

# **Воспитательная работа по-новому.**

Лизунова И.Ф., заместитель директора

- 1 сентября 2020 года по указу президента внесены изменения закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»



**О внесении изменений в ФЗ «Об образования в РФ» по вопросам воспитания обучающихся** (принят ГД 22.08.2020, одобрен СФ 24.08.2020, вступает в силу с 01.09.2020)

**Ст.2 п.2. Воспитание** –деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде**

**Образовательная программа (2.9.):**

рабочая программа воспитания,  
календарный план ВР,  
формы аттестации.

**Примерная основная образовательная программа (2.10.):**

примерные рабочая программа воспитания,  
календарный план ВР: объем и содержание, результаты, условия, расчеты затрат

**Общие требования к организации воспитания обучающихся (12):**

утверждаются самостоятельно / на основе примерных, участвуют советы и представительные органы.

# Воспитательная работа по-новому

С 1 сентября в основную образовательную программу включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

1

Программа-  
конструктор

2

Единство цели

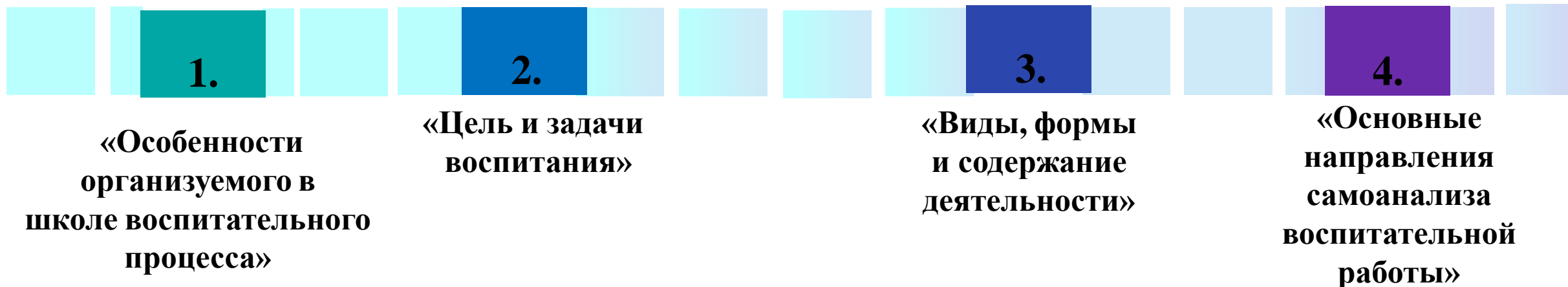
3

Деятельностный  
характер

4

Модульный  
принцип

# Программа воспитания включает четыре раздела:



к программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год



# Федеральный проект

**Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации**  
**Срок реализации: 01.01.2021 – 31.12.2024**

**Цель:**  
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан РФ в систему патриотического воспитания.

**Доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий проекта – 90% к 2024 году**

- разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в ОО
- проведение мероприятий патриотической направленности при поддержке НКО
  - реализация комплексных региональных программ гражданского и патриотического воспитания
  - развитие движения «ЮНАРМИЯ»
  - социально активная деятельность детей и молодежи до 30 лет
  - наставничество и повышение квалификации специалистов и управленческих команд
  - единый комплекс мер «РДШ»,
  - «Интернет» контент

# Программа воспитания детей, подростков и молодежи в школьном пространстве

## РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого школе воспитательного процесса



### КЛЮЧЕВАЯ ОСОБЕННОСТЬ – построение воспитательного процесса

**на содержании деятельности духовно – нравственного воспитания и РДШ**

Ц



содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения

Е



содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

Л



создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам

И



становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России

# РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого школе воспитательного процесса

## ИДЕЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, **приоритет безопасности ребенка**
- ориентир на **создание психологически комфортной среды** для каждого ребенка и взрослого
- реализация процесса воспитания через **создание в школе детско-взрослых общностей**
- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета **совместной заботы и взрослых, и детей**
- **системность, целесообразность и нешаблонность воспитания** как условие его эффективности

# РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого школе воспитательного процесса

## ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ



ключевые  
общешкольные дела  
(интеграция воспитательных  
усилий педагогов)



коллективная разработка,  
планирование и анализ  
результатов совместной  
деятельности



увеличение роли ребенка в  
совместных делах  
(от пассивного наблюдателя  
до организатора)



поощрение конструктивного  
межклассного и меж-  
возрастного взаимодействия,  
социальной активности детей



ориентир на формирование к  
оллективов в рамках РДШ  
(проектных команд, кружков,  
студий, секций и др.)



