

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ИВАСЕНКО АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА»**

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2022
протокол №1



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Вариант 5.1.

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Нефтеюганск, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования МБОУ «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа № 3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа № 3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся МБОУ «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа № 3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных

действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначенся для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим

признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при

изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам

учащихся, обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основных образовательных программ отнесены:

- *личностные результаты;*
- *метапредметные результаты;*
- *предметные результаты.*

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В блоке «Выпускник научится» выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий

основой для последующего обучения. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика после каждого года обучения. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» выделяется материал повышенной сложности. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

двух междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младшие школьники смогут быть социально компетентны (иметь социальный опыт):

-в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);

-в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) – спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);

-в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

-в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

-в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

-в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих

процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

-в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

-в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление личности младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

-духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок;

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение не только успешного образования на данной ступени, но и широкого переноса средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том

числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Таблица 3

Личностные универсальные учебные действия	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических

<p>морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

задач.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов – на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения (Таблица 5).

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- комплексные работы на межпредметной основе;
- проектная задача;

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах проектных задач и комплексных работ.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Предметом измерения становится оценка присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таблица 4

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). – В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. – Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). – Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно организовывать свое рабочее место. – Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. – Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя – Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. – Осуществлять само- и взаимопроверку 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. – Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. – Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. – Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии 	<p>реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. – Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. – Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; – отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. – Предъявлять результаты работы, в том 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. – Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>определенном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий 	<p>числе с помощью ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия 	<p>с другом, учитывая конечную цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. – Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. – Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. – Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; – устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. – Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. – Учитывать разные мнения и стремиться

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. – Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. 	<p>приёмы, способы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять план текста. – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. 	<p>к координации различных позиций при работе в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. – Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Таблица 5

Раздел «Фонетика и графика»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»	
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, – оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые

	<p>случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения; – определять восклицательную /невосклицательную/ интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.
Раздел «Орфография и пунктуация»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; – безошибочно списывать текст объёмом 80 - 90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

орфографические и пунктуационные ошибки.	<i>способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
Раздел «Развитие речи»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Развитие речи детей, как и обучение навыку чтения, в системе общего развития учащихся является общепредметной задачей.

На материале предмета «Литературное чтение» развиваются общеучебные навыки. Большое внимание уделяется овладению навыками работы с информацией – как в учебнике (дополнительные элементы учебника, приложения и проч.), так и вне его, в справочной литературе. Движение в освоении этих навыков идет в сторону расширения сферы интересов детей.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»		
Выпускник научится:	Выпускник получит	возможность
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов); – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое / выборочное – в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): <i>для художественных текстов:</i> определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; <i>для научно-популярных текстов:</i> определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;</i> – <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> – <i>различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;</i> – <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> – <i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i> – <i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i> 	

текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и

<p>правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p>	
<p>Раздел «Творческая деятельность»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать по ролям литературное произведение; – использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); – создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; – создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; – работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; – способам написания изложения.
<p>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; – отличать прозаический текст от поэтического; – распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); – определять позиции героев и автора художественного текста; – создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Назначение курса «Иностранный язык» состоит в том, что в ходе изучения происходит:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Таблица 7

Раздел «Коммуникативные умения»	
Говорение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
Письмо	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; – писать поздравительную открытку с 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

<p>Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p>	
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю учебника.
Фонетическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с

<p>определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>– глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>– оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</p> <p>– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	---

В процессе изучения **математики** осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки, дети учатся высказывать суждения с использованием математических понятий и терминов, выделять слова, помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения.

Таблица 8

Раздел «Числа и величины»	
<p>Выпускник научится:</p> <p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
Раздел «Арифметические действия»	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия с величинами; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – решать задачи в 3 - 4 действия; – находить разные способы решения задачи.
<p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические 	<p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>

<p>тела (куб, шар);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические величины»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
Раздел «Работа с информацией»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Курс «**Окружающий мир**» рассматривается, с одной стороны, как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны, как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Назначение курса «**Окружающий мир**» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

Раздел «Человек и природа»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; – пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
Раздел «Человек и общество»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и

<p>основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; – соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 	<p><i>фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>чувство исторической перспективы;</i> – <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i> – <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i>
---	---

Назначение курса «Изобразительное искусство» состоит в том, что в ходе изучения.

Таблица 10

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – называть ведущие художественные музеи 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</i> – <i>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</i> – <i>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>

<p>России и художественные музеи своего региона.</p>	
<p>Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; – моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; – выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p>Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; – изображать пейзажи, натюрморты,

<p>– передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.</p>	<p><i>портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;</i> – <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>
---	--

Назначение курса «Музыка» состоит в том, что в ходе изучения происходит.

Таблица 11

Раздел «Музыка в жизни человека»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; – ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> – <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>
Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; – общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> – <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> – <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>
Раздел «Музыкальная картина мира»	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); – определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; – оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
--	---

Назначение курса «Технология» состоит в том, что в ходе изучения происходит.

Таблица 12

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). – уважительно относиться к труду людей.
Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно

<p>поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам 	<p><i>комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
<p>Раздел «Конструирование и моделирование»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
<p>Раздел «Практика работы на компьютере»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; – использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; – создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Назначение курса «Физическая культура» состоит в том, что в ходе изучения происходит.

Таблица 13

Раздел «Знания о физической культуре»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; – раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; – организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Раздел «Способы физкультурной деятельности»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; – целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; – выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Раздел «Физическое совершенствование»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранять правильную осанку,

<p>упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<p><i>оптимальное телосложение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> – <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> – <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> – <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>
--	---

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Таблица 14

<p>Требования к личностным результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до-верия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<p>Требования к метапредметным результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; – формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

	<ul style="list-style-type: none"> – вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Требования к предметным результатам:	<ul style="list-style-type: none"> – знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; – знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Назначение курса «Родной язык» состоит в том, что в ходе изучения происходит.

Раздел «Говорение»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенноголексико-грамматического материала; -разыгрывать диалог; -составлять монологические высказывания 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме; •кратко излагать содержание прочитанного текста; •составлять тексты в пределах изученной тематики; •делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; •комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному; •кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

<p>на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>-передавать основную мысль прочитанного или услышанного;</p> <p>-выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;</p> <p>-передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;</p> <p>-давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;</p> <p>-задавать вопросы по тексту;</p> <p>-пересказывать текст выборочно;</p> <p>-составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план</p>	<ul style="list-style-type: none"> •научиться брать и давать интервью; •кратко излагать результаты выполненной проектной работы
--	---

Аудирование

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; •воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио-и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; •воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио-и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов; -игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
---	--

Чтение

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соотносить графический образ слова с его звуковым; •соблюдать основные правила чтения; •читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; •читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам; •не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; •подбирать заголовки к тексту.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ●оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ●читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ●читать про себя и находить нужную/интересующую информацию, зачитывать нужные места в тексте. 	
Письменная речь	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●владеть техникой письма; ●выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; ●списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; ●писать по памяти наиболее частотные слова; ●выполнять письменные упражнения разного характера; ●писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; ●писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; ●писать личные письма с опорой на образец; ●составлять план устного или письменного сообщения; ●составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; ●письменно отвечать на вопросы по тексту; ●заполнять простую анкету 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ●писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли; ●использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения; ●кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
Графика, орфография, пунктуация	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●воспроизводить графически корректно все буквы алфавита; ●пользоваться алфавитом при работе со словарями; ●отличать буквы от знаков транскрипции; ●соотносить графический образ слова с его звуковым образом; ●знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; ●при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●осуществлять звукобуквенный разбор слов; ●воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; ●уточнять написание слова по орфографическому словарю; ●применять правила пунктуации, изученные в основной школе; ●находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.
Фонетическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения; ●правильно произносить звуки; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●произносить звуки; ●прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при

<ul style="list-style-type: none"> •соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; •характеризовать звуки родного языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие); •в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; •соблюдать правильное ударение в изолированных словах; •при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); •адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму. 	<p>несингармонических основ);</p> <ul style="list-style-type: none"> •правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы; •выражать чувства и эмоции с помощью интонации; •соблюдать фразовое ударение
Лексическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; •узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения; •находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; •употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; •правильно использовать в речи формы заимствованных слов; •определять значение слова по словарю. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; •опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); •использовать в речи фразеологизмы; •использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака или для обозначения продолжительности действия
Морфемика и словообразование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выделять в словах корень и аффиксы; •различать грамматические формы одного и того же слова; •выделять в словах основу; •определять способы образования слов; •образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; •правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать словообразующие и формообразующие аффиксы; •распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи; •проводить морфемный и словообразовательный анализы; •оценивать правильность разбора слова по составу; •понимать этимологию слов, образованных сложением основ)

