

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Ивасенко Анатолия Антоновича»**

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» протокол от 01.09.2023 № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» от 01.09.2023 №865</p>  <p>А.А.Скокова</p>
---	---

**Скокова
Анастасия**

Подписано цифровой подписью: Скокова Анастасия Алексеевна
Дата: 2024.04.27

Алексеевна 09:30:54 +05'00'

**Рабочая программа воспитания
2023-2027г**

составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение №1 календарный план воспитательной работы 5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№ 3 им. А.А. Ивасенко» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно - нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей, «воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

С 2016 года школа выбрала основным направлением духовно- нравственное воспитание.

За время совместной работы накоплен определенный опыт и богатейший методический материал. В 2019 году школа стала победителем I регионального этапа Ханты-Мансийской митрополии XIV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя". В 2016 школа приняла участие в конкурсе общественных музеев и комнат боевой славы на приз департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, опыт работы школы отмечен дипломом ГРАНТ-ПРИ.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно- нравственных качеств. Комплексная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как

уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- практико-ориентированная и деятельностная основа образовательной деятельности в виде триады: замысел - реализация – продукт.
- многообразие видов деятельности и возможность выбора ребенком видов и сфер деятельности.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (Мониторинг успешности каждого ребёнка);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе - Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому,

настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный

адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 3 им. А.А. Ивасенко» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Также Школа реализует программы дополнительного образования детей.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». Школа принимает активное участие в региональных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», развивается инновационная деятельность школы.

Программа развития школы определяет следующие приоритетные идеи развития нашего учреждения:

- повышение качества образования;
- индивидуальная траектория развития участников образовательного процесса;
- мотивация участников образовательного процесса.

Главная стратегическая цель развития школы - создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В настоящее время в учреждении обучается 1515 учеников. Следует отметить неоднородность ученического контингента школы. Так, например, в школе - 46 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них дети - инвалиды. Контингент детей разных национальностей (смотри социальный паспорт).

В 2017 году прошла реорганизация образовательного учреждения в форме присоединения.

В 2019 году школе присвоено имя Ивасенко А.А., ветерана великой отечественной войны и педагога школы. В школе действует музей боевой славы им. Н. И. Кузнецова, открыто научное общество взрослых и детей «Шаг за шагом», работает Школа тайн и открытий и другое.

Кадровый состав МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» определяется достаточным уровнем специалистов, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством участия педагогов в конкурсах и проектах. Уровень образования педагогов и уровень их квалификации позволяет осваивать и владеть современными образовательными технологиями, успешно реализовывать опыт разработки и внедрения инновационных проектов, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Инфраструктура школы и материально-технические условия позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В начальной школе оборудованы рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в игре и в движении. Создана зона для настольных игр, конструирования, занятий творчеством.

Оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности.

Оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества, результатов проектной деятельности «Галерея проектов» Выставочная зона - доски с магнитным покрытием, на которых можно писать, клеить, размещать творческие работы, для индивидуальной работы.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, лаборатории, мастерские, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МБОУ «СОШ № 3 им. А.А. Ивасенко» в период осенних, весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

В рамках данной концепции **миссия** образовательной программы МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» заключается в формировании у подрастающего поколения качеств

инициативной, самостоятельной и ответственной личности, готовой к саморазвитию и успешной самореализации в условиях современного общества на основе вариативно-развивающего образовательного пространства.

Особенностями образовательной системы МБОУ «СОШ№3 им. А.А. Ивасенко» являются:

- организация вариативно-развивающего образовательного пространства как пространства возможностей, ориентированного на развитие индивидуальных способностей, накопление социального опыта за счет деятельностных форм образования.
- уклад жизнедеятельности образовательного учреждения моделирует пространство традиционных нравственных начал, ценностей, норм, установок детско-взрослого сообщества прогимназии и способствует становлению детско-взрослой общности, в которой растет и взрослеет ребенок.
- межпредметная интеграция как способ формирования универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).
- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
- дополнительное образование является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности во внеучебной деятельности. Содержание дополнительных образовательных программ отражает общую стратегию развития школы, обогащает основное содержание образования, создает вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления.
- преемственность дошкольной и начальной ступеней образования.

Компонентом основной образовательной программы является Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, которая и становится организационно-педагогическим условием построения школьного уклада. Уклад школы – это стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах конкретного образовательного пространства (В.И.Слободчиков). Все содержание образования воспринимается как пространство порождения смыслов, присвоения духовных ценностей и становления нравственной личности, основу которого составляют базовые ценности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, урочной и внеурочной деятельностью, между школой и семьей, формируются и закрепляются в деятельности ребенка идеалы, смыслы и нормы укладных форм деятельности.

Работа учреждения позволяет решать задачи образовательной программы, ориентированной на единство учебной и внеучебной деятельности. Интегрирующим фактором является воспитательная система, направленная на создание уклада жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, в основе которого становится детско-взрослая общность. Координирующую роль в начальных классах выполняет классный руководитель.

Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения (спецкурсы, формы, отличные от урочных);
- план внеурочной деятельности;
- систему дополнительного образования;
- классное руководство и деятельность иных педагогических работников;
- программу воспитания.

Цель такой организованной деятельности видится нам в формировании мотивации, личностной установки на созидательные действия, социально-значимую инициативу. Иначе

говоря, «Я – тот, кто действует и взаимодействует». Мы видим своё учреждение «школой социального действия и взаимодействия», где происходит:

1. Становление сообщества на основе совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных задач, общественных договоров, норм общения и отношений, ориентированных на результат.

2. Ориентация на развитие компетентностей в ходе реализации социально-значимых, практико-ориентированных форм воспитания с приоритетом на общечеловеческие ценности, традиции отечественной культуры.

3. Создание «живой» предметно-развивающей среды, которая изменяется в зависимости от реальной жизни, событий школы. Среда складывается участниками образовательных отношений в виде образцов способов действия, в виде предъявляемых детьми своих достижений. Направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Приоритетными системообразующими формами внеурочной деятельности, направленными на складывание детско-взрослой образовательной общности, являются:

3. **Традиционные события** лежат в основе программы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко», они способствуют формированию корпоративного духа, чувства гордости за учреждение, чувства сопричастности к ее истории и достижениям:

- Квест «Безопасное детство»;
- «День первоклассника»;
- Фестиваль национальных культур «Нефтеюганск – город дружбы» (ценности и традиции моего народа, моей страны);
- фестиваль «Минута славы».

4. **Совет обучающихся** работает по программе «Сами» (сами предлагаем дела, сами организуем их подготовку, сами проводим, сами подводим итоги).

5. Особое место в решении задач образовательной программы отводится системе дополнительного образования, интегрирующего с общим во всех своих основных составляющих: содержание, организация, технологичность.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, осуществляющееся на базе собственных ресурсов школы.

