

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия
Антоновича»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 01.09.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 01.09.2023 № 865



СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы
Протокол от 01.09.2023 № 1

**Рабочая программа воспитания НОО муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения**

«СОШ №3 им.А.А. Ивасенко»

на 2023-2027 учебный год

(составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) ; Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Нефтеюганск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение №1 календарный план воспитательной работы по адресу 10-16

Приложение №2 календарный план воспитательной работы по адресу 9-35

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Рабочая программа воспитания МБОУСОШ№3 им А.А. Ивасенко составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей, «воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека» Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

С 2016 года школа выбрала основным направлением духовно-нравственное воспитание.

За время совместной работы накоплен определенный опыт и богатейший методический материал. В 2019 году школа стала победителем I регионального этапа Ханты-Мансийской митрополии XIV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя". В 2016 школа приняла участие в конкурсе общественных музеев и комнат боевой славы на приз департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, опыт работы школы отмечен дипломом ГРАНТ-ПРИ.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно- нравственных качеств. Комплексная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной

организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

- практико-ориентированная и деятельностная основа образовательной деятельности в виде триады: замысел - реализация – продукт.

- многообразие видов деятельности и возможность выбора ребенком видов и сфер деятельности.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (Мониторинг успешности каждого ребёнка);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного

компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

Цель воспитания в школе

-Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

-Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации МБОУ «СОШ № 3 им. А. А. Ивасенко» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание**-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3.Содержательный раздел

3.3.3.1.Уклад общеобразовательной организации

Настоящая программа содержит теоретические положения и планы работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 3 им. А.А. Ивасенко» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Также Школа реализует программы дополнительного образования детей.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». Школа принимает активное участие в региональных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», развивается инновационная деятельность школы

Программа развития школы определяет следующие приоритетные идеи развития нашего учреждения:

- повышение качества образования;
- индивидуальная траектория развития участников образовательного процесса;
- мотивация участников образовательного процесса.

Главная стратегическая цель развития школы - создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В настоящее время в учреждении обучается 205 учеников. Следует отметить неоднородность ученического контингента школы. Так, например, в школе - 27 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них дети - инвалиды. Контингент детей разных национальностей (*смотри социальный паспорт*)

В 2017 году прошла реорганизация образовательного учреждения в форме присоединения.

В 2019 году школе присвоено имя Ивасенко А.А., ветерана великой отечественной войны и педагога школы. В школе действует музей боевой славы им. Н. И. Кузнецова, открыто научное общество взрослых и детей «Шаг за шагом», работает Школа тайн и открытий и другое.

Кадровый состав МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко» определяется

достаточным уровнем специалистов, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством участия педагогов в конкурсах и проектах. Уровень образования педагогов и уровень их квалификации позволяет осваивать и владеть современными образовательными технологиями, успешно реализовывать опыт разработки и внедрения инновационных проектов, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Инфраструктура школы и материально-технические условия позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В начальной школе оборудованы рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в игре и в движении. Создана зона для настольных игр, конструирования, занятий творчеством.

Оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности.

Оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества, результатов проектной деятельности «Галерея проектов» Выставочная зона - доски с магнитным покрытием, на которых можно писать, клеить, размещать творческие работы, для индивидуальной работы.

<p>Зона «Арт – идея»</p> 	<p>Центр двигательной активности -зал корригирующей гимнастики</p> 
<p>Стена творческих идей</p> 	<p>Дерево тематических выставок</p> 

<p>Музей</p> 	<p>Тематические стены «Девушкина медаль»</p> 
<p>Музей им. Кузнецова Н.Н.</p> 	<p>Класс Монтессори</p> 
<p>Класс конструкторских идей</p> 	<p>Кабинет легоконструирования</p> 
<p>Зона шахматного движения</p> 	<p>Кабинет Лаборатории</p> 
<p>Кабинет развивающих занятий</p>	

В рамках данной концепции **миссия** образовательной программы МБОУ «СОШ№3 им. А.А. Ивасенко» заключается в формировании у подрастающего поколения качеств инициативной, самостоятельной и ответственной личности, готовой к саморазвитию и успешной

самореализации в условиях современного общества на основе вариативно-развивающего образовательного пространства.

Особенностями образовательной системы МБОУ «СОШ№3 им. А.А. Ивасенко» являются:

- организация вариативно-развивающего образовательного пространства как пространства возможностей, ориентированного на развитие индивидуальных способностей, накопление социального опыта за счет деятельностных форм образования.

- уклад жизнедеятельности образовательного учреждения моделирует пространство традиционных нравственных начал, ценностей, норм, установок детско-взрослого сообщества прогимназии и способствует становлению детско-взрослой общности, в которой растет и взрослеет ребенок.

- межпредметная интеграция как способ формирования универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).

- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

- дополнительное образование является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности во внеучебной деятельности. Содержание дополнительных образовательных программ отражает общую стратегию развития школы, обогащает основное содержание образования, создает вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления.

- преемственность дошкольной и начальной ступеней образования.

Компонентом основной образовательной программы является Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, которая и становится организационно-педагогическим условием построения **школьного уклада**. **Уклад школы** – это стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах конкретного образовательного пространства (В.И.Слободчиков). Все содержание образования воспринимается как пространство порождения смыслов, присвоения духовных ценностей и становления нравственной личности, основу которого составляют базовые ценности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, урочной и внеурочной деятельностью, между школой и семьей, формируются и закрепляются в деятельности ребенка идеалы, смыслы и нормы укладных форм деятельности.

Работа учреждения позволяет решать задачи образовательной программы, ориентированной на единство учебной и внеучебной деятельности. Интегрирующим фактором является воспитательная система,

направленная на создание уклада жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, в основе которого становится детско-взрослая общность. Координирующую роль в начальных классах выполняет классный руководитель.

Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» осуществляется через:

-учебный план образовательного учреждения (спецкурсы, формы, отличные от урочных);

-план внеурочной деятельности;

-систему дополнительного образования;

-классное руководство и деятельность иных педагогических работников;

-программу воспитания.

Цель такой организованной деятельности видится нам в формировании мотивации, личностной установки на созидательные действия, социально-значимую инициативу. Иначе говоря, «Я – тот, кто действует и взаимодействует». Мы видим своё учреждение «школой социального действия и взаимодействия», где происходит:

1.Становление сообщества на основе совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных задач, общественных договоров, норм общения и отношений, ориентированных на результат.

2.Ориентация на развитие компетентностей в ходе реализации социально-значимых, практико-ориентированных форм воспитания с приоритетом на общечеловеческие ценности, традиции отечественной культуры.

3.Создание «живой» предметно-развивающей среды, которая изменяется в зависимости от реальной жизни, событий школы. Среда складывается участниками образовательных отношений в виде образцов способов действия, в виде предъявляемых детьми своих достижений.

Направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Приоритетными системообразующими формами внеурочной деятельности, направленными на складывание детско-взрослой образовательной общности, являются:

1.Школьно-семейный проект «Взрослые и дети». Данный образовательный проект рассматривается нами как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность воспитанников, обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

2.Деятельностные социальные практики ,организованное не в виде органов самоуправления, а в виде деятельности, направленной на совершенствование уклада школы как детско-взрослой общности. Эта деятельность, выстроенная на выполнение ответственного поручительства, решение интересной проблемы, сформулированная самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности, найденный способ выполнения поручения, решения проблемы, носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересна и важна для самих детей.

