

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича»

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
дата 08.09.2022г
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ

«СОШ №3
им. А.А.Ивасенко»

А.А. Скокова

Приказ № 836 от
04.09.2022



СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
Протокол № 1 от
08.09.2022

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко
Анатолия Антоновича»
(с изменениями на 01.06.2022 года)**

г. Нефтеюганск, 2022

Содержание образовательной программы

№		стр.
I.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
	I РАЗДЕЛ Целевой	5
1.1.	Пояснительная записка:	5
1.1.1.	цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4.	характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1.	Педагогическая диагностика (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы)	21
	II РАЗДЕЛ Содержательный	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2.2.	Особенности осуществления образовательного процесс	26
2.2.1.	содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области социально-коммуникативного развития	27
2.2.2.	содержание образовательной работы по освоению образовательной области познавательного развития	30
2.2.3.	содержание образовательной работы по освоению образовательной области речевое развитие	31
2.2.4.	содержание образовательной работы по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие	33
2.2.5.	содержание образовательной работы по освоению образовательной области физическое развитие	35
2.3.	Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования по освоению программы детьми с ограниченными возможностями здоровья	37
2.3.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.3.2.	Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	38
2.3.3.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	38
2.3.4.	Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ детей	40
	III РАЗДЕЛ Организационный	
3.1.	Особенности организации образовательного процесса	41
3.2.	Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса	46
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2.3.	Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении	48
3.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
3.2.5.	Организация социального партнерства	55
3.3.	Традиции групп, детского сада, направленные на социализацию воспитанников	56
3.4.	Региональный компонент	58
3.5.	Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май	60
II.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	62
	Целевой раздел	62
	II. Содержательный раздел	63
2.1.	Содержание работы на основе парциальных программ	63
	III. Организационный раздел	78
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации парциальной программы «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.	78
3.2.	Организационно-педагогические условия по реализации регионального компонента	78
3.3.	Организационно-педагогические условия реализации программы «Развитие речи дошкольников», Ушакова О.С.	82
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации программы «Шахматы для дошкольников»	82
3.5.	Организационно-педагогические условия реализации программы «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И.	82
3.6.	Организационно-педагогические условия реализации программы «Музыкальное воспитание дошкольников» Зацепина М.Б.	83
	Краткая презентация программы	84
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Рабочая программа воспитания	

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Ивасенко Анатолия Антоновича» (далее – МБОУ «СОШ №3 им. А. А. Ивасенко») – является документом, представляющим модель образовательного процесса образовательного учреждения. Изменения и дополнения в образовательную программу вносятся ежегодно. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Образовательная программа составлена на основе программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (реализуется для первой младшей группы, возраст 2-3 лет), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (п/редакцией Е.Г.Юдиной.; М.: Мозаика-Синтез, 2015) (реализуется для возраста 3-7 лет), парциальных программ «Развитие речи» О.С. Ушаковой, «Математические ступеньки» Колесниковой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., а также социального заказа родителей дошкольников. Основная образовательная программа разработана и корректируется коллективом педагогов дошкольного образования МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко».

Нормативно-правовой базой, на которой основана разработка образовательной программы МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н с

изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая №448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер №18638).

-Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации».

-Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.

- Устав МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» (утвержден Распоряжением Администрации г. Нефтеюганска от 17.04.2017г.№ 149-Р).

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух лет до окончания образовательных отношений и реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Особое место в реализуемой программе отведено деятельностному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных воспитанниками и обучающимися знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Срок реализации Программы — 5 лет. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации за исключением времени, отведенного на сон.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а в части формируемой участниками образовательных отношений 40% общего объема Программы. Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательным компонентом Программы является Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко». Структура Программы воспитания включает три раздела-целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений (приложение 1, приложение 2).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п.2.11.1.ФГОС ДО

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы:

Программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.); осуществление необходимой коррекции

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; оказание помощи семье в воспитании детей, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является под-готовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.* Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Знание сотрудников об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблемы, уважение ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.* Установление партнерских отношений с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Ключевая идея: детско-взрослая общность, позволяющая прививать навыки свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, воспитывать уважение к личности каждого человека, формировать ответственность и самостоятельность.

Результатом реализации образовательной программы дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Программа открыта для родителей. Родители и воспитатели рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и НОД с детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Уровень квалификации педагогических работников на 2022-2023 гг. следующий: педагогов с высшей категорией - 2 (13%), с первой категорией – 4 (25%), соответствие должности – 10(63%).

В МБОУ «СОШ №3 им А.А. Ивасенко» функционируют 5 групп полного дня (12 часов) общеразвивающей направленности.

Режим работы учреждения: 5-дневная рабочая неделя. С 7.00 до 19.00.

Содержание образования охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 2-3 лет, младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний возраст — от 4 до 5 лет (средние группы), старший дошкольный возраст —от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В образовательном учреждении имеются:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- лего-кабинет, мини-музей;
- естественно-научная лаборатория;
- кабинет, оснащённый Монтессори-материалами.
- в групповых зонирование представлено следующими центрами активности: центр математики и манипулятивных игр, центр искусств, центр строительства, литературный центр, центр сюжетно-ролевых игр, центр песка и воды, центр науки и естествознания, центр кулинарии.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ранний возраст (от 2-3 лет)

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Игра, рисование, конструирование действия с предметами заместителями. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая среда и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.

Способ познания	Рисование, экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное
Восприятие	Сравнение с образцом. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
Личностные особенности	
Форма общения	Ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого. Дети осваивают названия окружающих предметов.
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам, его вещам
Отношения со взрослыми	учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
Эмоции	Фон настроения нестабилен
Речь	Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения.
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании «взрослости» ребенка.
Новообразования	Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.

Младший возраст (от 3-4 лет)

Таблица №2

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то»)

	(Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам»).
Эмоции	В присутствии взрослого соблюдают три правила. Фон настроения нестабилен, часто меняется.
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка.
Новообразования	-Усвоение первичных нравственных норм. -Появление самооценки. -Появление элементов партнерского общения.

Средний дошкольный возраст (от 4-5 лет)

Таблица №3

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Коллективная игра со сверстниками
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь (необходимо поддержать любознательность ребенка)
Объект познания	Окружающие предметы. Причины и следствия их возникновения. (Почемучки).
Способ познания	Рассказы взрослого, экспериментирование.
Мышление	Наглядно-образное мышление
Восприятие	Потребность в сопоставлении предметов с эталонами геометрических форм.
Воображение	Развивается творческое (создание образов).
Произвольность познавательных процессов	Начинает развиваться произвольное запоминание, устойчивость внимания в игре.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый обсуждает с ребенком вопросы, которые находятся за «пределами» конкретной ситуации: о увиденном, прочитанном, сделанном и по поводу того, что не было в непосредственном опыте ребенка. (Внеситуативно-деловое).
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре (предпочтения по половому признаку)
Отношения со взрослыми	Источник информации («Почемучки»)
Эмоции	Фон настроения становится более ровным, старается контролировать
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли
Ведущая потребность	Потребность в познавательной активности.
Новообразования	-Контролирующая функция речи. -Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

	-Появление элементов произвольности. -Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми.
--	---

Старший возраст (от 5-6 лет)

Таблица №4

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Новые предметы, о которых слышал или видел.
Объект познания	Новые предметы, о которых слышал или видел.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Мышление	Наглядно-образное мышление Образно-схематическое мышление
Восприятие	Возрастает осознанное восприятие.
Воображение	Творческое (возрастает целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов – увеличение продолжительности игры на одну тему)
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания.
Личностные особенности	
Форма общения	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное (В этот период ребенок особенно стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками - появляется познавательная мотивация в общении)
Отношения со сверстниками	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Речь	Формирование планирующей функции речи (т.е. ребенок учится последовательно логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом) Через планирующую функцию речи идет дальнейшее развитие мышления.
Ведущая потребность	Потребность в общении, в творческой активности
Новообразования	-Предвосхищение результата деятельности. -Активная планирующая функция речи. -Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Старший возраст (от 6-7 лет)

Таблица №5

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
Познавательная деятельность	
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо

развития ребенка на данном этапе	деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия).
Личностные особенности	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (Внеситуативно-личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	-Внутренний план действий. -Проявление произвольности всех психических процессов. -Возникновение соподчинения мотивов. -Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. -Возникновение первой целостной картины мира. -Появление учебно-познавательного мотива.

