

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ИВАСЕНКО АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА»

Принята на заседании
методического совета
« 01 » 09 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №3
им. А.А. Ивасенко» *Скокова* А.А. Скокова
Приказ № 1012 от « 01 » 09 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Творческое объединение «Следопыт»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор -составитель:
Хисамова Юлия Дмитриевна,
педагог - организатор

г. Нефтеюганск, 2021 г.

Пояснительная записка

Одно из важных направлений «Программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования» –воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Сегодня очевидно для всех: накопленные тысячелетиями и передаваемые из поколения в поколение нравственные устои, нормы морали разрушаются. Среди множества причин происходящего можно выделить такие, как потеря чувства Родины, разрушение традиционных связей поколений, низкий уровень исторических и правовых знаний.

Понимание насущных проблем современной школы в сфере воспитательной системы: низкий уровень патриотического воспитания подрастающего поколения, несформированность лидерских качеств учащихся подросткового возраста, низкий уровень самостоятельности обучающихся в решении личных и общественных проблем - заставляет педагогов искать новые подходы в образовании и воспитании.

Общественная пассивность, безответственность, иждивенчество, низкое самосознание в подростке могут быть скорректированы, если вовлечь его в общественно полезную деятельность, в которой обучающийся способен проявить свой социальную активность, социальную позицию.

В рамках этой деятельности подростки овладевают способностью к социальному взаимодействию в зависимости от различных задач личности и требований социума, учатся ориентироваться в личных особенностях и качествах других людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в социуме.

На наш взгляд, такой общественно значимой программой является программа «Творческое объединение «Следопыт», способствующая:

1) приобщению подростка к социально выработанным формам активности;

- 2) овладению им способами позитивного преобразования окружающего мира;
- 3) овладению целеполаганием, планированием, прогнозированием, оценкой своих действий и их результатов (последствий).

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; приказом Департамента образования и молодежной

политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы - базовый. Предполагает развитие специальных способностей, обучающихся в целях максимальной самореализации и самораскрытия личности; формирование индивидуальных способов деятельности, поиск новых средств, материалов и технологий работы; максимальную самостоятельность в разработке планов-проектов и реализации их в изделиях.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Проблема патриотизма в наши годы достаточно актуальна. Развернувшаяся в последнее время информационная война Запада против исторической памяти россиян поражает бесовестной неправдой как старшее поколение, так и подростков.

Цель её - разрушение исторической памяти российского народа.

Результатом патриотического воспитания подростка должен стать освоенный им опыт патриотической деятельности, характеризующий его как личность, как субъект организации своей жизни.

В связи с этим значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодёжных организаций, способствующих духовно – нравственному

становлению детей и молодёжи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Новизна программы: музейная деятельность, организованная в школе, позволяет педагогу вести разноплановую работу с обучающимися: это и поисковая (поисковое движение), и творческая (сбор и хранение реликвий, проведение экскурсий), и проектная (создание экспозиций), и волонтерская (работа с ветеранами Великой Отечественной войны и современных локальных войн).

Данная программа, включающая взаимодействие трёх поколений: обучающихся, ветеранов Великой Отечественной войны, современных локальных войн, - нацелена на упорядочение работы всех направлений и создание единой системы гражданско – патриотического воспитания в школе.

Благодаря взаимодействию и сотрудничеству подростков со взрослыми, обучающиеся понимают роль музея как центра нравственного и патриотического воспитания в школе, принимают активное участие в его деятельности.

Цель программы: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Предметные:

1) обучать учащихся основам музейной и поисковой деятельности; организовывать поисковую деятельность, пополнять архивный фонд музея реликвиями, имеющими историческую ценность, хранить источники исторической памяти, составлять экспозиции, проводить экскурсии.

1) дать знания об истории родного края, о важных драматических событиях страны: о Великой Отечественной войне, современных локальных войнах;

2) сформировать определенную базу знаний, умений, навыков общения с окружающим миром: миром музейных предметов, людей разных поколений, с миром природы;

3)обеспечить участие подростков в изучении и сохранении историко – культурного наследия Югры.

4)научить использовать социально – ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, за свои национальные традиции;

Метапредметные:

1) развивать склонности и способности, обучающихся к различным видам деятельности, связанных с поисковой работой, ведением исследований в области краеведения, сбором и хранением исторической документации;

2) развивать умение вести диалог, полилог, публично выражать своё мнение, умело используя арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;

3) поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения.