3.Традиционные события лежат в основе программы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко», они способствуют формированию корпоративного духа, чувства гордости за учреждение, чувства сопричастности к ее истории и достижениям:

- Квест «Мы снова встретились» ;
- «День первоклассника»;
- Фестиваль проектов «Я – гражданин своей страны»

(ценности и традиции моего народа, моей страны) – апрель месяц;

- Церемония награждения «Самоцветы»;

4.Детская организация «Самоцветы» работает по программе «Сами» (сами предлагаем дела, сами организуем их подготовку, сами проводим, сами подводим итоги).

5.Взаимодействие семьи и школы «В будущее с мамой и папой» строится через семейные гостиные, школьно-семейный проект «Взрослые и дети», межсемейные творческие проекты.

6.Особое место в решении задач образовательной программы отводится системе дополнительного образования, интегрирующего с общим во всех своих основных составляющих: содержание, организация, технологичность.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, осуществляющееся на базе собственных ресурсов.

Основой складывания детско-взрослой образовательной общности является организация взаимодействия детей разного возраста в учебной и внеучебной деятельности на основе сотрудничества и взаимной ответственности. В зависимости от назначения, характера и условий деятельности, в которую включаются взрослые и дети, формируются различные разновозрастные объединения:

Таблица 2

Задачи	Варианты	Формы совместности
--------	----------	--------------------

	объединений	
<p>1.Присвоения общей цели совместной работы каждым участником деятельности, раскрывая значимость действий школьника для достижения общего результата и развития его личности, осуществления личных планов.</p> <p>2.Формирование навыков сотрудничества: учить детей, как можно узнать точку зрения другого человека, как соглашаться и не соглашаться друг с другом, как возражать, как просить о помощи, как предлагать помощь, как помогать, не унижая, как поддерживать хорошее настроение партнеров, как приглашать к сотрудничеству.</p> <p>3.Приобретение личного опыта совместного решения задач, уточнение собственных возможностей и ограничений в умении строить содержательное и бесконфликтное сотрудничество.</p>	Взрослые и дети	Школьно-семейный проект «Взрослые и дети»
		Традиционные события
		Социальные практики
		Спортивные соревнования, театрализованные представления
	Дошкольники и школьники	Традиционные события
		Мастерская добрых дел
		Межпредметные разновозрастные проектные задачи
		Спортивные соревнования, театрализованные представления
	Дошкольники и дети ОВЗ	Событие
		Проектная деятельность
		Познавательно-исследовательская деятельность
		Спортивные соревнования, театрализованные представления
	Школьники и дети - инвалиды	Мастерская добрых дел
		Межпредметные разновозрастные проектные задачи
		Традиционные события
		Спортивные соревнования, театрализованные представления
	Межклассные объединения с учетом пожеланий, интересов, способностей и склонностей детей (1-4)	Урок
		Акции, выставки
		Кружки
		Лаборатории, мастерские, консультации
Межпредметные разновозрастные проектные задачи		
Спортивные соревнования, театрализованные представления		
Урок, учебные занятия		
Старшие и младшие школьники	Проект «Взрослые и дети»	

Ситуация разновозрастного взаимодействия, сотрудничества создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известными детям средств и способов действий; помогает актуализировать средства и способы учебных действий, становится важным фактором формирования у школьников учебной самостоятельности.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в школе педагоги учитывают возрастные особенности и возможности учащихся и обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организация образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач;

Все технологии, используемые в учреждении, решают задачи образования возрастной группы детей и обеспечивают преемственность и плавность перехода от одной ступени образования к другой.

3.3.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и

дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их

интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

<i>Познавательная деятельность</i>	Курсы направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный русский язык», «Звездный английский», «Малая академия наук», «Информика», «Путь к успеху», «Экологическое наследие Югры», «Роботехника»
<i>Художественное творчество</i>	Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальный вокал», «Детский музыкальный театр», «Умелые ручки» самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
<i>Туристско-краеведческая деятельность.</i>	Курсы, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Школьно семейный проект» по теме «с чего начинается Родина?», «Город Мастеров»
<i>Спортивно-</i>	Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол»

<i>оздоровительная деятельность.</i>	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<i>Трудовая деятельность</i>	Кружок декоративного творчества направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, «Умелые ручки».
<i>Игровая деятельность</i>	Курсы внеурочной деятельности «Шахматы –школе», «Малая академия наук», «Информика», «Орлята России» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает

- изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать

спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный квест «Мы вместе...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками

Модуль "Основные школьные дела"

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом

обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел,

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка:

- «День знаний»
- «День учителя»
- «День музея»
- «День матери»
- «Алло, мы ищем таланты»
- «Посвящение в первоклассники»
- «Самоцветы»
- «Город мастеров»
- Дни наук
- Школьно - семейный проект «Взрослые и дети» и другие.

«Двадцатка лучших «Самоцветы»», «Самый, самый класс», «Самый, самый классный руководитель» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 4-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Самоцветы» - общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях.

Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук - традиционный конкурс «Мудрый совонок», приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

«Фестиваль проектов» (1-4 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

Интеллектуальные марафоны **«Хочу все знать»** (школьный, муниципальный уровни), метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Публичное выступление «У всех на виду!» направлено на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, стремление к общественному признанию достигнутых результатов. Публичные выступления являются смотром достижений учеников во всех видах исследовательской, практической и творческой деятельности, позволяют решать проблемы самореализации личности ученика в образовательном учреждении, способствуют организации детского самостоятельного и инициативного действия (Положение об организации публичных выступлений «У всех на виду!»).

Развивающая суббота, обеспечивающая появление у ребёнка способности к осознанному выбору различных видов деятельности и личной ответственности за свои действия:

- выбор образовательного пространства как места освоения и присвоения средств, способов действия; опробования найденных способов действия (мастерские, консультации, лаборатории, кружки, социальные практики)

- выбор пространства достижения своей успешности через конкретное дело, определённый вид деятельности;

- выбор форм совместной деятельности (пара, группа, индивидуально);

- выбор средств продуктивной деятельности и др.