<ul style="list-style-type: none"> ●узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах; ●понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов; ●в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса 	
Грамматическая сторона речи	
Морфология	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами родного языка в соответствии с коммуникативной задачей; ●распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> ●имена существительные в единственном и во множественном числе; ●имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; ●форму принадлежности существительных; ●имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; ●количественные и порядковые числительные; ●личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения; ●имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом - для выражения значения прошедшего времени; ●глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; ●глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах; ●причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах; ●деепричастия с аффиксами; ●инфинитив с аффиксом; ●наиболее употребительные наречия; ●наиболее употребительные подражательные слова; ●наиболее употребительные послелоги, союзы, частицы, междометия; ●осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> ●существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; ●самостоятельную форму прилагательных; ●разделительные и собирательные числительные; ●возвратные местоимения; ●указательные, отрицательные местоимения; ●глаголы в прошедшем многократном времени; ●глаголы повелительного и сослагательного наклонений; ●глаголы в форме возможности-невозможности действия; ●инфинитив с аффиксом; ●причастие будущего времени; ●самостоятельную форму причастия

наречий.	
Синтаксис	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями родного языка в соответствии с коммуникативной задачей; • различать слово, словосочетание, предложение; • составлять из слов словосочетания и предложения; • определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; • располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); • составлять именные и глагольные словосочетания; • устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; • связывать слова с послелогом, аффиксами, порядком расположения; • находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> • различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; • различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; • утвердительные и отрицательные предложения; • предложения с однородными членами; • сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; • сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом; • предложения с обращением; • предложения с наиболее употребительными вводными словами. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; • выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; • определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении; • использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

Система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной

деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты обучения учащихся начальной школы оцениваются:

1. Предметные результаты – в 1 классах по системе безотметочного обучения; во 2-4 классах – пятибалльное оценивание.

2. Метапредметные результаты - используется балльная система оценивания.

3. Для оценки личностных результатов используется накопительная система успехов и достижений, которая ведется как самим ребенком, так и педагогом.

1.3.1. Оценка личностных результатов.

Личностные результаты рассматриваются через: готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке, однако результатом образовательной деятельности выступает успешность обучающихся.

Успешность - это способность человека добиваться успеха в течение длительного времени. При этом значимым критерием оценки результативности

образовательного процесса рассматривается динамика личностных достижений обучающихся.

Вся ответственность в достижении успехов лежит на ученике, образовательное учреждение же создаёт условия для многообразной универсальной деятельности, где каждый обучающийся, самоопределяясь, находит себе место, добивается успеха в соответствии своих способностей, его личных усилий. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Предметом измерения становится степень участия учащегося в жизни и динамика личностных достижений учащихся.

Главная цель педагогов - помочь ученику зафиксировать свои успехи и проблемы, нащупать свои сильные стороны и возможности роста.

Средством достижения этой цели является построение и реализация многофакторной системы успешности младшего школьника «Путь к успеху или все в твоих руках!».

Система успешности построена на методах, направленных на выработку навыков самоанализа, самоконтроля и самооценки, умений, обеспечивающих процесс проектирования собственного личностного развития.

Основные правила системы успешности:

1-е правило - каждый участник имеет право на проявление собственной активности; на выбор деятельности по интересам; на уважение своего человеческого достоинства;

2-е правило - учитывается «успехом» любое участие обучающегося в разных видах деятельности;

3-е правило - родители не только имеют право на информацию о системе успешности достижений, но и владеть такими средствами, которые бы позволяли самому обучающемуся и родителям проследить динамику личностных достижений, (успешности);

4-е правило - самооценка обучающегося предшествует учительской «оценке».

5-е правило - фиксация результатов может происходить различными способами: электронный и бумажный вариант (копилка успехов, листы достижений и др. - решение класса);

6-е правило: каждый участник обязан достойно вести себя при любых обстоятельствах; уважать взгляды и убеждения других участников.

7-е правило - каждый участник имеет право знать максимальное количество успехов, которые может набрать обучающийся и минимальное количество успехов за неделю для коррекции и совершенствования своей деятельности.

Таблица 15

Система успешности состоит из 4 этапов:

Этап	Содержание	Действия
1 этап Подготовительный Задача: погружение в	Принятие и освоение новой социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление обучающихся, родителей с комплексной моделью успешности «Хочешь быть успешным, будь им!».

оценочное пространство.	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление обучающихся, родителей с видами, критериями, показателями успешности.
<p>2 этап Основной «Выбирай, твори и делай!»</p> <p>Задача: реализация собственных планов, интересов в различных сферах деятельности.</p>	Поиск и установление личностного смысла на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, выполнение решения поставленных задач, направленных на реализацию собственного плана	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление обучающихся с «Поляной дел» на четверть. Составление обучающимися собственной «Дорожки выбора» дел. Вручение успехов разной цены за участие, призовые места.
<p>3 этап Рефлексивный «Портфолио моего успеха»</p> <p>Задача: Восстановление и осмысление собственного продвижения, определение задач для дальнейшего продвижения.</p>	Развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.	<ul style="list-style-type: none"> Подсчет и фиксирование успехов за четверть по критериям в портфолио достижений. <ul style="list-style-type: none"> Заполнение мониторинга достижений обучающихся через самоанализ и самооценку собственных достижений (по уровням): <p>1-й уровень: Деятельность обучающегося по добросовестному выполнению поручения (формирует добросовестность к порученному делу).</p> <p>2-й уровень: Выполнение общественных поручений, при которых обучающийся сам находит и использует некоторые способы его осуществления (формирует навык самоконтроля и требовательности к себе).</p> <p>3-й уровень: Обучающийся сам выбирает дело и определяет пути его выполнения (характеризуется творческое отношение ребенка к конкретному делу).</p> Составление карты достижений обучающегося за учебный год технология «Картография» Наибольшая сумма успехов (общая копилка) дает право носить звание «Самый, самый классный класс», а классный руководитель - «Самый, самый классный руководитель».
<p>4 этап Аналитический</p> <p>Задача: фиксация достижений.</p>	Развитие способности к оценке действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы, доброжелательности и эмоционально-	<p>4.1.Работа Совета Мудрейших</p> <p>4.2.Планета звезд</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление «Пятерки» активных обучающихся в четверти: Поздравления и вручение «Дарика» на линейке. Помещение фотографий активных

	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	обучающихся на «Планету звезд».
		4.3. Церемония награждения «Самоцветы»
		Награждения активных обучающихся (десяетка), родителей на торжественной церемонии в конце года в соответствии с Положением о церемонии награждения.
		«Книга Достижений»
		Занесение результатов достижений участников образовательного процесса образовательного учреждения в книгу – летопись.
2-3 этапы, 4.1., 4.2. повторяются каждую четверть.		

Включенность учащихся в различные виды деятельности фиксируется разными способами: «Успех», «Дарик», «Бук», сертификат, «Профи».

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» (накопительная система).

Таблица 16

«Успех»	Бумажная монета с разным количеством номиналом (от 1У до 35У)	
«Бук»	Книжная единица успеха	1бук=1У
«Дарик»	Это монета, основа успешности ученика ДО «Самоцветы»	
«Сертификат» (личный, классный)	Документ успешности в различной деятельности (акция, выставка)	

Виды успеха, критерии, показатели успешности.

1. Виды успеха.

Академический успех: результаты учёбы, наличие званий и сертификатов (школьный).

Олимпийский успех: участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях.

Лидерский успех: участие в социально - значимых проектах, акциях, выставках и др., выполнение поручений «Деловые хлопоты», инициирование и реализация своих идей.

Самоорганизующий успех: ведет портфолио, портфель читателя, посещает лаборатории, кружки, консультации. Выполняет самостоятельно домашние задания по собственному плану, публично презентует свои достижения.

2.Критерии, показатели успешности.

Таблица 17

Вид успеха	Критерий	Показатель	Оценка	
Академический успех	Результаты учёбы, наличие званий и сертификатов (школьный)	Отличники	10 У	
		Хорошисты	5 У	
		Лучший читатель библиотеки	5 У	
		Наличие сертификата (школьный, Россия)	10 У	
Олимпийский успех	Участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях.	Участник ОУ	5 У	
		Участник город, регион, Россия	10 у	
		Победитель ОУ	10 У	
		город	15 У	
		регион	20 У	
		Россия	25 У	
		Участие в интеллектуальной олимпиаде «ЮНИОР»		
		Участник	Участник	
		Призер	Призер	
		Победитель	Победитель	
	Регион	Регион		
	Дистанционные конкурсы	Участник	5у	
		Победитель	10 у	
Лидерский успех	Участие в социально-значимых проектах, акциях, выставках и др., - выполнение поручений «Деловые хлопоты».	Участник проектов, акций, выставок	5 У	
		Участник семейных гостиных, мастер-классов «Золотые ручки»	10у	
		Творческая работа (описание)	3 У	
		Личная выставка «У всех на виду»	30 У	
		Групповое		

		выступление	
		Участник ОУ	3 У
		город	5У
		Победитель ОУ	5У
Самооргани- зующий успех	- ведет Портфолио; -выполняет самостоятельно домашние задания по собственному плану; -публично презентует свои достижения; - инициирование и реализация своих идей;	Проект «Успешное чтение»	
		«Горячая десятка»	1 бук=5 успехам
		«Семейное чтение»	
		«Читай и рисуй»	
		«Школа рекламы»	
		Портфель читателя	
		Публичная презентация	10 У
1 уровень выполнения поручения (добросовестное выполнение поручения)			*1
2 уровень выполнения поручения (сам находит и использует некоторые способы его осуществления)			*2
3 уровень выполнения поручения (сам выбирает дело и определяет пути его выполнения)			*3

Результаты личностных достижений обучающихся фиксируются самим обучающимся (копилка успехов в портфолио, на стенде в карманах и др., как решат в классе), педагогом в электронном варианте.