4) развивать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

5) развивать умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

6) развивать личностные качества ребенка: самостоятельность, организаторские, лидерские качества ребёнка.

Воспитательные:

1) воспитывать чувства гордости за своих предков, национальные традиции;

2) воспитывать устойчивый интерес актуальным социальным проблемам города, желание разрешать его насущные задачи;

3) воспитывать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни, правильно реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

4) вести пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма,

но и местного (регионального), связанного с любовью к родному краю, городу, деревне, улице, школе.

Адресат программы: обучающиеся 11 - 16 лет.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 11 до 16 лет.

В основе программы лежит «Концепция педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития» (О.С.Газман), приемлемая для организации музейной деятельности. Она рассматривает воспитание как социально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.

Данный подход позволяет воспитать в подростке такие качества, как сотрудничество, взаимопомощь, лидерские качества, поиск и развитие собственных способностей.

Известно, что в возрасте 11-16 лет происходит переориентация общения с родителей и учителей на сверстников и старших товарищей, представляющих для них авторитет.

Общение является для подростков очень важным информационным каналом, формируя у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.

Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства посторонних. Проявляется моральный "кодекс", предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками.

Развивается самосознание, проявляется критичность мышления, склонность к рефлексии, формируются основы самоанализа.

Основная направленность личности в этом возрасте - отношение подростка к себе и обществу.

Обучающийся находится в поиске себя и связей с обществом, что

способствует гражданскому становлению личности.

Сроки реализации программы – 9 месяцев (68 часов).

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом на перемену.

Форма занятий: групповая. Количество учащихся в группе минимальное – 10, максимальное – 12.

Планируемые результаты Программы

Предметные:

Обучающиеся овладеют:

- 1) сведениями по истории родного края, о важных драматических событиях страны: Великой Отечественной войне, о современных локальных войнах;
- 2) приемами и видами сбора, обработки, систематизации, хранения исторических материалов;
- 3) навыками проектного подхода и творческой разработки концепций будущих экспозиций.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- 1) практическим навыкам музейной деятельности: навыкам составления тематического экспозиционного плана, монтажа экспозиций и выставок музея, сопроводительного текста экспозиций;
- 2) разрабатывать материал для проведения тематических экскурсий;
- 3) вести экскурсии;
- 4) создавать выставочную экспозицию.

Воспитательные:

Обучающиеся

1. Будут проявлять интерес:

- а) к уровню активной жизненной позиции и познавательного интереса как к своему, так и сверстников;

б) к проблемам гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющих модель их жизненного поведения.

2. Приобретут

а) социальный опыт, необходимый для самоопределения и самореализации в дальнейшей жизни;

б) ценностные ориентиры: трудолюбие, любовь к родине, уважительное отношение с своей страны, чувство гордости за подвиги соотечественников.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль проводится с целью определения фактического уровня развития детей в форме проведения собеседования.

Текущий контроль проводится с целью определения фактического уровня усвоения знаний после частичной реализации программы в форме наблюдений, этюда, тренинга, сценической постановки.

Промежуточная аттестация – проводится в середине года.

Цель: определения готовности обучающихся к восприятию нового материала и определения усвоения материала. Форма промежуточной аттестации: опрос, пантомима, репетиция. Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах разного уровня.

Итоговая аттестация проводится по завершении всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: итоговое мероприятие.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью,

учащийся имеет высокие достижения;

- С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения являются продукты деятельности ученика: публичные выступления; проекты, экспозиции, экскурсии, участие в конкурсах, акции «Я гражданин России», форуме «Наши победы».

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	Входной контроль Анкетирование Собеседование Устный опрос Деловая игра
2	Экспозиционная работа	10	4	6	Оформление экспозиции, выставки, сдача творческой работы
3	Библиография	6	2	4	Тестирование Интервьюирование Практическое задание
4	Поисково- собирательская работа	22	8	14	Рефлексия Практическое задание Выставки
5	Фонды музея. Учёт и хранение фондов	6	2	4	Пополнение фондов школьного музея