Основой складывания детско-взрослой образовательной общности является организация взаимодействия детей разного возраста в учебной и внеучебной деятельности на основе сотрудничества и взаимной ответственности. В зависимости от назначения, характера и условий деятельности, в которую включаются взрослые и дети, формируются различные разновозрастные объединения:

Таблица 2

Задачи	Варианты объединений	Формы совместности
1. Присвоения общей цели совместной работы каждым участником деятельности, раскрывая значимость действий школьника для достижения общего результата и развития его личности, осуществления личных планов. 2. Формирование навыков сотрудничества: учить детей,	Взрослые и дети	Традиционные события
		Встречи трех поколений
		Проектная деятельность
		Социальные практики
		Спортивные соревнования
	Младшие школьники и старшеклассники	Традиционные события
		Урок, учебное занятие
		Проектная деятельность
		Социальные практики
		Спортивные соревнования
		Образовательные события

<p>как можно узнать точку зрения другого человека, как соглашаться и не соглашаться друг с другом, как возражать, как просить о помощи, как предлагать помощь, как помогать, не унижая, как поддерживать хорошее настроение партнеров, как приглашать к сотрудничеству.</p> <p>3. Приобретение личного опыта совместного решения задач, уточнение собственных возможностей и ограничений в умении строить содержательное и бесконфликтное сотрудничество</p>	Школьники и дети ОВЗ	Традиционные события
		Социальные практики
		Спортивные соревнования
		Образовательные события
	Межклассные объединения с учетом пожеланий, интересов, способностей и склонностей детей	Акции, выставки
		Кружки
		Лаборатории и консультации
		Спортивные соревнования
		Образовательные события

Ситуация разновозрастного взаимодействия, сотрудничества создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известными детям средств и способов действий; помогает актуализировать средства и способы учебных действий, становится важным фактором формирования у школьников учебной самостоятельности.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в школе педагоги учитывают возрастные особенности и возможности учащихся и обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организация образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач;

Все технологии, используемые в учреждении, решают задачи образования возрастной группы детей и обеспечивают преемственность и плавность перехода от одной ступени образования к другой.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки).

Школьный урок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Угадай -ка», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы
<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</u>	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</u>	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
<u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
<u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</u>	Научное общество учащихся. Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организации работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- Выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы:

- Формирование банка данных семей
- индивидуальные беседы,
- заседания Совета профилактики,
- Совещания при директоре,
- Совместные мероприятия с КДН и ОДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости .

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел ;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Семейные гостиные» - форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов способствующая просвещению и укреплению семейных ценностей.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности учащихся	Курсы и формы внеурочной деятельности			направленные на <u>передачу</u> <u>школьникам</u> <u>социально значимых</u> <u>знаний,</u> <u>развивающие их</u> <u>любопытность,</u> <u>позволяющие</u> <u>привлечь их</u> <u>внимание к</u> <u>экономическим,</u> <u>политическим,</u>
	для обучающихся 1-4 классов	для обучающихся 5-8 классов	для обучающихся 9-11 классов	
<u>Познавательная</u> <u>деятельность</u>	"Шахматы"	Функциональная грамотность: "Я и моя будущая профессия"	"Биомаршрут"	
	"Умники и умницы"	Функциональная грамотность; «Английский язык в жизни»		

	"Школа тайн и открытий"	«Экология - как стиль жизни»		экологическим, <u>гуманитарным</u> <u>проблемам нашего общества,</u> <u>формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</u>
	"Социальные проекты"	Функциональная грамотность: "Русский язык и культура речи"		
	"Я - исследователь"	«Билет в будущее»	"Человек – общество – мир"	
		«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»	"Химия в вопросах и ответах"	
		"Шахматы"	"Биология для жизни и экзамена"	
			Функциональная грамотность: "Русский язык и культура речи"	
	Функциональная грамотность: «Техническое моделирование»			
		"История в лицах"		
Художественное творчество	театральный коллектив "Факел"	театральный коллектив "Факел"	театральный коллектив "Факел"	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>
	изобразительное искусство "Краски радуги"	изобразительное искусство "Краски радуги"	вокальный коллектив "Аквамарин"	
	хор "Семь нот"	вокальный коллектив "Аквамарин"	хореографический коллектив "Вдохновение"	
	хореографический коллектив "Вдохновение"	хореографический коллектив "Вдохновение"	"Вокально-инструментальное музицирование"	
	«Школа ведущих»	«Основы театрального искусства»	«Школа ведущих»	
	Праздничные тематические мероприятия, КТД, конкурсы, мастер-классы			

Туристско-краеведческая деятельность		"Школа юного экскурсовода"	"Следопыт"	Направленные <u>на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников</u>
	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев			
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Школа безопасности"	"Школа безопасности"	"Меткий стрелок"	направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>
	"Юная армия"	"Волейбол"	"Волейбол"	
		"Футбол"	Спортивный клуб	
		"Баскетбол"		
Спортивные мероприятия (День Здоровья, «Осенний кросс», «Веселые старты», «Перестрелка», «Пионербол»)				
Трудовая деятельность	"Страна мастеров"	«ПрофГид»	«Проектория»	направленный <u>на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u>
Игровая деятельность	"Организация социальных акций"	"Юный инспектор движения"	«Большая перемена»	направленные <u>на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</u>

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально

значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы).

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, галерею, технопарк, на предприятия города.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и ученические собрания; - социальный проект класса, - классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся;

	- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка	- тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	- тренинги, беседы; - педагогический консилиум; - социальный проект; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - педагогический консилиум; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ № 3 им. А.А. Ивасенко» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а

также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально - значимую деятельность.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