Определенный способ фиксации личностных достижений показывает обучающимся его продвижение вперед, позволяет сделать оценку работы оптимистичной, закрепить уверенность в своих возможностях. А уверенность в успехе рождает интерес у обучающихся к учению, стремление к познанию.

3.Итоговой оценкой личностных результатов является:

3.1.Динамика личностных достижений обучающихся, которая определяется по уровням:

1-й уровень: Деятельность ученика по добросовестному выполнению поручения (формирует добросовестность к порученному делу).

2-й уровень: Выполнение общественных поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления (формирует навык самоконтроля и требовательности к себе).

3-й уровень: Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения (характеризуется творческое отношение ребенка к конкретному делу).

3.2.Социальная готовность ученика как освоение универсальных учебных действий (социальная адаптированность «Быть вместе», социальная автономность «Быть самим собой», социальная активность) в виде мониторинговых исследований, проводимых специалистами учреждения (приложение к основной образовательной программе МБОУ «СОШ №3»).

1.3.2. Оценка метапредметных результатов.

Система оценки метапредметных результатов

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.	<ul style="list-style-type: none"> – способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; – планирует решение учебной задачи: выстраивает последовательность необходимых операций (алгоритм действий); – корректирует деятельность: вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечает способы их устранения; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; 	учащиеся 1-4 классов	Проектная задача	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	сентябрь, декабрь, апрель
				Итоговая комплексная работа	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	май

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
		– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям					
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества . Способность понимать позиции разных участников коммуникации.	-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. -умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;	учащиеся 1-4 классов	Проектная задача	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	сентябрь, декабрь, апрель

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции.	–умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; –умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.	учащиеся 1-4 классов	Проектная задача	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	сентябрь, декабрь, апрель

1.3.3. Оценка предметных результатов.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды, сроки, критерии контрольно - оценочной деятельности в 1 классах.

Таблица 19

Виды	Педагогический уровень	
	Школа России	сроки
Стартовая диагностическая работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития», организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».	сентябрь
Диагностическая работа	Проводится с целью определения уровня усвоения базовых тем по русскому языку, математике.	декабрь май
Итоговая комплексная работа	Проводится с целью оценки качества овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, самоконтроль, рефлексия).	май

На первой ступени образования в первых классах безотметочная система контроля успеваемости обучающихся.

Виды, сроки, критерии контрольно - оценочной деятельности во 2-4 классах

Таблица 20

	Школа России	сроки
Стартовая диагностическая работа	Проводится с целью определения актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития», организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».	сентябрь
Диагностическая работа за полугодие, за учебный год	Проводится в классах с целью определения уровня усвоения базовых тем по учебным предметам.	декабрь май
Самостоятельная работа	Проводится с целью организации коррекции результатов предыдущей темы обучения, отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	В течение учебного года
Проверочная работа по теме	Проводится после изучения крупных тем программы с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала. В работу включены задания по одной теме.	в течение учебного года
Контрольная	Проводится после решения учебной задачи с целью проверки	в течение

я работа по теме	освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.	учебного года
Контрольна я работа за четверть	Проводится с целью проверки усвоения программного материала усвоения за четверть.	октябрь, март
Контрольна я работа за учебный год	Проводятся в конце каждого года обучения в форме теста (математика, русский язык).	май
Предметные олимпиады	Проводятся в 1-4-х классах с целью оценки сформированности умений учащихся применять полученные знаний по при выполнении заданий повышенного уровня, нестандартных заданий. Проводятся в течение года	

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе требований к результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и не может выходить за его пределы.

Все материалы младшего школьника по итогам образования оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. Благодаря этой особенности использование портфолио является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Еще одной особенностью использования портфолио является возможность с его помощью отследить индивидуальный прогресс учащихся.

Портфолио достижений.

Цели:- Накопление способов и средств действия (инструментов) обучающихся и изготовление с их помощью различных «справочников», «помощников», которые бы позволяли учащимся решать частные задачи («инструментальная» составляющая «Портфолио»);

- Построение «пути» (маршрута) движения ученика с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути (рефлексивная составляющая «Портфолио»)

Важность работы с Портфолио состоит в необходимости выращивания опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, её анализу и оценке, формам презентации своих достижений.

Содержание Портфолио достижений включает в себя обязательные элементы:

1. Титульный лист.

2. Общие сведения об обучающихся (характеристика ученика, характеристика социума, сведения о родителях, интересы и увлечения, режим дня, расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, любимые игрушки и книги, фотографии, классные поручения и т.д. (заполняется вместе с ребенком и родителями (законными представителями)).

3. Раздел «Учебно-познавательное развитие ученика»: достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам и т.д. (Заполняется педагогами, психологом, логопедом и т.д.)

4. Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах участие в конкурсах, выставках, рисунки, фотографии поделок, результаты анкетирования. (Заполняется классным руководителем, психологом, родителями, учеником)

5. Раздел «Разные разности» (заполняется ребенком по его усмотрению)

Работа с Портфолио организуется в течение учебного года.

Анализ и оценка Портфолио организуется как на уровне класса (по окончании четверти) так и на уровне образовательного учреждения (апрель) в рамках публичных выступлений.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по итоговым оценкам за выполнение годовых контрольных работ и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

2.2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования к структуре программы универсальных учебных действий и является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко». Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Данная программа создана на основе нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Примерной программы формирования УУД. В её основе лежит анализ деятельности образовательного учреждения с учетом его финансовых, методических и других возможностей.

Формирование универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться».

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества, семьи, государства, личности к образовательной системе.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Актуальность создания программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования прогимназии диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

- существующим разрывом между системой дошкольного и школьного образования и необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.

- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации;

- низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе, ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему

учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

УУД выступают существенным фактором повышения эффективности образования:

- освоение учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора;

- несут метапредметный характер;

- реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Теоретико-методологической основой проектирования данной программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зунговской парадигм образования).

Для осуществления эффективной работы по формированию УУД в начальной школе МБОУ «СОШ №3 им.А.А.Ивасенко» созданы и создаются следующие условия:

– стабильный профессиональный коллектив учителей;

– наличие разных образовательных систем обучения;

– использование учителями новых технологий, форм, методов обучения;

– новое программно-методическое обеспечение;

– создание современной материально-технической базы.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко».

Задачи программы:

– установить ценностные ориентиры начального образования;

– определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

– выявить в содержании предметных линий УМК, используемых в МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Примерные виды деятельности и формы занятий, способствующие формированию универсальных учебных действий.
5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемым УМК (УМК «Начальная школа 21 века, Школа России).
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

Ценность мира – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи – как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высших человеческих способностей – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты – как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы – это человек:

- любопытный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Русский на родном языке», «Родная литература «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов используемых УМК в нашем образовательном учреждении, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

–Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

–Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

–Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование основ гражданской идентичности личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу-создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

Система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыла, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.

С начала обучения идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

Используемые УМК предоставляют большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Для формирования умений самоконтроля и самооценки разработаны листы с проверочными и тренинговыми заданиями, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы

«Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система заданий. Задания даются на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию. Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренировочные и проверочные задания) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

–принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

–осуществлять контроль;

–различать способ и результат действия;

–оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия.

Содержание учебников нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения

языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Учебники по всем предметным линиям обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников.

Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации – это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видеозаписи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление).

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Литературное чтение» обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование, систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета «Окружающий мир» заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«Технология» обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«Музыка» обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

–опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

Одним из приёмов, который активно используется во всех предметных линиях, является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия.

Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. (Таблица 19).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Таблица 21

Блок УУД	Виды УУД	Характеристика УУД
Личностный	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); нравственно-этическая ориентация	ценностно-смысловая ориентация учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивный	целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
	планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
	прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
	контроль	форма сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
	коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
	саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
Познавательный	общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных

		<p>жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково - символическая); - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	логические	<ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.
	постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>
-----------------	---	---

Таблица 22

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2 класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>России любой национальной.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее	1. Ориентироваться в учебниках: определять,	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>(территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства,</p>	<p>место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p>	<p>прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>(на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	
<p>4 класс</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе</p>	<p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю

2.1.4. Типовые задачи, способствующие формированию универсальных учебных действий.

Информационный поиск – задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания – предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон – задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания – направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре – задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому.

Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

ФГОС НОО предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий в МБОУ «СОШ №3» будет осуществляться на материалах Примерной программы универсальных учебных действий.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию в МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе по комплексному обследованию психолога, логопеда и педагога.

2. В течение 1-го полугодия организуется адаптационный период обучения, в который средствами используемых УМК проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы.

4. В конце 4 класса проводится итоговая комплексная работа.

5. Психолого-педагогический консилиум по переводу учащихся в основную школу.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко».

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальных классов МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» обеспечивается за счет:

–принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

–четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

–целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «СОШ №3 им. А. А.Ивасенко» являются Примерные программы, которые

разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО, отражают ведущие мировоззренческие идеи развития общества, определяя основные направления реализации содержания образования и требования к организации образовательного процесса.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих учебных программ.