					Беседа Практическое задание
6	Основные требования к экскурсии	2	1	1	Экскурсия Просмотр и обсуждение видеофильма
7.	Технические средства. Сопровождение экскурсии	2	1	1	
8.	Имидж экскурсовода	2	1	1	Беседа наблюдение Экскурсии по музею
9.	Речь экскурсовода	4	2	2	Орфоэпические упражнения Работа с тренажёрами
10.	Экскурсионная работа	6	2	4	Рефлексия Выставки
11.	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
12	Итоговое занятие	2	2		Экскурсия
		68	27	41	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение 4 ч							
1.1	02.09	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Школьный музей. Профили школьных музеев. История школьного музея. Задачи музея.	Учебный кабинет	Устный опрос Входной контроль Анкетирование
1.2.	09.09	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Знакомство с экспозицией	Учебный кабинет	Собеседование Устный опрос Деловая игра
Раздел 2. Экспозиционная работа - 10 часов							
2.1.	16.09	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Работа над созданием экспозиционного плана.	Учебный кабинет	Лекция, опрос
2.2.	23.09	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	История представленных экспонатов в экспозиции	Учебный кабинет	Беседа
2.3.	30.09.	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Фотоэкспонаты. Экспонаты, подаренные музею ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн	Учебный кабинет	Оформление экспозиции, выставки, сдача творческой работы
2.4.	07.10	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой	Учебный кабинет	Оформление экспозиции, выставки
2.5	14.10	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Знакомство с экспозицией.	Учебный кабинет	Сдача творческой

							работы
Раздел 3. Библиография - 6 часов.							
3.1	21.10	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Что такое библиография. Справочно - библиографический аппарат. Составление библиографических пособий	Учебный кабинет	Тестирование Практическое задание
3.2	11.11	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии	Учебный кабинет	Лекция Интервьюирование
3.3	18.11	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Краткая летопись основных событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты, стихи).	Учебный кабинет	Интервьюирование
Раздел 4. Поисково-собираТЕЛЬская работа - 22 часа							
4.1	25.11	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	«Человек из легенды».	Учебный кабинет	Устный опрос практическое задание
4.2	02.12	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	"Учитель с большой буквы".	Учебный кабинет	Выставки
4.3	09.12	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	"Творец добра".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.4	16.12	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	"Честь и слава павшим".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание

							Выставки
4.5	23.12	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	"Навечно памятью дано	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.6	13.01	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	"Стояли рядом со взрослыми".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.7	20.01	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	"Афганская война".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.8	27.01	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	"Нефтеюганск славен людьми".	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.9	03.02	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	«О верности Святой Солдатской Чести».	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.10	10.02	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	«Юностью связан с войной».	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
4.11	17.02	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	«Учитель на войне».	Учебный кабинет	Рефлексия Практическое задание Выставки
Раздел 5. Фонды музея. Учёт и хранение фондов - бчасов							
5.1	24.02	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Основной фонд: вещественные, письменные источники	Учебный кабинет	Пополнение фондов школьного музея Беседа Практическое задание
5.2.	03.03	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Основной фонд: вещественные, письменные источники	Учебный кабинет	Пополнение фондов школьного музея Беседа

							Практическое задание
5.3	10.03	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Основной фонд: вещественные, письменные источники	Учебный кабинет	Пополнение фондов школьного музея Беседа Практическое задание
Раздел 6. Основные требования к экскурсии - 2 часа							
6.1	17.03	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определённых экспонатов. Рассказ экскурсовода. Заключительная беседа.	Учебный кабинет	Экскурсия Просмотр и обсуждение видеофильма
Раздел 7. Технические средства сопровождения экскурсии - 2 часа							
7.1	24.03	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Техника в школьном музее: фото и видеоаппаратура, видеомаягнитофон, музыкальный центр. Экранно - звуковые средства в музее: аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, микрофон. Использование		Беседа наблюдение Экскурсии по музею

					техники в работе школьного музея.		
Раздел 8. Имидж экскурсовода - 2 часа							
8.1.	07.04	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода (1 час).		Орфоэпические упражнения Работа с тренажёрами
Раздел 9. Речь экскурсовода - 4 часа							
9.1.	14.04	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы) (1 час).	Учебный кабинет	Пантомима
9.2	21.04	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки) (1 час).	Учебный кабинет	Пантомима
Раздел 10. Экскурсионная работа - 6 часов							
10.1	28.04	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Выбор темы экскурсии. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов	Учебный кабинет	Просмотр и обсуждение видеофильма
10.2	05.05	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Оформление текста экскурсии. Продолжительность экскурсии	Учебный кабинет	Рефлексия Выставки