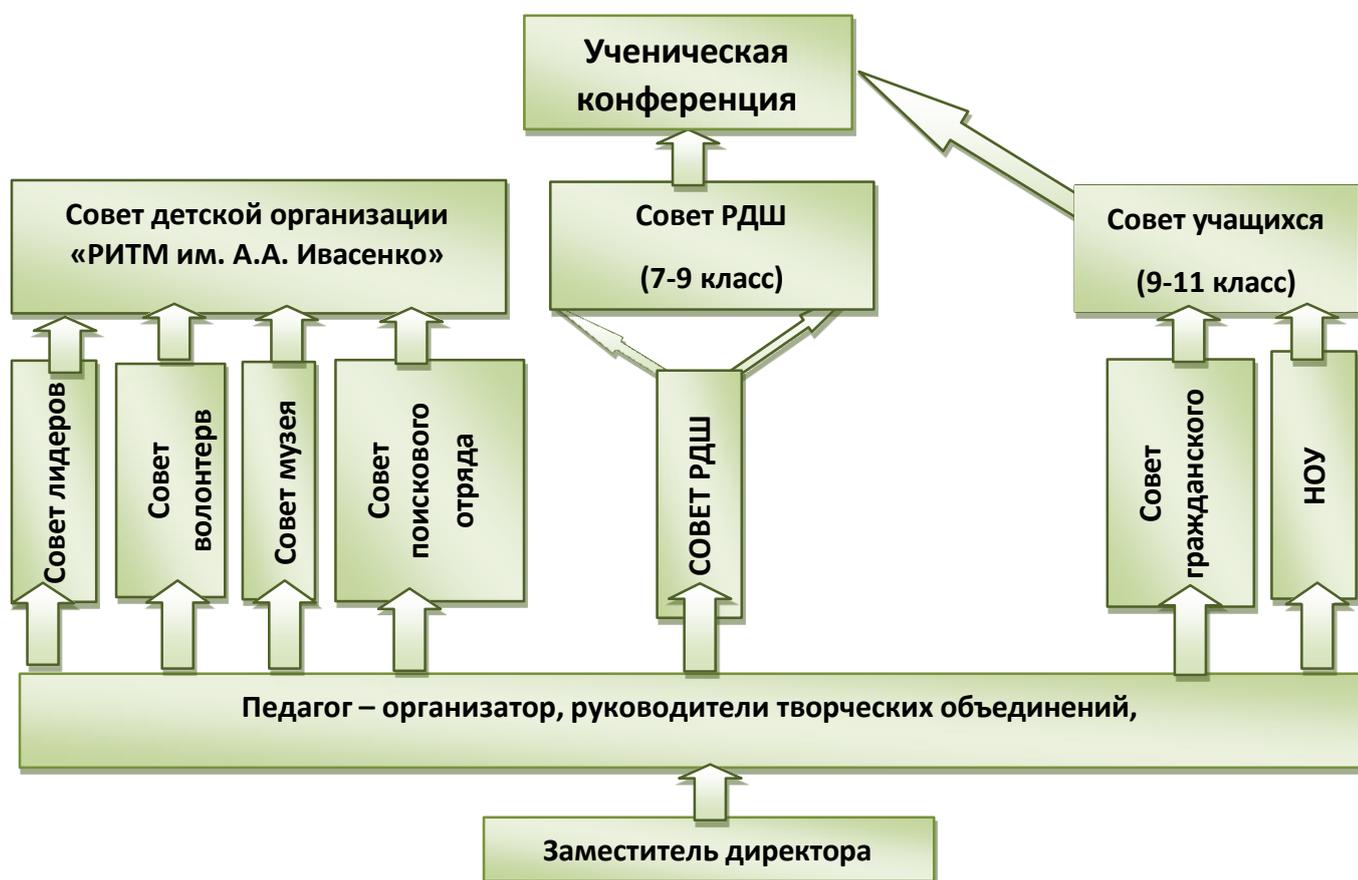
Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного Дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны», «Помоги четвероногому другу» и др. Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности «Детской организации «РИТМ им. А.А. Ивасенко» и «Совета обучающихся». Власть в Школьном сообществе осуществляется Председателем «Совета обучающихся», Советом детской организации Ритм им. А.А. Ивасенко», Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы и исполнения требований «Правил внутреннего распорядка для обучающихся» со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действуют объединения: «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», «Юнармейцы». Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Уровень	Виды деятельности
На уровне ХМАО - Югры	участие в Российском движении школьников
На городском уровне	участие в городском конкурсе «Ученик года», «Лидер»; участие в форуме лагерь актива «Жить в мире с собой и другими»; участие в акциях и декадах, приуроченных к праздничным или каникулярным датам.
На уровне школы	Деятельность детской организации Ритм им. А.А. Ивасенко», «Совета обучающихся» реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> - Председатель Совета обучающихся – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы; - Ученическая конференция (Совет обучающихся, Совет детской организации «Ритм им. А.А. Ивасенко», Совет Лидеров «РДШ» включает лидеров направлений «РДШ» и Совет Дела – включает представителей от классов), - Совет Лидеров направлений «РДШ» - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности РДШ;

	- «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», «Юнармейцы» - разрабатывают и реализует основные мероприятия, связанные с безопасным пребыванием в образовательной организации;
На уровне классов	Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности: - лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - лидеры направлений «РДШ» класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям; - совет классов – представляют инициативы классных коллективов.
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «РДШ»

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Структура детского самоуправления МБОУ «СОШ № 3 им. А.А. Ивасенко»:



Профилактика и безопасность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» реализация профилактики происходит через реализацию программы **по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты «**Страна мастеров**», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На **первом этапе** профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-**Дни здоровья.** Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«**Разговор о правильном питании**»- формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

«**Полезные привычки**» (система занятий с 1-4 класс) – овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Программа **по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних** направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Социальная значимость программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ОГИБДД, с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей г. Нефтеюганска.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).__

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

—участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

—участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

—проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

—проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

—реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные школьные дела.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел,

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка:

- «День знаний»
- «День учителя»
- «День музея»
- «День матери»
- «Посвящение в первоклассники»
- «Дни наук» и другие.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Дни наук - приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 5-9 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

«Фестиваль проектов» (1-11 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

Социально-образовательные практики способствуют освоению и присвоению средств, способов действия, социального опыта в вариативно-развивающемся образовательном пространстве. Вариативность образовательной среды определяют условия для появления у ребёнка способности к осознанному выбору различных видов деятельности и личной ответственности за свои действия.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проект «Твори добро» - участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого – благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям – сиротам»;
- акция «Добрые крышечки»;
- акция «Дети важнее цветов»;
- акция по сбору макулатуры «Собери макулатуру – посади дерево»;
- акция «Зимняя кладовая»;
- акция «Елочка»;
- акция «Собери ребенка в школу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения

Проект «А память нам покоя не даёт» проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя: акции, встречи с ветеранами, участие в митинге «День памяти», благоустройство мемориала, творческие встречи, экскурсии по теме «Великая Отечественная война». В проекте принимают участие ученики 1-11 –х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарок ветерану»;
- концерт, посвященный Дню Победы»;
- операция «Забота»;
- акция «Открытка ветерану»;
- акция «Свеча памяти»;
- благоустройство памятника А.А. Ивасенко;
- встреча с поисковым клубом «Долг»
- вечер памяти, посвященный А.А. Ивасенко «Память о нем жива»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция "Георгиевская лента";
- экскурсии в школьном музее «Боевой славы имени Н.И. Кузнецова» по теме: «Юностью связан с войной», «Мы этой памяти верны», «Человек – Легенда».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «И пусть поколения помнят» - проходит ежегодно с сентября по февраль и включает в себя акции, встречи с ветеранами, участие в митинге «15 февраля – Вывод войск из Афганистана», благоустройство мемориала, творческие встречи, экскурсии по теме: «Афганская война». В проекте принимают участие ученики 1-11 –х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- благоустройство памятника «Верным сынам Отечества»;
- 15 февраля - митинг у памятника «Верным сынам Отечества»;
- встреча 3-х поколений;
- концерт, посвященный Дню Памяти воинов – афганцев;
- Уроки мужества «О верности святой солдатской чести»;
- экскурсии в школьном музее «Боевой славы имени Н.И. Кузнецова» по теме: «По праву памяти», «Время выбрало Вас», «Афганистан – жестокая война», «Дембельский альбом».

У обучающихся формируется уважительное отношение к историческому прошлому своей страны на примере подвига героев – земляков. Обучающиеся расширят знания новыми сведениями об исторических событиях в жизни нашей страны, связанных с Афганской войной и участием российских войск в ней. Без прошлого нет настоящего и не может быть будущего. Обращение к нашей истории, нашим воинам дает обучающимся возможность строить свою жизнь, опираясь на их достойный пример. Укрепление об человеческие ценности в сознании подростков, основ морального поведения.

Проект «Дневник памяти» - способствует не только установить связь поколений – победителей, но и проявить свои патриотические чувства, выразить чувства признательности, гордости, уважения к защитникам Отечества.