Рабочая программа (рабочая программа учебного курса) – это программа, разработанная на основе примерной учебной, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Основное содержание учебных предметов представлены в таблице.

Таблица 23

Школа России	
Русский язык и литературное чтение (русский язык)	<p>Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: <i>добукварного</i> (подготовительного), <i>букварного</i> (основного) и <i>послебукварного</i> (заключительного).</p>
Русский язык и литературное чтение (литературное чтение)	<p>«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.</p> <p>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.</p> <p>Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.</p> <p>Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.</p> <p>Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.</p> <p>Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и</p>

	<p>внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.</p> <p>Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.</p>
<p>Иностранный язык (иностранный язык)</p>	<p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.</p> <p>Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.</p> <p>Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.</p> <p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и</p>

письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор; у них сформируется дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.
- Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные

части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
Математика и информатика (математика)	<p>Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.</p> <p>Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».</p> <p>Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.</p> <p>Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.</p>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<p>Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-</p>

	<p>гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.</p> <p>Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края</p>
<p>Искусство (музыка)</p>	<p>Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.</p> <p>Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.</p> <p>Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.</p> <p>Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно_образного содержания произведений. Формы одночастные, двух_ и трёхчастные, вариации, рондо и др.</p> <p>Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся</p>

	<p>исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радиои телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).</p> <p>Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.</p> <p>Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.</p>
<p>Технология (технология)</p>	<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно_прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным,

	<p>декоративно_художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p> <p>4. Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики».</p>
<p>Искусство (изобразительное искусство)</p>	<p>Виды художественной деятельности. Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.</p>

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно_прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно_прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального

состояния. Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно_прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу,

	<p>героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.</p> <p>Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно_прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. Опыт художественно_творческой деятельности</p> <p>Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно_конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно_прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).</p> <p>Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.</p>
<p>Физическая культура (физическая культура)</p>	<p>Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь</p>

физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физкультурно_оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно_оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

2.2.3. Структурные элементы рабочей программы педагога

Рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) и возможностям конкретной учебной дисциплины / курса внеурочной деятельности в достижении этих целей.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса), отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, направленной на достижение планируемых результатов основной образовательной программы и включает в себя следующие элементы:

- 1) *Титульный лист.*
- 2) *пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;*
- 3) *общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;*
- 4) *описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;*
- 5) *описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;*
- 6) *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1 - 8 к настоящему Стандарту);*
- 7) *содержание учебного предмета, коррекционного курса;*
- 8) *тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;*
- 9) *описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.*
- 10) *Календарно-тематическое планирование с определением видов коррекционной работы (оказание индивидуальной и дифференцированной помощи со стороны учителя), примерной даты, темы урока, количества часов, отводимых на изучение темы).*

Требования к уровню подготовки учащихся с ЗПР (разрабатываются в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням образования и предметам). Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - личностные, метапредметные, предметные.

2.2.4. Структурные элементы программы внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности составляется учителем, педагогом дополнительного образования по определенному курсу самостоятельно или на основе примерной программы внеурочной деятельности.

Программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы: младших школьников (1-4 классы) или комплексные, тематические программы для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени.

Данные программы составляются на весь курс, календарно - тематическое планирование составляется на учебный год.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №3 им.А.А. Ивасенко» на уровне начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

В настоящее время Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание нравственности, патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Современную ситуацию в России можно охарактеризовать как духовно-нравственный кризис, не случайно проблема духовности личности обозначена одной из важнейших общенаучных проблем в законе Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине образования Российской Федерации и Федеральной программе развития образования, в Стандарте и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно-нравственного развития, его места и роли в общественной жизни.

Идея духовно-нравственного воспитания приобрела государственное значение. Решение проблемы духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданственности потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Сегодня духовно-нравственное образование нуждается в современном теоретическом осмыслении ее методологических основ, разработке целостного подхода к ним, оно вскрывает новые противоречия.

К таковым можно отнести противоречия между:

-потребностью общества в духовно-нравственном, патриотическом и гражданском оздоровлении на основе укрепления преемственности поколений в традиционных ценностях и утрачиванием школьным образованием функции духовно-культурного наследования;

-растущей потребностью образовательно-воспитательной практики в новых подходах к проблемам духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданственности и ограниченностью круга последних в значительно изменившихся социальных условиях;

-между необходимостью духовно-нравственного развития патриотического и гражданского воспитания и недостаточным уровнем педагогической обеспеченности этого процесса в образовательном учреждении.

В современных условиях именно начальное общее образование закладывает основы достижения стратегических целей последующих этапов образования и самообразования человека. В связи с этим у педагогов-практиков возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание духовно-нравственного развития, какими средствами следует его осуществлять.

Формирование образовательного пространства духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко», иначе определяемого как укладом дошкольно-школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность, обеспечивает развитие и поддержку индивиду стать не просто знающим и воспитанным, а человеком – членом социума, компетентным гражданином России и ХМАО-Югры:

- уклад дошкольно-школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал, ценностей, норм, установок детско-взрослого сообщества прогимназии;

-уклад дошкольно-школьной жизни обеспечивает полноценную и последовательную идентификацию воспитанника и обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации.

2.3.2. Виды деятельности, оказывающие влияние на воспитание учащихся.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности (учёба). Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность (после уроков) – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и секций.

2.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и учащихся на уровне начального общего образования

Цель программы формирование у воспитанников и обучающихся прогимназии ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовных традициях России и ХМАО – Югры.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

– представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

– элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

– уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

– ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

– начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

– элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области.

– начальной школы.

– стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

– любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

– уважение к защитникам Родины;

– умение отвечать за свои поступки;

– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

– первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

– уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

– элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

– элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

– первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

– первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

– ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

– элементарный опыт природоохранительной деятельности;

– бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:*

– представления о душевной и физической красоте человека;

– формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

– интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

– интерес к занятиям художественным творчеством;

– стремление к опрятному внешнему виду;

– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Средства достижения Программы.

1. Модифицирование воспитательной системы прогимназии путем:

– разработки средств по созданию уклада дошкольно-школьной жизни, обеспечивающих духовно-нравственное развитие воспитанников и обучающихся в условиях прогимназии;

– разработки и реализации модели общностных форм духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся на основе их возрастных, индивидуально-психологических особенностей с учетом специфики образовательного учреждения, региона;

– обеспечения интегрированности урочной, внеурочной, внешкольной и семейной деятельности в сфере духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся;

– развития системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности для создания условий для самовыражения и самореализации детей, обеспечения прав детей на выбор видов и форм образовательной деятельности;

– обновления программно-методического содержания, диагностического инструментария по духовно-нравственному воспитанию;

– повышения роли психолого-педагогической службы в формировании школьного и классных (групповых) коллективов, индивидуальных занятий с воспитанниками и обучающимися, обеспечения профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

– оказания содействия родителям (законным представителям), детям в организации обучения детей религии, духовно-нравственного воспитания и преподавания основ вероучения вне рамок образовательной программы.

2. Разработка и реализация модели профессионализма педагога, работающего с формированием развитием ценностных ориентиров и нравственных норм у воспитанников и обучающихся.

3. Моделирование системы работы прогимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся.

2.3.4. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

Основные принципы программы.

Личностный подход в воспитании: признание личности высшей ценностью, уважение уникальности, отношение к воспитаннику и обучающемуся как субъекту деятельности.

Деятельностный подход: воспитание возможно только через включение в деятельность.

Гуманистический подход в воспитании: уважение мнения воспитанника и обучающегося, создание психологического комфорта.

Системно – деятельностный подход: многоукладность тематической программы, т.е. интеграция различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. Дифференцированный подход к воспитанию воспитанников и обучающихся: отбор содержания, форм и методов в соответствии с особенностями групп, классов, этнических сообществ.

Адаптивный подход: каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям.

Средовой подход в воспитании: использование возможностей внутренней и внешней среды учреждения в развитии личности ребенка.

Культуросообразность воспитания: опора в воспитании на национальные традиции, его культуру.

Эстетизация среды жизнедеятельности и развития воспитанников и обучающихся.

Воспитание на успехе: помочь каждому ребёнку быть успешным.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Пути приобщения детей к общечеловеческим ценностям

1. Совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных задач, общественных договоров, фиксирующих и принятые в конкретном коллективе нормы общения и отношения (утренний и итоговый сборы).

2. Ориентация на развитие компетенций, которыми должен владеть современный воспитанник и обучающийся. Ключевые компетенции развиваются в ходе реализации практико-ориентированных форм воспитания. Особенно результативными являются социальные практики воспитанников и обучающихся, ученическое соуправление, коллективно-творческая деятельность; проектная, исследовательская деятельности с приоритетом на общечеловеческие ценности, традиции отечественной культуры.

3. Совместное с воспитанником, обучающимся обсуждение успехов и неудач, осмысление ребенком и педагогом нового жизненного опыта (рефлексия).

2.3.4.1. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания.

Земля – общий дом человечества XXI века, Земля людей и живой природы (бережное, гуманное отношение ко всему живому; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе).

Отечество – единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков (представления о символах России и ХМАО – Югры, о правах и обязанностях гражданина России; уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; о единстве народов нашей страны; о праздниках и традициях страны и региона, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; и др.)

Семья – начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития (уважительное отношение к родителям, знание своей родословной).

Здоровье – (элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников и др.).

Труд – основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека (уважение к труду и творчеству старших и сверстников; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей и др).

Знания – результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности (представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, первоначальные навыки коллективной работы и др).

Культура – духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций (представления о душевной и физической красоте человека; первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе, отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач и др.)

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога (элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, региона, города)

Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества (установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; доброжелательное отношение к старшим, сверстникам и младшим и др.).

2.3.4.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Основные принципы Программы

Личностный подход в воспитании: признание личности высшей ценностью, уважение уникальности, отношение к воспитаннику и обучающемуся как субъекту деятельности.

Деятельностный подход: воспитание возможно только через включение в деятельность.

Гуманистический подход в воспитании: уважение мнения воспитанника и обучающегося, создание психологического комфорта.

Системно – деятельностный подход: многоукладность тематической программы, т.е. интеграция различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. **Дифференцированный подход** к воспитанию воспитанников и обучающихся: отбор содержания, форм и методов в соответствии с особенностями групп, классов, этнических сообществ.

Адаптивный подход: каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям.

Средовой подход в воспитании: использование возможностей внутренней и внешней среды учреждения в развитии личности ребенка.

Культуросообразность воспитания: опора в воспитании на национальные традиции, его культуру.

Эстетизация среды жизнедеятельности и развития воспитанников и обучающихся.

Воспитание на успехе: помочь каждому ребёнку быть успешным.

2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начального общего образования.

Содержанием программы являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Моя семья

Пробуждать и укреплять родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи к близким людям. Формировать у учащихся и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине. Уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился. Формировать представление о природном и социальном окружении ребенка, умение вести себя в ней в соответствии с

общечеловеческими нормами. Формировать у учащихся и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.

Мой родной город, край.

Расширять представления о родном городе, крае. Знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством региона, в котором живут дети. Воспитывать интерес, любовь к культуре и традициям родного края. Воспитывать любовь к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее.

Национальные праздники народов России

Познакомить с историей национальных праздников. Способствовать расширению знаний учащихся о национальных праздниках различных народов. Детальное изучение праздников и обрядов, почитаемых в России (Масленица и тд.).

Национальные костюмы народов России

Сформировать представление о национальном костюме как неотъемлемой части культуры народа, отражающем особые исторические условия, в которых складывалась нация, особенности климата, познакомить с разными видами одежды, элементами костюма.

Русские народные промыслы.

Народные росписи по дереву и металлу. Городец. Хохлома. Народные росписи русского Севера (Пермогорская, Борецкая, Пичужская, Ракульская, Мезенская, Шенкурская, Устюгская и др.), Жостовский и Нижне-Тагильский поднос. Жостово - народный промысел — расписные металлические подносы. Глиняная народная игрушка - Вятская (дымковкая), Филимоновская, Каргопольская, Тульская и др. Игрушка – свистулька. Рукотворная кукла в культуре народов России. Матрёшка.

Национальные игры народов России

Определить роль игр в жизни детей как способа познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас. Познакомить с играми разных национальностей.

Песни народов России.

Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. Определить роль фольклора в культуре народов, проживающих на территории России и использование фольклора жителями края в быту. Познакомить с мифами и легендами наших предков. Познакомить и изучить историю особенностей фольклора народов России.

Традиционная национальная кухня

Способствовать расширению знаний учащихся о кулинарных пристрастиях различных народов, познакомить с национальными блюдами, историей возникновения этих блюд;

Народные танцы

Способствовать расширению знаний учащихся об особенностях национального танца и историей его возникновения.

Традиции и обычаи моей семьи

Воспитать любовь к своему дому, к своей Родине, уважения традиций, своей семьи. Изучить семейные традиции и обычаи, отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны. Познакомить с народной культурой, традициями и обычаями разных народов России. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, танцами, с народными игрушками, семейными реликвиями.

Города, выдающиеся архитектурные постройки, памятники, музеи народов России.

Расширять знания о памятниках культуры и быта разных народов; интересные события и факты стран. Изучить исторические сведения о городах, о великих людях народов России.

Примерные виды деятельности и формы занятий.

1. Целевые подпрограммы: «Развитие речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей дошкольного возраста».

2. Школьно-семейные проекты.

3. Проектная, учебно-исследовательская деятельность воспитанников и обучающихся по проблеме воспитания гражданственности и патриотизма, социальной толерантности, отношение к здоровью и семье как ценности.

4. Конкурсы творческих работ ««То, что мы сберечь должны», «Праздник в моей семье!», «Мы помним, мы гордимся» и др..

5. Организация межведомственных ежегодных акций: «Подросток», Месячник правового воспитания, «Месячник гражданской защиты», «Внимание, дети!»; участие в благотворительных акциях, проводимых в рамках межведомственных программ и по инициативе обучающихся, «Югра – мой край родной», «Живи и помни», «Помоги пожилому человеку», «За здоровье и безопасность», «Защитим экологию вместе», «Безопасность глазами детей», «Помоги бездомным животным», «Внимание, дети!», «Елочка» и др.

6. У нас гость - встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, специалистами системы профилактики и др.

7. Конкурсы, викторины, выставки «В гостях у сказки», «Зимние узоры», «Волшебный лоскуток», «Экологическое ассорти», «Мы помним, мы гордимся», «Вместе с папой», «Читающая семья», и др.

8. «Город Мастеров» (лаборатории, мастерские, кружки и клубы по выбору и др.) для развития самостоятельности и самореализации обучающихся.

9. Детская организация «Самоцветы», способствующая развитию социальной активности обучающихся.

10. КТД: «Праздник друзей, посвященный дню гимназиста»; «Фестиваль проектов»;

«Церемония награждения «Самоцветы -2023»;

11.Расширенная сеть дополнительного образования.

12.Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, компьютерных презентациях, творческих и спортивных конкурсах, международных и российских проектах «ЭКО-школа», книгоиздательство и др.

13.Разновозрастные объединения, команды.

14.Социальные практики.

15.Рефлексия.

2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Духовно-нравственное развитие воспитанников и обучающихся в условиях образовательного пространства прогимназии эффективно, если оно строится на основе комплексного, системного подхода, когда происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности (воспитатель – воспитанник; учитель – ученик; воспитатель – родители – ребенок); если освоена социальная, культурная, природная среда, позволяющая расширить круг возможностей воспитательного воздействия на личность и корректировать влияние негативных факторов; создаются условия для успешного самоопределения, самореализации, самоутверждения, самоактуализации личности воспитанника и обучающегося. Все эти условия учитываются при создании воспитательного пространства семьи и школы.

Воспитательное пространство семьи и школы понимается нами как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьно-семейного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности.

Особенностями воспитательного пространства являются:

- воспитательное пространство семьи и школы обеспечивает единство требований;

- воспитательное пространство семьи и школы обеспечивает профилактику опасных, сложных, ошибочных действий;

- культурные объекты, присваиваемые воспитанниками и обучающимися, должны быть моделями серьезных видов деятельности;

- воспитательное пространство семьи и школы должно позволять ученику продвигаться вперед с оптимальной для него скоростью;

- воспитательное пространство семьи и школы обязано незамедлительно информировать ребенка о результатах его действий;

- воспитательное пространство семьи и школы должно быть очень гибким. Оно обязано благоприятствовать варьированию перспектив, предусматривать большое число различных их комбинаций.

Главными целями воспитательного пространства семьи и школы являются:

- создание единой воспитательной направленности в становлении и развитии духовно-нравственной личности;
- удовлетворение национально – культурных запросов через систему нравственных оценок, поисков и поступков воспитанников и обучающихся;
- воспитание потребности в нравственном саморазвитии и самоактуализации;
- приобщение воспитанников и обучающихся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и ценностям международной культуры;
- обеспечение повышения роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел для перспективного развития воспитанников и обучающихся.

Воспитательное пространство семьи и школы, направленное на духовно-нравственное развитие, решает следующие задачи:

- формирование целостной системы знаний в области нравственно-эстетической культуры;
- развитие креативных способностей ребенка;
- воспитание нравственно-ценностных отношений к окружающей действительности и к самому себе;
- развитие у учащихся стремления к самопознанию и творческому самовыражению;
- формирование в образовательном учреждении благоприятной среды для формирования нравственной культуры школьников и их семей.

В связи с тем, что современная семья испытывает острый дефицит внутрисемейного общения; духовные потребности семьи деградируют; культура семьи находится на крайне низком уровне; культура ребенка – прямое следствие внутрисемейного стиля поведения и культуры родителей, необходима работа по:

-повышению уровня психолого-педагогических знаний через просвещение, консультирование и обучение родителей по следующим направлениям:

- особенности психофизиологического развития детей и учет их в семейном духовно-нравственном воспитании;
- наиболее острые проблемы юношеского возраста;
- темы, определяемые стратегией и тактикой воспитательной работы педагога по духовно- нравственному развитию;
- темы, определяемые психолого-педагогической ситуацией, сложившейся в классном коллективе;
- темы, связанные с проблемами воспитания, вызывающими наибольшие трудности у родителей;
- читательские конференции, обзоры, выставки литературных новинок и новинок в области искусства, экскурсии для родителей, посвященные нравственно-эстетическому воспитанию школьников;

- повышению информированности родителей о жизни прогимназии, об эффективности процесса воспитания ребёнка, его индивидуальных особенностях, его духовно – нравственном становлении;

- вовлечению и включение их в учебно-воспитательный процесс через организацию различных совместных видов деятельности:

Вовлечение – родитель участник, организатор мероприятий, оказывает помощь в группе, классе.