10.3	12.05	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии	Учебный кабинет	Рефлексия Выставки
<i>Раздел 11. Итоговая аттестация - 2 часа</i>							
11.1	19.05	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Итоговая аттестация	Учебный кабинет	Рефлексия Выставки
<i>Раздел 12. Итоговое занятие 2 часа</i>							
12.1	26.05	12:40-13:20 13:30-14:10	групповая	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Рефлексия Выставки
Итого				68			

Содержание и структура обучения

Программа предусматривает различные формы занятий: практикум, экскурсию, лекцию, что поможет обучающимся применять свои знания в различных видах и способах деятельности.

1 раздел. Введение (4 часа)

Тема 1. Теория: Школьный музей. Профили школьных музеев. История школьного музея. Задачи музея. (2 часа).

Тема 2. Теория: Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Знакомство с экспозицией. (2 часа).

2 раздел. Экспозиционная работа. (10 часов)

История экспонатов, представленных в экспозиции

Тема 1. Теория: Работа над созданием экспозиционного плана. (2 часа).

Практика: составление экспозиционного плана.

Тема 2. Теория: История представленных экспонатов в экспозиции. (2 часа).

Практика: составление рассказа об экспонате.

Тема 3. Теория: Фотоэкспонаты. Экспонаты, подаренные музею ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн. (2 час).

Тема 4. Теория: Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы

Практика: Работа с инвентарной книгой (2 часа).

Тема 5. Теория: Знакомство с экспозицией. (2 часа).

3 раздел. Библиография (6 часа)

Тема 1. Теория: Что такое библиография. Справочно - библиографический аппарат. Составление библиографических пособий (2 часа).

Практика: работа со справочной литературой.

Тема 2. Теория: Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии (2 часа).

Тема 3. Теория: Краткая летопись основных событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты, стихи).

Практика: Рассказы о людях - участниках знаменательных событий (2 час).

4 раздел. Поисково – собирательская работа. (22 часов)

Подготовка и проведение экскурсий на темы:

Теория:

1. «Человек из легенды». (2 чаа).
2. "Учитель с большой буквы". (2 часа).
3. "Творец добра". (2 часа).
4. "Честь и слава павшим". (2 часа).
5. "Навечно памятью дано". (2 часа).
6. "Стояли рядом со взрослыми". (2 часа).
7. "Афганская война". (2 часа).
8. "Нефтеюганск славен людьми". (2 часа).
9. «О верности Святой Солдатской Чести». (2 часа).
10. «Юностью связан с войной». (2 часа).
11. «Учитель на войне». (2 часа).

Практика: Работа с документацией и информационными источниками.

5 раздел. Фонды музея. Учёт и хранение фондов. (10 часов)

Тема 1. Теория: Основной фонд: вещественные, письменные источники (2 часа).

Практика: Работа с книгой поступления

Тема 2. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея (2 часа).

Практика: Работа с инвентарной книгой

Тема 3. Теория: Учёт фондов. Инвентарная книга. Картотека (2 часа).

Практика: Работа с картотекой

6 раздел. Основные требования к экскурсии. (2 часа).

Тема. Теория: Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.

Практика: Показ и анализ определённых экспонатов. Рассказ экскурсовода. Заключительная беседа. (2 часа).

7 раздел. Технические средства сопровождения экскурсии. (2 часа).

Тема. Теория: Техника в школьном музее: фото и видеоаппаратура, видеомэгаффон, музыкальный центр. Экранно - звуковые средства в музее: аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, микрофон.

Практика: Использование техники в работе школьного музея. (2 часа).

8 раздел. Имидж экскурсовода. (2 час)

Тема 1. Теория: Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей.

Одежда экскурсовода

Практика: проведение экскурсии (2 часа).

9 раздел. Речь экскурсовода (4 часа).

Тема 1. Теория: Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы) (2 часа).

Тема 2. Теория: Что такое ораторское искусство.

Практикум: (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки) (2 часа).

10 раздел. Экскурсионная работа. (6 часов)

Тема 1. Теория: Выбор темы экскурсии. Цель экскурсии в школьном музее.

Знакомство с работой экскурсоводов. (2 часа).

Тема 2. Теория: Оформление текста экскурсии. Продолжительность экскурсии (2 часа).

Тема 3. Теория: Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии (2 часа).

Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов (2 часа).

Практика: Отработка и сдача тематической экскурсии

11 раздел. Итоговая аттестация (2 часа)

12 раздел. Итоговое занятие (2 часа)

Методическое обеспечение

В основе организации музейной деятельности обучающихся лежит патриотически ориентированный подход (А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцев), которому свойственно идеология патриотизма как система ведущих идей, актуализирующих представление человека об окружающем мире и о себе самом в этом мире в масштабе коллектива, общества, государства и собственного «микрокосмоса». Данный подход позволяет исследовать такие социализирующие влияния различных объектов, отношений, символов и норм, в которых концентрируется именно значимость Родины.

На занятиях широко используются групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач используются различные методы, которые способствуют наиболее эффективному усвоению материала:

- словесные: беседы, инструктажи,
- практические: тренажёры для орфоэпических упражнений, экскурсии, проекты;
- создание новых экспозиций, лекции, уроки мужества и профориентации.
- встречи с интересными людьми

Дидактическое обеспечение

- архивные документы;
- видеотека;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса;
- инструкции по ТБ и пожарной безопасности;
- наглядное пособие написания видеосюжетов (подборка текстов написания видеосюжетов);
- дополнительная литература для учащихся.

Техническое обеспечение

1. меловая доска;
2. компьютер –2шт;
3. ноутбук - 1 шт.;
4. принтер;
5. экран;
6. проектор;
7. микрофон - 6 шт.;
8. соответствующее программное обеспечение на компьютерах (Microsoft Office Publisher, Word, Photoshop, Moviemaker);
10. CD, DVD диски, флеш-карты (электронные носители);

Литература, необходимая для обучения

1. В.А.Сичинава. Экскурсионная работа. (Из опыта работы). Пособие для учителей. Москва. Просвещение, 1981.

2. И.Н.Тюфяков. «Дорога в бессмертие». О Герое Советского Союза Н.И.Кузнецове. (Фотоальбом о выдающемся советском разведчике Герое Советского Союза Николае Ивановиче Кузнецове). Издательство «Планета». Москва, 1985 г.
3. В.Неверов. Подвиг, героика, время. (Из опыта работы). Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 1982г.
4. Е.Г.Ванслова, А.К.Ломунова, Э.А.Павлюченко; Музей и школа. Под общей редакцией Т.А.Кудриной. - М.: Просвещение, 1985г.
5. А.Е.Сейненский. Музей воспитывает юных. О работе школьных общественных политических музеев: Книга для учителей. Москва. Просвещение. 1988г.
6. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. Под редакцией Н.М.Ланковой. Учебно - методическое пособие. Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001г.
7. Тропа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова. (Путеводитель природной тропы). Свердловский Областной Совет Всероссийского общества охраны природы. Заводской Совет Всероссийского общества охраны природы. Туристский клуб ПО «Уралмаш». Свердловск, 1991г.
8. Военно - патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества. Волгоград. Издательство «Учитель». 2006г.
9. В.М.Обухов. Как воспитать гражданскую активность. Москва. Просвещение, 1986г.
10. Н.К.Беспятова, Д.Е.Яковлев. Военно - патриотическое воспитание детей и подростков. Методическое пособие. Москва. Издательство «Айрис - пресс», 2006г.

Образовательные ресурсы Интернета:

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

2. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
3. www.school-collection.edu.ru-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://school-club.ru/> - «Школьный клуб»
5. <http://fcior.edu.ru/> - информационно-образовательные ресурсы
6. <http://www.uroki.ru/> - образовательный портал «Учеба»
7. <http://office.microsoft.com/ru-ru/clipart/HA102066371049.aspx> - веб-узел "Мой Office Online"
8. gramota.ru справочно-информационный портал «Грамота»
9. mirslovarei.com – коллекция словарей и энциклопедий
10. online.multilex.ru – онлайн словари
11. <http://portal.lgo.ru/> - портал школьной прессы
12. <http://www.ynpress.ru/cgi-bin/main.cgi?action=view&dir=metodbiblioteka> – мультипортал ЮНПРЕСС
13. <http://letopisi.ru> – общероссийский образовательный портал Летописи.ру
14. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> – ВикиПедия на русском языке
15. <http://www.gogul.tv/cat/sub/index.php?actions=cat&id=1> – детский браузер