ключевые фигуры  
воспитания в школе –  
педагоги – организаторы и  
классные руководители



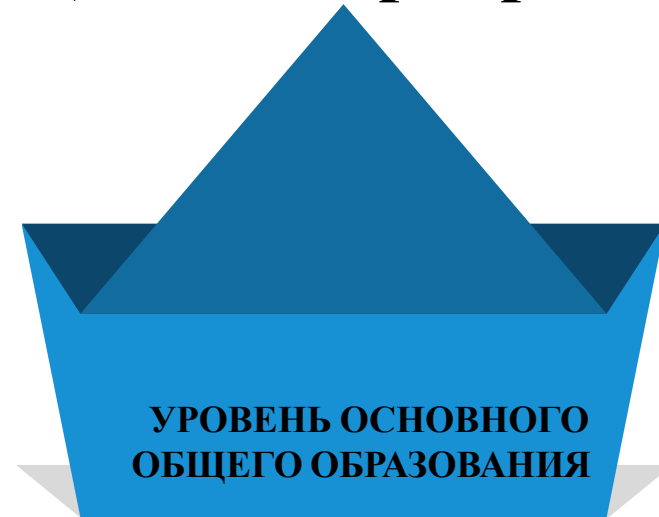
## РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

**Цель воспитания** - воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

### Целевые приоритеты:



В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для **усвоения обучающимися социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**



В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий **для развития социально – значимых отношений.**



В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий **для приобретения обучающимися опыта осуществления социально – значимых дел.**



## РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания



Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;



Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;



Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;



Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;



Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
















Формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков;



Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

### МОДУЛИ ВОСПИТАНИЯ

-  Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
-  Модуль «Классное руководство»;
-  Модуль «Курсы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования»;
-  Модуль «Школьный урок»;
-  Модуль «Самоуправление»;
-  Модуль «Детские общественные объединения»;
-  Модуль «Волонтерство»
-  Модуль «Экскурсии, экспедиции»
-  Модуль «Музей «Боевой славы имени Н.И. Кузнецова»
-  Модуль «Проориентация»;
-  Модуль «Школьные и социальные медиа»;
-  Модуль «Организация предметно – эстетической среды»
-  Модуль «Работа с родителями»;

## Модуль «Классное руководство»



### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ:

регулярное информирование,  
родительские собрания,  
создание и организация работы  
родительских комитетов,  
привлечение членов семей  
школьников к проведению дел  
класса, организация на базе класса  
семейных праздников, конкурсов,  
соревнований и др.

### РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ:

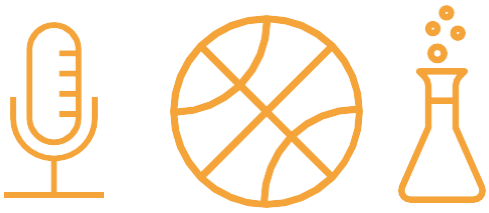
- активности в рамках Всероссийского проекта РДШ, духовно – нравственного воспитания
- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
- интересные и полезных для личностного развития ребенка
- игры и тренинги на командообразование; походы и экскурсии; празднования дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки»
- совместная выработка законов класса

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

изучение особенностей личностного развития, поддержка  
ребенка в решении важных для него  
жизненных проблем, помощь в заполнении личных  
портфолио, коррекция поведения ребенка и т.д.

### РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ:

регулярные консультации, проведение мини-педсоветов, привлечение  
учителей к участию во внутриклассных делах



### ИНСТРУМЕНТЫ:

участие в тематических проектах школы, использование методических разработок, формирование в школе развивающих сред

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

### ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ:

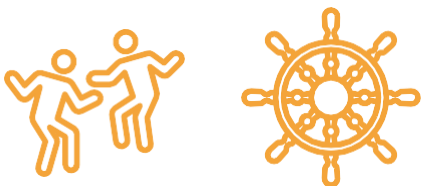
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам социально значимые формы поведения
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления



### ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- применение в качестве дидактического материала уроков - онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ, курсов Фоксворд
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся и игровых процедур
- участие в проведении всероссийских тематических уроков от партнеров РДШ, «Большая перемена»

## Модуль «Школьный урок»



## Модуль «Самоуправление»

### НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

вовлечение школьников  
в планирование, организацию,  
проведение и анализ совместных  
дел, а также в создание  
комфортной среды в классе

**НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:** Совет обучающихся; Совет детской организации «РИТМ имени Ивасенко Анатолия Антоновича», «Совет музея», «Совет лидеров РДШ» постоянно действующий школьный актив, творческие советы дела, группа старшеклассников – медиаторов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, Совет обучающихся по инфо- безопасности и др.

**НА УРОВНЕ КЛАССОВ:** деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, деятельность выборных органов самоуправления, через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп и команд



## Модуль «Детские общественные объединения»

### ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- создание и развитие в школе первичного отделения РДШ, в работу которого включены активисты
- создание и развитие школьных тематических объединений по 4м направлениям РДШ
- Сотрудничество с партнерскими общественными организациями РДШ