- в родительских конференциях, семинарах;
- в воспитательном процессе;
- в проектную деятельность;
- в коллективных творческих делах;
- в материально-техническом оснащении;
- здоровьесбережение;
- роль ассистента

Включение – родитель и педагог на равных разделяет ответственность за процесс принятия решений относительно обучения своего ребенка (умеет определять цели, задачи развития для своего ребенка, совместно с педагогом их реализует):

- общественное управление;
- совместное простраивание ИТРР и др.

Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

• участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников и обучающихся прогимназии;

•реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с воспитанниками и обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, одобренных педагогическим советом прогимназии и управляющим советом учреждения;

•проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и младших школьников;

•привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Таблица 24

направление	результат
гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; · начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. · элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; · начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; · уважительное отношение к традиционным религиям; · равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; · способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; · первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; · элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; · первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; · первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; · первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; · мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
спортивно – оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; · элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; · первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

направление	результат
	<ul style="list-style-type: none"> · первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; · знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> · условия для формирования личности обучающегося – человека обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах;
приобщение семей к процессу воспитания	<ul style="list-style-type: none"> · уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; · знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
работа с обучающимися группы «риска»	<ul style="list-style-type: none"> · формирование нравственных качеств учащихся группы «риска», их отношение к действительности, к другим людям, к самим себе. · предупреждение и профилактика правонарушений · снижение уровня правонарушений
сохранение и укрепление традиций школы	<ul style="list-style-type: none"> · чувство гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> · ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; · ценностное и творческое отношение к учебному труду; · элементарные представления о различных профессиях; · первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; · осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; · первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; · потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; · мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · ценностное отношение к природе; · первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; · элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; · первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; · личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.3.8. Условия реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, и социальных партнёров школы, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества и направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко», которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры учащихся является направляемая и организуемая взрослыми работа по проекту «Экологическое наследие Югры» (Приложение 1), способствующая формированию и проявлению основ экологической культуры с использованием материалов этнорегионального содержания.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

2.4.2. Цели и задачи программы

Основная цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

–сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

–сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

–дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

–сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

–научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

–сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

–сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

–обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

–сформировать навыки позитивного общения;

–научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

–сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.3. Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Безопасная инфраструктура ОУ.
2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся по проекту «Экологическое наследие Югры».
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных курсов.
5. Работа с родителями (законными представителями).

2.4.3.1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

1. Состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

2. В школе есть современная столовая с обеденным залом. Столовая оборудована всеми необходимыми кухонными агрегатами, которые находятся в исправном рабочем состоянии, укомплектована необходимым количеством

столовых приборов. Для укрепления здоровья, формирования навыков правильного питания, увеличения охвата учащихся горячим питанием были проведены следующие мероприятия:

- 100% учащихся были обеспечены полноценным горячим питанием
- рацион питания согласовывался с представителями ООО «Комбинат школьного питания» и органами Госсанэпиднадзора;
- соблюдаются условия приготовления пищи, калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов;
- в школьной столовой в свободной продаже есть овощные салаты, десерты из свежих фруктов, напитки: морс, компот, 3-5 видов сока, что способствовало витаминизации стола школьника, проводилась «С»- витаминизация третьих блюд и напитков аскорбиновой кислотой;
- питание учащихся начальных классов осуществляется на двух переменах.

3. В школе есть отдельный спортзал для начальных классов, кабинет психолога, кабинет логопеда. Кабинеты, спортивный зал, спортивные площадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

4. Помещения для медицинского персонала лицензированы. Медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинация учащихся, медицинский осмотр учащихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете.

5. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог,
- учитель физической культуры,
- медицинские работники,
- логопед,
- психолог

2.4.3.2. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и (или) среда – самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В 1 классе 3 часа физической культуры реализуется за счет обязательной части, а также введен 1 час во внеурочную деятельность в спортивно-оздоровительное направление.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.**

Педагоги используют приём самооценки результатов собственных достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерные классы, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

2.4.3.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Таблица 25

Требования ФГОС	Реализация в ОУ
Полноценная и эффективная работа с	3 урока физической культуры в неделю для

учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)	всех учащихся Уроки с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп носят тренирующий эффект. Щадящий подход заключается не в снижении плотности урока, а в снижении дозировки.
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Чередование в расписании по дням недели уроков физической культуры, динамических пауз (после 2-го).
Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками	
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Организация динамической перемены после 2 урока – 40 мин (для 1 классов) Физкультминутки на каждом уроке.
Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.	Спортивные секции: спортивная аэробика.
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)	Спортивно-оздоровительные мероприятия: «Веселые старты», сезонные Дни Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Игра по станциям» на свежем воздухе, школьная спартакиада и т.д.

2.4.3.4. Просветительно-воспитательная работа с учащимися Основные направления просветительской и мотивационной работы

Таблица 26

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, утренних сборов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности через организацию ученического со- управления «деловые хлопоты»
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма .	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению

		травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха («Игротека» -игровой холл).
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

2.4.3.5. Реализация дополнительных образовательных курсов.

Программы направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья

Таблица 27

Требования ФГОС	Реализация в ОУ
Внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;	<p>Программы внеурочной деятельности</p> <p>Курс «Правильное питание », «Две недели в лагере здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья учащихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Курс «Полезные привычки» направлен на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ.</p> <p>Курс «Уроки осторожности» направлен на освоение обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.</p>
Организация	в Спортивные секции: ОФП, мини-футбол, легкая атлетика

Требования ФГОС	Реализация в ОУ
образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике	
Проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.	Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятия: «Веселые старты», сезонные Дни Здоровья, праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Тропа безопасности» на свежем воздухе, праздники Здоровья, конкурсы и др.

Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные **формы организации занятий:**

интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

проведение часов здоровья;

факультативные занятия;

занятия в кружках;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

организацию дней здоровья.

2.4.3.6. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями

Работа с родителями (законными представителями)

Таблица 28

Требования ФГОС	Реализация в ОУ
Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.	Консультации школьного психолога по проблемам психологического здоровья. Консультации школьной медсестры по вопросам физического здоровья. Круглый стол «Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка»
Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.	Раздел «Здоровье и безопасность» на школьном сайте с материалами по темам «Здоровое питание» «Режим для школьника», «Сохранение зрения», «Сохранение правильной осанки», «Профилактика простудных заболеваний» и др.
Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Родители активные участники и помощники в организации и проведении классных и школьных спортивно-массовых мероприятий

Работа с педагогами

Просветительская работа по направлениям «Правильное питание» по программе здоровьесберегающих технологий.

Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психического травматизма школьников в процессе обучения.

2.4.4. Предполагаемый результат реализации программы:

способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

высокий уровень сплочения детского коллектива;

активное участие родителей в делах класса и школы;

2.4.5.Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: классный руководитель, учитель физкультуры, школьная фельдшер, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ.

2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №3 им.А.А.Ивсенко»

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

2.4.7.Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде; результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников; положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко» (далее – МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко») создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2.5.2. Цели и задачи программы.

Цель Программы МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко»:

Создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми учащимися.

Задачи Программы:

1. Диагностировать трудности обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), учащихся в образовательном учреждении.
2. Оказать помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.
3. Определить особенности организации образовательной деятельности для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
4. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.
5. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают

усиление практической направленности изучаемого материала;

выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация Программы осуществляется на основе следующих принципов:

комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;

достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
 гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
 педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Таблица 28

Особенность ребенка (диагноз)	Характерные особенности развития	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон</p>

		психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
--	--	--

Программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения ученика с ОВЗ: формы обучения в общеобразовательном классе на базе основных общеобразовательных программ и специальных (коррекционных) образовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких учащихся

Содержание образовательного процесса в МБОУ «СОШ №3 им. А.А.Ивасенко» для ученика с ОВЗ осуществляется через урочную, внеурочную и коррекционную деятельности.

Таблица 29

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Содержание подготовки учащихся с ОВЗ на начальном уровне обучения заключается: в формировании у детей желания и умения учиться; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретении опыта общения и сотрудничества; мотивации интереса к знаниям и самопознанию, в коррекции нарушенных познавательных процессов, закладывании основ формирования личностных качеств, в создании условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.		

Формы работы	Валеопазузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия	Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования

2.5.3. Направления работы.

Основные направления коррекционной работы с учеником с ОВЗ:

- коррекция когнитивных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- коррекция социальных и коммуникативных умений (межличностные взаимоотношения в классе, обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций и пр.);

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (основы саморегуляции, формирование адекватной самооценки и поведения, снижение уровня личностной тревожности и пр.)

- коррекция мотивационной сферы.

2.5.4. Этапы и механизмы реализации программы.

На определение и организацию в рамках реальных возможностей школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического развития направлена деятельность **психолого-медико-педагогического консилиума**.