Социально-образовательные практики «ТРИЗленд», «Школьное радио», «Экознайка», «Юный инспектор ПДД» «Юный пожарный» способствуют освоению и присвоению средств, способов действия, социального опыта в вариативно-развивающемся образовательном

пространстве. Вариативность образовательной среды определяют условия

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии в пожарную часть города

Экскурсия в краеведческий музей

Детский технопарк «Кванториум»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, ХАМО-Югра, с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тюменской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятник «Никто не забыт, ничто не забыто»; Школьный музей) в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле, рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их - способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рекреации стеллажей свободного книгообмена, на

которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся

Модуль "Самоуправление"

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-

управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения (Юнармия), которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (*староста, культ-организатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия*) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера». На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Самоцветы», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе (старшим методистом)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- В МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко» реализация профилактики происходит через реализацию программы **«Детство без Опасности»:**
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты **«Город мастеров»**, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На **первом этапе** профилактической работы важная роль отводится

профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается

активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-**Дни здоровья.** Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-**«Разговор о правильном питании»**- формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

«Полезные привычки» (система занятий с 1-4 класс) - овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

«ДЕТСТВО БЕЗ ОПАСНОСТИ». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Социальная значимость программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ОГИБДД, с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей г. Нефтеюганска.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

- сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

—участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации осуществляется через программу **«Город мастеров»**

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации (с изм.);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 (О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №9 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 Л9273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (рел. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29 12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изм.)
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- на 2017 - 2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (Об утверждении государственной программы Российской Федерации (Доступная среда);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 (Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг);
- Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового Положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 г

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением календарного-плана НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkola3nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=18>

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12 % детей с ОВЗ и детей инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ

- с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года», «Самоцветы» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Успешность - это способность человека добиваться успеха в течение длительного времени. При этом значимым критерием оценки результативности образовательного процесса рассматривается динамика личностных достижений обучающихся.

Вся ответственность в достижении успехов лежит на ученике, образовательное учреждение же создаёт условия для многообразной универсальной деятельности, где каждый обучающийся, самоопределяясь, находит себе место, добивается успеха в соответствии своих способностей, его личных усилий. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Предметом измерения становится степень участия учащегося в жизни и динамика личностных достижений учащихся.

Главная цель педагогов - помочь ученику зафиксировать свои успехи и проблемы, нащупать свои сильные стороны и возможности роста.

Средством достижения этой цели является построение и реализация многофакторной системы успешности младшего школьника «Путь к успеху или все в твоих руках!».

Система успешности построена на методах, направленных на выработку навыков самоанализа, самоконтроля и самооценки, умений, обеспечивающих процесс проектирования собственного личностного развития.

Основные правила системы успешности:

1-е правило - каждый участник имеет право на проявление собственной активности; на выбор деятельности по интересам; на уважение своего человеческого достоинства;

2-е правило - учитывается «успехом» любое участие обучающегося в разных видах деятельности;

3-е правило - родители не только имеют право на информацию о системе успешности достижений, но и владеть такими средствами, которые бы позволяли самому обучающемуся и родителям проследить динамику личностных достижений, (успешности);

4-е правило - самооценка обучающегося предшествует учительской «оценке».

5-е правило - фиксация результатов может происходить различными способами: электронный и бумажный вариант (копилка успехов, листы достижений и др.- решение класса);

6-е правило: каждый участник обязан достойно вести себя при любых обстоятельствах; уважать взгляды и убеждения других участников.

7-е правило - каждый участник имеет право знать максимальное количество успехов, которые может набрать обучающийся и минимальное количество успехов за неделю для коррекции и совершенствования своей деятельности.

Система успешности состоит из 4 этапов:

Этап	Содержание	Действия
<p>1 этап Подготовительный</p> <p>Задача: погружение в оценочное пространство.</p>	<p>Принятие и освоение новой социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся, родителей с комплексной моделью успешности «Хочешь быть успешным, будь им!». • Ознакомление обучающихся, родителей с видами, критериями, показателями успешности.
<p>2 этап Основной</p> <p>«Выбирай, твори и делай!»</p> <p>Задача: реализация собственных планов, интересов в различных сферах деятельности.</p>	<p>Поиск и установление личностного смысла на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, выполнение решения поставленных задач, направленных на реализацию собственного плана</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся с «Поляной дел» на четверть. • Составление обучающимися собственной «Дорожки выбора» дел. • Вручение успехов разной цены за участие, призовые места.
<p>3 этап Рефлексивный</p> <p>«Портфолио моего успеха»</p> <p>Задача: Восстановление и осмысление собственного продвижения, определение задач для дальнейшего продвижения.</p>	<p>Развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подсчет и фиксирование успехов за четверть по критериям в портфолио достижений. • Заполнение мониторинга достижений обучающихся через самоанализ и самооценку собственных достижений (по уровням): <ul style="list-style-type: none"> 1-й уровень: Деятельность обучающегося по добросовестному выполнению поручения (формирует добросовестность к порученному делу). 2-й уровень: Выполнение общественных поручений, при которых обучающийся сам находит и использует некоторые способы его осуществления (формирует навык самоконтроля и требовательности к себе). 3-й уровень: Обучающийся сам выбирает дело и определяет пути его выполнения (характеризуется творческое отношение ребенка к конкретному делу).

		<ul style="list-style-type: none"> Составление карты достижений обучающегося за учебный год технология «Картография» <p>Наибольшая сумма успехов (общая копилка) дает право носить звание «Самый, самый классный класс», а классный руководитель - «Самый, самый классный руководитель».</p>
<p>4 этап Аналитический</p> <p>Задача: фиксация достижений.</p>	<p>Развитие способности к оценке действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>4.1.Работа Совета Мудрейших</p>
		<p>4.2.Планета звезд</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление «Пятерки» активных обучающихся в четверти: Поздравления и вручение «Дарика» на линейке. Помещение фотографий активных обучающихся на «Планету звезд».
		<p>4.3.Церемония награждения «Самоцветы»</p> <p>Награждения активных обучающихся (десятка), родителей на торжественной церемонии в конце года в соответствии с Положением о церемонии награждения.</p>
		<p>«Книга Достижений»</p> <p>Занесение результатов достижений участников образовательного процесса образовательного учреждения в книгу – летопись.</p>
		<p>2-3 этапы, 4.1., 4.2. повторяются каждую четверть.</p>

Включенность учащихся в различные виды деятельности фиксируется разными способами: «Успех», «Дарик», «Бук», сертификат, «Профи».

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» (накопительная система).

Таблица

«Успех»	Бумажная монета с разным количеством номиналом (от 1У до 35У)	
«Бук»	Книжная единица успеха	1бук=1У
«Дарик»	Это монета, основа успешности ученика ДО «Самоцветы»	
«Сертификат» (личный, классный)	Документ успешности в различной деятельности (акция, выставка)	

Виды успеха, критерии, показатели успешности.

1. Виды успеха.

Академический успех: результаты учёбы, наличие званий и сертификатов (школьный).

Олимпийский успех: участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях.

Лидерский успех: участие в социально - значимых проектах, акциях, выставках и др., выполнение поручений «Деловые хлопоты», инициирование и реализация своих идей.

Самоорганизующий успех: ведет портфолио, портфель читателя, посещает лаборатории, кружки, консультации. Выполняет самостоятельно домашние задания по собственному плану, публично презентует свои достижения.

2. Критерии, показатели успешности.

Таблица

Вид успеха	Критерий	Показатель	Оценка
Академический успех	Результаты учёбы, наличие званий и сертификатов (школьный)	Отличники	10 У
		Хорошисты	5 У
		Лучший читатель библиотеки	5 У
		Наличие сертификата	10 У

		(школьный, Россия)		
Олимпийский успех	Участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях.	Участник ОУ	5 У	
		Участник город, регион, Россия	10 у	
		Победитель ОУ	10 У	
		город	15 У	
		регион	20 У	
		Россия	25 У	
		Участие в интеллектуальной олимпиаде «ЮНИОР»		
		Участник	Участник	
		Призер	Призер	
		Победитель	Победитель	
		Регион	Регион	
	Дистанционные конкурсы	Участник	5у	
		Победитель	10 у	
Лидерский успех	Участие в социально-значимых проектах, акциях, выставках и др., - выполнение поручений «Деловые хлопоты».	Участник проектов, акций, выставок	5 У	
		Участник семейных гостиных, мастер-классов «Золотые ручки»	10у	
		Творческая работа (описание)	3 У	
		Личная выставка «У всех на виду»	30 У	
		Групповое выступление		
		Участник ОУ	3 У	
		город	5У	
		Победитель ОУ	5У	
Самоорганизующийся успех	- ведет Портфолио; - выполняет самостоятельно домашние задания по собственному плану; - публично презентует свои достижения; - инициирование и реализация своих идей;	Проект «Успешное чтение»		
		«Горячая десятка»	1 бук=5 успехам	
		«Семейное чтение»		
		«Читай и рисуй»		
		«Школа рекламы»		
		Портфель читателя		
		Публичная презентация	10 У	
1 уровень выполнения поручения (добросовестное выполнение поручения)			*1	
2 уровень выполнения поручения (сам находит и использует некоторые способы его осуществления)			*2	
3 уровень выполнения поручения (сам выбирает дело и определяет пути его выполнения)			*3	

Результаты личностных достижений обучающихся фиксируются самим обучающимся (копилка успехов в портфолио, на стенде в карманах и др., как решат в классе), педагогом в электронном варианте.

Определенный способ фиксации личностных достижений показывает обучающимся его продвижение вперед, позволяет сделать оценку работы оптимистичной, закрепить уверенность в своих возможностях. А уверенность в успехе рождает интерес у обучающихся к учению, стремление к познанию.

3.Итоговой оценкой личностных результатов является:

3.1.Динамика личностных достижений обучающихся, которая определяется по уровням:

1-й уровень: Деятельность ученика по добросовестному выполнению поручения (формирует добросовестность к порученному делу).

2-й уровень: Выполнение общественных поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления (формирует навык самоконтроля и требовательности к себе).

3-й уровень: Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения (характеризуется творческое отношение ребенка к конкретному делу).

3.2.Социальная готовность ученика как освоение универсальных учебных действий (социальная адаптированность «Быть вместе», социальная автономность «Быть самим собой», социальная активность) в виде мониторинговых исследований, проводимых специалистами учреждения

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),

так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

Направление	Показатели
реализация внеурочной деятельности	Реализована 100%
реализация воспитательной работы классных руководителей;	Удовлетворительно
реализация дополнительных программ	Реализована 100%

	Показатели личностного роста учащихся	Общий уровень личностного роста
--	--	--

удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.	Родители 78% Обучающиеся -87%
---	--

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В целях получения информации об уровне сформированности личностного роста учащихся в школе раз в год проводится:

Диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой, методики для диагностики личностного роста учащихся 1 – 4 классов	Цель: определение уровня нравственной самооценки
Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)	Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся. Форма проведения: фронтальное анкетирование.
Диагностика нравственной мотивации С.Ф. Сироткиной	Цель: определение уровня нравственной мотивации

По результатам диагностики :

		Уровень нравственной самооценки						Уровень нравственной мотивации						Уровень нравственной воспитанности																
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий												
классы	Всего учеников	Всего чел		Всего чел		Всего чел		Всего чел		Всего чел		Всего чел		Всего чел		Всего чел		Всего чел												
		всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %	всего %											
1	45	13	29	3	71	0	0	7	15,5	3	71	6	13,3	2	46,6	19	42,2	5	11	12	26,6	30	66	3	6,6					
2	43	36	84	4	9,3	0	0	16	37	1	5	35	9	21	2	53	14	32	2	4,6	23	53,5	16	37,2	1	2,3				
3	50	13	26	2	7	5	4	3	6	11	22	2	5	50	7	14	2	1	42	19	38	3	6	18	36	21	42	3	6	
4	57	21	37	3	9	2	5	1	7	4	18	32	2	6	45,6	10	17,5	3	4	60	14	24	6	10,5	26	45,6	24	42	4	7
ИТОГО	195	83		92		7		52		98		32		99		66		16		79		91		11						
		42%		47%		3,6%		26,6%		51%		16%		50,7%		34%		8,2%		40,5%		46,6%		5,6%						

Динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Успешность класса» Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах

и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- *качеством проводимых общешкольных ключевых дел;*
- *качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;*
- *качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;*
- *качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;*
- *качеством существующего в школе ученического самоуправления;*
- *качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;*
- *качеством проводимых в школе экскурсий, походов;*
- *качеством профориентационной работы школы;*
- *качеством работы школьных медиа;*
- *качеством организации предметно-эстетической среды школы;*
- *качеством взаимодействия школы и семей школьников.*

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.:

Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_образovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=s&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tfl=7776000&ustp=F

Приложение №1

№	Дела, мероприятия, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
1 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Предметные недели (классные часы, беседы):	1 – 4 кл.		Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А. Классные руководители
	Урок мира		01.09.2023	
	Библиотечный урок		20.10.2023	
	Урок - игра «5 по русскому» К Международному дню распространения грамотности		8.09.2023	
	«Безопасность школьников в сети Интернет» Информационный час	1 – 4 кл.	2.10.2023	
	«Вместе ярче» Международный день энергосбережения.	1 – 4 кл.	10.11.2023	
	Час памяти «Всемирный день памяти жертв ДТП»	1 – 4 кл.	17.11.2023	

Урок - викторина «Символы РФ» День Государственного герба РФ	1 – 4 кл	30.11.2023
Единый урок «Конституции РФ»	1 – 4 кл	12.12.2023
Час памяти День Освобождения Ленинграда	1 – 4 кл.	29.01.2024
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами отечества - информационный час	1 – 4 кл	15.02.2024
День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час	1 – 4 кл	18.03.2024
Всемирный день Земли. Урок - викторина	1 – 4 кл	22.04.2024
Урок «Пусть всегда будет солнце» к 9 Мая	1 – 4 кл	3.05.2024

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учитель	Класс	Форма внеурочной деятельности
Новоселова Светлана Александровна	1а	Разговор о важном
		Функциональная грамотность
		Профориентация
		Орлята России
Плесцова Алена Геннадьевна	1б	Разговор о важном
		Профориентация
Ковальчук Наталья Геннадьевна	2а	Разговор о важном
		Образовательный проект ЛРОС
		Функциональная грамотность
		Орлята России
Муртазина Лилия Мавлидзяновна	2б	Профориентация
		Разговор о важном
		Орлята России
		Функциональная грамотность
Шапчиц Елена Адольфовна	2в	Профориентация
		Разговор о важном
		Профориентация
Гарданова Эльвира Фанузовна	3а	Разговор о важном
		Функциональная грамотность
		Профориентация
		Экология вокруг нас
		Образовательный проект ЛРОС
Швацкая Ольга Николаевна	3б	Орлята России
		Разговор о важном
		Образовательный проект ЛРОС
		Функциональная грамотность
		Профориентация
Гайсина Алсу Аликовна	4а	Образовательная практика
		Орлята России
		Разговор о важном
		Юный пожарный
		Функциональная грамотность

			Образовательный проект ЛРОС	
			Профориентация	
Михина Наталья Алексеевна	4б		Образовательная практика	
			Разговор о важном	
			ЮИД	
			Функциональная грамотность	
			Профориентация	
Ляш Татьяна Александровна	2-4		Малая академия наук	
			«Звездный английский»	
Агапова Ирина Юрьевна	2		Информика	
			Вокал «Гармония»	
Чудаков Вячеслав Викторович	2-4		Баскетбол	
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1	Знакомство с классами, выбор активных учеников	1 – 4 кл.	22.09.2023	Муртазалиева Г.Р.
2	Составление социального паспорта школы		31.10.2023	Муртазалиева Г.Р.
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.		Сентябрь, декабрь 2023, апрель 2024	Муртазалиева Г.Р.
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 – 4 кл.	01.09.2022	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
	«Мы против террора» - игра по станциям	1 – 4 кл.	4.09.2023	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
	День Музыки - викторина «ДоМиСоль»	1 – 4 кл.	2.10.2023	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
	«Праздник Друзей»	1-4 кл.	4.12.2023	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
	День добровольца - Сбор для участников СВО	1-4 кл.	5.12.2023	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
	День памяти жертв Холокоста - информационный стенд	1-4 кл.	30.01.2023	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
	Декада науки	1-4 кл.	5.02. – 15.02.2023	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
	День космонавтики - информационный стенд, фотозона	1-4 кл.	12.04.2023	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.

	День защиты детей – игра «Детство – это Мы»		26.05.2023	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
2	«Месячник гражданской защиты»: - Акция «Внимание, дети!» • Прием первоклассников в пешеходы	1 – 4 кл.	01.09-30.09.2023 22.09.2023	ЮИД Михина Н.А. Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
2	Фотовыставки: «Мои каникулы» «Мой папа и я – друзья» «Мамина улыбка» «Застывшее мгновение зимы» «Мои зимние каникулы» «Любимая игрушка» «Селфи с книгой» «В мире Весны»	1 – 4 кл.	4.09.23 – 29.09.23 2.10.23 – 31.10.23 1.11.23 – 30. 11.23 1.12.23 – 27.12.23 9.01.24 – 31.01.24 1.02.24 – 29.02.24 1.03.24 – 29.03.24 1.04.24. – 30.04.24	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
4	Выставки творчества: «Осенняя фантазия» «Забавные крышечки» «Волшебный клубочек» Мастерская снеговика» «Веселенная ярмарка» «Радуга» «Весенний букет» «Пасхальное чудо»	1 – 4 кл.	4.09.23 – 29.09.23 2.10.23 – 31.10.23 1.11.23 – 30. 11.23 1.12.23 – 27.12.23 9.01.24 – 31.01.24 1.02.24 – 29.02.24 1.03.24 – 29.03.24 1.04.24. – 30.04.24	Сенина И.А. Тычина М.А. Сенина И.А. Тычина М.А. Сенина И.А. Тычина М.А. Муртазалиева Г.Р Муртазалиева Г.Р.
5	Школьно-семейный проект «Взрослые и дети» • Защита тем проекта классов - Фестиваль школьно-семейных проектов	1 – 4 кл.	 15.09.2023 22.12.2023	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
6	Традиционные мероприятия - «Посвящение в первоклассники» - Самоцветы – 2024 - «День Защиты Детей»	1 – 4 кл.	13.10.23 17.05.24 26.05.24	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
7	Концерты: • Ко Дню Учителя «Стань звездой» • Минута славы • к 8 марта	1 – 4 кл.	05.10.23 28.12.23 07.03.24	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
8	Конкурсы: • худ. чтения «Конкурс чтецов» (школьный и муниципальный этапы) • «Я - ведущий!» (шк.) • «Безопасное колесо 2023» (муницип.) • Конкурс писем «За что я люблю	1 – 4 кл.	2.10 – 6.10.2023 17.11.23 15.09.-20.09.2023 5.02.-15.02.23	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А. ЮИД Михина Н.А. Сенина И.А.

	Русский язык»			
9	Традиционные акции: • «Вместе Ярче» • «За здоровый образ жизни» • «Мы вместе» • «Ёлочка» • «Защитим экологию вместе!» • «Месячник здоровья»	1 – 4 кл.	6.10-10.10.23 Ноябрь декабрь декабрь март апрель	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
10	Акции к 78-летию со Дня победы в ВОВ: • Акция «Живи и помни» • «Стена памяти»	1 – 4 кл.	10.04 -10.05.22	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.Н.
11	Семейные гостиные: • «Папа, мама, я – спортивная семья» • «Зимние посиделки» • «Квартирник с папами»	1 – 4 кл.	ноябрь 14.12.23 февраль	Чудаков В.В. Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
12	Спортивные мероприятия: • Осенний марафон • Веселые старты • «Перестрелка» • Зимние забавы • Смотр строя и песни • Кросс Победы	1 – 4 кл.	05.10-08.10.2023 06.10.2023 ноябрь декабрь 15-16.02.2024 08.05.24	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А. Чудаков В.В.
13	Неделя толерантности «Фестиваль народов России»	1 – 4 кл.	14.11-18.11.23	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
14	Фестиваль «У всех на виду» Творческие проекты (поделки, рисунки, видеоролики, мастер-классы)	1 – 4 кл.	В течении года	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
15	Неделя музыки	1 – 4 кл.	1.04–12.04.24	Агапова И.Ю.
16	Неделя детской и юношеской книги (книжные выставки, викторины, конкурсы, игры)	1 – 4 кл.	01.04-10.04.2024	Сенина И.А.
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Экскурсии в пожарную часть города	1 – 4 кл.	Февраль	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
2	Экскурсия в краеведческий музей		Март	
3	Детский технопарк «Кванториум»		апрель	
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		В течении года	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
2	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам		В течении года	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
3	Видео - фотосъемка школьных мероприятий		В течении года	Муртазалиева Г.Р.

4	Школьное радио (новости, поздравления, памятные и знаменательные даты)	1 – 4 кл.	В течении года	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
5	Поздравление победителей соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.			Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
6	Церемония поднятия и спуска флага		Понедельник Пятница В течении года	Муртазалиева Г.Р.
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Создание родительского патруля, планирование его работы		Сентябрь	Муртазалиева Г.Р.
2	Общешкольное родительское собрание		Сентябрь, март	Директор школы
3	Информационное оповещение через школьный сайт		В течении года	Сенина И.А.
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.		В течении года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель, администрация
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1	По плану Совета	Председатель Совета
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», семейные гостиные, «Последний звонок» и др.		В течении года	Сенина И.А. Муртазалиева Г.Р.
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Выборы лидеров, актива школы, распределение обязанностей.	1 – 4 кл.	11.09.2023	Муртазалиева Г.Р.
2	Отчет перед школой о проведенной работе	1 – 4 кл.	13.05.2024	Муртазалиева Г.Р.
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1	- «Чрезвычайные ситуации вокруг нас» Всемирный день гражданской обороны	1 – 4 кл.	14.02.2024	Сенина И.А. Муртазалиева Г.Р.
2	Акции по безопасности: • «Безопасность глазами детей» • «Безопасный интернет» • «Безопасные каникулы» • «Безопасная зима» • «Осторожно, лед!» - «За здоровье и безопасность»	1 – 4 кл.	04.09 -30.09.22 29.09-06.10.2023 25.12.-29.12.2023 08.01.–15.01.24 05.02-10.02.2024 03.04 – 28.04.23	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1	Детские спектакли	1 – 4 кл.	В течении года	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
2	Театр кукол	1 – 4 кл.	В течении года	Муртазалиева Г.Р.

				Сенина И.А.
3	Арт мастерские	1 – 4 кл.	В течении года	Муртазалиева Г.Р. Сенина И.А.
11. ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ				
1	Орлята России	1 – 4 кл.	В течении года	Новоселова С.А. Кл.рук.
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	«Мир моих интересов» - классный час	1 – 4 кл.	27.09.23	Муртазалиева Г.Р.
2	«Угадай профессию» - интеллектуально-познавательная игра	1 – 4 кл.	27.10.23	Муртазалиева Г.Р.
3	«Как найти свое призвание» - встреча с интересными людьми	1 – 4 кл.	29. 11. 23	Муртазалиева Г.Р.
4	Час общения старшеклассников с выпускниками	1 – 4 кл.	29.01.24	Муртазалиева Г.Р.
5	« День из жизни...» - игровое профориентационное упражнение	1 – 4 кл.	29.03.24	Муртазалиева Г.Р.
6	«Телефонный звонок работодателю» - деловая игра	1 – 4 кл.	25.04.24	Муртазалиева Г.Р.

Приложение №2

Направление	Название мероприятия	сроки проведения	Ответственный
гражданско - патриотическое	День знаний. Урок Победы.	01.09.2023	классный руководитель
	Классный час "День солидарности в борьбе с терроризмом".	02-05.09.2023	классный руководитель
	Линейка "Здравствуй, школа!"	01.09.2023	заместитель директора, педагог - организатор, классный руководитель
Досуговая деятельность	Конкурс художественного слова "Живи и процветай, родной язык"	23.09.2023	педагог - организатор, МО учителей русского языка и литературы
Интеллектуально - познавательное	Сбор данных о одаренных обучающихся	сентябрь	классный руководитель
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	сентябрь	заместитель директора, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования
	сайте по бесплатной профориентации для детей "Проектория"		
	Выборы в совет класса, обуча	сентябрь	педагоги - организатор

самоуправление	ющихся		ы, классный руководитель
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	сентябрь	классный руководитель
	Оформление школьного уголка	сентябрь	классный руководитель
	Рейд по проверке школьной формы	сентябрь	педагог - организатор, Совет лидеров
спортивно - оздоровительное	Квест - игра "Безопасное детство"	02.09.2023	заместитель директора, МО учителей физической культуры
	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	сентябрь	МО учителей физической культуры, классный руководитель
Посвящение	«Посвящение в пешеходы»	30.09.2023	руководитель отряда Ю иД, педагог - организатор
Акции	Акция «Рука в руке» - популяризация детского телефона доверия	до 28.09.2023	педагог - психолог, классный руководитель
	Акция «Письмо солдату»	до 30.09.2023	педагог - организатор, в олонтерский отряд
	Акция « Подари тепло защитнику отечества»	до 30.09.2023	педагог - организатор, в олонтерский отряд
	Акция "Зимняя кладовая"	до 30.09.2023	педагог - организатор, в олонтерский отряд
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Внимание, дети!»: - рейды по наличию светоотражающих элементов; - безопасных маршрутов "Дом - школа - дом"	до 25.09.2023	руководитель отряда Ю иД, педагог - организатор
	Акция «Неделя безопасности дорожного движения»	до 10.09.2023	руководитель отряда Ю иД, педагог - организатор
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	- экскурсия "Жизнь и поэзия о дно", «Имя героя школе»	сентябрь	педагог - организатор,
инструктажи	Правила внутреннего распорядка для обучающихся.	01.09.2023	классный руководитель
	Правила поведения в школе, классе, столовой.	01.09.2023	классный руководитель
	Правила безопасного поведения на дорогах (в инструкцию включить напоминание о необходимости использования светоотражающих элементов в одежде или аксессуарах).	01.09.2023	классный руководитель
	Безопасное поведение обучающихся в общественном транспорте	01.09.2023	классный руководитель

	спорте.		
	Правила поведения во время пожара, тушении пожара. Инструкция для обучающихся по пожарной безопасности и действиям в ЧС. Правила эвакуации.	02.09.2023	классный руководитель
	Осторожно COVID-19! (профилактика заболеваний).	02.09.2023	классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Правила «Если ты оказался в заложниках»	03.09.2023	классный руководитель
Гражданско - патриотическое	классные часы, встречи, часы общения "Люди пожилые, сердцем молодые", "Старость нужно уважать", "Ветераны педагогического труда нашей школы, посвященные Международному Дню пожилых людей	30.09-04.10.2023	заместитель директора, классный руководитель
	Международный День Учителя. Праздничное мероприятие "Педагогические традиции от начала до наших дней"	05.10.2023	заместитель директора, педагоги - организаторы
	Поздравление старожилов города, ветеранов педагогического труда с Днем города, Днем Учителя	01.10.-05.10.2023	заместитель директора, педагоги - организаторы
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Минута славы» Конкурс музыкального инструмента «Твой друг- музыка»	15.10.2023	учитель музыки
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Минута славы» Конкурс народной песни «Родные напевы»	22.10.2023	учитель музыки
Досуговая деятельность	Фестиваль детского и юношеского творчества «Минута славы» конкурс плакатов ко Дню народного единства «Вместе мы сила!»	15.10.2023	учитель изобразительного искусства
Интеллектуально - познавательное	Экологический квест «Загадочный мир»	23.10.2023	педагог - организатор
	Участие во Всероссийском уроке по безопасности школьников в сети Интернет	28.10.-30.10.2023	классный руководитель
трудовое, профориентационное	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей	26.10.2023	Библиотекари
	Рейд по проверке школьной ф	октябрь	педагог - организатор,

	ормы		Совет лидеров
Посвящение	Посвящение в РДШ		педагог - организатор, Совет лидеров
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	октябрь	МО учителей физической культуры
Профилактика правонарушений	Тренинги, классные часы, направленные на развитие навыков в самоконтроля, саморегуляции, адекватной самооценки, преодоления кризисных ситуаций, стрессоустойчивость (мероприятия проводятся для учащихся 1-11 классов)	октябрь	Педагог – психолог, социальный педагог
	Классный час «Что необходимо знать, чтобы не стать объектом преступления»	07.10.2023	Социальный педагог, классный руководитель
Акции	Акция «Безопасные каникулы»: пропаганда безопасного поведения на улице и дома в каникулярный период.	до 28.10.2023	Руководитель отряда ЮИД, педагог - организатор
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Детям – безопасные дороги!»	до 13.10.2023	руководитель отряда ЮИД, педагог - организатор
	Выборы штаба отряда. Распределение обязанностей	до 01.10.2023	руководитель отряда ЮИД, педагог - организатор
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия "Листая памятный альбом"	октябрь	педагог - организатор
Инструктажи	Правила поведения в интернете. «Безопасность в сети интернет».	до 15.10.2023	классный руководитель
	Беседа по соблюдению ПДД детьми и родителями «Улица полна неожиданностей».	до 15.10.2023	классный руководитель
	Беседы с обучающимися об опасности проникновения в расселенные аварийные здания, строящиеся объекты.	до 15.10.2023	классный руководитель
	Беседы с обучающимися о сохранности личного имущества (сотовых телефонов).	до 15.10.2023	классный руководитель
	Правила безопасного поведения обучающихся на каникулах.	до 28.10.2023	классный руководитель
	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	до 28.10.2023	классный руководитель

