

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА ИВАСЕНКО»

Принята на заседании  
методического совета  
« 01 » 09 2021г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №3  
им. А.А. Ивасенко» *С.И.И.* А.А. Скокова  
Приказ № 1012 от « 01 » 09 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
военно-патриотической направленности  
«Юнармия»

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Сорока Наталья Александровна,  
учитель физической культуры

# **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения. Программа скорректирована в соответствии с частью 11 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2017 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Одной из важнейших задач современного образования продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. В последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание.

Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формированию чувства гордости за свою страну и сопричастности к ее жизни. Все эти мероприятия – часть большой работы, где главное значение принадлежит системе образования. Именно здесь, как правило, формируются первые и самые значимые качества гражданина и патриота.

Вот почему патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у обучающихся высокого патриотического сознания.

В основе практики патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей. Такой подход позволит наиболее полно сформировать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся.

Регулярные занятия по физической культуре позволяют не только овладеть двигательными умениями и навыками, и развить физические качества, но и закалить характер, тем самым акцентируя внимание на воспитательном аспекте.

Для начального становления, как гражданина России обучающиеся должны получить хорошие навыки по основам строевой подготовки, обязательно вести здоровый образ жизни и не забывать о своем физическом развитии как личности.

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2017 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2017г. №417-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

### ***Требования к квалификации педагога дополнительного образования***

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### ***Уровень программы***

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### ***Направленность программы***

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у обучающихся готовности и практической способности к выполнению основ военно-патриотического воспитания.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности обучающихся младшего школьного возраста, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа обучения в «Юнармии» может реализоваться на базе любого общеобразовательного учреждения.

### ***Актуальность программы***

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа по патриотическому воспитанию, она представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и

физическое развитие обучающихся. Программа решает комплекс вопросов и проблем в этой сфере, в процессе приобретения обучающимся навыков и знаний, необходимых для выполнения своей социальной роли; предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность; развивает понимание того, что через возрождение патриотизма можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность. Знания, умения и навыки, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

### ***Новизна программы***

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Она дает начальные профильные знания, расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения обучающихся по целому ряду предметов, формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

Программа включает в себя, с одной стороны, усвоение обучающимися социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в обучение.

Для реализации программы предложены современные педагогические технологии, приемы и методы, нетрадиционные формы проведения занятий.

Отмечается новизна и в формах подведения итогов реализации программы и диагностики, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса и анализа результатов.

### ***Цель программы***

Формирование нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к общественным военизированным действиям, посредством её позитивной самореализации и самосовершенствования через активное участие в деятельности «Юнармии».

### ***Задачи программы***

- дать необходимые знания и умения по начальной военной подготовке;
- освоить практический курс подготовки «Юнармии» через общую физическую подготовку;
- закрепить полученные знания и умения через игровую деятельность;
- способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил;
- способствовать формированию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- способствовать формированию мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- создать условия для самовыражения и позитивной самореализации посредством участия в конкретных делах коллектива;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

### ***Адресат программы***

Данная программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 10-11 лет. Следует отметить, что в этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже

не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В данном возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы учителю следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

### ***Условия реализации программы***

Создание особой макросоциальной, развивающей среды: дисциплины, порядка, комфортности; использование педагогического опыта в области дополнительного образования обучающихся и их ранней профориентации;

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, 9-11 лет.

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Срок реализации программы: Данная программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех курсов (программ дополнительного образования «Общая физическая подготовка», «Строевая и военная подготовки», «Подвижные игры»).

Набор в «Юнармию» группы проходит с 1 по 15 сентября в МБОУ «СОШ №3 имени А.А. Ивасенко» на базе 2-3-х классов. Из ребят, желающих пройти обучение по программе «Юнармия», формируется единый отряд с постоянным составом группы.

### ***Сроки реализации программы***

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

### ***Режим занятий***

Занятия по данной программе проводятся по учебному плану. Число часов в неделю при 34 учебных неделях составляет 1 час. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу без перерыва.

### ***Формы занятий***

Наполняемость учебной группы 12-16 человек.

Формой организации обучения является групповая.