Деятельность специалистов психолого–медико-педагогического сопровождения координируется ПМПк для выявления, обследования детей, разработку **индивидуального плана обучения**.

Индивидуальный план обучения — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором образовательного учреждения и подписанный родителями ребенка.

Разрабатывая *Индивидуальный план обучения* для ученика с ОВЗ вида, пришедшего, в общеобразовательную школу, администрация и команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения решают следующие задачи:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей урочной и внеурочной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционной работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы, опираясь на данные комплексной психолого-педагогической диагностики на уровне ПМПк. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.

5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

6. Определение стратегии включения ученика с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации

посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

2.5.6. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение

Материально- техническое обеспечение обеспечивает соблюдение:

- санитарно - гигиенических норм образовательного процесса с учетом требований к организации образовательного процесса;
- возможность для беспрепятственного доступа ученика с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

В образовательном учреждении функционируют компьютерный кабинет, спортивный зал, физкультурная площадка, класс лечебной физкультуры, музыкальный зал, игровые, оздоровительные и учебные зоны в классных комнатах. Предметно-развивающая среда ориентирована на развитие ребенка, удовлетворяет его потребность в собственном пространстве и возможности общения, решает коррекционные задачи. Для успешного формирования творческой активности созданы зоны продуктивной деятельности.

Кадровое обеспечение

Обучение ученика с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ

Информационное обеспечение

Система широкого доступа ученика с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Управление Программой.

Управление инклюзивным образовательным процессом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а ключевой фигурой эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса является основной учитель класса, в котором обучается ребёнок с ОВЗ.

Основной целью в работе основного учителя является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения ученика с ОВЗ и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Основные задачи деятельности основного учителя:

1. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению ученика с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития.

2. Координация взаимодействия в команде участников коррекционно-образовательного процесса.

3. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.

4. Организация взаимодействия с родителями ученика с ОВЗ.

5. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами — учреждениями и организациями, связанными с образованием ученика с ОВЗ.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.А. Ивасенко.» реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями .

1.3. Учебный план для I-х классов является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им А.А. Ивасенко»

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

1.5. Образовательный процесс в I-х классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им А.А. Ивасенко»

Учебный план на 2022-2023 учебный год для I-х классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Для учащихся I-х классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, продолжительность освоения начального общего образования может быть увеличена до 5-6 лет в зависимости от нозологии и варианта обучения (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об

утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение на основании Положения ведётся на русском языке.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2022г.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул - не менее 7 календарных дней, не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов дополнительные каникулы в феврале:

Учебный период		Каникулы		
четверти	Начало/окончание	начало	окончание	Кол-во дней
1 классы*				
1 четверть	01.09.2022-28.10.2022 (42 дня)	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
2 четверть	07.11.2022-25.12.2022 (35 дней)	26.12.2022	08.01.2023	14 дней
3 четверть	09.01.2023-15.02.2023 (28 дней)	16.02.2023	22.02.2023	7 дней
	23.02.2023-26.03.2023 (19 дней)	27.03.2023	02.04.2023	7 дней
4 четверть	03.04.2023-31.05.2023 (41 день)	01.06.2023	31.08.2023	
33 учебные недели	165 дней			37 дней

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков;
- в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков.

1.7. Для организации обучения учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК составлены учебные планы для конкретных учащихся с учетом особенностей здоровья, способностей и потребностей.

1.8. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им А.А. Ивасенко»

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345, изменения к приказу № 766 от 23.12.2020г.);

1.9. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В образовательной деятельности педагоги используют технологии: системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные, игровые, личностно-ориентированное обучение, развитие критического мышления, проектно-исследовательское обучение.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им А.А. Ивасенко»

1.10. Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им А.А. Ивасенко» в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочих программ учебных предметов и образовательной программы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03. 2022 г. № 1/22).

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области и обязательные учебные предметы федерального компонента:

в предметной области «Русский язык и литературное чтение» - учебные предметы «Русский язык» - количество 5 часов в неделю, «Литературное чтение» количество 4 часа;

в предметной области «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика»; количество 4 часа в неделю;

в предметной области «Обществознание и естествознание («окружающий мир»))» - учебный предмет «Окружающий мир» количество 2 часа в неделю;

в предметной области «Искусство» - учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» по одному часу в неделю;

в предметной области «Технология» - учебный предмет «Технология», в количестве 1 часа в неделю;

в предметной области «Физическая культура» - учебный предмет «Физическая культура», количество 2 часа в неделю, третий час по выбору родителей

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на изучение учебного предмета «физическая культура».

На классных родительских собраниях было изучено мнение родителей (законных представителей). На основании приказа директора школы от 31.05.2022 года № 297/5 «Об итогах выбора учебного часа родителями (законными представителями) в части формируемой участниками образовательных отношений», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введён предмет «Физическая культура», направлен на укрепление здоровья обучающихся и увеличение их двигательной активности, реализация которого осуществляется на основе комплексной программы физического воспитания под руководством В.И.Лях (раздел «Подвижные игры»), рекомендованной Министерством образования. Объем часов, отводимых на данный учебный предмет, позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО, удовлетворить запросы обучающихся, родителей (законных представителей).

Объём обязательной части программы начального общего образования

составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Для проведения внеурочных форм занятий, направленных (в рамках освоения программы) на развитие метапредметных и личностных результатов в 1 классе - выделено 4 часа в неделю, во 2-4 классах-5 часов в неделю. Это проектные задачи, уроки-путешествия, игры, виртуальные экскурсии, социальные практики и т.д.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» учебная нагрузка составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Согласно требованиям к организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2-4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков

Учебный план 1б класс на 2022-2023 учебный год			
Предметные области	Учебные предметы	1в	количество
1.Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	4	132
Математика и информатика	Математика	4	132

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66
Искусство	Изобразительное искусство	1	33
	Музыка	1	33
Технология	Технология	1	33
Физическая культура	Физическая культура	3	99
Итого		21	693
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН			693
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Коррекционно-развивающие занятия психолога		1	33
Коррекционно-развивающие занятия логопеда		1	33
Коррекционно-развивающие занятия учителя по предмету <i>математика</i>		1	33
Коррекционно-развивающие занятия учителя по предмету <i>русский язык</i>		1	33
Коррекционно-развивающие занятия социального педагога		1	33
Итого		5	165
Количество за год			165

2.3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году.

Основные цели и задачи внеурочной деятельности

Цель:

Обеспечить оптимальные условия для формирования и проявления инициативы, ответственности и самостоятельности учащихся в деятельностных моделях образовательного процесса на основе вариативно-развивающего образовательного пространства.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
- определение содержания внеурочной деятельности, её форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, специфики образовательной деятельности, сложившихся традиций;
- создание единого содержательно – технологического образовательного пространства;
- расширение видов и сфер деятельности в системе внеурочной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках образовательной программы образовательного учреждения.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Практико-ориентированная и деятельностная основа образовательного процесса в виде триады: замысел - реализация – продукт.
- Многообразие видов деятельности и возможность выбора ребенком видов и сфер деятельности.
- Направленность на развитие детских инициатив, самостоятельности и ответственности (процесс строится от ребенка).
- Ориентированность исключительно на достижение учащимися метапредметных образовательных результатов и их востребованность в образовательном пространстве.
- Мониторинг успешности каждого ребёнка.

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

- **Учебный план** образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- **Дополнительные образовательные программы** учреждения, содержание которых отражают общую стратегию развития школы, обогащает основное содержание образования, создает вариативный уровень образования, реализуя творческий потенциал, социальные запросы и потребности учащихся. Часы, отводимые на организацию дополнительного образования, используются по желанию учащихся.
- **Классное руководство**, ориентированное на создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе. Содержание и формы работы классного руководителя определяются с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом, педагогической ситуации, сложившейся в школе и данном классе, сформированностью классного коллектива. Классный руководитель играет координирующую роль в организации, интеграции урочной и внеурочной деятельности и ведущую роль во взаимодействии всех структур образовательного процесса.
- **Деятельность иных педагогических работников** (педагога-организатора, педагога-психолога) реализуется в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования, по программам, обеспечивающих решение целей и задач образовательного учреждения.
- **Организацию каникулярного времени**, главной задачей которого является создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их физического и психического здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности во всех видах практической

творческой деятельности. План мероприятий по организации каникулярного времени строится на основе программы «Нескучные каникулы».

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности	Объем ВД				Учреждение, организующее ВД
		Класс				
		1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	Научное общество Малая академия наук»				1	Образовательное учреждение (ОУ)
	Образовательные практики	1	1	1	2	ОУ
	Проектные задачи		0,2	0,2	0,2	ОУ
	«Информика» (ИКТ)	1	1		1	ОУ
Социальное	Социальные практики	1		1		ОУ
	Экознайка		1			ОУ
	Праздничные тематические мероприятия, КТД, конкурсы, публичные выступления, мастер-классы	0,2	0,2	0,2	0,2	ОУ, КЦ «Юность»
	«Деловые хлопоты»	1	1	1	1	ОУ
Общекультурное	ЛРОС		2			ОУ
	Ансамбль «ДОМИСОЛЬ и К»				1	ОУ
Общекультурное	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев, школьно-семейный проект	1	1	1	1	ОУ, учреждения культуры и отдыха
	Спортивно-оздоровительное	0,2	0,2	0,2	0,2	ОУ
	Спортивные мероприятия (День Здоровья, «Веселые старты»,					

	«Перестрелка», «Пионербол»)					
	Секция «Баскетбол»	0,3	0,3	0,3	0,3	ОУ
Духовно- нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	ОУ
до 10		до 10	до 10	до 10	до 10	

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействуя с учащимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками и организует работу по выстраиванию индивидуального маршрута школьника, в соответствии с потенциалом, потребностями и интересами каждого ребенка.