**Характеристика индивидуальных особенностей
контингента детей
(по состоянию на 01.09.2022)**

Таблица №6

Группа	Возраст	Количество детей	Мальчики/
--------	---------	------------------	-----------

	детей	(% от общего количества детей в ДОУ)	девочки (в %)
младшая-средняя	С 2 до 5 лет	74 (54%)	34 (46%)/ 40(54%)
старшая-подготовительные	С 5 до 7 лет	62(46%)	37 (35%)/ 25(65%)
итого		136	71/65

Таблица №7

Оценка здоровья контингента детей
(по состоянию на 01.09.2022)

Группа (возраст)	ЧБД (% от к)	Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ)				(% от общего количества детей ДОУ)		
		I	II	III	другая	Инвал иды	Аллергия	Другое
младшие-средняя		35	31	2	4	3	2	
старшая-подготовительные		34	22	2	2	2	1	

Таблица № 8

Сведения о семьях воспитанников
(по состоянию на 01.09.2022)

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей <u>136</u> , из них, проживающие в:	
полной семье	61%
неполной семье	17%
многодетной семье	22%
семье с опекуном	0

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам)

Способность	1 младшая группа
Поведенческие навыки, самообслуживание	Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
Формулировать свой	Проявляет положительные эмоции в процессе

интерес, предпочтение, намерение	самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на художественные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира, на объекты природы.
Анализировать и комментировать свои действия	Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? Выполняет 2-3 операции. Выполняет обследовательские действия при помощи взрослого, рассматривает картинки, иллюстрации.
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
Организовывать свою работу	Выполняет обследовательские действия при помощи взрослого, рассматривает картинки, иллюстрации
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Использовать элементарные нормы общения	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру Выполняет простейшие поручения взрослого.
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	Может играть рядом, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Способность	2 младшая группа
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими по просьбе взрослого. 2. Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? 3. Решает конфликты с помощью взрослого (принимает решение взрослого).
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает игрушку, игру, центры активности из предложенным взрослым. 2. Высказывает потребности и желания с помощью взрослого. 3. Показывает свое достижения и называет

Анализировать и комментировать свои действия	Отвечает на вопросы взрослого: что ты сейчас делаешь? У тебя хорошо получается?
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Соблюдает правила по напоминанию взрослых. 2.Выполняет 3 правила поведения.
Организовывать свою работу	1.Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? 2.Определяют замысел (что я хочу сделать) и реализует замысел (отбирает нужный материал, планирует одно-два действия, оценивают «получилось или нет») с помощью педагога. 3.Выполняет 3-5 операций. 4. Выполняет обследовательские действия по словесной инструкции взрослого. 6.Экспериментирует по побуждению взрослого. 7.Может не доводить действия до результата, но удерживает в памяти.
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: кто? что? почему?
Работать с информацией	1.Называет и использует источники знаний (взрослый, книги, собственный опыт). 2.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению с помощью взрослого. 3.Предоставляет информацию, которую нашёл взрослый.
Высказываться в пределах темы	1.Отвечает на вопросы взрослого по теме.
Использовать элементарные нормы общения	1.Слушает взрослого и сверстника с помощью игрового приёма. 2.Вступает в контакты по инициативе взрослого. 3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых по напоминанию взрослого. 4.Хвалит сверстника с помощью взрослого.
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1.Иницирует парное взаимодействие со сверстником и взрослым (игра).
Способность	Средняя группа
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими по напоминанию. 2.Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? лгать, красть? 3.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается по напоминанию. 4.Решает конфликты разными способами с помощью

	взрослого.
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выбирает центры активности, деятельность из предложенных взрослым. 2.Высказывает потребности и желания. 3.Формулирует причины своих чувств с помощью взрослых. 4.Представляет свое достижения с помощью вопросов взрослого.
Анализировать и комментировать свои действия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается? 2.Комментирует 2-3 действия (с помощью взрослого)
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполняет 3-4 правила поведения.
Организовывать свою работу	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторяет учебную задачу и выполняет с помощью взрослого. 2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три действия, определяет, на каком этапе находится, выделяет затруднения, оценивает результат с помощью вопросов педагога). 3.Выполняет действия по словесной инструкции. 4.Выполняет 5-10 операций (быт). 5.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, эксперименты). 6.Доводит действия до результата. 7.Кооперируется со сверстниками для достижения результата с помощью взрослого
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: когда? как? почему?
Работать с информацией	<ol style="list-style-type: none"> 1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт). 2.Участвуют в поиске нужной информации при помощи взрослых. 3.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению самостоятельно. 4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого.
Высказываться в пределах темы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отвечает на вопросы взрослого по теме. 2.Приводит пример из собственного опыта по определенной теме.
Использовать	<ol style="list-style-type: none"> 1.Слушает взрослого и сверстника (с использованием

элементарные нормы общения	моделей). 2. Вступает в контакты со сверстниками и взрослыми ближнего окружения. 3. Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых 4. Хвалит, приходит на помощь и обращается за помощью к взрослому.
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1. Работает в паре под руководством взрослого. 2. Иницирует общение. 3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей.

Способность	Старшая группа
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения с помощью взрослого: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого (самостоятельно).
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. 2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого. 3. Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов. 4. Словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5. Формулирует причины своих чувств. 6. Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого. 7. Представляет свои достижения по наглядному алгоритму.
Анализировать и комментировать свои действия	1. Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему? 2. Комментирует 3-5 действий.
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1. Устанавливает и выполняет 4-5 правил поведения.
Организовывать свою работу	1. Повторяет учебную задачу и выполняет. 2. Определяет границы собственного знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область).

	<p>3. Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям).</p> <p>4. Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого.</p> <p>5. Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>6. Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого и самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7. Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8. Доводит действия до результата.</p> <p>9. Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре).</p>
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему?
Работать с информацией	<p>1. Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ).</p> <p>2. Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, изображает).</p> <p>3. В информации об объектах выделяет признаки и замечает изменения с помощью взрослого.</p> <p>4. Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого и самостоятельно с опорой на схемы.</p>
Высказываться в пределах темы	<p>1. Поддерживает беседу по определенной теме.</p> <p>2. Делает спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы.</p> <p>3. Делает подготовленные высказывания с помощью взрослого.</p>
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника по напоминанию.</p> <p>2. Вступает в контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>3. Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого.</p> <p>4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p>
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого.</p> <p>2. Иницирует взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с</p>

помощью взрослого.

Способность	Подготовительная группа
Контролировать свое поведение	<ol style="list-style-type: none">1. Делится с другими.2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается.3. Обосновывает свои суждения: почему и аргументирует4. Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	<ol style="list-style-type: none">1. Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого.2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого.3. Предлагает, высказывает свое мнение.4. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности.5. Формулирует причины своих чувств.6. Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов.7. Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.
Анализировать и комментировать свои действия	<ol style="list-style-type: none">1. Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку?2. Комментирует 4-5 действий.
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	<ol style="list-style-type: none">1. Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.
Организовывать свою работу	<ol style="list-style-type: none">1. Понимает учебную задачу с помощью вопросов (что? для чего?), выполняет.2. Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям).3. Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым.4. Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого.

	<p>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно).</p> <p>7.Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8.Доводит действия до результата.</p>
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?
Работать с информацией	<p>1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);</p> <p>2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, обобщает, изображает).</p> <p>3.Предоставляет информацию с помощью схемы, модели самостоятельно.</p>
Высказываться в пределах темы	1.Делает спонтанные высказывания в связи с высказываниями других в пределах определенной заранее темы.
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника, соблюдая правила.</p> <p>2.Вступает в контакты с окружающими.</p> <p>3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией.</p> <p>4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p> <p>5.Сопереживает окружающим.</p> <p>6.Дает оценку своим действиям и действиям сверстников.</p>
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1.Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в микрогруппе.</p> <p>2.Иницирует и взаимодействием со сверстниками.</p> <p>3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил.</p>

1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы)

Стандарты программы «Открытия» (промежуточные результаты)

Объект оценки	Критерии	Участники	Методы	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень	Сроки оценки развития
Сферы развития: -навыки самообслуживания	-Умение одеться, раздеться; пользование столовыми приборами	Воспитанники всех групп	Наблюдения за развитием ребенка (в течение учебного года)	Бытовые ситуации	0 баллов - не выполняет; 1 балл - выполняет со значительной поддержкой; 2 балла - выполняет с незначительной поддержкой; 3 балла – выполняет самостоятельно	-воспитатели	-декабрь -май
-двигательные навыки	-овладение основными видами движений (ходьба, прыжки, бег, навыки владения мячом); -развитие тонкой моторики	Воспитанники всех групп		Подвижные и малоподвижные игры		-инструктор физкультуры - воспитатели	
-социальные навыки	-развита игровая деятельность (играет в настольные игры, сюжетно-ролевые)	Воспитанники всех групп		Игра		-педагог-психолог -воспитатели	
-коммуникативные навыки	-понимание речи (воплощает словесные указания в игре, понимает последовательность излагаемых ему	Воспитанники всех групп		Задания в центрах активности		-учитель – логопед -воспитатели	

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» состоит из двух частей:

1. Обязательной части.
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП выстроена в соответствии с примерной программой: «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, научный руководитель А.Г. Асмолов. (2 младшая, средняя, старшая и подготовительные группы) и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений отражает:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а в части формируемой участниками образовательных отношений 40% общего объема Программы.

Программа открыта для родителей. Родители и воспитатели рассматриваются как партнеры, общаются. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях

организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение задач по всем образовательным областям в рамках – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в основном в совместной деятельности воспитателя и ребёнка в групповых (интегрированная непосредственно образовательная деятельность) и индивидуальных формах работы, в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально-культурные особенности города, края.

Одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Нефтеюганск – город нефтяников и строителей. В городе имеется кукольный театр, кинотеатр, выставочная галерея «Метаморфоза». В сентябре месяце реализуется проект «Мы-наследники нефтяного края».

В вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольное учреждение реализует программы: «Этикет для дошкольников», разработанную творческим коллективом МДОАУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 26».

Целью этой программы является привитие детям культурно-нравственных норм жизнедеятельности человека, что считается неотъемлемым и обязательным в воспитании детей.

В рамках модернизации образования большая роль отводится духовно-нравственному становлению детей. В подготовительной группе третий учебный год реализуется программа «Истоки».

Осуществляется развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры.

Климатические особенности города

Климат характеризуется умеренно-теплым, влажным летом и холодным зимой. В зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время года при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие

старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, семейные гостиные, события.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в городе Нефтеюганске, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как высокие темпы добычи нефти и газа превратили их в опасные источники загрязнения окружающей среды. При этом увеличивается объем вредных выбросов, губительно воздействующих на биосферу и человека. Исходя из этого, в образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Учитывая описанные особенности образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области социально-коммуникативное развитие

Задачи	Формы работы
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Реализация проектов
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Игры Совместные задания для работы в паре
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные игры Беседы Презентация конечного продукта
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Наблюдения Настольно-печатная и сюжетно-ролевая игра Рассматривание картин Беседа Чтение

Освоение основ безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Смоделированные ситуации с детьми
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Чтение Рассматривание иллюстраций Наблюдение за трудом взрослых Уход за растениями Уборка игрушек Подготовка и уборка рабочего места Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
Формирование элементарных навыков самообслуживания	Игры с дидактической куклой Составление алгоритмов (одевания, раздевания, умывания и т.д.) Настольно-печатные игры Беседа Практические действия

Перечень программ и технологий

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2007.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Перечень пособий

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Зверевой О.Л. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. Под ред. – М.:2004.
3. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М.: 1997.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Корепанова М. В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного возраста. – М.: Баласс,2007.
7. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2005.

8. Коллин Бейн. «Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!». – Самара: ООО«Офорт»,2004.
9. Пахомова О.Н. «Добрые сказки» Этика для малышей. – М.: Книголюб,2006.
10. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М.: Линка- Пресс,2009.
11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: ВАКО,2008.
12. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В.,Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис-пресс,2009.
14. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
15. Лопатина А.А., Скребцова М.В. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита-Русь, 2008.
16. Ватаман П.В. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград: Учитель,2008.
17. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель,2007.
18. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. « Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка». – М.: АРКТИ,2004.
19. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. «Игры – занятия». – Волгоград: Учитель, 2009.
20. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
21. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, 2003.
23. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие.– М: Пед. общество России, 2005.
24. Алямовская В.Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». – М: Сфера, 2005.
25. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.– М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
27. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. длявоспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
28. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2000.

29. Белая К.Ю., Зимонина В.Н, Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
30. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.– М.: Сфера, 2005.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области познавательное развитие

Задачи	Формы работы
Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.	Работа с моделью трех вопросов Игры- эксперименты
Формирование первичных представлений о себе и других людях.	Решение проблемных ситуаций Наблюдения
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях.	Рассматривание Наблюдение Дидактические игры Чтение Беседа
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	События Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседы Празднование дня рождения Разучивание стихотворений и песен Игра-драматизация
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры

Перечень программ и технологий

- 1.Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
2. Метод М. Монтессори в России.
3. Мотессори М. Теория и практика.
- 4.Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

Перечень пособий

1. Гризик Т.И. «Познаю мир». – М.: Просвещение, 2003.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС.- М.: Сфера , 2017г.

3. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. ФГОС ДО.-М.: Сфера, 2017
4. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017
5. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: математика для детей 3-4 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018
6. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018
7. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018
8. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: математика для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018
9. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2019
10. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим (средняя группа). – М.: «Педагогическое Общество России»,2000.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство – Пресс,2015.
12. Безруких М.М.Филиппова Т.А. «Познаем мир». Развивающие игры с карточками для детей 3-4лет.
13. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. – Европейский Дом,2004.
14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Венгер Л.А. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте, (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов. – М.:1980.
17. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М.:2009.
18. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. М.: 2009.
19. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – М.: 2009.
20. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
21. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- 22.

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области речевое развитие

Задачи	Формы работы
Обогащение активного словаря.	Речевые игры

	<p>Чтение с последующей беседой</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов</p> <p>Эксперименты</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Показ театра</p>
<p>Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Речевые игры</p> <p>Ситуации общения в быту</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>Игры-инсценировки</p>
<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Речевые игры и упражнения</p>

Перечень пособий и технологий

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Под ред. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1999
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
5. Под ред. Ушаковой О.С. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии.– Самара, 1994
- 6.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
7. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1993.
- 8.Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентанав-Граф,2007.
- 9.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей (дошкольного возраста). – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2004.
- 10.Гин С.И. «Мир загадок»
- 11.ЗаводноваН.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д: Феникс,2005.

12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2015
13. Ушакова, Струнина: Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС ДО.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2016
14. Ушакова, Струнина: Развитие речи детей 4-5лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС ДО.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2016
15. Ушакова, Струнина: Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС ДО.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2016
16. Голубь В.Т. «Графические диктанты». Пособие для занятий с детьми 5-7лет. – М.: ВАКО,2010.
- 17.Мазнин И.А. составитель. «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей». – М.: ТЦ Сфера,2009.

2.2.4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие

Задачи	Формы работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства.	Чтение Рассказ Слушание произведений Беседа
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Рассматривание произведений искусств Беседа Рассказ
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Перечень программ и технологий

- 1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- 2.Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». - М.:2002.
- 3.Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- 4.Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 5.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду

(средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

Перечень пособий

6. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

7. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

8. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.

9. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.

10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.: 2002.

11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».

16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.:2007

17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.:2006

18. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:

- Воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией

- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

19. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М.: 2007.

20. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: 2002.

21. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: 2010.

22. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.: 2010.

23. Э. П. Костина. – 2-е изд. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

24. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б. Красота. Радость. Творчество – М.: 2002.

25. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. Музыка и музыкальная деятельность. В мире

прекрасного. Программа–методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).

26. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.

27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

28. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.: 2001.

29. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит, изд. центр «ВЛАДОС», 2010

30. Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного. Программа методическое пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

31. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

32. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.

33. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

34. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

35. С. И. Мерзляковой. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.– М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г.

36. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.

2.2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области физическое развитие

Задачи	Формы работы
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.	Выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений Спортивные и физкультурные досуги
Развитие физических качеств.	Подвижные и малоподвижные игры
Формирование начальных представлений о некоторых видах	Рассказ Рассматривание

спорта.	Беседа
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Сюжетно-ролевые игры Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте

Перечень программ и технологий

1. Степаненкова. Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Academia, 2001.
2. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым».- М.: Владос, 2002.
3. Степаненкова. Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-синтез, 2004.
4. Рунова. М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

Перечень пособий

1. Сонькин В.Д. Законы правильного питания от 4-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2004.
2. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье от 4-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
4. Подольская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005.
6. Казина О.Б. «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2009.
7. Шишкина В.А., Мащенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику». – М.: Просвещение, 2000.
8. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников». – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового жизни у малышей». – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010.
10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006.
11. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
12. Глазырина Л.Д.. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.

13. Глазырина Л.Д.. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
14. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
15. Глазырина Л.Д.. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
16. Глазырина Л.Д.. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
17. Сивачев Л.Н.. Физкультура – это радость – СПб.: Детство-пресс, 2001.
18. Маханева М.Д.. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
19. Галицына Н.С.. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
20. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.
21. Щербак А.П.. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
22. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
23. Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
24. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях – М.: Мозаика-синтез, 2006.
25. Яковлевой Т.С. Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду. Под ред. – М.: Школьная пресса, 2006.

2.3. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования по освоению программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-образовательного процесса основывается на создании специальных условий для получения образования воспитанниками ограниченных возможностей здоровья и направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы. Направлена на разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также их социальной адаптации.

2.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В группах детского сада МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска, ИПРА и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

В состав контингента обучающихся МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» в 2020-2021 учебном году входят 7 воспитанников с ОВЗ, 6 воспитанников имеют статус дети-инвалиды.

2.3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели для воспитанников детского сада. Дети с ОВЗ обучаются в режиме группы общеразвивающей направленности.

Начало непосредственно образовательной деятельности (НОД) в 9.00 ч.

Продолжительность занятий указана в ИППР каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями развития и возможностями.

Продолжительность перерывов между НОД колеблется от 10 до 20 мин.

Дополнительные каникулы для детей с ОВЗ не предусмотрены.

Начало занятий дополнительного образования в 15.30 ч.

Коррекционно-образовательный процесс реализуется через следующие формы проведения занятий: фронтальные (для слабослышащих детей), индивидуальные занятия и осуществляется в первую половину дня.

Выбор формы проведения коррекционных занятий с воспитанниками зависит от вида, содержания занятия, возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также года реализации программы. При этом следует учитывать, что в группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Так как основная масса детей с ОВЗ – это слабослышащие дети, то возможно деление детей на подгруппы, которое осуществляется с учетом возраста, характера нарушения и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Воспитательные мероприятия социальной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной направленности организованы во второй половине дня. Проводится ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: смоделированные ситуации, ситуативные беседы, учеба экстренной эвакуации

2.3.3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

В МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в разных видах детской деятельности (непосредственно образовательную деятельность), и коррекционную деятельность.

	Непосредственно	Совместная деятельность	Внешкольные
--	-----------------	-------------------------	-------------

	образовательная деятельность	взрослых и детей в разных видах детской деятельности	мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Общеразвивающие задачи –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции нарушений, общей и мелкой моторики. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Содержание подготовки детей с ОВЗ на дошкольном уровне обучения заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> в формировании у детей желания познавать; гуманизации отношений между воспитанниками, педагогами и воспитанниками; приобретении опыта общения и взаимодействия; в коррекции нарушенных познавательных процессов, закладывании основ формирования личностных качеств; в создании условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия. 		
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> Валеопаузы, минуты отдыха Индивидуальная работа Использование специальных программ и дидактических пособий Контроль межличностных взаимоотношений Дополнительные задания и помощь педагога 	<ul style="list-style-type: none"> Кружки и спортивные секции Индивидуально ориентированные занятия Вечерний сбор (часы общения) Культурно-массовые мероприятия 	<p>Консультации специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> корректирующая гимнастика, закаливание Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции Семейные праздники, традиции Поездки, путешествия, походы, экскурсии Общение с родственниками Общение с друзьями Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика воспитателя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами ОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, дидактического материала, помощь на занятии ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности воспитанника	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены занятий, игр и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима занятий, игр и отдыха. Сообщение воспитанникам важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами образовательного учреждения	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование педагогами элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физкультуры	Воспитатели группы Педагог-психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

2.3.4. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ

Процесс по реабилитации и социализации ребёнка строится на основе организации совместной работы с родителями. Включение родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

Комплексный подход в работе с семьей реализуется всеми специалистами через различные направления и формы сотрудничества.

Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении инклюзивного воспитания и обучения дошкольников.

Формами работы являются:

- Индивидуальные и групповые консультации специалистов, педагогов, психологов.

- Родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- Открытые занятия специалистов, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребенком.

- Практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.

- Домашние задания специалиста, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Организационное направление: привлечение родителей к организации жизни детей в детском саду.

Формы работы:

- Родительский совет, который занимается организацией совместных мероприятий.

- Организация совместных мероприятий (праздников, экскурсий, соревнований и т.д.).

Помимо традиционных форм работы с родителями, ежедневных заданий для закрепления материала в условиях дома, связь поддерживается и через сайт учреждения, где размещаются рекомендации специалистов, дидактические материалы и звуковые презентации для развития речи, слухового восприятия и закрепления звуков. Это обеспечивает мобильность связи, преемственность и активизацию участия родителей в образовательном процессе своего ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

Организационной основой реализации образовательной программы являются **тематические проекты**. Вся образовательная деятельность строится на

основе интеграции и тематического планирования. Тематический годовой план составляется на основе запроса воспитанников и родителей. Временные рамки реализации тематических проектов определяются познавательными интересами и познавательной активностью детей.

Формы совместной деятельности

1. Работа в центрах активности. Реализация тематических проектов осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в центрах активности через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Работа в центрах активности дает детям возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

По завершению работы в центрах активности воспитанники представляют конечный продукт собственной деятельности, высказывают свое отношение к деятельности в малых группах, о сотрудничестве; задают вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные достижения и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.

Интеграция детской деятельности в центрах активности:

1.	Наука и природа	Игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
2.	Математика / манипуляционные игры	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
3.	Строительство	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4.	Литература и грамота	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов

		окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Драматизация	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), также восприятие художественной литературы и фольклора
6.	Искусство	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
7.	Кулинария	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

2. Утренний сбор («круг друзей»). Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

3. Итоговый тематический сбор проводится по завершению тематического проекта. Здесь дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы. Итоговые сборы проводятся в форме турниров, поле чудес, умники и умницы, вопросы и ответы, кресло автора и т.д.

4. Презентация конечных продуктов проводится после итогового тематического сбора. Это представление полученных продуктов, запланированных взрослыми и детьми при разработке тематического проекта. Она направлена на сформированность коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления и организуется в форме: ярмарки, рекламы, инсценировки, выставки, спектакля и др.

5. Вечерний круг направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов

Групповые сборы:

- младшая группа-10мин;

- средняя группа-10 мин;

- старшая- 12 мин
- подготовительная группа-15 мин.

Работа в центрах активности:

- младшая группа – до 60 мин;
- средняя группа - до 70 мин;
- старшая группа - до 95 мин;
- подготовительная группа – до 110 мин.

Непосредственно образовательная деятельность имеет предметную направленность: физическое, музыкальное развитие, развитие речи, ФЭМП и обучение грамоте в старшей и подготовительной группах (1 раз в 2 нед).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

Учебный план

1.Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент	Группы общеразвивающей направленности в возрасте			
	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<i>НОД предметной направленности</i>				
Музыкальное развитие	2	2	2	2
Физическое развитие	2+1(прогулка)	2+1(прогулка)	2+1(прогулка)	2+1(прогулка)
Обучение грамоте			1	1
Итого НОД	4	4	6	6

Максимально допустимая величина образовательной нагрузки в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Образовательная нагрузка в день	Образовательная нагрузка в неделю (с учетом занятий по доп. образов. 2 раза в неделю)
младший	15 минут	105 мин. (1 час 45 минут)
средний	20 минут	140 мин. (2 часа 20 минут)
Старший (5-6лет)	25	175 мин. (2 часа 55 минут)

Старший (6-7лет)	30	240 мин. (3 часа 30 минут)
------------------	----	----------------------------

Планирование тематического проекта

1. Тема _____
2. Сроки реализации _____
3. Модель трех вопросов _____
4. Цель (образовательный результат) _____
5. Системная паутинка (содержание, базовые знания) _____
6. Паутинка (виды детской деятельности) _____
7. Конечные продукты тематического проекта:

Название конечного продукта	Участники	Форма, сроки презентации	Ответственные педагоги

Календарное планирование

Режимные моменты	Содержание	Время	Время реализации ООП	
			Обязательная часть	Вариативная часть
Прием детей, игры, совместная (индивидуальная), самостоятельная деятельность				
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак				
Самостоятельная деятельность детей				
Утренний сбор				
Работа в центрах активности по выбору детей				
НОД по физическому/ музыкальному развитию, обучение грамоте				
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,				

обед				
Гигиенические процедуры, дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник				
Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая в форме «вечернего сбора»), самостоятельная деятельность				
Подготовка к ужину, ужин				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой				
Объем реализации образовательной программы				
Итого				

3.2. Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса

К условиям, обеспечивающим организацию образовательного процесса, относятся особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность ОУ методическими материалами.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Для физического развития воспитанников имеются:

- спортивный зал (шведская стенка, тренажеры, батуты, гимнастические мячи, веревочные лестницы, висы и др.);
- малый спортивный зал;
- «центры движения» во всех возрастных группах;
- медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников функционируют:

- шахматный и компьютерный класс;
- мини-лаборатории в центре активности «Науки и природы»;
- кабинет ЛЕГО-конструирования;
- Музей «Русская изба».

В целях речевого развития имеется:

- кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»);
- логопедические уголки (в группах);
- кабинет учителя-дефектолога с зоной М.Монтессори;

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (в котором проводятся театрализованные представления, утренники и развлечения);

- изостудия;

Для социально-коммуникативного развития организованы:

- уголки социально-коммуникативного развития (в группах);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого-коррекционные игры, библиотека).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы центры активности:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах – «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии».

В каждой группе детского сада создается широкая и открытая информационная среда для детей и родителей.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;

- модели недели, месяца;
- правила группы;
- распорядок дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- наглядные пособия, демонстрационный материал в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

Информационная среда для родителей оформляется в приемной каждой возрастной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

Это выглядит следующим образом:

1. Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений
2. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках (фотография, рисунок – автопортрет ребенка).
3. Дни рождения каждого ребенка – стилизованные по сезонам.
4. Модель трех вопросов – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
5. Плакаты ко дню рождения «Именинник дня».
6. Объявления для родителей.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Организация среды для реализации программ, разработанных педагогами по решению задач в образовательных областях художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие:

-оснащение центра искусства в соответствии с методическим обеспечением рабочих программ на возрастную группу (модифицированных);

-оснащение центров науки и природы, драматизации, литературы и грамотности в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» характеризуется современным оснащением оборудованных

кабинетов, спортивного зала и зала ЛФК, музыкального зала, зона М. Монтессори в кабинете учителя-дефектолога, зона музея «Русская изба», кабинета ЛЕГО и изостудии, лаборатории, медицинского и логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, компьютерный класс, библиотека. Наличие подобной среды позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Во всех кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио- и видеотехники, есть лабораторное оборудование для проведения исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал. На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность проведение регулярных ежедневных прогулок.

3.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы

№№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> • типовой режим дня по возрастным группам • щадящий режим дня 	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки, физкульт.паузы • совместная деятельность в ходе реализации образовательной области физическое развитие • спортивные праздники и досуги • спортивные соревнования • спортивные игры • подвижные игры на воздухе и в помещении • дни здоровья/каникулы 	Воспитатели, инструктор физ. воспитания музыкальный руководитель
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели

3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	<ul style="list-style-type: none"> профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп 	Врач-педиатр
		<ul style="list-style-type: none"> компьютерный мониторинг здоровья детей 	Врач-педиатр, инструктор физ. воспитания
	3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленные гимнастические комплексы - комплексы адаптационной гимнастики - тренажерный путь - глазной комплекс 	Воспитатели, инструктор физ. воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> физиотерапевтические процедуры: - бактерицидная обработка помещений 	Медсестра
	<ul style="list-style-type: none"> комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний витаминопрофилактический комплекс вакцинопрофилактика 	Врач-педиатр, медсестра	
	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> местные и общие воздушные ванны 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон 	Воспитатели
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами 	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная диета для детей страдающих аллергическими заболеваниями, избыточным весом 	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> пищевые добавки: - кефир / сок 	Врач-педиатр, ст. медсестра, повара
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> создание психологического климата в ДОУ 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности 	Воспитатели, педагоги-специалисты

		<ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	Врач-педиатр, воспитатели
б.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья 	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор физвоспитания
		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности 	Воспитатели, инструктор физвоспитания
		<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасности жизнедеятельности 	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- хождение по массажному коврику;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, применяемое систематически после каждого приёма пищи и являющееся превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта;
- хождение по мокрым (младший возраст) и солевым (старший возраст) дорожкам в летний период;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- обширное умывание лица и рук;
- игры с водой.

В осенне-зимний период используются обеззараживание воздуха рециркуляторами «Дезар», С витаминизация третьего блюда, закаливание.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные мероприятия и закаливающие процедуры. В каждой группе имеются листы здоровья детей с

отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; также отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, руководителя по физическому воспитанию).

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей врачом-педиатром, а воспитанников подготовительных групп и узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В ОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Педагогам ОУ руководителем по физическому воспитанию даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физминуток;
- цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи, занятия с мячами).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ОУ:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в детском саду разработана рациональная модель двигательной активности

**Режим двигательной активности младшего и среднего дошкольного возраста
(при 12 – часовом пребывании детей)**

раздел	№ п / п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр.зд.					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня:	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
	2.	Физ. минутки	1	1	1	1	1	1
	3.	Утренняя гимнастика	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
	4.	Взбадривающая гимнастика	3	3	3	3	3	3
		«Дорожка здоровья»	2	2	2	2	2	2
	5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
		2 половина дня	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				61-79	61-79	61-79	61-79	61-79
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				305 – 395 (5 ч. 8 мин – 6 ч. 58 мин)				

**Режим двигательной активности старшего дошкольного возраста
(при 12 – часовом пребывании детей)**

раздел	№ п/ п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр.зд.					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня:	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
	2.	Физ. минутки	2	2	2	2	2	2
	3.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
	5.	Взбадривающая гимнастика	5	5	5	5	5	5
		«Дорожка здоровья»	3	3	3	3	3	3

6.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
	2 половина дня	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ			85-102	85-102	85-102	85-102	85-102
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ			425 – 510 мин (7ч. 8 мин – 8 ч. 50 мин)				

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

— удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;

— рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;

— оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик

Организация совместной деятельности в месяц/год

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	20 – 30	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	30-35	2 раза в год

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития детской инициативы является воспитание детей в условиях лично-ориентированной модели взаимодействия. В процессе выстраивания субъект-субъектных отношений ребенок имеет возможность для определения и выбора темы проекта, видов деятельности в центрах активности, способов деятельности, материалов и партнеров; возможность для высказываний, предложений; принятия самостоятельных решений относительно степени своего участия в делах группы, конкурсах, в акциях социального характера и т.д. (организатор, помощник, участник); имеет

возможность самостоятельно оценивать свои достижения; имеет возможность реализовать свои идеи с поддержкой взрослого.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Рассказывать детям об их реальных, возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не в присутствии группы.
- Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

3.2.5. Организация социального партнерства

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия образовательного учреждения с социумом. Наряду с образовательными учреждениями в реализации образовательной программы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, методические встречи, обмен опытом, методических консультации,	По плану ДО, по мере необходимости

Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Губернаторские состязания), проведение совместных мероприятий, приуроченных ко ДНЮ здоровья	По плану комитета
Культура	Детская библиотека	Семейные гостиные, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки ОУ для родителей и детей.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок он-лайн.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

3.3. Традиции групп, детского сада, направленные на социализацию воспитанников

Название традиции	Содержание (задачи)	Возраст	Сроки
Дни рождения (ГРУППОВЫЕ)	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	Все группы	В течение года
Групповые «СОБЫТИЯ», тематические, все группы работают по одной лексической теме	Способствует формированию социальной компетентности, развитие познавательной активности	Все группы	2 раза в год
Интерактивные площадки (В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ/)	Организация «центров активности», в которых родители выполняют задания совместно с ребенком. Работа в центрах активности позволяет родителям видеть, чем занимаются педагоги в детском саду с их детьми, умения и навыки детей,	Все группы	1 раз в год

	а также приобрести практические навыки в разных видах деятельности для применения этих заданий в домашних условиях.		
А у нас сегодня гость (видеозапись)	В качестве гостей в группы детского сада приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.	Все группы	1 раз в месяц
Организация и проведение мероприятий или развлечений в соответствии с календарем праздничных дат:	В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.		
-День знаний		Старшие группы	1 сентября
-День здоровья		Все группы	1 неделя сентября, 7 апреля
-День воспитателя		Старшие группы	4 нед. сентября
- День матери		Все группы	4 неделя ноября
-Новый год		Все группы	4 неделя декабря
День защитника Отечества		Старшие группы	4 неделя февраля
Международный женский день		Все группы	1 неделя марта
Международный день театра		Все группы	1 неделя апреля
День космонавтики		Все группы	2 неделя апреля
Международный день защиты детей	Все группы	1 июня	

3.4. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

При реализации задач регионального содержания необходимо:
 -обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
 -применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
 -создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Образовательная область	задачи	Методы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, Ханты-Мансийскому автономному округу.</p> <p>2.Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.</p>	<p>-Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях.</p> <p>-Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).</p> <p>-Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.</p> <p>-Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.</p>
Речевое развитие	<p>1.Овладение речью как средством культуры.</p> <p>2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.</p>	<p>-Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов.</p> <p>-Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в</p>

		<p>родном городе, о достопримечательностях родного города.</p> <p>-Составление сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>-Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.</p> <p>-Обследование игрушек и предметов народного быта.</p>
физическое развитие	1.Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры	
художественно-эстетическое развитие	<p>1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).</p> <p>2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<p>-Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине.</p> <p>- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.</p> <p>-Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.</p>

Объем времени для реализации вариативной части Программы

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей составляет:

Группа	Время вариативной части в день	%
1 Младшая	120 мин.	20%
Младшая	120 мин. (2 часа)	20%
Средняя	120 мин. (2 часа)	20%
Старшая (5-6 лет)	180 мин. (3 часа)	30%
Подготовительная (6-7лет)	180 мин. (3 часа)	30%

Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май

Режим дня в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Пребывание детей в детском саду определяется циклограммой организации образовательной деятельности дошкольных групп по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность) и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В детском саду используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня по программе «Открытия» на сентябрь-май:

Группы Режимные моменты	2-3- года	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей на воздухе, игры, индивидуальные	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20

занятия, самостоятельная деятельность					
Утренняя гимнастика	7.50-7.56	7.50-7.56	8.00-8.08	8.10-8.20	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	7.56-8.45	7.56-8.45	8.08-8.55	8.20-8.50	8.32-9.00
Утренний сбор	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.10	8.50-9.05	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность, физическое развитие, музыкальное развитие	9.00-9.10	9.00-9.15	9.10-10.30	9.05-10.30	9.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультура на воздухе	9.45-11.45	9.45-11.45	10.20-11.55	10.30-12.20	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	11.45-12.30	11.55-12.40	12.20-12.55	12.25-13.10
Гигиенические процедуры, закаливание, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40
Вечерний сбор, занятия в кружках, индивид. работа, свободная деятельность	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	15.40-17.00	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.25	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00	17.25-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п.2.11.1.ФГОС ДО

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам воспитанников возможностям педагогического коллектива;
- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способы и направления поддержки детской инициативы.

Цель - обеспечение условий для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, развитие у дошкольников интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, активную речь детей в различных видах деятельности.
3. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.
4. Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности
5. Обеспечить освоение комплекса необходимых компетенций, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, с учетом выбранных парциальных программ и форм организации работы с воспитанниками осуществляется педагогическими работниками МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко» в течение всего дня. Данная часть Программы занимает не более 40% от основной образовательной Программы.

<i>Направление</i>	Наименование программы, технологии	Возратная категория	Срок освоения программы
1.Познавательное развитие	Программа «Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова	Дети дошкольного возраста с 3 лет до 7 (8) лет	4 года
	«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Микляевой Н. В. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» (3-7лет).	лет до 7 (8) лет	
2.Речевое развитие	Программа «Программа развития речи дошкольников», автор О.С.Ушакова	Дети дошкольного возраста с 3 лет до 7 (8) лет	4 года
3.Социально-коммуникативное	-Программа «Шахматы для дошкольников»	Дети дошкольного возраста с 6 до 7 (8) лет	1год
4.Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальное воспитание дошкольников», автор М.Б.Зацепина	Дети дошкольного-го возраста с 3 лет до 7 (8) лет	4 года
5.Физическое развитие	Методическое пособие «Физическая культура в детском саду», автор Л.И.Пензулаева	Дети дошкольного-го возраста с 3 лет до 7 (8) лет	4 года

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п.2.11.2.ФГОС ДО

2.1.Содержание работы на основе парциальных программ

Программа «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы:

- 1) формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) формирование умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- 4) формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладение навыками речевого развития;

7) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Задачи программы:

- Образовательные: формировать общее представление о множестве и числе; формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; знакомить с составом числа; учить детей решать простейшие арифметические задачи ; учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ; учить сравнивать множества; знакомить с математическими знаками.
- Развивающие: развивать логическое мышление, самостоятельность при выполнении поставленной задачи, мелкую моторику, глазомер и инициативу.
- Воспитательные: воспитывать внимание, организованность, самостоятельность и интерес к познанию.

Принципы:

- соответствие развивающему обучению;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

Планируемые результаты

Знают:

- геометрические фигуры *ромб, пятиугольник, шестиугольник*; элементы геометрических фигур: вершина, стороны, углы.
- части суток;

Умеют:

- считать до 20 (количественный и порядковый счет до 20), записывать цифрами;
- соотносить цифру, число и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание, записывать решение;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- делить предметы на 6, 8 и более частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания и разрезания;
- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и определять положения предмета по отношению друг к другу.

Содержание по разделам программы

Количество и счет. Представления о цифрах от 1 до 9. Число 10 на основе сравнения двух множеств. Неравенство-равенство. Счет по образцу и названному числу в пределах 10. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета. Сравнения группы разнородных предметов. Математические загадки. Решение задач. Математические знаки +, -, =, <, >. Соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Решение примеров на сложение и вычитание. Прямой, обратный счет в пределах 10.

Количественный и порядковый счет в пределах 20. Состав числа до 10.

Величина. Возрастающий и убывающий порядок предметов по величине, ширине, толщине. Деление целого на две, четыре и более частей. Сравнение предметов по ширине, высоте, длине. Измерение линейкой. Сантиметр, как мерка. Сравнение массы, объёма, количества жидких, сыпучих и твёрдых тел.

Геометрические фигуры. Знание о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале, трапеции. Вершины, стороны, углы.

Ориентировка во времени. Части суток, дни недели, времена года, месяцы. Часы, стрелка, циферблат. Определение времени с точностью до получаса.

Ориентирование в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе: справа, слева, впереди, сзади.

Логические задачи. Сравнение, классификация, последовательность событий. Установление конкретных связей зависимости.

**описание планируемых результатов, содержание по разделам парциальной программы представлено для детей 6-7 лет*

Региональный компонент. Методические пособия Микляевой Н. В. «Нравственно - патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно- историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в направлениях:

- расширение представлений о природно-климатических особенностях родного края;
- расширение представлений о национально-культурных, исторических особенностях края;
- формирование ценностных взаимосвязей поколений;
- знакомство с символикой края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала способствует привлечению детей к участию в народных праздниках.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы, «Метаморфозой», «Музеем реки Обь»; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип лично-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и др.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно-образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация регионального содержания по направлениям:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, его растительным и животным миром, знакомятся с отдельными представителями растительного и животного мира, природными богатствами, экологическими проблемами.

Воспитанники получают сведения о географических и климатических особенностях края, где подробно рассматриваются распространенные и редкие растения, лекарственные травы, животный мир, у детей воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, развивается эмоциональная сфера, дети учатся бережно и заботливо относиться к природным ресурсам, Приоритетными формами в реализации данного направления являются: наблюдения, беседы, экскурсии, экологические акции, целевые прогулки, оформление гербариев, труд в природе, проектная и познавательно-исследовательская деятельность

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада коренных жителей округа,

своих предков. Дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают хантыйскую и русскую национальную одежду, обувь, головные уборы, с детьми проводятся беседы о работах народных мастеров. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами родного города и других городов округа. Большое значение имеет совместная работа с Музеем реки Обь, библиотекой, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско- патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей родине, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации проектной деятельности, конкурсов рисунков.

3. Взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях. *Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных защитниках Отечества, о почетной обязанности защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, организуются встречи с горожанами, недавно отслужившими срочную службу.

Ветераны и труженики города:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей школы в блоке в 9 микрорайоне. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» горожан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды горожан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, знакомятся с биографическими данными героев войны и труда.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном города и округа. Дети знают о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Поэтому расположение

предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группе младшего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы о профессиях, с родными фотопейзажами и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых горожан, подборки фотографий, выставки и др.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Регулярно пополняется дидактический материал по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (презентации и иллюстрации птиц, животных, растений и т. п.) В группах выставляются изделия и предметы декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. на полочках красоты. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях, проектах

Программа «Развитие речи дошкольников», автор Ушакова О.С.

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников дошкольного отделения МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

Планируемые результаты освоения программы (3 - 4 года)

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Второй год реализации программы (4 - 5 лет)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
- Различает на слух гласные и согласные звуки.

Третий год реализации программы (5 - 6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и

широко ими пользуется.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

Четвертый год реализации программы (6 - 7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр)
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- Понимает термины звук, слог, проводит звуковой анализ слова, выделяет ударение.

- Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде числе и падеже; употребляет трудные грамматические формы (глаголы повелительного наклонения, существительные множественного числа в родительном падеже).
- Образовывает слова с помощью суффиксов (уменьшительных и увеличительных) и приставок.
- Подбирает однокоренные слова.
- Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Пересказывает литературные произведения связно последовательно, выразительно;
- Самостоятельно составляет описательный и повествовательный рассказ с придумыванием предшествующих и последующих событий (по картине).
- Составляет рассказ по серии сюжетных картин.
- Составляет рассказ из личного опыта.
- Пользуется различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

Содержание по разделам программы

Воспитание звуковой культуры речи. Интонационная сторона речи: мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп. Дикция. Совершенствование артикуляции.

Словарная работа. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Синонимы, антонимы. Многозначные слова с прямым значением и переносным.

Формирование грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Трудные глаголы. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Образование названия глаголов с помощью приставок и суффиксов. Словообразовательная пара. Образование названий детенышей. Однокоренные слова. Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

Развитие связной речи. Типы высказываний: описание, повествование, рассуждение. Зачин (начало), действие (событие, сюжет), завершение (конец). Пересказ. Составление рассказов по картине, игрушке, на темы из личного опыта, на определенную тему.

Развитие коммуникативных умений. Выражение своих мыслей последовательно. Пользование словами речевого этикета.

Программа «Шахматы для дошкольников»

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнку в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (*чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки,*

игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность) развивают личностные качества.

Цели и задачи программы:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Новизна этой программы по обучению детей игре шахматам является то, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-личностной; по функциональному предназначению — познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – годичной.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны иметь представления об игре

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Программа «Физическая культура в детском саду:

(3-7 лет)», автор Пензулаева Л. И.

Цель программы – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- развивать такие физические качества, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Работа с детьми 3 – 7 лет традиционно осуществляется в трех направлениях: ***оздоровительном, образовательном и воспитательном.*** Эти направления конкретизируют в решении следующих задач:

Оздоровительные задачи:

- совершенствовать функции и закаливание организма детей;
- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Образовательные задачи:

- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании,
- развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- обеспечивать осознанное овладение движениями;
- содействовать развитию пространственных ориентировок;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, создавать условия для развития ловкости, выносливости;
- понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

Воспитательные задачи:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- приучить к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;

- двигательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

- **Систематичность** - занятия по физическому развитию проводятся регулярно, в определенной системе, так как регулярные занятия по физическому развитию дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;
- **Доступность** - физическая нагрузка на занятиях по физическому развитию доступна детям дошкольного возраста и соответствует уровням подготовленности;
- **Активность** – так как основной формой деятельности дошкольников является игра, то нами применяется как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, процесс обучения физического развития стал разнообразным и интересным для детей;
- **Наглядность** - для успешного прохождения процесса обучения по физическому развитию, объяснение сопровождается показом упражнений, а также на занятиях по физическому развитию используются наглядные пособия (рисунки, плакаты игрушки и т.д.);
- **Последовательность и постепенность** - во время обучения детей по физическому развитию простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным упражнениям, поэтому на занятиях мы приступаем к сложным только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений

Содержание по разделам

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Раздел «Физическая культура»

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

** описание планируемых результатов и содержания по разделам в соответствии с возрастом воспитанников представлено в рабочей программе инструктора по физической культуре.*

***Программа «Музыкальное воспитание дошкольников»,
автор Зацепина М.Б.***

Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Планируемые результаты

Ребенок:

- определяет музыкальный жанр произведения;
 - различает части произведения;
 - определяет настроение, характер музыкального произведения;
 - слышит в музыке изобразительные моменты;
 - воспроизводит и чисто поёт несложные песни в удобном диапазоне;
 - сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
 - выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
 - передаёт несложный ритмический рисунок;
 - выполняет танцевальные движения качественно;
 - инсценирует игровые песни;
 - исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.
- опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности.

Содержание по разделам программы Раздел «Восприятие музыки»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

-развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

-развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;

- активизация фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

** описание планируемых результатов и содержание по разделам парциальной программы в соответствии с возрастом воспитанников представлено в рабочей программе музыкального руководителя.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п.2.11.3.ФГОС ДО

3.1. Организационно-педагогические условия реализации парциальной программы «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую половину дня. Длительность занятий соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20: группа раннего возраста – 10 мин., младшая группа-15 мин., средняя группа-20 мин., старшая группа-25 мин., подготовительная группа-30 мин.

Формы образовательной деятельности: игровые упражнения, загадки, система вопросов, моделирование задач, записи решения задач, чтение стихотворений математического содержания, логические игры, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, логические задачи, физкультминутки математического содержания.

3.2. Организационно-педагогические условия по реализации регионального компонента

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с календарно - тематическим планированием, на основе методических Микляевой Н. В. «Нравственно-патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».

Формы образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Образовательная область	Формы образовательной деятельности для младшего возраста	Формы образовательной деятельности для старшего возраста
Познавательное развитие	<p><u>Наблюдение</u> за изменениями в природе</p> <p><u>Рассматривание фотографий</u> про детский сад, с видами города</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Найди по описанию», «Найди лишний предмет», «Узнай по тени дерево», «Соберем урожай», «Садовник и цветы», «Поиск общего», «Поиск аналогов», «Что к чему подходит?», «Что растет на грядке?», «Сложи картинку», «Какое время года»</p> <p><u>Рассматривание картин:</u> «Кошка с котятка- ми», «Курица с цыплятами», «Времена года», «Таня не боится мороза», «Ёж», «Про- фессии»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций растений:</u> «Профессии наших родителей»,</p>	<p><u>Наблюдение</u> за изменениями в природе</p> <p><u>Составление:</u></p> <p>-схемы с родителями «Моя дорога в детский сад»</p> <p>-альбома «Кустарниковые растения Югры»</p> <p>- осеннего букета</p> <p><u>Рассматривание:</u> фотоальбома «Город, в котором я живу»</p> <p>-открыток, с фотографиями вида города <u>Дидактические игры:</u> «Мой домашний адрес», «Составь узор», «Чудесный мешочек», «Съедобное несъедобное», «Куличик», «Овощи- фрукты», « С какого дерева ли- сток», «Кто как кричит», «У кого кто», <u>Беседа-игра</u> «Профессии взрослых Югры»,</p>

	<p>«Осенний урожай», «Наш город», «На полянке», «Жи- вотный мир родного края», «Растительный мир»</p>	<p>«Узнай по описанию», «Чей малыш», «В гости пришла кукла- хантыйка с белочкой» » <u>Викторины</u>: - «Лекарственные растения родного края» <u>Сбор листьев для гербария</u> <u>Эксперимент</u> «Что в пакете?» (ищем воздух). <u>Изготовление совместно с родителями кор- мушек для птиц</u> <u>Подкормка птиц на прогулке</u> <u>Опыт- эксперимент</u> «Тающие снежинки»,</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Беседы</u>: «Наш детский сад», «Что я видел по дороге в детский сад», «Мы морозов не бо- имся» <u>Слушание художественных произведений</u>: «Богатырь и кедровое зёрнышко», «Зайчик», «Гордый олень», «Сказка про Нефтяшечку- замарашечку» <u>Отгадывание загадок</u> о животных, растени- ях, о птицах и насекомых <u>Чтение сказок ханты</u>: «Кот», «Мышка», «Лисичка», «Пастух и медведь», «Ворон и волки», «Ворон и мыши» <u>Чтение сказок манси</u>: «Воробушек», «Зай- чик», «Синичка», «Тигр», «Зяц и сорока», «Лиса и медведь», «Сказка о лисе»</p>	<p><u>Беседы</u>: «Где ты живёшь?», «Профес- сии взрослых», «Город в котором я живу», «Что я видел по дороге в дет- ский сад», «Мы морозов не боимся», «Кто живёт на Севере» <u>Составление рассказов</u>: «Простые пра- вила» <u>Коммуникативный тренинг</u>: «Спасибо, нет!» <u>Выставка книг в книжном уголке</u> «Сказки народов Севера» <u>Дидактические игры</u>: «Картошечка», «Мой любимый овощ», «Узнай по описанию», «Раздели на группы», «Узнай по описанию», «Чей хвост?», « Кто где живёт?», «Чье гнездо?», «Родственные слова», «Волшебный паровозик» (составле- ние предложений) <u>Пересказ сказки</u>: «В доме бурундука», «Мышка и лось», «Береста, брусника и уголек», «Медвежья трава», «Старик и медведь» <u>Обобщающие беседы</u>: «Мой родной край», «Люби и знай свой го- род», «Большая и малая Родина». <u>Чистоговорки, скороговорки</u>: «Лес: кустарники, деревья, листья», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Улица. Город», «День защитника отечества», «Космос», «Школа. Школьные принадлежности» <u>Чтение стихотворения</u>:»Урок вежливости» С.Маршак <u>Чтение сказок ханты</u>: «Мышка и лось», «Ворон Вэлвымтилын»,</p>