Основные мероприятия проекта:

- викторина «Не ради славы, а ради долга»;
- акция «Подарок ветерану»;
- военно – спортивная эстафета, посвященная памяти Мирязова Дамира и Мельникова Максима;
- встреча 3-х поколений защитников Отечества, Великой Отечественной войны «Слава дедов в орденах – внуков»;
- конкурс сочинений «Мы помним, мы гордимся»;
- Урок мужества «Уходит жизнь – приходит память»;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
- экскурсии в школьном музее «Боевой славы имени Н.И. Кузнецова» по теме: «Чеченская война», «Честь и слава павшим», «Навечно память дано», «Отголоски Чеченской войны», «Память о павших – дело чести».

«Времена не выбирают, в них живут и умирают...» Эти слова часто мы вспоминаем, когда память человеческая возвращает нас к подвигу народа во имя жизни на земле. Ведь самое дорогое и незабываемое - это то, что отец передает сыну, дед – внуку, одно поколение – другому, - память. Память о былом, об опыте прошлого, о людях, чьи дела и творения умножали славу Отечества и возвышали свой народ – священна

Подрастающему поколению важно знать, что вся наша российская история – дорога сражение и битв за честь и достоинства Отечества. Истрия войн 20 века – подтверждение тому: слишком велики человеческие, моральные потери, о которых мы должны не только помнить, но и сохранять в душах современников, воспитывая в них высокие качества патриотизма. Именно мы, потому что мы тоже часть истории. Обучающиеся считают, должны равняться на тех, кто с честью выполнял свой долг. Считаю, что необходимо сохранять памятники прошлого, потому что это наше наследие от предков, которое мы обязаны пронести через свой век.

Проект «Моя школа, мой дом, мой город» - проходит ежегодно с февраля по сентябрь. Человек на земле должен не только охранять природу, но и быть созидателем, поскольку состояние благоприятной окружающей среды зависит от нашего отношения к ней.

Основные мероприятия проекта:

- выращивание цветочной рассады, газонной травы;
- мини – исследования;
- разбивка газонов и высадка рассады;
- акция «Фестиваль цветов».

Работа над проектом «Моя школа, мой дом, мой город» прививает любовь к природе, к родному краю, к Родине, развивается чувство прекрасного. И чем труднее путь созидания красоты, тем прекраснее творения, наше созидание.

«В музей всей семьей» - содействует объединению семьи, раскрытию творческого потенциала личности ребенка, укреплению авторитета родителей в совместных занятиях с детьми, созданию благоприятной психологической атмосферы для полноценного общения.

Программа способствует формированию у родителей и детей интереса к историческим событиям нашего города, региона, страны.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей микрорайона. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественная линейка «1 сентября» - праздничное и значимое мероприятие для первоклассников и их родителей, одиннадцатиклассников. Для первоклассников День знаний станет первым днем в школе, а для одиннадцатиклассников – последней линейкой, который запомнится на всю жизнь;

- **День Учителя** - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей Школы;

- **День самоуправления в День Учителя** - старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;

- Фестиваль национальных культур «Нефтеюганск – город дружбы» - стал замечательной традицией для обучающихся 2-8 классов нашей школы. В период подготовки к фестивалю обучающиеся изучают историю, традиции, обычаи, культуру разных народов.

- **Мастерская Деда Мороза** - каждый год в середине декабря учащиеся, педагоги и родители открывают художественную Мастерскую Деда Мороза! Этот проект направлен на создание коллективных работ, которыми будет украшена школа к новому году. Ребята, как маленькие помощники Деда Мороза творят чудесные новогодние украшения.

- **Встреча с выпускниками школы** - традиционно школа раскрывает двери для своих выпускников, школьные коридоры и классы встречают своих выросших мальчишек и девчонок, повзрослевшие ученики и ученицы спешат к своим любимым мудрым учителям. И не важно сколько уже лет прошло с того момента, как прозвенел последний звонок - Вечер встречи выпускников - это всегда праздник, это всегда радость и это всегда немного грусть.

- **День науки** – в этот день обучающиеся знакомятся с историей возникновения Дня науки, расширяют кругозор знаний путем вовлечения во внеурочные занятия, мастер – классы, лаборатории по предметам: химия, биология, литература, музыка, география, мировая художественная культура и т.д.

- **митинг «15 февраля – День вывода войск из Афганистана»** - учащиеся 9-11 классов ежегодно принимают участие в митинге у памятника «Верным сынам Отечества», посвященном выводу советских войск из Афганистана. В этот день мы вспоминаем участников боевых действий в Афганистане и учеников нашей школы Рожкова Василия и Рощевкина Олега, которые погибли, выполняя интернациональный долг.

- **Соревнования «Смотр строя и песни»** - проходит в период празднования Дня Победы с участием учеников со 2 по 8 класс, во главе с классным руководителем, готовятся к участию. Тренируют выполнение основных строевых команд и строевую маршировку в сопровождении какой-нибудь военной или любой другой подходящей патриотической песни. Сам смотр

проходит накануне праздника Дня Победы и является очень ярким и запоминающимся общешкольным мероприятием.

- **Последний звонок** – праздник окончания последнего учебного года, но впереди у учеников 9 и 11 классов экзамены. Ребята готовят творческие номера для учителей и родителей, вспоминают курьезные случаи из школьной жизни.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«**Посвящение в первоклассники**» - традиционное ежегодное мероприятие, проводится в конце первой четверти. Это мероприятие проводится в форме праздника. Организация праздника сплавляет первоклассников и их родителей, позволяет им понять, что теперь они одна дружная школьная семья, которая при совместном усилии может добиться больших учебных и творческих успехов. Цель мероприятия – показать важность нового статуса ребенка. Развитие творческих и коммуникативных способностей первоклассников, воспитание чувства любви и уважения к школе.

- **«Посвящение в десятиклассники»** - праздник проводится в конце первой или начале второй четверти, когда дети немного привыкли к новым учителям и условиям работы. Этот праздник, который включает в себя индивидуальные выступления классов (визитки), конкурсы, клятву десятиклассников. Подобное мероприятие способствует сплочённости коллектива, адаптации, помогает раскрыться обучающимся, показать себя, свои умения, способности, интересы. Классному руководителю 10 класса этот праздник позволяет узнать новых для него детей, познакомиться с ними поближе, узнать их интересы, увлечения, помогает сплотить коллектив.

- **«Прием в детскую организацию Ритм имени Ивасенко Анатолия Антоновича»** - проводится с 2017 года в школьном музее «Боевой славы имени Н.И. Кузнецова». Цель мероприятия - принять детей в ряды детской школьной организации, познакомить с традициями школы и школьной организации; сформировать у учащихся интерес к деятельности, желание участвовать в мероприятиях организации; создать благоприятный эмоциональный фон для сотрудничества детей и взрослых.

- **"Посвящение в пешеходы"** - мероприятие по профилактике детского дорожного травматизма, которое проводится в сентябре для учащихся 1-х классов, учителей начальных классов и родителей первоклассников. Члены отряда ЮИД, родители и педагоги с самых первых школьных дней знакомят ребят с правилами перехода улиц, прививают ответственность за безопасное поведение на дорогах.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки по итогам четверти с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

- «Последний звонок»;

Организация предметно – пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций в «АРТ галлерее»: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;

- создание и использование в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспозиций школьного музея «Боевой славы имени Н.И. Кузнецова», партнеров школы по музейной деятельности;
- познавательные фотовыставки на школьном телевидении и событийные мероприятия, связанные с выставкой (квесты, викторины, встречи с сотрудниками заповедника);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (эмблемы для 1-11 классов, футболки школьного актива «РДШ», волонтерского отряда «МЫ+ТЫ», «Волонтеры Победы» для выступления на городских мероприятиях);
- участие в благоустройстве пришкольной территории (разработка проекта «Моя школа, моя улица, мой город»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни на стендах), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Режимы работы школы).

«Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают несколько десятков волонтеров из 5-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- Социальное волонтерство. Отряд «Следопыт», руководитель педагог - организатор. Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной, Афганской и Чеченской войн. Волонтеры собирают необходимые вещи (в рамках акции «Собери ребенка в школу»), показывают спектакли для детей. Помощь в организации общешкольных мероприятий: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях, оказывая помощь ветеранам (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).
- Экологическое волонтерство. Руководитель педагог - организатор. Волонтеры сотрудничают с представителями «Станции «Юный натуралист» г. Сургут, реализуя

добровольческий проект «Зимняя кладовая», являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в городе, участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

– Спортивное волонтерство. Руководитель учитель физической культуры. Социально-образовательный проект волонтерского отряда «МЫ+ТЫ» направлен на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии физических качеств, повышение двигательной активности, улучшение здоровья; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; формирование активной жизненной позиции школьников через участие в волонтерском движении и практической деятельности.

– Профориентационное волонтерство. Руководитель отряда «Импульс» учитель географии.

Отряд участвует в мероприятиях профориентационной направленности, курирует младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивает информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности.

Музей истории школы»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Программа «Музейная деятельность обучающихся как механизм формирования гражданской ответственности и патриотизма» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т. д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково - исследовательской работы в школьном музее.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания
<https://shkola3nefteyugansk86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=18>

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12 % детей с ОВЗ и детей инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

Направление	Показатели
реализация внеурочной деятельности	Реализована 100%
реализация воспитательной работы классных руководителей;	Удовлетворительно
реализация дополнительных программ	Реализована 100%
удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.	Родители 78% Обучающиеся -87%

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

– Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.), методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); смыслообразование, методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); нравственно-этическая ориентация методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой).

– Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

– Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

– Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- электронный журнал (дневник);
- ученический дневник;
- аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- листы самооценки;
- лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений);
- карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая);

- диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классного руководителя по предложенной форме (заполняет таблицы: Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

Динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Успешность класса» Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- *качеством проводимых общешкольных ключевых дел;*
- *качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;*
- *качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;*
- *качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;*
- *качеством существующего в школе ученического самоуправления;*

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА - 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе - М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А - Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. - С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. - М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - 97 с. (Примерная программа воспитания).
Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Направление	Название мероприятия	сроки проведения	класс	Ответственный
гражданско - патриотическое	День знаний.	02.09.2024	5-9	Классный руководитель, совет актива класса
	Классный час "День солидарности в борьбе с терроризмом".	02-05.09.2024	5-9	Классный руководитель
Досуговая деятельность	Классный час "Здравствуй, школа!"	02.09.2024	5-9	Классный руководитель
	Подготовка мероприятий "Дню пожилого человека" и "Дню учителя"	сентябрь	5-9	Совет актива
	Конкурс художественного слова "Строки опаленные войной"	23.09.2024	5-9	учитель русского языка и литературы, классный руководитель
Интеллектуально - познавательное	Сбор данных об одаренных обучающихся	сентябрь	5-9	классный руководитель
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	сентябрь	5-9	Совет актива, классный руководитель
	Международный день распространения грамотности	08.09.2024	5-9	классный руководитель
	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	До 10.09.2024	5-9	Учитель русского языка
трудовое, профориентационное				
самоуправление	Выборы в совет класса, обучающихся	сентябрь	5-9	классный руководитель
	Выборы актива школьного самоуправления - Совет лидеров	сентябрь	5-9	классный руководитель

	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	сентябрь	5-9	классный руководитель
	Оформление школьных уголков	сентябрь	5-9	классный руководитель
	Рейд по проверке школьной формы	сентябрь	5-9	Совет класса
спортивно - оздоровительное	Квест - игра "Безопасное детство"	07.09.2024	5-9	классный руководитель
	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	сентябрь	5-9	учитель физической культуры, классный руководитель
Профилактика правонарушений	Урок «Мы против наркотиков»	сентябрь	5-9	Социальный педагог, классный руководитель
	Час общения «Давайте жить дружно»	сентябрь	5-9	педагог - психолог, классный руководитель
	Классный час «Что такое преступление? Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	сентябрь	5-9	Социальный педагог, классный руководитель
Акции	Акция «Рука в руке» - популяризация детского телефона доверия	до 28.09.2024	5-9	педагог - психолог, классный руководитель
	Акция «Письмо солдату»	до 30.09.2024	5-9	Волонтеры класса
	Акция «Подари тепло защитнику отечества»	до 30.09.2024	5-9	Классный руководитель, волонтеры класса
	Акция "Зимняя кладовая"	до 30.09.2024	5-9	Волонтеры класса
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Внимание, дети!»: - рейды по наличию светоотражающих элементов; - безопасных маршрутов "Дом - школа - дом"	до 25.09.2024	5-9	руководитель отряда ЮиД
	Акция «Неделя безопасности дорожного движения»	до 10.09.2024	5-9	руководитель отряда ЮиД, классный руководитель
Реализация проекта "Пушкинская карта" для обучающихся с 14 до 18 лет	Художественная галерея "Метаморфоза" Выставка «Н.К. Рерих. Вехи духовного пути» 9В, 9Д, 10А, 10Б.	до 25.09.2024	5-9	Заместитель директора Классный руководитель,

В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	- экскурсия "Жизнь и поэзия одно", «Имя героя школе»	сентябрь	5-9	Классный руководитель, руководитель школьного музея
Инструктажи	Правила внутреннего распорядка для обучающихся.	02.09.2024	5-9	классный руководитель
	Правила поведения в школе, классе, столовой.	02.09.2024	5-9	
	Правила безопасного поведения на дорогах (в инструкцию включить напоминание о необходимости использования световозвращающих элементов в одежде или аксессуарах).	02.09.2024	5-9	
	Безопасное поведение обучающихся в общественном транспорте.	02.09.2024	5-9	
	Правила поведения во время пожара, тушении пожара. Инструкция для обучающихся по пожарной безопасности и действиям в ЧС. Правила эвакуации.	03.09.2024	5-9	
	Осторожно COVID-19! (профилактика заболеваний).	02.09.2024	5-9	
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Правила поведения: при стрельбе на улице; при угрозе взрыва; при захвате заложников.	03.09.2024	5-9	

октябрь				
Гражданско - патриотическое	классные часы, встречи, часы общения "Люди пожилые, сердцем молодые", посвященные Международному Дню пожилых людей	30.09-04.10.2024	5-9	классный руководитель
	День памяти политических репрессий. Урок Памяти.	30.10.2024	5-9	учитель истории и обществознания
Досуговая деятельность	Международный День Учителя. Праздничное мероприятие "Педагогические традиции от начала до наших дней"	05.10.2024	5-9	Совет класса
	Поздравление старожиллов города, ветеранов педагогического труда с Днем города, Днем Учителя	01.10.-05.10.2024	5-9	Совет класса, классный руководитель
	Участие во Всероссийском уроке "Экология и энергосбережение"	16.10.2024	5-9	классный руководитель
	Участие во Всероссийском уроке по безопасности школьников в сети Интернет	28.10.-30.10.2024	5-9	классный руководитель
	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей	26.10.2024	5-9	Совет класса, библиотекари
самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	октябрь	5-9	Совет класса
	Рейд по проверке школьной формы	октябрь	5-9	Совет класса
Посвящение	Посвящение в РДШ		5-9	педагог - организатор, Совет лидеров
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	октябрь	5-9	Учитель физической культуры
	«Здоровье - это здорово»	октябрь	5-9	классный руководитель

Профилактика правонарушений	Тренинги, классные часы, направленные на развитие навыков самоконтроля, саморегуляции, адекватной самооценки, преодоления кризисных ситуаций, стрессоустойчивость (мероприятия проводятся для учащихся 1-11 классов)	октябрь (по запросу)	5-9	Педагог – психолог, социальный педагог
	Час общения «Нравственный закон внутри каждого»	октябрь (по запросу)	5-9	педагог - психолог, классный руководитель
	Беседа «Профилактика краж свободным доступом», «Правила безопасного поведения в обществе»	14.10.2024	5-9	Социальный педагог, классный руководитель
Акции	Акция «Безопасные каникулы»: пропаганда безопасного поведения на улице и дома в каникулярный период.	до 28.10.2024	5-9	Руководитель отряда ЮиД
	«Письмо Герою»	октябрь	9	Классный руководитель
	«Коробка добра»	октябрь	9	Классный руководитель
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Детям – безопасные дороги!»	до 13.10.2024	5-9	руководитель отряда ЮиД
	Выборы штаба отряда. Распределение обязанностей	до 01.10.2024	5-9	руководитель отряда ЮиД
Реализация проекта "Пушкинская карта" для обучающихся с 14 до 18 лет	МБУК Театр Кукол и Актёра "Волшебная флейта" спектакль "Тайны темного леса" 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 8Ж	до 25.10.2024	5-9	Заместитель директора Классный руководитель,
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия "Листая памятный альбом"	октябрь	5-9	Руководитель школьного музея

Инструктажи	Правила поведения в интернете. «Безопасность в сети интернет».	до 15.10.2024	5-9	классный руководитель
	Беседа по соблюдению ПДД детьми и родителями «Улица полна неожиданностей».	до 15.10.2024	5-9	
	Беседы с обучающимися об опасности проникновения в расселенные аварийные здания, строящиеся объекты.	до 15.10.2024	5-9	
	Беседы с обучающимися о сохранности личного имущества (сотовых телефонов).	до 15.10.2024	5-9	
	Правила безопасного поведения обучающихся на каникулах.	до 28.10.2024	5-9	
	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	до 28.10.2024	5-9	
	Правила безопасного поведения обучающихся на водоемах в осенне-зимний период	до 28.10.2024	5-9	

ноябрь				
Гражданско - патриотическое	День народного единства. Классный час «В единстве наша сила»	04.11.2024	5-9	классный руководитель
	День матери в России	27.11.2024	5-9	классный руководитель
Досуговая деятельность	Концерт «Милым мамам посвящается...»	25.11.2024	5-9	классный руководитель
	Международный день толерантности. Классный час	16.11.2024	5-9	Педагог - психолог, классные руководители
	Организация отдыха и занятости обучающихся в период осенних каникул	ноябрь	5-9	Классный руководитель
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	ноябрь	5-9	учителя - предметники
	День словаря	22.11.2024	5-9	учитель русского языка и литературы
трудовое, профориентационное	«Продукты разные нужны, продукты разные важны», в рамках программы «Формула правильного питания»	ноябрь	5-9	классный руководитель
самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	ноябрь	5-9	Совет класса
	Рейд по проверке школьной формы	ноябрь	5-9	педагог - организатор, Совет лидеров
Посвящение				
	Участие в программе ВФСК ГТО	ноябрь	5-9	учитель физической культуры
Профилактика правонарушений	Классный час «Класс – без конфликтов»	ноябрь	5-9	классный руководитель
Акции	Акция «За здоровый образ жизни»	до 15.11.2024	5-9	волонтерский отряд "МЫ+ТЫ"
	Акция «Осторожно - лед!»	до 19.11.2024	5-9	волонтерский отряд "МЫ+ТЫ"
	«Коробка добра»	ноябрь		Классный руководитель
	«Письмо Герою»	ноябрь		Классный руководитель

Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Неделя памяти жертв ДТП!»	09.11.2024	5-9	руководитель отряда ЮиД
	Акция «Пристегнись сам и пристегни ребенка»	18.11.2024	5-9	руководитель отряда ЮиД
Реализация проекта "Пушкинская карта" для обучающихся с 14 до 18 лет	МБУК «Городская библиотека» 9А, 9Г, 9Е.	до 25.11.2024	5-9	Заместитель директора Классный руководитель,
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Посещение краеведческого музея «Реки Обь»	ноябрь	5-9	Классный руководитель
Инструктажи	Беседа о правилах безопасности в зимний период.	до 19.11.2024	5-9	классный руководитель
	Правила поведения во время пожара, тушении пожара. Инструкция для обучающихся по пожарной безопасности и действиям в ЧС.	до 19.11.2024	5-9	
	Соблюдение ПДД и безопасности при выходе из автобуса, в тёмное время суток, использование световых отражателей, катание на коньках и санках в отведённом для этого месте.	до 19.11.2024	5-9	
	Меры предосторожности и правила поведения на льду. Оказание помощи пострадавшим на льду.	до 19.11.2024	5-9	
	Осторожно грипп! (профилактика воздушно-капельных, кишечных инфекций). Как уберечься от простуды	до 19.11.2024	5-9	
декабрь				
Гражданско - патриотическое	День неизвестного солдата. Акция "Письмо неизвестному солдату"	03.12.2024	5-9	классный руководитель
	Классный час "Встреча с Героем"	02.12.- 08.12.2024	5-9	классный руководитель
Досуговая деятельность	Конкурс изобразительного искусства «Национальный колорит Наследие моего народа»	декабрь	5-9	учитель изобразительного искусства
	Битва хоров «В мире нет милей и краше песен»	22.12- 23.12.2024	5-9	учитель музыки, классный руководитель

Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	декабрь	5-9	учителя - предметники
трудовое, профориентационное	«Где и как мы едим» в рамках программы «Формула правильного питания»	декабрь	5-9	классный руководитель
самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	декабрь	5-9	Совет класса
	Рейд по проверке школьной формы	декабрь	5-9	Совет класса
Посвящение				
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	декабрь	5-9	учитель физической культуры
Профилактика правонарушений	Классный час «Профилактика экстремизма среди детей и подростков».	17.12.2024	5-9	Инспектор ОДН, социальный педагог
	Час общения «Прекрасно там где бывает милосердие»	декабрь	5-9	Педагог – психолог, классный руководитель
Акции	Акция "Мы против наркотиков"	01.12.2024	5-9	Волонтеры класса
	Акция "Лапа помощи"	декабрь	5-9	Волонтеры класса
	Акция "Покормите птиц зимой"	декабрь	5-9	Волонтеры класса
	«Открытка солдату»	декабрь	5-9	Волонтеры класса
	«Коробка добра»	декабрь	5-9	Волонтеры класса
	«Посылка солдату»	декабрь	5-9	Волонтеры класса
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Вместе за безопасные каникулы!»	до 23.12.2024	5-9	Волонтеры класса
Реализация проекта "Пушкинская карта" для обучающихся с 14 до 18 лет	Новогодняя дискотека 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е, 10А, 10Б, 11А, 11Б.	до 25.12.2024	5-9	Заместитель директора Классный руководитель,
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Посещение краеведческого музея «Реки Обь»	декабрь	5-9	классный руководитель
	О пребывании детей на улице в вечернее время.	до 15.12.2024	5-9	классный руководитель

Инструктажи	О мерах предосторожности и правилах поведения при посещении лесов, лесопарковых зон и водоемов, об опасности пребывания на льду в период ледостава и в зимний период,	до 15.12.2024	5-9
	Правила безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий.	до 15.12.2024	5-9
	Безопасное поведение обучающихся на каникулах.	до 26.12.2024	5-9
	Правила безопасного поведения на дорогах «Уходя на каникулы помни, ...»	до 26.12.2024	5-9
	Правила безопасного поведения обучающихся на водоемах и льду в зимний период.	до 26.12.2024	5-9
	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	до 26.12.2024	5-9
	О безопасном поведении детей при проведении Новогодних каникул «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»	до 26.12.2024	5-9

январь				
Гражданско - патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Урок памяти "Блокадный хлеб"	27.01.2025	5-9	учитель истории и обществознания
	Реализация социального проекта «Без прошлого нет будущего»	январь	5-9	педагог – организатор, классный руководитель, совет актива
Досуговая деятельность	Фестиваль «Созвездие юных талантов»	январь	5-9	педагог – организатор, классный руководитель, участники
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	январь	5-9	учителя - предметники
	Профилактическая беседа с учащимися в "Мобильный телефон в школе"	январь	5-9	социальный педагог, классный руководитель
трудовое, профориентационное	«Ты – покупатель», в рамках программы «Формула правильного питания»	январь	5-9	классный руководитель
самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	январь	5-9	Совет класса

	Рейд по проверке школьной формы	январь	5-9	Совет класса
Посвящение				
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	январь	5-9	Учитель физической культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	январь	5-9	волонтерский отряд, волонтеры класса
Профилактика правонарушений	«Принимаем ответственные решения»	январь	5-9	классный руководитель
Акции	Акция «Пристегни самое дорогое»	17.- 21.01.2025	5-9	руководитель отряда ЮиД
	«Письмо солдату»	январь	5-9	волонтерский отряд, волонтеры класса
	Сбор гуманитарной помощи для приготовления борщей	январь	5-9	волонтерский отряд, волонтеры класса
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Конкурс агитационных плакатов по безопасности дорожного движения	20.01.2025	5-9	руководитель отряда ЮиД
Реализация проекта "Пушкинская карта" для обучающихся с 14 до 18 лет	МБУК «Городская библиотека» программа «Кругосветка» 8А, 8Б, 8Д, 8Е, 8Ж, 9Е	до 25.01.2025	5-9	Заместитель директора Классный руководитель,
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия "Отголоски чеченской войны"	январь	5-9	руководитель школьного музея
Инструктажи	Правила поведения во время пожара, тушении пожара. Инструкция для обучающихся по пожарной безопасности и действиям в ЧС.	до 15.01.2025	5-9	классный руководитель
	О безопасном поведении детей на улице и дорогах, водоёмах и льду.	до 15.01.2025	5-9	
	О пребывании детей на улице в вечернее время.	до 15.01.2025	5-9	
февраль				
	Часы общения, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	5-9	Руководитель школьного музея, классный руководитель
	Международный день родного языка	21.02.2025	5-9	педагог - организатор

Гражданско - патриотическое	День защитника Отечества	23.02.2025	5-9	Руководители волонтерских отрядов
	Старт общешкольной акции "Читаем детям о войне"	февраль	5-9	педагог - организатор, библиотекари, классный руководитель
Досуговая деятельность	Классные мероприятия "От солдата до генерала"	до 22.02.2025	5-9	классные руководители
	Встреча трёх поколений "Живая память сердец"	до 14.02.2025	5-9	Участник встречи, классный руководитель, родитель
Интеллектуально - познавательное	День российской науки	08.02.2025	5-9	Руководители волонтерских отрядов, классный руководитель
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	февраль	5-9	учителя - предметники
	Погружение в мир науки (лаборатории, мастерские)	до 10.02.2025	5-9	МО учителей естественно - научного цикла
	Викторина, посвященная русской армии	до 21.02.2025	5-9	педагог - организатор, библиотекари
трудовое, профориентационное	Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий	февраль	5-9	Классный руководитель
самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	февраль	5-9	Совет класса
	Рейд по проверке школьной формы	февраль	5-9	Совет класса
	Проведение школы актива	февраль	5-9	педагог - организатор, Совет лидеров, совет класса
Посвящение				
Спортивно - оздоровительное	Участие в городских мероприятиях Месячника оборонно - массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	февраль	5-9	преподаватель - организатор ОБЖ, МО учителей физической культуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	февраль	5-9	учитель физической культуры

Профилактика правонарушений	Беседа «Опасности, которые грозят в сети интернет»	25.02.2025	5-9	Инспектор ОДН, социальный педагог, классный руководитель
	Занятие с элементами тренинга «Тренинг доброты»	февраль	5-9	Педагог – психолог Классный руководитель
Акции	Акция «Скажи спасибо лично»	19.- 23.02.2025	5-9	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
	Акция «Помним своих героев»	19.- 23.02.2025	5-9	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
	«Посылка солдату»	февраль	5-9	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
	Акция «Письмо Победы»	19.- 23.02.2025	5-9	Учитель русского языка и литературы
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «На одежде светлячок - безопасный маячок	08.02.- 12.02.2025	5-9	руководитель отряда ЮИД
Реализация проекта "Пушкинская карта" для обучающихся с 14 до 18 лет	МБОУ «Детская школа искусств» просмотр спектакля, экскурсия: 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9Е	до 25.02.2025	5-9	Заместитель директора Классный руководитель,
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия «Навечно памятью дано посвящается Асланову Рафику»	февраль	5-9	руководитель школьного музея
Инструктажи	Правила поведения при гололеде, сходе снега с крыш зданий.	25.02.2025	5-9	классный руководитель