Педагоги, задействованные в оптимизационной модели ВД	Организационное обеспечение внеучебной деятельности, благополучия учащихся в пространстве школы, педагогическая поддержка учащихся.
Классный руководитель	Выстраивание индивидуального маршрута школьника, проведение часа классного руководителя, групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, коллективные творческие дела и другие формы организации внеурочной деятельности.
Учитель-предметник	Проведение индивидуальных консультаций по усвоению программ учебных предметов, проведение творческих мастерских, предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др.
Учитель-логопед	Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися по развитию речи, улучшению коммуникативных навыков, проведение творческих мастерских.
Педагог-организатор	Включение учащихся в работу по соуправлению в школе, в муниципальные конкурсы, выставки, смотры, соревнования и другие мероприятия.
Педагог-психолог	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по улучшению психологического климата, обеспечению благополучия школьника, решению межличностных конфликтов и развитию способностей учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, проведение творческих мастерских.

Социальный педагог	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по предотвращению проявлений асоциального поведения, обеспечению благополучия школьника, решению межличностных конфликтов.
--------------------	--

Внеурочные курсы, направленные на удовлетворение интересов учащихся и на помощь в усвоении учебных предметов проводятся в течение учебной недели. В программе так же есть курсы, направленные на развитие в детях творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Курс «Разговор о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю - 33 часа в год. 2-4 классы -34 часа в год

Курс «Деловые хлопоты»

Цель :Создание условий, которые позволяли бы оснастить ребенка средствами, позволяющими осваивать различные образцы организации деятельности в общности.

Приоритетные направления

- 1.Формирование безопасного и здорового образа жизни и предупреждение правонарушений.
- 2.Опора на общечеловеческие, нравственные вечные ценности и традиции.
3. Воспитание патриотизма и гражданственности (гражданской ответственности и правового самосознания; инициативности; самостоятельности; толерантности;

способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в основной школе (система портфолио обучающихся, социальные инициативы).
4. Взаимодействие учреждения с семьей, общественностью в целях становления детского взрослой общности.

Показатели социализированной личности

Социально- успешный (уверенный в собственных силах и возможностях)

Избирательно – инициативный (хочу знать, понять, заботиться)

Социально - контактный (умеет сотрудничать)

Самостоятельный, ответственный (берётся за дело и доводит его до конца)

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю - 33 часа в год. 2-4 классы -34 часа в год

Курс «Школьно-семейный проект»

Цель программы: создание условий для развития познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности (учиться быть, учиться жить, учиться узнавать, учиться делать)

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить

Задачи:

-приобрести знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

-овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоить основные компетенции: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю - 33 часа в год. 2-4 классы -34 часа в год .

Курс «В мире информатики»

Основной целью программы является:

подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Задачи курса

1. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, что должно помочь учащимся овладению компьютерных технологий, первоначальным основам программирования.

2. Обучать детей логическому мышлению, умению рассуждать и систематизировать полученные на занятиях информатики знания.

3. Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление, речь, память умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации и применять знания на практике.

4. Воспитывать интерес к занятиям информатикой и новым информационным технологиям.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю - 33 часа в год. 2-4 классы - 34 часа в год .

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

№ п / п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) работника	Уровень образования	Квалификация и опыт работы	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии)
1	Зиндяева Анастасия Александровна	Высшее профессиональное	Бакалавр 2 месяца	Педагог-психолог и соц.педагог	Воспитание и социализация.	Психология и социальная педагогика	-
2	Заболотская Алина Юрьевна	Высшее, магистр.	Соответствие	Педагог-психолог		1. Психолого-педагогическое образование профиль : «Специальная психология и педагоги	

						ка». 2. Специальное дефектологическое образование профиль : «Учитель-логопед».	
3	Чудаков Вячеслав Викторович	Среднее профессиональное	1 квалификационная категория. Пед. Стаж - 8 лет	Учитель физической культуры	Физическая культура	Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области основ безопасности	Удостоверение рег.№6905 2017г. «Проектирование современного программно-методического обеспечения в деятельности учителя»; Удостоверение рег.№6594 2020г. «Использование цифровых образовательных ресурсов в разработке и реализации программы по физической культуре/ОБЖ» Удостоверение рег.№13042022-197 «Организация первой доврачебной помощи работниками образовательных организаций» Удостоверение рег.№ 40-13-12 11.06.2022 г. «Организация и

							осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО (2022г) на уроке физической культуры»
4	Лягаева Галина Сергеевна	Высшее	Высшая 13 лет	Педагог дополнительного образования	Робототехника, программирование		
5	Агапова Ирина Юрьевна	высшее	высшая	Учитель музыки	Музыка	Учитель музыки, руководитель хорового коллектива, преподаватель	«Программы развития цифровых компетенций педагога». (АНО дополнительного профессионального образования «Высшая школа компетенций»), г.Москва, (72ч.) 2019; «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция». (Всероссийский образовательный портал «Завуч.рус»), (40ч.) 2020; "Методика разработки современного урока в условиях реализации ФГОС". (Всероссийский образовательный портал «Завуч.рус»), (70ч.) 2020;

						«Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся», ("ИнтелКап") (74ч.)2020; "Основы проектирования современногo урока с применением цифровых сервисов и платформ", (Edu academy), 2021;
6	Муртазина Л.М.	Среднее	Высшая квалификационная категория. Пед. Стаж 30 лет	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Современные подходы к организации работы с детьми ОВЗ(72 часа) Основы религиозной культуры и светской этики (72 часа) Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ 4 класс» (36 часов) Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности (36 ч.) Преподавание русского языка как неродного в образовательном учреждении (108 ч.) Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72 ч.)

7	Фарафонова Валентина Петровна	высшее	«Учитель-логопед» 14 лет	Учитель-логопед	Логопедическое сопровождение	Логопедия	<p>«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 2018г.(106ч.) рег. № Ф033649 «Алгоритм применение аппаратов «Дэнас» и «ДиаДэнас» при различных заболеваниях и в логопедической работе» (72ч) 2019</p> <p>«Современные логопедические технологии. Дифференцированный логопедический массаж в коррекции нарушений произносительной стороны речи», 2020г. (72ч.), рег.№ 2436 «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 2021г., (144ч.) рег.№176077.</p> <p>«Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях ФГОС»,</p>
---	-------------------------------	--------	-----------------------------	-----------------	------------------------------	-----------	--

							2022г. (16ч.) рег.№29056.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий,

обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек) ;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

Список учебников и учебных пособий для использования при реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования на 2022-2023 учебный год (ФГОС)
(10 микрорайон, здание 16)

Учебные предметы в соответствии с ФГОС	Класс	Наименование УМК (автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы (<i>базовый, углубленный, адаптированный</i>)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников Пр. Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254, с изменениями (приказ №766 от 23.12.2020) https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhenie
--	-------	---	---	--	--

Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
Русский язык	1б	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы	Базовый	Горецкий, В.Г. Азбука 1 кл.: Учебник для общеобраз. организаций в 2-х частях / В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др.	1.1.1.1.1.1 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)
Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
литературное чтение (учебный предмет)					
Литературное чтение	1б	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы.	Базовый	Климанова, Л.Ф. Литературное чтение 1 кл.: Учебник. В 2-х ч.	1.1.1.2.2.1 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)
Математика и информатика (предметная область)					
Математика (учебный предмет)					
Математика	1б	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы	Базовый	Моро, М.И. Математика 1 кл.: Учебник для общеобраз. организаций в 2-х частях,	1.1.3.1.8.1 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)
Обществознание и естествознание (окружающий мир) (предметная область)					
Окружающий мир (предметная область)					
Окружающий мир	1а	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.	Базовый	Плешаков, А.А. Окружающий мир 1 кл.: Учебник для общеобраз. организаций в 2-х ч.	1.1.4.1.3.1 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)
Искусство (предметная область)					
Изобразительное искусство (учебный предмет)					

Изобразительное искусство	16	Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы. Изобразительное искусство. Рабочие программы авторов Т.Я Шпикаловой, Л.В. Ершовой	Базовый	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций	1.1.6.1.3.1 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)
Искусство (предметная область) Музыка (учебный предмет)					
Музыка	16	УМК «Планета знаний» Бакланова Т.И. Программа курса «МУЗЫКА» 1–4 классы	Базовый	Бакланова Т.И. Музыка. Учебник для 1 кл .	1.1.1.6.2.4.1
Технология (предметная область) Технология (учебный предмет)					
Технология	16	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы Технология. Рабочие программы авторов Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой.	Базовый	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология. 1 класс.	1.1.7.1.4.1 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)
Физическая культура (предметная область) Физическая культура (учебный предмет)					
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4- кл.	Базовый	Лях В.И., Зданевич В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4- кл.	1.1.8.1.3.1 (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345)