		<p>«Чайка и ворон» Чтение сказок манси: «Гордый олень», «Спасение тигра», «Лягушка и красавица», «Почему звери друг от друга отличаются»,</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Путешествие по городу», «Рыбаки», «Путешествие в лес», «Детский сад» <u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Что было бы, если...», «Хорошо-плохо», «Помоги персонажу... расселить животных», «Подумай что произошло и как помочь», «Кто пришел к нам в гости» <u>Словесные игры:</u> «Дом, в котором мы живем», «Угадай по описанию», «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний». <u>Беседы:</u> «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?», «Как я помогаю своим родным дома», «Моя Семья» (просмотр фотоальбома), «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра), «Дом, в котором я живу». <u>Дидактические игры:</u> «Чей след», «Узнай и назови», «Угадай по описанию», «Составь картинку», «Съедобное несъедобное» <u>Игровые и бытовые проблемные ситуации:</u> «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Чем накормить белочку?», «Как помочь птицам перезимовать?», «Как Маше не заблудиться в лесу?», «Как собрать ягоды без корзинки?»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Рыбаки», «Оленеводы», «Нефтяники» «Охот-ник в лесу», «Рыбалка», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», <u>Хороводные игры:</u> «Солнце» (Хейро), «Льдинки, ветер и мороз», «Здравствуй, догони» <u>Игровые проблемные ситуации:</u> «Что было бы, если...», «Хорошо-плохо», «Подумай, что произошло и как помочь», «Письмо из Простоквашино», Словесные игры: «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний». Беседы «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» Дидактические игры: «Чей след», «Узнай и назови», «Рыба, птица, зверь», «Угадай по описанию», «Составь картинку», «В лесу, на лугу», «Съедобное несъедобное» Игровые и бытовые проблемные ситуации: «Один дома», «Собираемся в путешествие», «Сможем ли мы жить в лесу?», «Чем накормить белочку?», «Как помочь птицам перезимовать?», «Что делать, если ушибся», «Дружно и организованно», «Работа с планом».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Мы поедem, мы помчимся», «Заячьи следы», «Перетягивание каната», «Оленья упряжка», «Рыбаки и рыбки», «Волк и олени», «Звери и птицы», «Гонки на оленях», «У оленя дом большой» Физкультминутка: «Три медведя»</p>	<p>Игры подвижные: «Смелые ребята», «Ловля оленей», «Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод», «Волк и олени», «Звери и птицы», «Льдинки, ветер и мороз». Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение) Развлечения: «Здравствуй Зимушка-зима!», «В гости к деду Морозу», «Зайкины друзья», «Весна-красна», «Погремушки-звонкие игрушки», «Мой веселый звонкий мяч!» М.п. игры «Дует ветер нам в лицо», «У оленя дом большой».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Люблю березку русскую», «Моя родная улица», «Осенние листочки» Лепка: «Шишки для белочки», «Грибочки», «Лисичка», «Зайка» Аппликация: «Наш огород» Развлечения: «Моя дружная семейка», «День рождения», «На осенней полянке», «Здравствуй, зимушка- зима!», «Зайкины друзья»</p>	<p>Чтение художественной литературы: -«Сказка про Нефтяшечку-замарашечку» Т. Царенко -хантыйских сказок «Идэ», «Мышка», «Богатырь и кедровое зёрнышко», «Нарты с золотом», мансийских сказок «Зайчик», «Гордый олень». «Сказки народов Севера» (по выбору детей). -Чтение О.Лебедева«Буровичок-Югорка». Слушание музыки, песен, музыкальные игры, хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Шелест листьев», «Звуки окружающего мира», «Дождь», «Метель», «Скрип саней», «Пурга», «Капель», «Журчание ручейка» Песни:«Здравствуй, Нефтеюганск! (музыка и слова Ю.Руденко) -«Мой город молодёжный» -«Юганочка»,«Здравствуй, солнышко!», музыка Насауленко -«Мой Нефтеюганск» «Нефтеюганский вальс», О. Савинова</p>
		<p>-«В городе Нефтеюганске», музыка и слова В. Штомпель Пение: «Хоровод в лесу», музыка Старчен- ко, «Здравствуй, ёлочка!» музыка Насауленко, «Берёзка», музыка Быстровой Распевка: «Зима», музыка Френкеля, «Зайчик», музыка Старокодамского Рисование: «Моя родная улица», «Едем на автобусе по городу Нефтеюганску», «Украшение хантыйской утвари орнаментом» Аппликация: «Девочка в малице и кисах»,«Наш город» (коллективная работа), «Мой любимый питомец» Лепка: «Шишки для белочки», «животные тайги» Выставка рисунков «Край, в котором я живу». Выставка изделий из природного материала «Осенняя фантазия».</p>

		Выставка рисунков, поделок «Береги природу!» Развлечение «В гостях у ханты- манси»
--	--	---

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы «Развитие речи дошкольников», автор Ушакова О.С.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую половину дня. Длительность занятий соответствует СанПиН СанПиН 2.4.3648-20: 2 младшая группа-15 мин., средняя группа-20 мин., старшая группа-25 мин., подготовительная группа-30 мин.

Формы образовательной деятельности: пересказ, сочинение сказок, сочинение сказок на предложенный сюжет, составление рассказов: по картине, по серии сюжетных картин, на определенную тему, игра, составление текста-рассуждения, составление текста-поздравления, составление рассказов с использованием антонимов, вопросы, описание пейзажной картины, чтение сказок, стихотворений, басен, беседы о творчестве писателей, придумывание потешек.

3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Шахматы для дошкольников»

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую/вторую половину дня по подгруппам. Длительность занятий соответствует Сан-ПиН 2.4.3648-20.; 2 младшая группа-15 мин., средняя группа-20 мин., старшая группа- 20 мин., подготовительная группа-30 мин.

Формы, методы, приемы

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

3.5. Организационно-педагогические условия реализации программы «Физическая культура в детском саду: (3- 7 лет)», автор Пензулаева Л. И.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 1 раз в неделю, в первую/вторую половину дня. Длительность занятий соответствует Сан-ПиН 2.4.3648-20.; 2 младшая группа-15 мин., средняя группа-20 мин., старшая группа-20 мин., подготовительная группа-30 мин.

Формы, методы, приемы

Формы: объяснения, пояснения, указания,

-занятия по единому сюжету;

тренировочное занятие;

занятие, построенное на одном сюжете;

круговая тренировка;

-занятие на тренажерах;

-занятие, построенное на подвижных играх

Методы, приемы:

-показ физических упражнений;

- использование наглядных пособий;
- имитация;
- зрительные ориентиры; словесная инструкция
- музыка;

3.6. Организационно-педагогические условия реализации программы «Музыкальное воспитание дошкольников», автор Зацепина М.Б.

Программа реализуется через непосредственно образовательную деятельность, 2 раза в неделю, в первую/вторую половину дня, фронтально. Длительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10.; 2 младшая группа-15 мин., средняя группа-20 мин., старшая группа-25 мин., подготовительная группа-30 мин.

Формы работы:

- Импровизация на инструментах;
- музыкально-дидактические игры;
- игры-драматизации;
- аккомпанемент в пении, танце;
- детский ансамбль, оркестр;
- игры в «Концерт», «театр», «спектакль»,
- «музыкальные занятия», «Оркестр»;
- подбор знакомых мелодий и сочинения новых

Краткая презентация программы

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича»

Учредитель: Администрация города Нефтеюганска

Форма собственности:

Год основания: 1986 год

Юридический, фактический адрес: 628303, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нефтеюганск, 10 микрорайон, здание 16

Телефон: 8(3463)227550

e-mail: Sosh3_ugansk@mail.ru

Количество групп: 5

Возрастная категория: с 2 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича»

разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича»;

- с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной (Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, способствующей развитию воспитанников во всех образовательных областях.

Программа обеспечивает возможности для социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, охватывая следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программой определено содержание и организация образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение таких задач, как:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Формирование общей культуры личности, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программой определено сопровождение детей ограниченных возможностей здоровья через реализацию адаптированной образовательной программы (для воспитанников с нарушением слуха, речи, зрительного анализатора, органов движения).

Программа нацелена на организацию образовательного процесса через:

- создание центров активности
- создание условий для осознанного и ответственного выбора
- индивидуализацию
- через участие семьи в образовании ребёнка

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка осуществляется:

- через предоставление информации о Программе семье и другим лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- через совместное участие с семьёй в проектной деятельности;
- через обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы;
- через выполнение родителями (законными представителями) роли ассистента, а также эксперта, консультанта или организатора.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ, представлена парциальными образовательными программами и методическими пособиями.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;

- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.