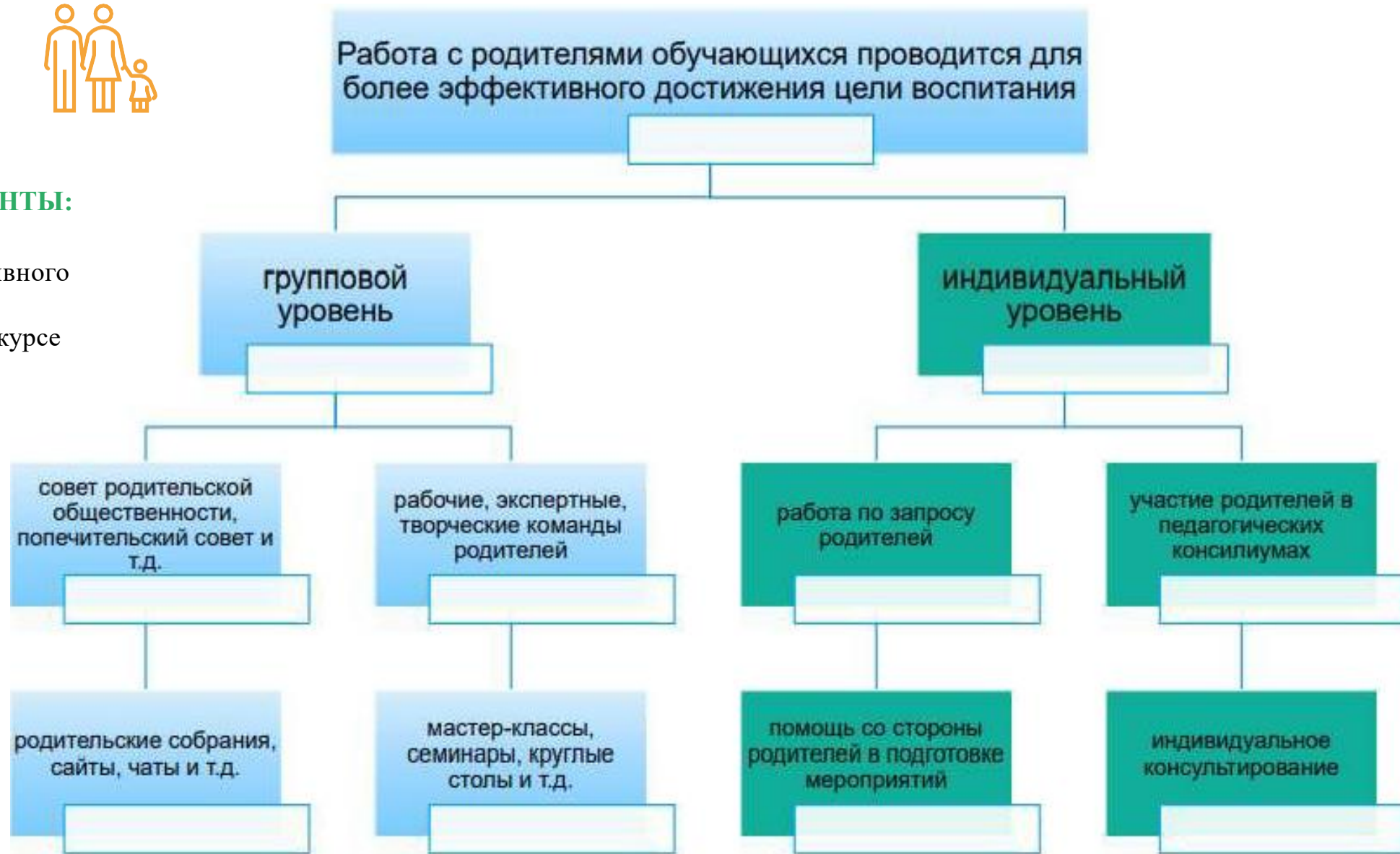
# Модуль «Работа с родителями»



Работа с родителями обучающихся проводится для более эффективного достижения цели воспитания

## ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- изучение раздела «Семейная академия» на сайте Корпоративного Университета РДШ
- участие во всероссийском конкурсе родительских комитетов РДШ
- разнообразные формы семейного просвещения и творчества





# Модуль «Ключевые общешкольные дела»



## НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); последующее сопровождение, помощь и поддержка

Для реализации воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел используются следующие формы работы:

### Проекты:

- «Твори добро»
- «А память нам покоя не даёт»
- «И пусть поколения помнят»
- «Дневник памяти»
- «Моя школа, мой дом, мой город»
- «Город, ставший судьбой»

Вне школы

Социально-значимые проекты и инициативы

Организация открытых дискуссионных площадок

На уровне школы

Общешкольные праздники

Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы

Ежегодные мероприятия

На уровне класса

Выбор и делегирование обучающихся на общешкольные советы

Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел

На уровне обучающихся

Вовлечение каждого в ключевые дела школы

Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки

- Торжественные линейки «День знаний»
- «День самоуправления в День учителя»
- Фестиваль национальных культур
  - «Мастерская Деда Мороза»
  - «День науки»
  - «Смотр строя и песни»
- «Последний звонок» (9, 11 класс) и т.д.



# РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

- Критерием является **динамика** личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.
- Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие в школе **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.
- Осуществляется анализ **заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями**, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

## 3. Чек-лист

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- в качество взаимодействия школы и семей школьников
- И т.д.

### Итогом самоанализа

организуемой в школе воспитательной работы является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу