильная подготовка	
2	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к математике и ИКТ». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2 (беседа и ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 3, п. 2, 3, 5	1
		Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
3	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	Обсуждение профессий, связанных с этими предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе. Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 3 (краткий обзор и выполнение п. 2 и п. 3 в подгруппах). Домашнее задание: упражнение 2 (поиск примеров вакансий и подготовка презентаций о них по предложенному образцу)	1
		Подведение итогов упражнения 2 и обсуждение презентаций	1
4	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»	Обсуждение профессий, связанных с предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к истории». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и работа с карточками в подгруппах). Домашнее задание: упражнение 3 (подготовить презентацию)	1
		Обсуждение презентаций из упражнения 3 и подведение итогов	1
5	Физика	Обсуждение профессий, связанных с физикой, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к физике». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить сообщение)	1
		Демонстрация опыта/представление сообщений, обсуждение презентаций, подведение итогов	1
6	Химия	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к химии». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, подготовить сообщение — карту эксперимента)	1
		Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов	1
7	биология	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к биологии». Обсуждение теста	2

		Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить сообщение)	1
		Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов	1
8	География	Обсуждение профессий, связанных с географией. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к географии». Обсуждение теста	2
		Выполнение упражнения 2, п. 1 (работа с картой). Выполнение упражнения 3, п. 1, 2 (краткий обзор и составление маршрутов). Домашнее задание: упражнение 3, п. 3, 4	1
		Представление и обсуждение работ, подведение итогов	1
		Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к ОБЖ». Обсуждение теста	2
9	ОБЖ, физическая культура	Активизирующая беседа по упражнению 3, обсуждение вопросов. Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, изучить нормы ГТО)	1
		Активизирующая беседа по упражнению 2 и выполнение заданий (разработка рекомендаций, примеры профессий, требующих высокой физической подготовки)	1
		Подведение итогов: определение ведущих предметов учащихся. Обсуждение результатов, обмен впечатлениями о программе	1
10	Подведение итогов «Ваш профиль обучения»		

## Литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.- 211с.13
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.