### ***Планируемые результаты***

Реализуемые УУД:

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между



поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

## *Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности*

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: индивидуальных бесед с обучающимися.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: анализа выполнения практической деятельности.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части модуля/программы и проводится в форме: устной проверки.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: участие в мероприятии на уровне образовательной организации.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

## Учебный план

| № п/п | Название раздела              | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля   |
|-------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|       |                               | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1     | Вводное занятие               | 1                | 1      | -        | Беседа, анализ деятельности обучающихся, выступление в мероприятиях, практические и теоретические проверки, |
| 2     | Общая физическая подготовка   | 9                | 2      | 7        |   |
| 3     | Строевая и военная подготовки | 14               | 6      | 8        |   |
| 4     | Подвижные игры                | 9                | 1      | 8        |   |
| 5     | Итоговое занятие              | 1                | -      | 1        |   |
|       | Итого часов:                  | 34               | 10     | 24       |   |

### Календарный учебный график

| № п/п                                     | Число/ Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия             | Место проведения | Форма контроля      |
|---|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------------------|------------------|---------------------|
| <b>I. Вводное занятие</b>                 |              |                          |               |              |                          |                  |                     |
| 1.1                                       | 08.09        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | Вводное занятие          | Спортивный зал   | Беседа              |
| <b>II. Общая физическая подготовка</b>    |              |                          |               |              |                          |                  |                     |
| 2.1                                       | 15.09        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Теоретический аспект»   | Спортивный зал   | Анализ деятельности |
| 2.2                                       | 22.09        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Первоначальные знания»  | Спортивный зал   | Сравнение           |
| 2.3                                       | 29.09        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Быстрота»               | Спортивный зал   | Эстафеты            |
| 2.4                                       | 06.10        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Выносливость»           | Спортивный зал   | Практикум           |
| 2.5                                       | 12.01        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Физические способности» | Спортивный зал   | Круговая тренировка |
| 2.6                                       | 19.01        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Ловкость»               | Спортивный зал   | Практикум           |
| 2.7                                       | 26.01        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Сила»                   | Спортивный зал   | Эстафеты            |
| 2.8                                       | 02.02        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Нормативы»              | Спортивный зал   | Сравнение           |
| 2.9                                       | 09.02        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Практический аспект»    | Спортивный зал   | Анализ деятельности |
| <b>III. Строевая и военная подготовки</b> |              |                          |               |              |                          |                  |                     |
| 3.1                                       | 13.10        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Гибкость»               | Спортивный зал   | Соревнования        |
| 3.2                                       | 20.10        | 17:00 – 17:40            | групповая     | 1            | «Виды перестроений»      | Спортивный зал   | Беседа              |

|                           |       |                  |           |   |  |                   |                        |
|---------------------------|-------|------------------|-----------|---|--|-------------------|------------------------|
| 3.3                       | 10.11 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Перестроение из<br>одной шеренги в две»                   | Спортивный<br>зал | Практикум              |
| 3.4                       | 17.11 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Виды ползаний и<br>лазаний»                               | Спортивный<br>зал | Опрос                  |
| 3.5                       | 24.11 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Перестроение из<br>одной шеренги в<br>три»                | Спортивный<br>зал | Практикум              |
| 3.6                       | 01.12 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Военно-<br>патриотическое<br>движение»                    | Спортивный<br>зал | Беседа                 |
| 3.7                       | 08.12 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Сдача рапорта»  | Спортивный<br>зал | Проверка               |
| 3.8                       | 16.02 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Акробатическая<br>комбинация»                             | Спортивный<br>зал | Соревнования           |
| 3.9                       | 23.02 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Теоретические азы<br>военной подготовки»                  | Спортивный<br>зал | Беседа                 |
| 3.10                      | 02.03 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Перестроение из<br>колонны по одному в<br>колонну по два» | Спортивный<br>зал | Практикум              |
| 3.11                      | 09.03 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Виды стрельбы»  | Спортивный<br>зал | Опрос                  |
| 3.12                      | 16.03 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Перестроение из<br>колонны по одному в<br>колонну по три» | Спортивный<br>зал | Практикум              |
| 3.17                      | 23.03 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Перестроения из<br>колонны»                               | Спортивный<br>зал | Проверка               |
| 3.14                      | 06.04 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Виды экипировки»  | Спортивный<br>зал | Беседа                 |
| <b>IV. Подвижные игры</b> |       |                  |           |   |  |                   |                        |
| 4.1                       | 15.12 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Хали-хало»  | Спортивный<br>зал | Анализ<br>деятельности |
| 4.2                       | 22.12 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Числа»  | Спортивный<br>зал | Игра                   |
| 4.3                       | 29.12 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Тропа сапера»   | Спортивный<br>зал | Эстафеты               |
| 4.4                       | 13.04 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Казачьи-разбойники»                                       | Спортивный<br>зал | Игра                   |
| 4.5                       | 20.04 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Военизированные<br>игры»                                  | Спортивный<br>зал | Беседа                 |
| 4.6                       | 27.04 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Юный боец»  | Спортивный<br>зал | Эстафеты               |
| 4.7                       | 04.05 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Вышибалы»   | Спортивный<br>зал | Игра                   |
| 4.8                       | 11.05 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Перестрелка»  | Спортивный<br>зал | Игра                   |
| 4.9                       | 18.05 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | «Зарница»  | Спортивный<br>зал | Анализ<br>деятельности |
| <b>V. Аттестация</b>      |       |                  |           |   |  |                   |                        |
| 5.1                       | 22.12 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | Промежуточная<br>аттестация                                | Спортивный<br>зал | Устная<br>проверка     |