	Правила безопасного поведения обучающихся на водоемах в осенне-зимний период	до 28.10.2023	классный руководитель
Гражданско - патриотическое	День народного единства. Классный час «В единстве наша сила»	04.11.2023	классный руководитель
	День матери в России	27.11.2023	заместитель директора, педагоги - организаторы, классный руководитель
Досуговая деятельность	Концерт «Милым мамам посвящается...»	25.11.2023	заместитель директора, педагоги - организаторы, классный руководитель
	Фестиваль «Минута славы» Конкурс декоративно-прикладного искусства «Чудеса народных промыслов»	26.11.2023	Учителя технологии
	Международный день толерантности. Классный час	16.11.2023	Педагог - психолог, классный руководитель
	Организация отдыха и занятости обучающихся в период осенних каникул	ноябрь	педагог - организатор
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	ноябрь	учителя - предметники
	День словаря	22.11.2023	МО учителей русского языка и литературы
трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей "Проектория"	ноябрь	классный руководитель
	Рейд по проверке школьной формы	октябрь	педагог - организатор, Совет лидеров
Посвящение			
Спортивно - оздоровительное	Оформление альбома "Мое здоровье - мое богатство!"	ноябрь	Рук. МО учителей физической культуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	октябрь	Рук. МО учителей физической культуры
Акции	Акция «За здоровый образ жизни»	до 15.11.2023	волонтерский отряд "МЫ+ТЫ"
	Акция «Осторожно - лед!»	до 19.11.2023	волонтерский отряд "МЫ+ТЫ"
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Неделя памяти жертв ДТП!»	09.11.2023	руководитель отряда ЮИД
	Акция «Пристегнись сам и пристегни ребенка»	18.11.2023	руководитель отряда ЮИД
Инструктажи	Беседа о правилах безопасности	до 19.11.2023	классный руководитель

	ти в зимний период.	23	
	Правила поведения во время пожара, тушении пожара. Инструкция для обучающихся по пожарной безопасности и действиям в ЧС.	до 19.11.2023	классный руководитель
	Соблюдение ПДД и безопасности при выходе из автобуса, в тёмное время суток, использование световых отражателей, катание на коньках и санках в отведённом для этого месте.	до 19.11.2023	классный руководитель
	Меры предосторожности и правила поведения на льду. Оказание помощи пострадавшим на льду.	до 19.11.2023	классный руководитель
	Осторожно грипп! (профилактика воздушно-капельных, кишечных инфекций). Как уберечься от простуды	до 19.11.2023	классный руководитель
	День Героев Отечества. Классный час "Ими гордится Россия! Ими гордимся МЫ!"	09.12.2023	классный руководитель
Досуговая деятельность	Фестиваль «Минута славы» Конкурс изобразительного искусства «Национальный калорит Наследие моего народа»	декабрь	учитель изобразительного искусства
	Мастерская Деда Мороза	19.12.-23.12.2023	классный руководитель
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	декабрь	учителя - предметники
трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей "Проектория"	декабрь	классный руководитель
самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	декабрь	Совет лидеров
	Рейд по проверке школьной формы	декабрь	педагог - организатор, Совет лидеров
Посвящение			
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	декабрь	Рук. МО учителей физической культуры
	Веселые зимние игры	декабрь	учителя физической культуры
	Акция "Лапа помощи"	декабрь	волонтерский отряд
	Акция "Покормите птиц зимой"	декабрь	волонтерский отряд
Деятельность отряда "Юн	Акция «Вместе за безопасные каник	до 23.12.20	волонтерский отряд

ый инспектор движения"	улы!»	23	
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия "Юностью связан с войной"	02.12.-11.12.2023	руководитель школьного музея
Инструктажи	О пребывании детей на улице в вечернее время.	до 15.12.2023	классный руководитель
	О мерах предосторожности и правилах поведения при посещении лесов, лесопарковых зон и водоемов, об опасности пребывания на льду в период ледостава и в зимний период,	до 15.12.2023	классный руководитель
	Правила безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий.	до 15.12.2023	классные руководители
	Безопасное поведение обучающихся на каникулах.	до 26.12.2023	классный руководитель
	Правила безопасного поведения на дорогах «Уходя на каникулы помни, ...»	до 26.12.2023	классный руководитель
	Правила безопасного поведения обучающихся на водоемах и льду в зимний период.	до 26.12.2023	классный руководитель
	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	до 26.12.2023	классный руководитель
	О безопасном поведении детей при проведении Новогодних каникул «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»	до 26.12.2023	классный руководитель
	Реализация социального проекта «Без прошлого нет будущего»	январь	педагог - организатор
	Досуговая деятельность	Фестиваль «Минута славы»	январь
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	январь	учителя - предметники
	Профилактическая беседа с учащимися "Мобильный телефон в школе"	январь	социальный педагог
самоуправление	Рейд по проверке школьной формы	январь	педагог - организатор, Совет лидеров
Посвящение			
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	январь	Рук. МО учителей физической культуры

	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	январь	волонтерский отряд
Акции	Акция «Пристегни самое дорогое»	17.-21.01.2024	руководитель отряда ЮИД
Инструктажи	Правила поведения во время пожара, тушении пожара. Инструкция для обучающихся по пожарной безопасности и действиям в ЧС.	до 15.01.2024	классный руководитель
	О безопасном поведении детей на улице и дорогах, водоёмах и льду.	до 15.01.2024	классный руководитель
	О пребывании детей на улице в вечернее время.	до 15.01.2024	классный руководитель
	Осторожно COVID-19! (профилактика заболеваний).	до 15.01.2024	классный руководитель
Гражданско - патриотическое	Часы общения, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Руководитель школьного музея, классный руководитель
	Международный день родного языка	21.02.2024	Заместитель директора, педагог - организатор
	День защитника Отечества	23.02.2024	Руководители волонтерских отрядов
	Старт общешкольной акции "Читаем детям о войне"	февраль	педагог - организатор, библиотекари
	Вечер встречи с выпускниками	1 неделя февраля	Заместитель директора, педагог - организатор
Досуговая деятельность	Классные мероприятия "От солдата до генерала"	до 22.02.2024	классный руководитель
	Встреча трёх поколений "Живая память сердец"	до 14.02.2024	Заместитель директора, педагоги - организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
	День российской науки	08.02.2024	Руководители волонтерских отрядов, классный руководитель
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	февраль	учителя - предметники
	Погружение в мир науки (лаборатории, мастерские)	до 10.02.2024	МО учителей естественно - научного цикла
	Викторина, посвященная русской армии	до 21.02.2024	педагог - организатор, библиотекари
	Рейд по проверке школьной формы	февраль	педагог - организатор, Совет лидеров
	Посвящение		