март				
Гражданско - патриотическое	Всемирный день гражданской обороны	01.03.2025	5-9	Руководители волонтерских отрядов, классный руководитель
	День воссоединения Крыма и России	18.03.2025	5-9	педагог – организатор, классный руководитель
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29.03.2025	5-9	Учитель музыки, классный руководитель
Досуговая деятельность	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	07.03.2025	5-9	педагог – организатор, совет лидеров, совет актива
	Образовательное событие «Театр Победы»	с января по май	5-9	педагог – организатор, совет лидеров, совет актива
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	март	5-9	учителя - предметники
	Организация весенних каникул	март	5-9	классный руководитель
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	23-29.03.2025	5-9	Библиотекари, классный руководитель
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	март	5-9	учителя - предметники
Интеллектуально - познавательное	Мир профессий. Человек-техника.	март	5-9	Классный руководитель
	Реализация экологического проекта «Моя школа, моя улица, мой город»	март	5-9	Участники проекта от класса
самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	март	5-9	Совет класса
	Рейд по проверке школьной формы	март	5-9	Совет класса
Посвящение				
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	март	5-9	Учитель физической культуры
Профилактика	Беседы на формирование здорового образа жизни среди молодежи	15.-20.03.2025	5-9	классный руководитель
	Занятие с элементами тренинга «Внимание к своему поведению и			Педагог – психолог, классный руководитель

правонарушений	другого»	март	5-9	
Акции	Акция «Защитим экологию вместе»	21.- 25.03.2025	5-9	Руководитель волонтерского отряда «МЫ+ТЫ»
	акция "Сохраним легкие Земли" (сбор макулатуры - посади дерево)	март	5-9	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
	«Письмо солдату»	март	5-9	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
	«Коробка добра»	март	5-9	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Акция «Безопасные весенние каникулы в Югре!»	18.03.2025	5-9	руководитель отряда ЮИД
Реализация проекта "Пушкинская карта" для обучающихся с 14 до 18 лет	МБОУ «Детская школа искусств» просмотр спектакля, экскурсия: 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д	до 25.03.2025	5-9	Заместитель директора Классный руководитель,
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия Участие в городском конкурсе экскурсоводов «История одного предмета»	март	5-9	руководитель школьного музея
Инструктажи	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	до 15.03.2025	5-9	
	Правила безопасного поведения обучающихся на водоемах в весенний период	до 15.03.2025	5-9	
	Безопасное поведение обучающихся на каникулах.	до 26.03.2025	5-9	
	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	до 26.03.2025	5-9	
	Инструктаж по соблюдению ПДД детьми и родителями «Уходя на каникулы, помни...».	до 26.03.2025	5-9	

апрель				
Гражданско - патриотическое	День космонавтики. 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина.	12.04.2025	5-9	Классный руководитель
	Международный день памятников и исторических мест	18.04.2025	5-9	Педагог – организатор, классный руководитель
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	до 25.04.2025	5-9	учитель изобразительного искусства, классный руководитель
	Всемирный День земли	22.04.2025	5-9	Педагог - организатор
Досуговая деятельность	Игра «Необитаемый остров»	22.04.2025	5-9	Педагог - организатор, классный руководитель
	Урок – беседа «Космос – это мы»	15.04.2025	5-9	МО учителей физики
	Фестиваль «Минута славы» Конкурс - викторина "Экоэрудит"	18.- 21.04.2025	5-9	Библиотекари
	Фестиваль «Минута славы» Конкурс поделок, рисунок, эколистовок "Защитим природу вместе"	18.- 21.04.2025	5-9	МО учителей технологии
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	апрель	5-9	учителя - предметники
	Урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	30.04.2025	5-9	преподаватель - организатор ОБЖ
трудовое, профориентационное	Презентация космических профессий»	12.04.2025	5-9	Педагог - организатор, классный руководитель
самоуправление	Заседание органов самоуправления в классах	апрель	5-9	Совет класса
	Рейд по проверке школьной формы	апрель	5-9	Совет класса
Посвящение				
Спортивно - оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	апрель	5-9	учитель физической культуры
	День здоровья	07.04.2024	5-9	Учитель физической культуры

Профилактикам правонарушений	Классный час, посвященный всемирному дню борьбы с курением	08.04.2025	5-9	Социальный педагог, классный руководитель
Акции	Акция "За здоровье и безопасность"	07.04.2025	5-9	руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
	Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2025	5-9	Педагог - организатор, классный руководитель
	Акция "Георгиевская лента"	18.04.- 09.05.2025	5-9	педагог - организатор, руководитель школьного музея
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Фестиваль «Минута славы» Конкурс листовок «Будь осторожен на дороге»	14.04.2025	5-9	руководитель отряда ЮИД
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия мы «Мы этой памяти верны». Городской конкурс экскурсоводов «История одного предмета»	апрель	5-9	руководитель школьного музея
Инструктажи	Правила безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий.	до 22.04.2025	5-9	Классный руководитель
	Соблюдение правил дорожного движения во время следования к месту назначения.	до 22.04.2025	5-9	
	Антитеррористическая безопасность в общественных местах.	до 22.04.2025	5-9	
май				
Гражданско - патриотическое	Праздник Весны и Труда	01.05.2025	5-9	педагоги - организаторы, классный руководитель
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	09.05.2025	5-9	классный руководитель
	Международный День музеев	18.05.2025	5-9	Руководитель школьного музея, классный руководитель

	Общероссийский День библиотек	27.05.2025	5-9	Библиотекари, классный руководитель
Досуговая деятельность	Вечер, посвященный к 78-летию Победе «Великой Отечественной войне» и памяти А.А. Ивасенко	13.05.2025	5-9	Участники вечера, классный руководитель
	Международный день семьи	15.05.2025	5-9	классный руководитель
Интеллектуально - познавательное	Декада дней Славянской письменности и культуры	23.- 24.05.2025	5-9	учитель русского языка и литературы, классный руководитель
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	Май	5-9	учителя - предметники
трудовое, профориентационное	Реализация проекта «Мой город, моя улица, моя школа»	Май- июнь	5-9	классный руководитель
самоуправление	Линейки по параллелям. Отчет класса.	22.05.- 26.05.2025	5-9	Классный руководитель, совет класса
	Сбор РДШ	май	5-9	педагоги - организаторы, классные руководители, лидеры класса
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	май	5-9	классные руководители, лидер класса
Посвящение				
Спортивно - оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение	май	5-9	учитель физической культуры
Профилактика правонарушений	Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.	26.05.2025	5-9	Инспектор ОДН, социальный педагог, классный руководитель
Акции	Акция "Дерево Победы"	06.05.2025	5-9	руководитель волонтерского отряда, классный руководитель, участники акций
	Акция "Бессмертный полк"	01.- 08.05.2025	5-9	
	Акция "Окна Победы"	01.- 08.05.2025	5-9	
	Акция "Георгиевская Ленточка"	01.- 08.05.2025	5-9	
Деятельность отряда "Юный инспектор движения"	Безопасное поведение на дороге во время летних каникул	27.05.2025	5-9	руководитель отряда ЮиД

	Классные часы "Безопасное колесо"	май	5-9	классный руководитель
В музей всей семьей» (Посещение школьного музея боевой славы имени Н.И. Кузнецова	Экскурсия «Человек из легенды»	02.05- 08.05.2025	5-9	руководитель школьного музея
Инструктажи	Безопасное поведение обучающихся на летних каникулах.	до 25.05.2025	5-9	Классный руководитель
	Правила безопасного поведения на дорогах «Улица полна неожиданностей».	до 25.05.2025	5-9	
	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	до 25.05.2025	5-9	
	Правила безопасного поведения обучающихся на водоемах в летний период.	до 25.05.2025	5-9	
	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	до 25.05.2025	5-9	
	Осторожно COVID-19! (профилактика кишечных инфекций).	до 25.05.2025	5-9	