|                             |       |                  |           |   |                     |                |                       |
|-----------------------------|-------|------------------|-----------|---|---------------------|----------------|-----------------------|
| 5.2                         | 04.05 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | Итоговая аттестация | Спортивный зал | Участие в мероприятии |
| <b>VI. Итоговое занятие</b> |       |                  |           |   |                     |                |                       |
| 6.1                         | 25.05 | 17:00 –<br>17:40 | групповая | 1 | Итоговое занятие    | Спортивный зал | Зачет                 |

## Содержание

### 1. Вводное занятие

#### 1.1 Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятиях «Юнармии».

Влияние вредных привычек и внешних факторов на здоровье человека.

### 2. Общая физическая подготовка

#### 2.1 «Теоретический аспект»

Теория: Значение физической подготовки в жизни человека. Влияние физических качеств на повседневную жизнедеятельность человека.

#### 2.2 «Первоначальные знания»

Практика: Выявление слабо и сильно развитых физических качеств.

#### 2.3 «Быстрота»

Практика: Прохождение командной эстафеты, направленной на быстроту двигательной реакции.

#### 2.4 «Выносливость»

Практика: Прохождение маршрута с последующим выполнением упражнений, направленных на развитие общей выносливости.

#### 2.5 «Физические способности»

Практика: Круговая тренировка на овладение умениями, необходимыми для «Юнармии».

#### 2.6 «Ловкость»

Практика: Полоса препятствий на развитие ловкости. Выявление уровня развития координационных способностей.

#### 2.7 «Сила»

Практика: Командная эстафета с поочередным передвижением (в парах), направленная на развитие собственно-силовых и скоростно-силовых способностей.

## 2.8 «Нормативы»

Практика: Сравнение развития физических качеств на начальном и конечном этапе обучения.

## 2.9 «Практический аспект»

Теория: Подведение итогов по прохождению второго раздела. Аналитический анализ изменения уровня общей физической подготовленности.

## 3. Строевая и военная подготовки

### 3.1 «Гибкость»

Практика: Личные соревнования по активной гибкости. Развитие пассивной гибкости через парное взаимодействие.

### 3.2 «Виды перестроений»

Теория: Изучение видов перестроений на месте и в движении.

### 3.3 «Перестроение из одной шеренги в две»

Практика: Технически правильное перестроение из одной шеренги в две под команды учителя.

### 3.4 «Виды ползаний и лазаний»

Теория: Выявление знаний видов ползаний и лазаний. Наглядное представление учителем техники их выполнения.

### 3.5 «Перестроение из одной шеренги в три»

Практика: Технически правильное перестроение из одной шеренги в три под команды учителя.

### 3.6 «Военно-патриотическое движение»

Теория: История создания и развития военно-патриотического движения.

### 3.7 «Сдача рапорта»

Практика: Принятие рапорта. Выявление командира строя.

### 3.8 «Акробатическая комбинация»

Практика: Акробатическая комбинация, приближенная к военным условиям.

### 3.9 «Теоретические азы военной подготовки»

Теория: Знание тактической и теоретической подготовки. Выявление и обобщение основ военной подготовки.

### 3.10 «Перестроение из колонны по одному в колонну по два»

Практика: Технически правильное перестроение из колонны по одному в колонну по два под команды учителя.

### 3.11 «Виды стрельбы»

Теория: Опрос по видам стрельбы.

### 3.12 «Перестроение из колонны по одному в колонну по три»

Практика: Технически правильное перестроение из колонны по одному в колонну по три под команды учителя.

### 3.17 «Перестроения из шеренги и колонны»

Практика: Качественное выполнение видов перестроений под команды командира строя.

### 3.14 «Виды экипировки»

Теория: Беседа о видах экипировки. Подведение итогов по прохождению третьего раздела дополнительной общеобразовательной программы.

## 4. Подвижные игры

### 4.1 «Хали-хало»

Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие быстроты реакции и точности.

### 4.2 «Числа»

Практика: Игровая деятельность, направленная на сплочение команды.

### 4.3 «Тропа сапера»

Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание решительности.

### 4.4 «Казачьи разбойники»

Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание смекалки и развитие скоростных способностей.

### 4.5 «Военизированные игры»

Теория: Беседа по теме актуальности военизированных игр в современное время. Обсуждение новых игр, предложенных обучающимися.

### 4.6 «Юный боец»



Практика: Круговая эстафета с преобладанием соревновательной деятельности.

#### 4.7 «Вышибалы»

Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие скоростно-силовых качеств.

#### 4.8 «Перестрелка»

Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие координации в пространстве.

#### 4.9 «Зарница»

Практика: Игровая деятельность, направленная на воспитание ответственности и развитие общей физической подготовки.

### 5. Аттестация

#### 5.1 Промежуточная аттестация

Теория: Устная проверка промежуточных знаний по пройденному курсу.

#### 5.2 Итоговая аттестация

Практика: Участие в школьном мероприятии, где будут выявлены практические умения обучающихся.

### 6. Итоговое занятие

#### 6.1 Итоговое занятие

Выполнение двигательных и теоретических заданий, посредством которых будет выявлена степень усвоения программы «Юнармия».

## **Методическое обеспечение**

### ***Педагогические методики и технологии***

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии – предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Информационно-коммуникативные технологии – целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Технология использования в обучении игровых методов – заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив человека в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

Обучение в сотрудничестве – совместное обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

### ***Методы и приемы***

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный,

По уровню деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

### ***Дидактическое обеспечение***

Наглядно-дидактические пособия; раздаточный материал, необходимый для выполнения теоретических и практических.

### ***Техническое обеспечение***

Для занятий по программе необходим спортивный инвентарь.

## **Список литературы**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование,

изучение гуманитарного права / С.В. Абрамова. – М.: Глобус, 2006. – 224 с. – Текст: непосредственный.

2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников. Начальная школа / Н.Г. Аверина // Российская школа. – 2011. – №11. – с. 68-71. – Текст: непосредственный.

3. Азаров, Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю.П. Азаров // Дополнительное образование. – 2017. – №6. – с. 3-7. – Текст: непосредственный.

4. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. – Текст: непосредственный.

5. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с. – Текст: непосредственный.

6. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: Гуманит, 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.

7. Лях, В.И. Физическая культура / В.И. Лях. – М.: Физическая культура и спорт, 2012. – 64 с. – Текст: непосредственный.

8. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – Текст: непосредственный.

9. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 69 с. – Текст: непосредственный.

10. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.

11. Обухова, А.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / А.А. Обухова. – Воронеж, 2006. – 166с. – Текст: непосредственный.

12. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович. – Волгоград, 2006. – Текст: непосредственный.

13. Приходько, В. И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – с. 53-57. – Текст: непосредственный.

14. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Е.Л. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009. – №9. – с. 26-28. – Текст: непосредственный.

15. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников / А.И. Шемшурина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с. – Текст: непосредственный.