Спортивно - оздоровительное	Участие в городских мероприятиях Месячника оборонно - массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	февраль	преподаватель - организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	февраль	Рук. МО учителей физической культуры
Профилактика правонарушений	Беседа «Опасности, которые грозят в сети интернет»	25.02.2024	Инспектор ОДН, социальный педагог, классный руководитель
Акции	Акция «Скажи спасибо лично»	19.-23.02.2024	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
	Акция «Помним своих героев»	19.-23.02.2024	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
	Акция «Письмо Победы»	19.-23.02.2024	МО учителей русского языка и литературы
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «На одежде светлячок - безопасный маячок»	08.02.-12.02.2024	руководитель отряда ЮИД
	Игра «Зеленый светофор»	10.02.2024	руководитель отряда ЮИД, классный руководитель
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия «Навечно памятью дано посвящается Асланову Рафику»	февраль	руководитель школьного музея
Инструктажи	Правила поведения при гололеде, сходе снега с крыш зданий.	25.02.2024	классный руководитель
Гражданско - патриотическое	Всемирный день гражданской обороны	01.03.2024	Руководители волонтерских отрядов, классный руководитель
	День воссоединения Крыма и России	18.03.2024	Заместитель директора, педагог - организатор
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29.03.2024	Руководитель школьного музея, МО учителей и истории и обществознания, классные руководители
Досуговая деятельность	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	07.03.2024	Заместитель директора, педагог - организатор
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	март	учителя - предметники
	Конкурс фотоколлажей "Улыбка мамы!"	до 06.03.2024	классный руководитель
	Организация весенних каникул	март	педагоги - организатор

	л		ы, классный руководитель
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	23-29.03.2024	Библиотекари
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	март	учителя - предметники
	Рейд по проверке школьной формы	март	педагог - организатор, Совет лидеров
	Реализация экологического проекта «Моя школа, моя улица, мой город»	март	заместитель директора, рабочая группа
Посвящение			
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	март	МО учителей физической культуры
Профилактика правонарушений	Беседы на формирование здорового образа жизни среди молодежи	15.-20.03.2024	классные руководители
Акции	Акция «Защитим экологию вместе»	21.-25.03.2024	Руководитель волонтерского отряда «МЫ+ТЫ»
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Безопасные весенние каникулы в Югре!»	18.03.2024	руководитель отряда ЮИД
Инструктажи	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	до 15.03.2024	классный руководитель
	Правила безопасного поведения обучающихся на водоемах в весенний период	до 15.03.2024	классный руководитель
	Безопасное поведение обучающихся на каникулах.	до 26.03.2024	классный руководитель
	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	до 26.03.2024	классный руководитель
	Инструктаж по соблюдению ПДД детьми и родителями «Ухоть на каникулы, помни...».	до 26.03.2024	классный руководитель
Гражданско - патриотическое	День космонавтики. 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина.	12.04.2024	классный руководитель
	Международный день памятников и исторических мест	18.04.2024	Педагог – организатор, классный руководитель
	День местного самоуправления	21.04.2024	заместитель директора, педагоги - организаторы
	Выставка рисунков, посвящен	до 25.04.20	учитель изобразительн

	ные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	24	ого искусства, классный руководитель
	Всемирный День земли	22.04.2024	Педагог - организатор
Досуговая деятельность	Игра «Необитаемый остров»	22.04.2024	Педагог - организатор, классный руководитель
	Урок – беседа «Космос – это мы»	15.04.2024	МО учителей физики
	Фестиваль «Минута славы» Конкурс поделок, рисунок, эколистовок "Защитим природу вместе"	18.-21.04.2024	МО учителей технологии
Интеллектуально - познавательное	Презентация космических профессий»	12.04.2024	Педагог - организатор, классный руководитель
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	апрель	учителя - предметники
	Рейд по проверке школьной формы	апрель	педагог - организатор, Совет лидеров
Посвящение			
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	апрель	Рук. МО учителей физической культуры
	День здоровья	07.04.2024	МО Учителей физической культуры
Акции	Акция "За здоровье и безопасность"	07.04.2024	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
	Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2024	Педагог - организатор, классный руководитель
	Акция "Георгиевская лента"	18.04.-09.05.2024	педагог - организатор, руководитель школьного музея
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Шагающий автобус»	14.04.2024	руководитель отряда ЮИД
	Фестиваль «Минута славы» Конкурс листовок «Будь осторожен на дороге»	14.04.2024	руководитель отряда ЮИД
Инструктажи	Правила безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий.	до 22.04.2024	классный руководитель
	Соблюдение правил дорожного движения во время следования к месту назначения.	до 22.04.2024	классный руководитель
	Антитеррористическая безопасность в общественных местах	до 22.04.2024	классный руководитель

	х.		
Гражданско - патриотическое	Праздник Весны и Труда	01.05.2024	педагоги - организаторы, классные руководители
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	09.05.2024	заместитель директора, педагоги - организаторы, классный руководитель
	Международный День музеев	18.05.2024	Руководитель школьного музея, классный руководитель
	Общероссийский День библиотек	27.05.2024	Библиотекари, классный руководитель
	Прощай начальная школа	30.05.2024	педагоги - организаторы, классные руководители
	Вечер, посвященный к 78-летию Победы «Великой Отечественной войне» и памяти А.А. Ивасенко	13.05.2024	заместитель директора, педагоги - организаторы, классный руководитель
	Международный день семьи	15.05.2024	классный руководитель
Интеллектуально - познавательное	Декада дней Славянской письменности и культуры	23.-24.05.2024	МО учителей русского языка и литературы, классный руководитель
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	Май	учителя - предметники
	Реализация проекта «Мой город, моя улица, моя школа»	Май- июнь	заместитель директора, классный руководитель
самоуправление	Линейки по параллелям	22.05.-26.05.2024	педагоги - организаторы, классный руководитель
	Сбор РДШ	май	педагоги - организаторы, классный руководитель
Посвящение			
Спортивно - оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение	май	МО учителей физической культуры
Профилактика правонарушений	Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.	26.05.2024	Инспектор ОДН, социальный педагог, классный руководитель
Акции	Акция "Дерево Победы"	06.05.2024	руководитель волонтерского отряда, классный руководитель

	Акция "Бессмертный полк"	01.-08.05.2024	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
	Акция "Окна Победы"	01.-08.05.2024	руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
	Акция "Георгиевская Ленточка"	01.-08.05.2024	руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Безопасное поведение на дороге во время летних каникул	27.05.2024	руководитель отряда ЮИД
	Акция «Внимание, дети!»	16.-20.05.2024	руководитель отряда ЮИД
	Классные часы "Безопасное колесо"	май	классные руководители
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия «Человек из легенды»	02.05-08.05.2024	руководитель школьного музея
Инструктажи	Безопасное поведение обучающихся на летних каникулах.	до 25.05.2024	классные руководители
	Правила безопасного поведения на дорогах «Улица полна неожиданностей».	до 25.05.2024	классный руководитель
	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	до 25.05.2024	классный руководитель
	Правила безопасного поведения обучающихся на водоемах в летний период.	до 25.05.2024	классный руководитель
	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	до 25.05.2024	классный руководитель
	Осторожно COVID-19! (профилактика кишечных инфекций).	до 25.05.2024	классный руководитель